

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
03.03.2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ  
ИСТОРИОГРАФИИ***

Направление подготовки (специальность)  
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук Дорожкин А.Г.

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  
Томаров А.В.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у аспирантов комплексного представления об основных тенденция развития исторической науки в России постсоветского периода в контексте общемировых процессов трансформации гуманитарного знания на рубеже XX-XXI вв. Целями дисциплины являются также освоение аспирантами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование необходимых компетенций, которые позволят объективно изучать закономерный процесс и основные этапы развития исторической науки в России в контексте развития мировой историографии XX-XXI вв.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основные проблемы советской и постсоветской историографии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях	
Знать	Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории
Уметь	систематизировать материал
Владеть	Навыками системного подхода в исторических изысканиях
ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России	
Знать	Основные разновидности источников по изучаемому предмету
Уметь	Сопоставлять показания различных источников
Владеть	способами совершенствования профессиональных навыков
ПК-3 Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин	
Знать	условия функционирования исторической науки в стране и в мире
Уметь	Использовать отечественный и зарубежный опыт при обучении историографии
Владеть	Навыками систематизации информации, извлеченной из источников (в т.ч. историографических) и литературы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36 акад. часов:
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 36 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные тенденции в развитии отечественной историографии постсоветской эпохи								
1.1 Методологические поиски российских историков конца XX - начала XXI вв.	3	2		4/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, тест. Подготовка докладов и сообщений, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Концептуальные изыскания отечественных историков постсоветской эпохи		14		12/6И	10	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос, тест. Подготовка докладов и сообщений, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		16		16/8И	14			
2. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии конца XX - начала XXI вв.								
2.1 Основные тенденции в развитии зарубежной историографии конца XX - начала XXI вв.	3	2		2/2И	18	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, тест. Подготовка докладов и сообщений, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		2		2/2И	18			

3. Итоговая аттестация								
3.1 Подготовка и сдача зачета	3					Подготовка к зачету	Сдача зачета	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу					4			
Итого за семестр		18		18/10И	32		зао	
Итого по дисциплине		18		18/10И	36		зачет с оценкой	ПК-1,ПК-2,ПК-3

## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии» используются следующие образовательные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных историографических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, организация и проведение учебного историографического исследования, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол».

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа :

<https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-450138#>

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452478>

### б) Дополнительная литература:

1. Бельская, Е. Ю. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-98281-233-9.

### в) Методические указания:

1. Иванов, А. Г. История зарубежной исторической науки : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. Г. Иванов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1722-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4104.pdf&show=dcatalogues/1/1533926/4104.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

## Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



## Приложение 1

### Тема 1-2. Российская историография постсоветского периода: поиски теоретико-концептуальных моделей

1. Историческая наука в советский и постсоветский периоды: преемственность и различия.
2. Методологические подходы современных историков.
3. Становление новых концепций в постсоветской историографии.

### Тема 3-8. Изучение отдельных периодов российской истории в современной исторической науке

1. Изучение дореволюционной России в трудах современных исследователей.
2. Советский период как предмет исследования российской исторической науки на современном этапе.
3. История России в кривом зеркале фальсификаторов:
  - А) «новая хронология» и ее адепты;
  - Б) становление русской государственности как предмет псевдоисторических спекуляций;
  - В) монголо-татарское иго: мифы и реальность;
  - Г) московский период русской истории: основные фальсификации;
  - Д) отечественная история XVIII – XIX вв. как предмет фальсификаций;
  - Е) российская история XX в. как объект исторических фальсификаций.
4. Изучение истории отечественной исторической науки в современной РФ

### Тема –9. Феномен постмодернизма в современной исторической науке

1. Сущность постмодернизма. Постмодернистский вызов исторической науке.
2. Постмодернисты и источниковедение.
3. Постмодернизм и «новая историческая наука». Основные направления «новой исторической науки».

