



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИСТУ  
И.Ю. Мезин

04.07.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
03.03.02 Физика

Направленность (профиль/специализация) программы  
Моделирование физических процессов и преподавание физики

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет    Институт естествознания и стандартизации  
Кафедра                    Физики

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 891)

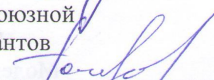
Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете Института естествознания и стандартизации  
протокол № 5 от 04.07.2022

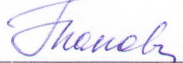
Директор ИЕиС  И.Ю. Мезин

Рабочая программа согласована:

Заведующий кафедрой физики  М.Б. Аркулис

Председатель совета обучающихся  Д.В. Грачев

Председатель первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов МГТУ им.Г.И.Носова  С.И. Головей

Рабочая программа воспитания разработана:  
доцент кафедры физики, канд. пед. наук  Л.П. Панова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....	12
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» .....	13
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	14
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность».....	15
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....	16
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....	16
3.7 Модуль «Профориентация».....	17
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» ...	18
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» .....	18
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	19
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) .....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 03.03.02 Физика, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 03.03.02 Физика, можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению 03.03.02 Физика и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 03.03.02 Физика у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2.2 Определяет, интерпретирует и

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p> <p>УК-2.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
<p>2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p>	<p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 4.2 Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>
<p>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p> <p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>
<p>4. Добровольческая (волонтерская)</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять</p>



<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
деятельность.	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p> <p>Ук-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
5. Культурная и творческая деятельность	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p> <p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
6. Спорт и здоровый образ жизни	<p>УК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК-7.1 Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>
7. Профориентация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>УК-4.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>9. Студенческое самоуправление</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг длявыстраивания траектории собственного профессионального роста

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;



– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
	обучающихся и НПР	необходимости их анкетирование	– социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университетевоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом советеинститута гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения</li> </ul>

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	культурного наследия и традиций многонационального народа России
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
8. Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> <li>--сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИО  
И.Ю. Мезин

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность)  
03.03.02 Физика

Направленность (профиль/специализация) программы  
Моделирование физических процессов и преподавание физики

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
1.	Гражданствен ность и патриотизм	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 УК-2.1	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	планом		УК-2.2 УК-2.3	
		Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течение всего периода обучения Май	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»	В течение всего периода обучения Май	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
			Май		своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в соорганизации спортивно- патриотического мероприятия «Километры Победы»	В течение всего периода обучения Июль	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация военно- патриотического квеста «День Российского флага»	В течение всего периода обучения август	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		"Никто не забыт, ничто не	В течение всего	Камышева	Формирование	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		забыто" (круглый стол)	периода обучения Апрель-май	О.В. Кураторы групп	качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
2	<b>Социализация. Духовно- нравственное и эстетическое воспитание</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватель и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					доброта	
		Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Шишиморов А.П.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и	В течение всего периода обучения Декабрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		сотрудников университета			– потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему «Образ многодетной семьи в России»	В течение всего периода обучения в Май	Камышева О.В, кураторы групп	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
3.	<b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
	традиции	экзамена				
Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология		В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
		Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».	В течение всего периода обучения Апрель	Специалист ОМП Кинсфатор М. А.	Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска	
4	<b>Добровольческ ая (волонтерская) деятельность</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Подготовка к сдаче и	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		сдача государственного экзамена	планом		УК-3.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции:  УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Организация и проведении социальной акции «День донора»	В течение всего периода обучения Октябрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>	
		<p>«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара</p>	<p>В течение всего периода обучения Октябрь - Декабрь</p>	<p>Специалист ОМП Власова Г.А.</p>	<p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					<p>развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>	
		Социальный проект «Дело за малым»	В течение всего периода обучения Март-август	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					<p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>	
		Проведение социальной акции «Урок доброты»	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					<p>природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра»	В течение всего периода обучения Май-декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					наследия и традиций многонационального народа России	
		«Новый год в каждый дом» Социальный проект	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
5	Культурная и творческая деятельность	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"Методика преподавания	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-6 ОПК-6.1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственн ый исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		<p>литературного чтения в начальной школе</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии в начальной школе</p> <p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Культурология</p>				

