



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ
ВОЙНЫ**

Направление подготовки (специальность)
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук М.Н. Потемкина М. Н. Потемкина

Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук Н. В. Позднякова

Позднякова

Н. В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Дискуссионные вопросы истории Второй Мировой войны входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История повседневности в условиях антропологического поворота

Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теоретические и методологические проблемы исторической науки

Социалистический город как исторический феномен

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дискуссионные вопросы истории Второй Мировой войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях	
Знать	Содержание конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных методологических подходов
Уметь	Разрабатывать и применять конкретно-исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы в современных исторических исследованиях
Владеть	Навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных методологических подходов
ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России	
Знать	Виды и методы поиска и обработки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений истории Второй мировой войны
Уметь	Выявлять и оценивать исторические источники по тематике истории Второй мировой войны

Владеть	Основными навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений истории Второй мировой войны
ПК-3 Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин	
Знать	Роль российского государства и общества, народов России в истории Второй мировой войны
Уметь	Применять знания о роли российского государства и общества, народов России в истории Второй мировой войны в преподавании профильных дисциплин
Владеть	Методиками и технологиями преподавания истории российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни в период Второй мировой войны

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 36 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Дискуссии об истории Второй мировой войны в научном пространстве								
1.1 Научные споры об истоках, причинах войны, роли различных стран и народов в победу над фашизмом.	3	4		2	6	Подбор и аннотированный анализ научных публикаций по теме	устный опрос, консультации	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Дискуссии о людских потерях и итогах Второй мировой войны		2		4/2И	6	Подбор и аннотированный анализ научных публикаций по теме	устный опрос, консультации	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3 Вторая мировая война: экономическое противостояние.		4		2/2И	6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.4 Образы «войны» и их эволюция в 1939-1945гг.		2		4/2И	6	Подготовка к семинарскому занятию	семинарское занятие	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		12		12/6И	24			
2. Дискуссии о событиях и фактах Второй мировой войны в политическом пространстве современного								
2.1 История Второй мировой войны как инструмент исторической политики	3	2		2/2И	6	Работа с научной литературой и периодической печатью	Устный опрос, консультирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2 Мемориализация войны во временном и пространственном измерениях.		4		4/2И	6	Подготовка к семинарскому занятию	семинарское занятие	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		6		6/4И	12			
Итого за семестр		18		18/10И	36		зао	

Итого по дисциплине	18		18/10И	36		зачет с оценкой	ПК-1,ПК-2,ПК-3
---------------------	----	--	--------	----	--	-----------------	----------------

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Морозов С. Д. История России. XX век : учеб.пособие для вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 510 с. - (Высшее образование) - Рек. УМО

2. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистрату-ры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-411400#page/1>

б) Дополнительная литература:

3. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян [Электронный ре-сурс]:статья/ Е.П. Тавокин, И. Табатадзе.- ФГБОУ ВПО РАНХиГС,2010.-Режим до-ступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=417039>

4. Ворожбитова А.А.Советская аргументативная модель в передовых статьях газеты "Правда" в период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс].-2014.-137с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48379/> -Загл. с экрана.- ISBN 978-5-9765-1882-7

5. Зимонин В.П. Канун и финал Второй мировой:Советский союз и принуждение дальневосточного агрессора к миру:исторический анализ [Электронный ре-сурс].-М,2011.-220с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=357199>-Загл.с экрана.- ISBN 978-5-8381-0187-7

в) Методические указания:

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы представлены в Приложении № 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся-ся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Тема 1. Вторая мировая война: экономическое противоборство.

Вопросы для обсуждения

1. Экономики СССР и Германии перед началом военных действий: сравнительная характеристика.
2. Экономика Третьего Рейха: путь к краху.
3. Экономическое состояние СССР в годы войны. Роль эвакуационных мероприятий в развитии военного производства.
4. Ленд-лиз и его значение в достижении победы над фашизмом.
5. Человеческий капитал в чрезвычайных условиях (количественный и качественный состав, уровень квалификации и подготовка новых кадров, производственная повседневность, мотивация к труду).
6. Причины победы СССР и стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне (экономический аспект).

Тема 2. Образы «войны» и их эволюция в 1939-1945гг.

Вопросы для обсуждения

1. Многогранность понятия «образ войны»: фронт, тыл, оккупированные территории.
2. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах
3. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.
4. Образ «союзника» по антигитлеровской коалиции: пропаганда и личное соприкосновение.
5. Роль духовного фактора в достижении победы во Второй мировой войне.

Тема 3. Война в детских воспоминаниях.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в отношении детства в условиях войны.
2. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста.
3. Дети в условиях прифронтового города: Сталинград.
4. Дети блокадного Ленинграда.
5. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом.
6. Трудовой вклад детей в работу тыла.
7. Детская повседневность: школа, быт, досуг.
8. Отражение судьбы детей военной поры в искусстве.
9. Воспоминания детей войны как исторический источник.

Тема 4. Эвакуация и эвакуированное население в условиях военного времени.

Вопросы для обсуждения

1. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.
2. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания.
3. Взаимовосприятие эвакуированного и местного населения. Психологический аспект адаптации эвакуантов.
4. Резэвакуация и последствия эвакуационного процесса для различных регионов СССР.

Дискуссионные вопросы истории боевых действий (1941-1945гг.).

Вопросы для обсуждения

1. Причины поражений Красной Армии в 1941г. и в 1942г.
2. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.

3. Роль видных советских военачальников в годы войны.
4. Проблема плена. Причины сдачи в плен, условия содержания, судьбы советских военнопленных.

Тема 6.«Выход из войны» как социально-психологическая проблема.

Вопросы для обсуждения

1. Демобилизация и адаптация к нормальной жизни.
2. Возвращение на Родину и интеграция советских военнопленных.
3. Реввакуационные процессы и их последствия.
4. Суды над коллаборационистами: практика судебного преследования советских военных преступников.

Тема 7. Нюрнбергский процесс как пример международного трибунала

Вопросы для обсуждения

1. Знаете ли Вы что такое Нюрнбергский процесс и когда он состоялся?
2. На Ваш взгляд Нюрнбергский процесс – образец справедливого правосудия или показательная казнь?
3. Имеют ли преступления против человечества срок давности?
4. Возможно ли в наше время проведение суда над нацистскими преступниками? И знаете ли Вы примеры подобных процессов?
5. Как Вы оцениваете влияние современной международной конъюнктуры на интерпретацию результатов Второй мировой войны?
6. Должны ли страны мирового сообщества быть солидарными в правосудии над бывшими нацистскими преступниками, независимо от того участвовало то или иное государство во Второй мировой войне или нет?

Тема 8-9. Мемориализация войны во временном и пространственном измерениях.

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в культурной исторической памяти россиян.
2. Коммуникативная память о Второй мировой войне.
3. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
4. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в современной Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях		
Знать	- Содержание конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных методологических подходов	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>Ответьте на вопросы: Как изучение исторического опыта Второй мировой войны можно применить к реалиям сегодняшнего дня? В чем разница в методологических подходах к истории Второй мировой войны представителей различных научных школ? Назовите дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны. Какие проблемы истории Второй мировой войны требуют дальнейших научных изысканий?</p>
Уметь	-Разрабатывать и применять конкретно-исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы в современных исторических исследованиях	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. Подберите аргументы против отрицателей Холокоста.</p>
Владеть	- Навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретно-исторические, компаративистские,	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>Подготовьте работу на конкурс: «Память о Холокосте – путь к толерантности»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	междисциплинарные методологические подходы	
ПК-2: Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России		
Знать	- Виды и методы поиска и обработки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений истории Второй мировой войны	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>В чем особенность методологических подходов к анализу исторических источников по истории Второй мировой войны? Какие виды визуальных источников можно использовать при изучении истории Второй мировой войны ? Приведите примеры.</p>
Уметь	- Выявлять и оценивать исторические источники по тематике истории Второй мировой войны	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>Возьмите интервью у ветерана Великой отечественной войны (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст).</p>
Владеть	- Основными навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений истории Второй мировой войны	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>Посмотрите художественный фильм, в котором отражена история Второй мировой войны. Организуйте обсуждение фильма со школьниками или студентами.</p>
ПК-3: Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин		
Знать	- Роль российского государства и общества, народов России в истории Второй мировой войны	<p>Пример оценочных средств.</p> <p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военная история как отрасль исторической науки. 2. Методологические подходы к изучению истории Второй мировой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Источниковедение истории Второй мировой войны. 4. Экономики СССР и Германии перед началом военных действий: сравнительная характеристика. 5. Экономика Третьего Рейха: путь к краху. 6. Экономическое состояние СССР в годы войны. Роль эвакуационных мероприятий в развитии военного производства. 7. Ленд-лиз и его значение в достижении победы над фашизмом. 8. Человеческий капитал в чрезвычайных условиях (количественный и качественный состав, уровень квалификации и подготовка новых кадров, производственная повседневность, мотивация к труду). 9. Причины победы СССР и стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне (экономический аспект). 10. Многогранность понятия «образ войны»: фронт, тыл, оккупированные территории. 11. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах 12. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей. 13. Образ «союзника» по антигитлеровской коалиции: пропаганда и личное соприкосновение. 14. Роль духовного фактора в достижении победы во Второй мировой войне. 15. Трансформация памяти о войне в культурной исторической памяти россиян. 16. Коммуникативная память о Второй мировой войне. 17. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве. 18. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в современной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Германии.</p> <p>19. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>20. Характеристика основных театров военных действий Второй мировой войны. Решающая роль советско-германского фронта.</p> <p>21. Периодизация истории Второй мировой войны: дискуссионные вопросы.</p> <p>22. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.</p> <p>23. Роль видных военачальников в годы войны.</p> <p>24. Антигитлеровская коалиция: формирование и дипломатическая история.</p> <p>25. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. Отрицатели Холокоста.</p> <p>26. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>27. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР.</p> <p>28. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</p>
Уметь	- Применять знания о роли российского государства и общества, народов России в истории Второй мировой войны в преподавании профильных дисциплин	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.</p> <p>Используя мемуарную и специальную историческую литературу проследите личные биографии генералов Ефремова и Власова. Объясните причины и дайте оценку подвига Ефремова и предательства Власова. Покажите на этих примерах роль человеческого фактора в экстремальных условиях войны.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- Методиками и технологиями преподавания истории российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни в период Второй мировой войны</p>	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Второй мировой войны (в музее школы или высшего учебного заведения)</p>

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Курс изучается на протяжении 2-го курса обучения. Многие темы курса до сих пор являются дискуссионными и спорными. Лекционные занятия признаны показывать различные точки зрения на исторические события, выявлять закономерности исторического развития. На семинарских занятиях исследование важных и значимых тем раскрывается на источниковедческом материале и дополнительной литературе, студентам предлагается выявить и доказать собственную точку зрения на те или иные события. Исследуя источники, студенты формируют свой взгляд на историческое прошлое, проводят аналогии с современными событиями и фактами.

При изучении курса могут возникнуть определенные сложности, связанные с различными точками зрения, дискуссионными событиями, большим объемом фактического материала, работой с картой. Студенты должны научиться вычленять главные события, находить взаимосвязи различных явлений, проводить аналогии по странам, выделяя общее и особенное. Помимо лекционного курса и семинарских занятий важна самостоятельная работа студентов. Дополнительные знания позволят им лучше воспринимать лекционный материал, создадут прочную основу для успешного усвоения всего курса.

2. ПАМЯТКИ.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:

1. Причины возникновения явления:
 - противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
 - потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:
 - важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
 - социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.
3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.
4. Последствия развития и значение явления:
 - разрешение данным явлением назревших противоречий,
 - влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Памятка по работе с текстом.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Как дать оценку историческому событию:

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)
4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
 - для участников события,
 - для последующего исторического развития.

Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите свое отношение к нему.

Характеристика войн:

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
 - планы сторон в начале каждого этапа,
 - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.

9. Военные и политические итоги войны.