. Оценочные средства для проведения  
промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения  
промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1</b> – Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях		
Знать	Основные конкретно-исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления «новой исторической науки». Клиометрия и методология количественных исследований.</li> <li>2. Психоистория: сущность, методология, основные направления проблематики.</li> <li>3. Социальная история в историческом познании. «Новая социальная история».</li> <li>4. Гендерный подход в историческом познании.</li> <li>5. Микроистория и локальная история в историческом познании.</li> <li>6. История повседневности как отрасль исторического знания.</li> <li>7. Устная история как направление исторического исследования.</li> <li>8. Новая культурная история: сущность и проблематика исследований.</li> <li>9. Экологическая история как субдисциплина исторической науки.</li> </ol>
Уметь	Систематизировать материал	<p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <p>Что подразумевает категория «историографический быт»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте суть категории «образ науки». Что она подразумевает?</li> <li>2. Что подразумевает антропологический подход к изучению истории?</li> <li>3. Что характерно для историков – приверженцев социально- исторического направления?</li> <li>4. В чем сущность гендерного подхода в историческом познании?</li> <li>5. Раскройте суть «микроистории» и «локальной истории». С какого времени данные направления получили развитие в отечественной исторической науке?</li> </ol>
Владеть	Навыками системного подхода в исторических изысканиях	<p>Выполнить задание:</p> <p>Задание 1. Написание историографического и методологического разделов диссертационного исследования</p>
<b>ПК-2</b> Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России		
Знать	Основные разновидности источников по изучаемому предмету	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы реформирования архивной системы в постсоветской России и историческая наука.</li> <li>2. Русская культурная традиция и ее влияние на современную историческую науку.</li> <li>3. Постмодернистский вызов исторической науке.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки
Уметь	Сопоставлять показания различных источников	Выполнить задание: Задание 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.
Владеть	Способами совершенствования профессиональных навыков	Работа на семинарских занятиях
<b>ПК-3</b> Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин		
Знать	Условия функционирования исторической науки в стране и мире	Вопросы к зачету: 1. В чем заключаются основные фальсификации отечественной истории дореволюционного периода? С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях? 2. Изложите основные фальсификации отечественной истории советского периода? С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях?
Уметь	Использовать отечественный и зарубежный опыт при изучении историографии	<i>Ответить на контрольные вопросы:</i> 1. В чем заключаются основные фальсификации отечественной истории дореволюционного периода? С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях? 2. Изложите основные фальсификации отечественной истории советского периода? С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях?
Владеть	Навыками систематизации информации, извлеченной из источников (в т.ч. историографических) и литературы	<i>Выполнить задание:</i> 1) Составить таблицу с указанием основных теоретико-методологических направлений в современной отечественной и зарубежной историографии XIX - начала XX вв. и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		сущности историографических воззрений представителей каждого направления.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту обучающиеся вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения обучающихся накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил 1-3 отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой; способен дать оценку диагностическому обстоятельству; поставить социальный диагноз; разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

оценка «*не зачтено*» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение обучающегося даже с помощью преподавателя дать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

## **Перечень контрольных вопросов для устных ответов**

1. Какие проблемы российской истории находились в центре внимания советских исследователей на заключительном этапе развития исторической науки в СССР?
2. В чем заключается воздействие отечественной культурной традиции на современную историческую науку, как отечественную, так и зарубежную?
3. Что подразумевает категория «историографический быт»?
4. Раскройте суть категории «образ науки». Что она подразумевает?
5. Что подразумевает антропологический подход к изучению истории?
6. Что характерно для историков – приверженцев социально- исторического направления?
7. В чем сущность гендерного подхода в историческом познании?
8. Раскройте суть «микроистории» и «локальной истории». С какого времени данные направления получили развитие в отечественной исторической науке?
9. В чем заключаются основные фальсификации отечественной истории дореволюционного периода? С каких позиций они осуществляются в российских и

зарубежных публикациях?

10. Изложите основные фальсификации отечественной истории советского периода? С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях?

### ***Итоговый тест по дисциплине***

**1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления «божественной воли», «Мирового духа» характерно для**

1. субъективного идеализма
2. экономического детерминизма
3. материализма
4. объективного идеализма;
5. постпозитивизма

**2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название**

1. субъективный идеализм
2. объективный идеализм
3. рационализм
4. лидерство
5. позитивизм

**3. Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются**

1. И. Байер, Г. Миллер
2. О. Шпенглер, А. Тойнби
3. Н. Данилевский, П. Сорокин
4. К. Маркс, Ф. Энгельс
5. П. Гэттрелл и А. Гершенкрон

**4. Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате**

1. теории формации
2. теории цивилизации
3. теории стадий
4. теории модернизации
5. новой социальной истории

**5. Методологический подход, в соответствии с которым главной движущей силой эволюции общества от одного состояния к другому является развитие техники и науки**

1. теория формаций
2. теория цивилизаций
3. теория стадий
4. теория «азиатского способа производства»
5. новая культурная история

**6. В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов генетически относится к**

1. формационному подходу;
2. цивилизационному подходу;
3. теориям модернизации;
4. синергетике;
5. новой культурной истории

**7. Междисциплинарный подход, представители которого отмечают тождество процессов развития в обществе и неживой природе**

1. теория формаций;
2. теория цивилизаций;
3. теория модернизации;
4. синергетика;
5. экологическая история

**8. К «слабым» местам цивилизационного подхода относится**

1. принижение роли культурного и духовного фактора;
2. абсолютизация роли классовой борьбы;
3. недостаточная разработанность критериев цивилизации;
4. социальный утопизм;
5. вульгарный социологизм

**9. После Октября 1917 г. в основу отечественной исторической науки была положена методология ...**

1. объективного идеализма;
2. волюнтаризма;
3. марксизма;
4. рационализма;
5. экономического материализма

**10. Главной причиной сознательного искажения прошлого является**

1. «политизация» и «идеологизация» истории;
2. кризис современного гуманитарного образования;
3. вольная трактовка исторических событий журналистами;
4. недостаточное количество исторических источников;
5. закрытость части архивных документов для исследователей

**11. Дополните: совокупность теоретических и практических подходов для решения научной проблемы называется \_\_\_\_\_.**

**12. Дополните: остаток человеческого прошлого; объект, отражающий исторический процесс и дающий возможность изучать прошлое человеческого прошлого, называется \_\_\_\_\_**

**13. Дополните: совокупность представлений общества и отдельных его составных частей о своем прошлом называется \_\_\_\_\_**

**14. Соответствие функции исторического знания и ее определения:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. воспитательная            | А. идентификация и ориентация общества, личности              |
| 2. познавательная            | Б. выявление закономерностей исторического развития           |
| 3. функция социальной памяти | В. выработка научно обоснованного политического курса         |
|                              | Г. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств |

**16. Соответствие функции исторического знания и ее определения.**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. прогностическая              | А. предвидение будущего                               |
| 2. практически-рекомендательная | Б. выявление закономерностей исторического развития   |
|                                 | В. выработка научно обоснованного политического курса |

**17. Соответствие функции исторического знания и ее определения.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. воспитательная | А. идентификация и ориентация общества, личности      |
| 2. познавательная | Б. выявление закономерностей исторического развития   |
|                   | В. формирование гражданских, нравственных ценностей и |



**18. Соответствие между методом исторического познания и его определением.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. сравнительный  | А. описание исторических событий и явлений                        |
| 2. типологический | Б. классификация исторических явлений, событий, объектов          |
| 3. генетический   | В. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |
|                   | Г. рассмотрение исторического процесса в динамике его развития    |

**19. Соответствие между методом исторического познания и его определением.**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. системный       | А. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события                 |
| 2. ретроспективный | Б. описание исторических событий и явлений  |
| 3. идеографический | В. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов |
|                    | Г. классификация исторических явлений, событий, объектов                                      |

**20. Кому принадлежит первичная идея об историческом прогрессе?**

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. античным мыслителям;    | 2. гуманистам;    |
| 3. теологам–рационалистам; | 4. просветителям; |
|                            | 5. позитивистам   |

**21. Отметьте, что не имело место в развитии отечественной историографии в период «перестройки»;**

- а) была изжита конъюнктурность;
- б) усилился интерес к изучению истории советского периода;
- в) была предпринята попытка возобновить дискуссию о многоукладности дореволюционной российской экономики;
- г) наметился интерес к цивилизационному и модернизационному подходам в изучении истории;
- д) сохранилось официальное следование историков канонам марксистской идеологии

**22. Один из первых исследователей феномена советской историографии в 1990-х гг. -**

- а) Ю.Н.Афанасьев
- б) Н.И.Басовская
- в) А.Г.Кузьмин
- г) И.Я.Фроянов;
- д) Ахиезер