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Методика преподавания литературного чтения в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе Методика преподавания математики в начальной школе Методика преподавания	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-6 ОПК-6.1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		технологии в начальной школе Коррекционная работа в начальной школе Коррекционные технологии в начальной школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психологическое взаимодействие	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции:  ОПК-6 ОПК-6.1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		<p>участников образовательного процесса</p> <p>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</p> <p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии в начальной школе</p> <p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>			УК-5.3	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		экзамена История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология				
		«День учителя» (конкурс стенгазет)	В течение всего периода обучения октябрь	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно- творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Конкурс чтецов «Читаем с удовольствием»	В течение всего периода обучения Декабрь	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		«Международный женский день». Конкурс стенгазет	В течение всего периода обучения Март	Камышева О.В.	творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		"Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приуроченный к 23 февраля и 8 Марта	В течение всего периода обучения Март	Камышева О.В., Морозов Е.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					содержательность досуга	
		«Посвящение первокурсники»	в В течение всего периода обучения Октябрь	Камышева О.В., Морозов Е.А. Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно- творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Квест«Новогодний переполох»	В течение всего периода обучения Декабрь	Камышева О.В. Бабыкин А.А., актив студентов	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно- творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
6.	Спорт и	Лекции по следующим	В течение всего	Преподавател	Сформированность	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
	здоровый образ жизни	дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	периода обучения в соответствии с учебным планом	и, читающие дисциплины	компетенций: УК-7 УК-7.1	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 УК-7.1	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p>Преподавател и, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированность компетенций: УК-7 УК-7.1</p>	
		<p>Мини-футбол студенческих отрядов</p>	<p>В течение всего периода обучения Апрель - Май</p>	<p>Специалист ОМП Кинсфатор М. А.</p>	<p>Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности;</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					– способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов.	В течение всего периода обучения	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		«Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .	В течение всего периода обучения	Зам. директора института по ВР. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
7.	<b>Профориентац ия</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
			Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		квалификационной работы				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожакого Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		«Парад профессий» для первоклассников (ТЦ «Континент») Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей	В течение всего периода обучения	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность,	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					<p>ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально- профессиональной ответственности;</li> <li>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>	
		«Зимний десант» Раздача рекламных проспектов направлений	В течение всего периода обучения	Камышева О.В.	Формирование качеств личности:	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		подготовки ИГО выпускникам СОШ			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</li> </ul>	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Квест "Твори! Пробуй! Развивайся!" (для обучающихся школ)	В течение всего периода обучения	Камышева О.В. Бабыкин А.А	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
8.	<b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	планом			
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»	В течение всего периода обучения Октябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и международные конфликты.»	В течение всего периода обучения Ноябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Социальная акция.Международный день отказа от курения.	В течение всего периода обучения Ноябрь	Камышева О.В. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Международный день без интернета.Беседа-диспут о компьютернойзависимост и	В течение всего периода обучения Январь	Камышева О.В., Кураторы групп	образа жизни Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация и проведение социальной акции «Нет табачному	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП Шилина	Формирование качеств личности:	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		дыму»	Октябрь	В.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>	
		Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков,	В течение всего периода обучения Октябрь- Ноябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению,	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		алкоголизмом и табакокурением			алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»	В течение всего периода обучения декабрь	Специалист ОМП Власова М. А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»	В течение всего периода обучения Декабря	Специалист ОМП Кинсфатор М. А. Специалист ОМП Власова Г. А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
9.	Студенческое самоуправлени е	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно- профессиональное саморазвитие Учебная ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированностьк омпетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно- профессиональное	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	планом		УК-6.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно- профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподавател и, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских	В течение всего периода обучения В течение года	Специалист ОМП Фролова Е.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		мероприятий.			– социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП Шилина	Формирование качеств личности:	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		проектов		В.В.	– интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»	В течение всего периода обучения Февраль	Специалист ОМП Иванова А.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
		Обучающая школа вожатского мастерства	В течение всего периода обучения февраль - май	Специалист ОМП Кинсфатор М. А	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности, – ценностные ориентации, готовность к самоуправленческой деятельности	
		«Теория большого баяна» - Олимпиада по направлениям института	В течение всего периода обучения март	Камышева О.В. Студент группы ИПОБ-19-7 Бабькин А.А.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности, – ценностные ориентации, готовность к	К