**23.Идейное течение русской белой эмиграции, повлиявшее на версию Л.Н.Гумилева о характере взаимоотношений Руси и Орды:**

- а) младороссы;
- б) евразийцы;
- в) утвержденцы;
- г) новоградцы;
- д) новопоколенцы

**24. Подход к изучению исторических процессов, предполагающий повышенное внимание к переходным эпохам с особым акцентом на экономическое развитие конкретных стран в указанные эпохи -**

- а) формационный;
- б) цивилизационный;
- в) модернизационный;
- г) многомерно-узловой;
- д) плюралистический

**25. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый**

**трансформируется под влиянием «базиса»:**

- а) философия;
- б) религия;
- в) политика;
- г) право;
- д) наука

**26. В разработку методологических проблем изучения истории значительный вклад внес**

- а) Ю.Н.Афанасьев;
- б) И.Д.Ковальченко;
- в) Н.А.Троицкий;
- г) О.В.Будницкий;
- д) В.П. Булдаков

**26. «Новая хронология», получившая распространение в псевдоисторической публицистике постсоветской эпохи, восходит к:**

- а) В. О. Ключевскому;
- б) М. Н. Покровскому;
- в) Н.Н. Ванагу;
- г) Н.А.Морозову;
- д) Н.П. Полетике

**27. Современный исследователь, подробно рассмотревший военно-политическое положение СССР к 1941 г. и опровергнувший как тезис о полной неготовности РККА к современной войне, так и миф о подготовке СССР «превентивной войны» против Германии -**

- а) О.В.Вишлев;
- б) М.И.Семиряга;
- в) В.И. Дашичев;
- г) В.А.Невежин;
- д) В.Э. Молодяков

**28. Для представителей Четвертого поколения школы «Анналов» не характерен**

- а) отказ от приоритетности микроисторических исследований;
- б) интерес к новой истории;
- в) интерес к истории новейшего времени;
- г) методологический эклектизм;
- д) отсутствие постмодернистского влияния

**29. Историкам-постмодернистам свойственно:**

- а) признание объективности исторической реальности;
- б) пренебрежительное отношение к методологии;
- в) указание на важность историософии;
- г) отрицание релятивизма исторического знания;
- д) рассмотрение истории в качестве особой разновидности литературы

**30. Один из создателей теории элит:**

- а) В.Парето;
- б) М. Фуко;
- в) П. Томпсон;
- г) В. Гэттрелл;
- д) Э. Нольте

**31. К субдисциплинам Новой социальной истории не относится:**

- а) гендерная история;
- б) демографическая история;
- в) интеллектуальная история;
- г) микроистория;
- д) история преступности

**32. Метод «включенного наблюдения» не**

- а) применяется в этнографических изысканиях;
- б) распространен в историко-социологических исследованиях;
- в) имеет особое значения при изучении истории повседневности;
- г) отрицает одновременного сбора фактической информации и «наблюдения» за ее источником;
- д) игнорирует учета личной жизни создателя источника

**33. История народной культуры относится непосредственно к сфере**

- а) интеллектуальной истории;
- б) истории политической культуры;
- в) новой культурной истории;
- г) устной истории;
- д) психоистории

**34. Р. Нэш, Д.Р. МакНилл, Д. Ворстер, П. Уэрд, Й. Радкау – представители**

- а) новой культурной истории;
- б) экоистории;
- в) устной истории;
- г) интеллектуальной истории;
- д) истории бизнеса

**35. При изучении истории повседневности наиболее значительными считаются следующие источники:**

- а) делопроизводственные документы и законодательные акты;
- б) эго-документы и данные, полученные в ходе устноисторических изысканий;
- в) статистические;
- г) периодика;
- д) публицистика

**36. Критическое отношение к идее безудержного прогресса особенно выражено в трудах приверженцев**

- а) экоистории;
- б) истории повседневности;
- в) гендерной истории;
- г) демографической истории;
- д) психоистории

**37. Видный американский историк, автор труда «Гендер – полезная категория исторического анализа» -**

- а) Х. Уайт;
- б) А. Лавджой;
- в) Д. Норт;
- г) М. Холт;
- д) Дж. У. Скотт