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					самоуправленческой деятельности	
		Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ	В течение всего периода обучения Апрель	Специалист ОМП Иванова А.В. Ведущий специалист ОМП Шилина В.В	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов (бакалавр)	В течение всего периода обучения Май	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	В течение всего периода обучения Сентябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО»	В течение всего периода обучения Октябрь - Ноябрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности;	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответствен ный исполнитель	Планируемый результат	Примечан ие
					– ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

## Приложение 2

### Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	<b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b> Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия),	

	Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	<b>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.</b> Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 -
	2. Самоконтроль	Высокий
	3. Надежность и ответственность	4-6 -
	4. Духовность отношений	Средний
	5. Правдивость и удовлетворенность	1-3 - Низкий 0 – Нулевой
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b> Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам,	Уровень

	<p>психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p>	
	Шкала Индекс толерантности	<p>&gt;100 -</p> <p>Высокий</p> <p>61-99 -</p> <p>Средний</p> <p>40-59 -</p> <p>Низкий</p> <p>22-39 -</p> <p>Нулевой</p>
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
<p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>	<p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»</p> <p>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут</p> <p>Определяется 4 основных уровня:</p> <p>когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья</p> <p>поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни</p> <p>эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к</p>	<p>Уровень выраженности</p> <p>По каждому уровню/шкале</p> <p>&gt;70% -</p> <p>высокий</p>

	здоровью	30-69% -
	ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей	Средний 11-29% - Низкий 0-10% - Нулевой

### 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:

В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: **1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность**

<p>–бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>	<p>Уровень 0 - Нулевой 0-7 – низкий 8-12 – средний 13-16 – высокий</p>
	<p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p>	<p>Уровень: до 6 – Нулевой</p>
	<p>Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация</p>	<p>6-13 – Низкий 14-23 – Средний &gt;23 – Высокий</p>

### 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность

- сознательное отношение к	«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)	Оценка/Уро
----------------------------	--	------------

<p>добровольческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</li> </ul>	<p><b>Авторы: В.В. Сиявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>	<p>вень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p> <p>3 - Средний</p> <p>4 - Высокий</p>
	<p>Коммуникативные способности</p> <p>Организаторские способности</p>	
	<p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>	<p>Уровень</p> <p>До 14 -</p> <p>Нулевой</p> <p>15-21 -</p> <p>Низкий</p> <p>22-29 -</p> <p>Средний</p> <p>30 и более -</p> <p>Высокий</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональный канал эмпатии;</li> <li>2. Эмоциональный канал эмпатии;</li> <li>3. Интуитивный канал эмпатии;</li> <li>4. Установки, способствующие эмпатии;</li> <li>5. Проникающая способность в эмпатии;</li> <li>6. Идентификация в эмпатии.</li> </ol>	
	<p><b>Методика «Лидер».</b></p> <p>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Уровень</p> <p>до 25 -</p> <p>Нулевой</p> <p>26-35 -</p> <p>Низкий</p> <p>36-40 -</p> <p>Средний</p> <p>&gt;40 -</p> <p>Высокий</p>
<p><b>7. Культурная и творческая деятельность</b></p>		
<p>-культура самопознания и</p>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»</b></p>	<p>Уровень</p>

<p>саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность содержательность досуга.</p>	<p><b>Автор: В.С. Аванесов.</b> Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>	<p>0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p>
	<p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>	<p>0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий</p>

## 8. Профориентация

<p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности;</p>	<p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>	<p>Уровень</p>
	<p>Общая шкала</p>	<p>0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 -</p>

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		Средний >17 - Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 - Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень:

	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	0 - Нулевой 1-7 - Низкий
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	8-13 -
	4. Эмпатия;	Средний
	5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).	>14 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности».</b> <b>Автор: В.Э. Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения	<b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.	Уровни
	1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.	0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 -



		Высокий
	<p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b> Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p>	Уровень
	<p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>	<p>0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий</p>
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		
<p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p>	<p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98).</b> Автор: <b>В.И. Моросанова</b></p> <p>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.</p> <p>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами</p>	<p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 - Низкий 24-32 - Средний &gt;33 - Высокий Уровень для отдельных</p>

	(гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут	шкал
	«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»	0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий