



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Проектирование и разработка Web-приложений**

Магнитогорск, 2022

ОП-АВ6-22-2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| <b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |  |
| <b>Философия</b>   |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:<br/>         «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>А) философии<br/> Б) науки<br/> В) религии<br/> Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:<br/> А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни<br/> Б) ориентироваться в кризисных ситуациях<br/> В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой<br/> Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</p> <p>4. <span style="float: right;">Разновидность</span><br/> идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:<br/> А) диалектический<br/> Б) субъективный<br/> В) непоследовательный<br/> Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:<br/> А) монизм<br/> Б) монотеизм<br/> В) пантеизм<br/> Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:<br/> А) методологическая<br/> Б) воспитательная<br/> В) аксиологическая<br/> Г) праксеологическая</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:<br/> А) плюрализм<br/> Б) деизм<br/> В) пантеизм<br/> Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:<br/> А) иррационализм<br/> Б) агностицизм<br/> В) рационализм<br/> Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:<br/> А) релятивизм<br/> Б) сенсуализм<br/> В) скептицизм<br/> Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p> |
| УК-1.2         | <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по</p> | <p><b>Примерные тестовые задания:</b><br/> Найдите правильный ответ и обоснуйте его:<br/> 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная .....<br/> А) динамика<br/> Б) статика<br/> В) мобильность<br/> Г) стратификация<br/> 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная .....<br/> .....</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | различным типам запросов                | <p>А) стратификация<br/> Б) динамика<br/> В) статика<br/> Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:<br/> А) мировоззренческая<br/> Б) методологическая<br/> В) прогностическая<br/> Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:<br/> А) О. Конт<br/> Б) Г. Спенсер<br/> В) Л. Уорд<br/> Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:<br/> А) М. Вебер<br/> Б) П. Сорокин<br/> В) Л. Уорд<br/> Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>А) М. Вебер<br/> Б) П. Сорокин<br/> В) Л. Уорд<br/> Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... ..</p> <p>А) М. Вебер<br/> Б) П. Сорокин<br/> В) А. Редклифф-Браун<br/> Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p><b>Примерные индивидуальные задания:</b><br/> Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p> |
| УК-1.3         | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b><br/> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                            | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | <p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже</p> |

| Код индикатора                       | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      |  | <p>определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>  |
| <b>Продвижение научной продукции</b> |  |   |
| УК-1.1                               | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> <li>2. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> <li>3. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.</li> <li>4. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</li> <li>5. Научно-техническая политика России.</li> <li>6. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>7. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>8. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</li> <li>9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</li> <li>10. Научно-техническая продукция как товар особого рода.</li> <li>11. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</li> <li>12. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> <li>13. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>14. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>15. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>16. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл.</li> <li>17. Классификация научно-технической продукции</li> <li>18. Особенности оценки качества для научно-технической продукции.</li> <li>19. Виды научно-технических услуг.</li> </ol> |
| УК-1.2                               | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для   | <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации.</li> <li>2. Провести анализ потребителей инновации.</li> <li>3. Определить объем правовой защиты патентообладателей или авторов изобретения.</li> </ol>  |



| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|---|---|
|  | решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов  | 4. Определить соответствие заявки на изобретение условиям патентоспособности.<br>5. Определить области применения изобретения в соответствии с МПК.<br>6. Определить вектор развития устройства или технологии (дерево эволюции).<br>7. Определить 5 аналогов и прототип объекта.<br>8. Составить формулу изобретения.<br>9. Составить формулу полезной модели. |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <b>Практические задания:</b><br>1. Провести сравнение:<br>- двух форм финансирования инновационной деятельности.<br>- двух форм государственной поддержки инновационной деятельности.<br>- нетрадиционных мер государственной поддержки.<br>2. Определить актуальность выполненной работы, результаты которой опубликованы в периодических изданиях.            |
| <b>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |   |
| <b>Социальное партнерство</b>  |   |   |
| УК-2.1   | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их  | <b>Вопросы для подготовки к зачету</b><br>1. Сущность и содержание социального партнерства<br>2. Базовые категории в теории социального партнерства<br>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве<br>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения<br>5. Социальное партнерство в сфере образования  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | 6. Социальное партнерство в третьем секторе<br>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы<br>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России<br>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства<br>10. Зарубежные модели социального партнерства<br>11. Социальное партнерство в России<br>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.<br>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.<br>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.<br>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.<br>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.<br>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.<br>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.<br>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.<br>20. Управление психологическим климатом в команде.<br>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности<br>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.<br>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.<br>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.<br>25. Процесс формирования руководителем управленческой команды.<br>26. Психологические основы профессионального лидерства в команде.<br>27. Социально-психологические средства повышения креативности команды.<br>28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.<br>29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.<br>30. Этапы развития команд в организации. |
| УК-2.2                | Планирует реализацию задач в зоне   | Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям:<br>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       | своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).<br>Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре. |
| УК-2.3                | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| <b>Правоведение</b>   |   |   |
| УК-2.1                | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает   | <b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b><br>1. Понятие, признаки государства<br>2. Форма правления: понятие, виды<br>3. Форма государственного устройства: понятие, виды<br>4. Государственный режим: понятие, виды.  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       | способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>25. Основания приобретения права собственности.</li> <li>26. Основания прекращения права собственности.</li> <li>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>28. Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>29. Заключение брака.</li> <li>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> <li>31. Имущественные права супругов.</li> <li>32. Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</li> <li>34. Лишение родительских прав.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>35. Предмет трудового права.<br/> 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.<br/> 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.<br/> 38. Понятие и виды рабочего времени<br/> 39. Время отдыха<br/> 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.<br/> 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.<br/> 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.<br/> 43. Прекращение трудового договора.<br/> 44. Предмет и метод административного права.<br/> 45. Субъекты административного права.<br/> 46. Государственная служба.<br/> 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.<br/> 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.<br/> 49. Определение государственной тайны.<br/> 50. Предмет и метод уголовного права.<br/> 51. Понятие преступления. Категории преступлений.<br/> 52. Состав преступления.<br/> 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.<br/> 54. Предмет и метод экологического права.<br/> 55. Источники экологического права.<br/> 56. Право общего и специального природопользования.</p> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> </ul> </li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полномочные и региональные</li> <br/> <li>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> </li> <br/> <li>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> </li> <br/> <li>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> </li> </ul> |
| УК-2.2         | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, | <p><b>Примерные практические задания:</b><br/> Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несколько наследников</li> <li>– одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>– определить завещательное возложение</li> <li>– определить завещательный отказ</li> </ul>  |

| <i>Код индикатора</i>         | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | действующих правовых норм   |  |
| УК-2.3                        | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <p><b>Примерные практические задания</b></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p><b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>   |
| <b>Проектная деятельность</b> |   |  |
| УК-2.1                        | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные   | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.</li> <li>2. Классификация проектов.</li> <li>3. Проектный цикл. Структуризация проектов.</li> <li>4. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.</li> <li>5. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.</li> <li>6. Современные средства организационного моделирования проектов.</li> <li>7. Состав и порядок разработки проектной документации.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       | способы с точки зрения соответствия цели проекта  |   |
| УК-2.2                | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Выполнить разработку технического задания проекта с описанием цели и задач проекта.</p> <p>2. Разработать и описать макеты интерфейса разрабатываемой системы (обосновать выбор макета согласно существующим критериям). Спроектировать структурную модель программного обеспечения согласно техническому проекту системы.</p> |
| УК-2.3                | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Выполнить построение календарного плана реализации проекта. Обосновать распределение временных ресурсов по этапам.</p> <p>2. Выполнить распределение ресурсов проекта, обосновать необходимость планируемых затрат.</p>   |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   | ния   |  |
| <b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |   |  |
| <b>Социальное партнерство</b>   |   |  |
| УК-3.1  | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p> | <p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров.</li> <li>18. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>21. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>22. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>23. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.<br>28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.<br>29. Процесс формирования руководителем управленческой команды.<br>30. Психологические основы профессионального лидерства в команде.<br>31. Социально-психологические средства повышения креативности команды.<br>32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.<br>33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.<br>34. Этапы развития команд. |
| УК-3.2                | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий | Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям:<br>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.<br>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).<br>Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.  |
| УК-3.3                | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами  | Практическое задание:<br>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.<br>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS<br>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.<br>Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   | команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели  | будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).  |
| <b>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |   |  |
| <b>Деловая коммуникация на русском языке</b>  |   |  |
| УК-4.1  | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.</li> <li>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) стремление к абстрактности, обобщению</li> <li>в) лексическая неточность</li> <li>г) стремление к экономии языковых средств</li> </ol> </li> <li><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований</li> <li>б) детальность изложения</li> <li>в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации</li> <li>г) образность</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Примерные практические задания.</b></p> <p><i>1. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм,</i></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p><i>тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) диспетчеры, повары</li> <li>б) кремы, куполы</li> <li>в) директора, ректоры</li> <li>г) бухгалтеры, договоры</li> </ol> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.   |
| УК-4.2         | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.</li> <li>2. Электронное письмо.</li> <li>3. Деловые письма.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) письмо-согласие</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) сопроводительное письмо</li> <li>г) письмо-выговор</li> </ol> <p><b>2. Определите тип делового письма:</b></p> <p><i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информационное письмо</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) письмо-просьба</li> <li>г) сопроводительное письмо</li> </ol> <p><b>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</b></p> <p><i>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.</i></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p><i>Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</i></p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство»<br/> б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба»<br/> в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»<br/> г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I.</b> Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> <li>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</li> <li>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</li> <li>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</li> <li>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</li> <li>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</li> </ol> <p><b>II.</b> Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании договора о намерениях...</li> <li>2. В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам...</li> <li>4. Ставим Вас в известность о...</li> <li>5. Ваше предложение отклонено...</li> <li>6. Мы можем предложить Вам...</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</p> <p>8. Убедительно просим Вас...</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b><br/>Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.</p>   |
| УК-4.3         | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфоэпические нормы.</li> <li>2. Акцентологические нормы.</li> <li>3. Морфологические нормы.</li> <li>4. Синтаксические нормы.</li> <li>5. Лексические нормы современного русского языка.</li> <li>6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) сжатость</li> <li>Б) широкое использование терминологии</li> <li>В) нормированность</li> <li>Г) логичность</li> </ol> <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) социальный</li> <li>Б) лингвистический</li> <li>В) динамический</li> </ol> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) литературной</li> <li>Б) орфоэпической</li> <li>В) грамматической</li> <li>Г) словообразовательной</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) диспетчеры, повары</li> <li>б) кремы, куполы</li> <li>в) директора, ректоры</li> <li>г) бухгалтеры, договоры</li> </ol> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | нормально.<br>С уважением,<br>Иван Иванов   |
| УК-4.4         | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | <p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специфика жанра информационного сообщения.</li> <li>2) Специфика жанра критики подчиненного.</li> <li>3) Особенности телефонной коммуникации.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проинформировать</li> <li>б) убедить</li> <li>в) доказать</li> <li>г) просто рассказать</li> </ol> </li> <li>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) одна из основных мыслей текста</li> <li>б) доказательство, приводимое в защиту тезиса</li> <li>в) тема текста</li> <li>г) конкретизация цели</li> </ol> </li> <li>3. Что НЕ является логическим аргументом? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) доводы от сочувствия</li> <li>б) статистические данные</li> <li>в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы</li> <li>г) аксиомы и постулаты</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>1. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром?</li> <li>2. Какова роль телевидения в нашей жизни?</li> <li>3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона.</li> <li>4. Почему молодежь не ходит в театр?</li> <li>5. Нужно ли</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда обедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня напи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b><br/> <b>Подготовьте информационную речь</b> (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p> |
| УК-4.5         | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты делового стиля.</li> <li>2. Правила телефонной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.</li> <li>2. Сделаю непонимающий вид.</li> <li>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</li> <li>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</li> </ol> <p><b>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</li> <li>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</li> </ol>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</p> <p>4. «Обойдусь».</p> <p><b>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</b></p> <p>1. Не понял... что?!</p> <p>2. Говорите четче.</p> <p>3. Выражайтесь понятней.</p> <p>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК<br/> Добрый день!<br/> Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.<br/> Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.<br/> Спасибо!</p> <p>Кому: Клиенту<br/> Добрый день!<br/> Документы получила. К сожалению оплата через терминал юридическим лицам не доступна. такие платежи на ЗАО Магинфо не поступают. Убедительная просьба оплачивать услуги интернет с расчетного счета формируя платежное поручение. Платежное поручение можно сформировать с карты физ. лица. Связи с тем что Ваша оплата не поступила на лиц счет я вам делаю перерасчет документы в феврале и марте выставляться не будут.</p> <p>Кому: ТТК</p> |

| Код индикатора          | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>Здравствуйте!<br/>Хотели бы уточнить. Получается, что те две тысячи рублей, которые мы внесли через терминал, всё-таки поступят нам на счет и сумма нашей задолженности будет равна 3000 рублей (оплата за ноябрь, декабрь и январь), верно?</p> <p>Кому: Клиенту<br/>Добрый день!<br/>деньги которые вы перечислили на лиц счет поступили на организацию ТТК , а договор у вас заключен на ЗАО МАГИНФО, к сожалению эти деньги перевести мы не можем, поэтому я вам сделала перерасчет с учетом этих 2х платежей.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b><br/><i>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть.</li> <li>2. Тема статьи, общая характеристика статьи.</li> <li>3. Проблема статьи</li> <li>4. Композиция статьи</li> <li>5. Описание основного содержания статьи</li> <li>6. Заключение, выводы автора</li> <li>7. Выводы и оценки реферата</li> </ol> |
| <b>Иностранный язык</b> |   |   |
| УК-4.1                  | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</li> <li>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</li> <li>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</li> <li>4. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения.</li> <li>5. Используйте предложенные фразы и составьте собственную автобиографию.</li> <li>6. Расположите части резюме в правильной последовательности</li> </ol>   |
| УК-4.2                  | Ведет деловую   | <b>Перечень практических заданий</b>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       | переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</li> <li>2. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики</li> <li>3. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</li> <li>4. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики</li> <li>5. Расположите части письма в правильной последовательности</li> <li>6. Определите тип письма</li> <li>7. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения</li> </ol>  |
| УК-4.3                | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте доклад / подготовьте презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</li> <li>2. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики</li> <li>3. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</li> <li>4. Прочитайте текст и проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы к прочитанному тексту.</li> <li>5. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</li> <li>6. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения</li> </ol> |
| УК-4.4                | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения   | <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения</li> <li>2. Составьте доклад / подготовьте презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</li> <li>3. Подготовьте проект по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</li> </ol>   |
| УК-4.5                | Устно  | <p><b>Перечень практических заданий</b></p>  |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|--|--|
|  | представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</li> <li>2. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</li> <li>3. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения.</li> <li>4. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики</li> <li>5. Расположите части диалога в правильной последовательности</li> </ol>  |
| <b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |  |  |
| <b>История (История России, Всеобщая история)</b>  |  |  |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</p> <p>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</p> <p>19. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <p>1. 1237 г.;</p> <p>2. 1480 г.;</p> <p>3. 1223 г.;</p> <p>4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:</p> <p>1. 1565-1572 гг.;</p> <p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьиюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol> |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1718 г.;</li> <li>2. 1802 г.;</li> <li>3. 1874 г.;</li> <li>4. 1881 г.</li> </ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1702 г.</li> <li>2. 1709 г.;</li> <li>3. 1711 г.;</li> <li>4. 1714 г.</li> </ol> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1801-1803 гг.;</li> <li>2. 1837-1841 гг.;</li> <li>3. 1861-1863 гг.;</li> <li>4. 1881-1894 гг.</li> </ol> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1863 г.;</li> <li>2. 1873 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1895 г.</li> </ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северная война;</li> <li>2. городские восстания;</li> <li>3. русско-турецкая война;</li> <li>4. церковный раскол.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1924 г.</li> </ol> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1894 г.;</li> <li>4. 1907 г.</li> </ol> <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1919 г.;</li> <li>2. 1921 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1927 г.</li> </ol> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двдцатилетняя война;</li> <li>2. Северная война;</li> <li>3. Отечественная война;</li> <li>4. русско-турецкая война.</li> </ol> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1606-1607 гг.;</li> <li>2. 1670-1671 гг.;</li> <li>3. 1707-1708 гг.;</li> <li>4. 1773-1775 гг.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1920 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РСФСР;</li> <li>2. СССР;</li> <li>3. УССР;</li> <li>4. БССР.</li> </ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918 г.;</li> <li>2. 1920 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1945 г.;</li> <li>2. 1949 г.;</li> <li>3. 1952 г.;</li> <li>4. 1954 г.</li> </ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1953 г.;</li> <li>2. 1956 г.;</li> <li>3. 1964 г.;</li> <li>4. 1972 г.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1936 г.</li> </ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.В. Андропов;</li> <li>2. И.В. Сталин;</li> <li>3. Н.С. Хрущев;</li> <li>4. Л.И. Брежнев.</li> </ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 962 г.;</li> <li>2. 988 г.;</li> <li>3. 989 г.;</li> <li>4. 991 г.</li> </ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                    | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>  |
| УК-5.2                | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы TimelineJS</p> <p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|----------------------------------|--|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                |                                  | <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</p> <p>2. проведение губной реформы;</p> <p>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <p>1. ограничение свободы книгопечатания;</p> <p>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</p> <p>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</p> <p>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</p> <p>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</p> <p>6. начало создания военных поселений.</p> <table border="1" data-bbox="517 853 1912 930"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="517 853 1216 890">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1216 853 1912 890">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 890 741 930"></td> <td data-bbox="741 890 1005 930"></td> <td data-bbox="1005 890 1216 930"></td> <td data-bbox="1216 890 1458 930"></td> <td data-bbox="1458 890 1702 930"></td> <td data-bbox="1702 890 1912 930"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1989;      А) объявление СССР войны Японии;</p> <p>2. 1945;      Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</p> <p>3. 1857;      В) начало ликвидации военных поселений;</p> <p>4. 1863.      Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</p> <p>                    Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</p> <p>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</p> <p>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> | Группа А |  |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа А       |                                  |  | Группа Б |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |                                  |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|----------------------------------|---|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                |                                  | <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.<br/>           Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="517 762 1912 837"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="517 762 1216 799">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1216 762 1912 799">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 799 741 837"></td> <td data-bbox="741 799 1005 837"></td> <td data-bbox="1005 799 1216 837"></td> <td data-bbox="1216 799 1458 837"></td> <td data-bbox="1458 799 1702 837"></td> <td data-bbox="1702 799 1912 837"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.     А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.     Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.     В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.     Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;</li> <li>                  Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> | Группа А |  |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа А       |                                  |   | Группа Б |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |                                  |   |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|----------------------------------|--|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                |                                  | <p>1. 1841 – издание «Городового положения»;</p> <p>2. 1919 –издание Декрета о ликвидации неграмотности;</p> <p>3. 1918 –создание ВЧК;</p> <p>4. 1917 – проведениеV Всероссийского съезда Советов;</p> <p>5. 1870 –запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</p> <p>2. проведение Стоглавого собора;</p> <p>3. создание приказной системы;</p> <p>4. созыв первого Земского собора;</p> <p>5. «Стояние на реке Угре»;</p> <p>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="517 853 1912 930"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="517 853 1216 890">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1216 853 1912 890">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 890 741 930"></td> <td data-bbox="741 890 1005 930"></td> <td data-bbox="1005 890 1216 930"></td> <td data-bbox="1216 890 1458 930"></td> <td data-bbox="1458 890 1702 930"></td> <td data-bbox="1702 890 1912 930"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <p>1. 1917;                    А) создание Временного правительства;</p> <p>2. 1918;                    Б) конфликт на КВЖД;</p> <p>3. 1922;                    В) начало первой пятилетки;</p> <p>4. 1928.                    Г) созыв Учредительного собрания;</p> <p style="padding-left: 100px;">Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <p>1. Дмитрий (Донской);</p> <p>2. Василий II (Темный);</p> <p>3. Иван II (Красный);</p> <p>4. Василий III.</p> | Группа А |  |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа А       |                                  |  | Группа Б |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |                                  |  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li><li>2. возобновление Союза трех императоров.</li><li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li><li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li></ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li><li>2. открытие Предпарламента;</li><li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li><li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li><li>5. отмена смертной казни на фронте.</li></ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Брежнев Л.И.      1966 г.;</li><li>2. Горбачев М.С.     1974 г.;</li><li>3. Сталин И.В.       1954 г.;</li><li>4. Хрущев Н.С.      1969 г.</li></ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игорь                                      А) 970;</li><li>2. Владимир Мономах                      Б) 977;</li><li>3. Святослав I                                В) 1113;</li><li>4. Ярополк I                                    Д) 912.</li></ol> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. учреждение Непременного совета;</li><li>2. сражение под Аустерлицем;</li></ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|----------------------------------|---|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                |                                  | <p>3. заключение Гильзитского мира;<br/> 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».<br/> 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».<br/> Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:<br/> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;<br/> 2. издание Жалованной грамоты дворянству;<br/> 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;<br/> 4. восстание Е.И. Пугачева;<br/> 5. секуляризация церковных и монастырских земель;<br/> 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="517 815 1912 895"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:<br/> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;<br/> 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;<br/> 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;<br/> 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;<br/> Д) 1993.<br/> Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:<br/> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;<br/> 2. «Северный союз русских рабочих»;<br/> 3. «Земля и воля»;</p> | Группа А |  |  | Группа Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа А       |                                  |   | Группа Б |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |                                  |   |          |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>   |
| УК-5.3         | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</li> <li>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</li> </ol> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> |

| Код индикатора       | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------------|--|---|
|                      |  | 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?<br>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?<br>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?<br>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?<br>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?<br>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?<br>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?<br>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?<br>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?<br>44. Когда были приняты Конституции СССР?<br>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?<br>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?<br>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?<br>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?<br>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?<br>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?<br>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?<br>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.? |
| <b>Культурология</b> |  |   |
| УК-5.1               | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <b>Устный опрос:</b><br>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.<br>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.<br>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.<br>7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.<br>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?<br>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</p> <p>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</p> <p>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</p> <p>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</p> <p>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</p> <p>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</p> <p>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>22. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>23. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>24. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>25. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>26. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>27. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>28. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>29. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>30. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>31. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>32. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p><b>Тестирование:</b><br/> <b>Вариант 1</b></p> <p><b>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</b><br/> А) Творчество<br/> Б) Эксперимент<br/> В) Культура<br/> Г) Трудовая деятельность</p> <p><b>2. Автором труда «Агрикультура» является...</b><br/> А) Марк Порций Катон<br/> Б) Августин Блаженный<br/> В) Марк Туллий Цицерон<br/> Г) Джамбаттиста Вико</p> <p><b>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</b><br/> А) в Средние века<br/> Б) в эпоху Возрождения<br/> В) в Новое время<br/> Г) в XX веке</p> <p><b>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</b><br/> А) Изобретение</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>Б) Артефакт<br/> В) Культура<br/> Г) Миф</p> <p><b>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</b><br/> А) палеолит<br/> Б) энеолит<br/> В) мезолит<br/> Г) неолит</p> <p><b>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</b><br/> А) Ласко<br/> Б) Шульган-Таш<br/> В) Альтамиру<br/> Г) Фон де Гом</p> <p><b>7. Основной функцией мифа была ...</b><br/> А) этиологическая (объяснительная) функция<br/> Б) коммуникативная функция<br/> В) адаптивная функция<br/> Г) назидательная функция</p> <p><b>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</b><br/> А) Лесли Уайта<br/> Б) Эдуарда Тайлора<br/> В) Вильгельма Оствальда<br/> Г) Иммануила Канта</p> <p><b>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</b><br/> А) прикладная культурология</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>Б) история культуры<br/> В) культурная политика<br/> Г) культурная антропология</p> <p><b>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</b><br/> А) Л. Мамфорд<br/> Б) А. Тойнби<br/> В) Ф. Энгельс<br/> Г) Э. Кассирер</p> <p><b>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</b><br/> А) культурный застой<br/> Б) культурный кризис<br/> В) культурная динамика<br/> Г) культурная стабильность</p> <p><b>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</b><br/> А) культурная нестабильность<br/> Б) различия в культуре<br/> В) культурный застой<br/> Г) эволюция культуры</p> <p><b>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</b><br/> А) буддизм<br/> Б) индуизм<br/> В) христианство<br/> Г) ислам</p> <p><b>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</b></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>А) Вишну<br/> Б) Кама<br/> В) Шива<br/> Г) Ганеша</p> <p><b>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</b><br/> А) чакра<br/> Б) палица<br/> В) цветок лотоса<br/> Г) боевая раковина</p> <p><b>16. Мокша для индуистов – это...</b><br/> А) закон нравственности<br/> Б) обретение удачи и здоровья<br/> В) полное освобождение души от череды перевоплощений<br/> Г) обретение богатства</p> <p><b>17. Как называется священная книга буддистов?</b><br/> А) «Канон дао и дэ»<br/> Б) «Типитака»<br/> В) «Веды»<br/> Г) «Упанишады»</p> <p><b>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?</b><br/> А) с коровой<br/> Б) с крысой<br/> В) со змеей<br/> Г) со слоном</p> <p><b>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</b></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>А) субкультура<br/> Б) контркультура<br/> В) доминирующая культура<br/> Г) массовая культура</p> <p><b>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</b></p> <p>А) контркультуры<br/> Б) маргинальные культуры<br/> В) этнические культуры<br/> Г) доминирующие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.<br/> Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип</li> </ul> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранных Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</li> <li>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li> <li>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li> <li>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li> </ul> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p><b>Ключ к заданию</b></p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д’Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                        | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый технизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p><b>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</b><br/> «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> |
| УК-5.2         | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и | <p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху</li> </ol>   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | философских знаний                      | <p>Возрождения и Новое время?</p> <p>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры вXVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>7.Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1.Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</b></p> <p>А) восточному<br/> Б) средневековому<br/> В) западному<br/> Г) традиционному</p> <p><b>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</b></p> <p>А) Н. Я. Данилевскому<br/> Б) О. Шпенглеру<br/> В) А. Тойнби<br/> Г) К. Ясперсу</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p><b>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</b><br/> А) она пребывает в движении<br/> Б) она наделена разумом<br/> В) у нее есть душа<br/> Г) у нее есть потребности</p> <p><b>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</b><br/> А) дополнительное время<br/> Б) осевое время<br/> В) срединное время<br/> Г) будущее время</p> <p><b>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</b><br/> А) деятельного или пассивного начала<br/> Б) женского или мужского начала<br/> В) духовного или материального начала<br/> Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p><b>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</b><br/> А) Лео Фробениус<br/> Б) Фридрих Ницше<br/> В) Альфред Кребер<br/> Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p><b>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</b><br/> А) «О природе вещей»<br/> Б) «Агрикультура»<br/> В) «Тускуланские беседы»<br/> Г) «О мыслимой красоте»</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p><b>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</b><br/> А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель<br/> Б) Иммануил Кант<br/> В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг<br/> Г) Фридрих Шиллер</p> <p><b>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</b><br/> А) М. В. Ломоносов<br/> Б) А. С. Пушкин<br/> В) Л. Н. Толстой<br/> Г) Ф. М. Достоевский</p> <p><b>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</b><br/> А) акмеизм<br/> Б) модерн<br/> В) футуризм<br/> Г) символизм</p> <p><b>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</b><br/> А) Ф. Ницше<br/> Б) О. Шпенглера<br/> В) И. Канта<br/> Г) Г. Спенсера</p> <p><b>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</b><br/> А) представлениях о личном бессознательном<br/> Б) представлениях о коллективном бессознательном<br/> В) представлениях об экстатических состояниях человека<br/> Г) представлениях о древнем фетишизме</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p><b>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</b><br/> А) И. Кантом<br/> Б) Ф. Ницше<br/> В) Г. Спенсером<br/> Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p><b>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...</b><br/> А) совокупность моделей поведения<br/> Б) традиции и обычаи<br/> В) социальная система<br/> Г) противоположность цивилизации</p> <p><b>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</b><br/> А) пассивную созерцательность<br/> Б) повышенное стремление к действию (активность)<br/> В) рождение культуры<br/> Г) развитие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</li> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?</li> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> </ul> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</p> <p>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</p> <p>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</p> <p>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</p> <p>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</p> <p>• Роль психоанализа в современной культуре.</p> <p>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</p> <p>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</p> <p>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</p> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>•</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p><b>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</li> <li>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</li> <li>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</li> <li>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</li> <li>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</li> <li>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</li> <li>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</li> <li>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</li> <li>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</li> <li>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</li> <li>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | 14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?   |
| УК-5.3         | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</li> <li>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</li> <li>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</li> <li>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</li> <li>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</li> <li>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</li> <li>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</li> <li>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</li> <li>9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</li> <li>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мораль</li> <li>Б) нравственность</li> <li>В) нормы</li> <li>Г) ценности</li> </ol> </li> <li>2. <b>В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Чжоу</li> <li>Б) Цинь</li> </ol> </li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>В) Ся<br/>Г) Шань</p> <p><b>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</b><br/> А) для земледелия была устроена система колодцев<br/> Б) участки орошались с использованием колодезной воды<br/> В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»<br/> Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p><b>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</b><br/> А) Н. Я. Данилевский<br/> Б) Г. Г. Гадамер<br/> В) Й. Хейзинга<br/> Г) М. М. Бахтин</p> <p><b>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</b><br/> А) при Екатерине II<br/> Б) при Петре I<br/> В) при Николае II<br/> Г) при Александре III</p> <p><b>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</b><br/> А) глобализация<br/> Б) урбанизация<br/> В) вэстернизация<br/> Г) модернизация</p> <p><b>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</b></p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>А) аккультурация<br/> Б) коммуникация<br/> В) интеграция<br/> Г) ассимиляция</p> <p><b>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</b><br/> А) с огромной машиной<br/> Б) с космосом<br/> В) с большой семьей<br/> Г) с императорской армией</p> <p><b>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</b><br/> А) Розетский камень<br/> Б) Палермский камень<br/> В) Палетка фараона Нармера<br/> Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p><b>10. В культуре Древнего Египта канопы – это ...</b><br/> А) ритуальный сосуд<br/> Б) божество<br/> В) фигурка слуги<br/> Г) литературный жанр</p> <p><b>11. Главный догмат христианства связан с ...</b><br/> А) верой в триединого Бога<br/> Б) верой в чудеса Христа<br/> В) верой в воскрешение после смерти<br/> Г) верой в святых</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p><b>12. Какая часть Библии считается историей народа?</b><br/> А) Ветхий Завет<br/> Б) Новый Завет<br/> В) Откровение Иоанна Богослова<br/> Г) Евангелие от Матфея</p> <p><b>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</b><br/> А) Ба<br/> Б) Ка<br/> В) Ах<br/> Г) Рен</p> <p><b>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</b><br/> А) закят<br/> Б) хадж<br/> В) намаз<br/> Г) джихад</p> <p><b>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</b><br/> А) пирамида Миккерины<br/> Б) пирамида снофру<br/> В) пирамида Джосера<br/> Г) пирамида Хеопса</p> <p><b>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</b><br/> А) в XI веке<br/> Б) в XVI веке<br/> В) в XII веке<br/> Г) в XVIII веке</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p><b>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</b><br/> А) Стамбул<br/> Б) Мекка<br/> В) Медина<br/> Г) Иерусалим</p> <p><b>18. В чем главная цель христианина?</b><br/> А) богатство<br/> Б) земные блага и наслаждения<br/> В) забота о душе<br/> Г) совершение обрядов</p> <p><b>19. Когда возник ислам?</b><br/> А) в VII в. н. э.<br/> Б) в I в. н. э.<br/> В) в I в. до н. э.<br/> Г) в VII в. до н. э.</p> <p><b>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</b><br/> А) милость<br/> Б) покорность<br/> В) радость<br/> Г) откровение</p> <p><b>Практические задания:</b><br/> 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек».<br/> б) «Восточный человек»<br/> 3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»<br/> 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам:</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|------------------|--|--|
|                  |  | -религиозное сознание,<br>-культовая деятельность и<br>-религиозные организации.<br>Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.  |
| <b>Философия</b> |  |  |
| УК-5.1           | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b><br>1. В чем сущность социальных связей и отношений?<br>2. В чем отличие законов природы от законов общества?<br>3. В чем состоят источники саморазвития общества?<br>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.<br>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».<br>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?<br>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?<br>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.<br>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».<br>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни. |
| УК-5.2           | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских  | <b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b><br>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение.<br>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.<br>3. Религиозное мироззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и  |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | знаний  | <p>проблема бессмертия души.</p> <p>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p> |
| УК-5.3                | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе.</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</p> <p>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p> <p>14. Конфуцианство и индивидуализм.</p> <p>15. Философия буддизма и общество потребления.</p> <p>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</p> <p>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</p> <p>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</p> <p>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</p> <p>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</p> <p>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</p> <p>22. Свобода и ответственность личности.</p> <p>23. Проблема человека в современном обществе.</p> <p>24. Проблема определения смысла жизни.</p> <p>25. Смысл существования человека.</p> <p>26. Этические проблемы развития науки и техники.</p> <p>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</p> <p>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</p> <p>29. Проблема развития и использования технологий.</p> <p>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</p> <p>31. Концепция успеха в современном обществе.</p> <p>32. Культура и цивилизация.</p> <p>33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</p> <p>34. Мифологичность мировоззрения современного человека.</p> <p>35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.</p> <p>36. Онтология современного человека.</p> <p>37. Эпистемология современного человека.</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | 38. Этика современного человека.<br>39. Аксиология современного общества.<br>40. Проблема феномена инновации.   |
| <b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |  |   |
| <b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>  |  |   |
| УК-6.1  | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b><br/> <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ<br/>           1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:<br/>           а) перфекционизм;<br/>           б) абьюзерство;<br/>           в) прокрастинация;<br/>           г) тайм-менеджмент.<br/>           2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:<br/>           а) решительного;<br/>           б) целеустремленного;<br/>           в) настойчивого;<br/>           г) самостоятельного.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b><br/>           1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)<br/>           2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)<br/>           3. Хронометраж<br/>           4. Список задач или to do list.<br/>           5. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p><b>Практическое задание</b><br/>           Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p> |
| УК-6.2  | Определяет   | <b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.</p> <p>а) зрелости;<br/> б) инфантильности;<br/> в) кризисности;<br/> г) молодости.</p> <p>2. Человека как индивида характеризует:</p> <p>а) индивидуальный стиль деятельности;<br/> б) мотивационная направленность;<br/> в) моральные качества;<br/> г) средний рост.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.<br/> 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.<br/> 3. Стадии профессионального развития.<br/> 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.<br/> 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.<br/> 6. Адаптационная модель саморазвития.<br/> 7. Причины профессиональной деформации.<br/> 8. Профилактика профессиональной деформации.<br/> 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.<br/> 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.<br/> 11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| УК-6.3  | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:</p> <p>а) самопрезентацией;<br/> б) совоосприятием;<br/> в) самоощущением;<br/> г) самооценкой.</p> <p>2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.</p> <p>а) опыт специалиста;<br/> б) профессиональную деформацию специалиста<br/> в) конкурентоспособность специалиста;<br/> г) другое.</p> <p><b>Тематика задания</b></p> <p>На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <p>1. Название теста.<br/> 2. Результат теста.<br/> 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;</p> <p>Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.</p> |
| <p><b>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> |   |  |

| Код индикатора                     | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Физическая культура и спорт</b> |   |  |
| УК-7.1                             | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p><b>Теоретические вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.</li> <li>2. Перечислить средства физической культуры.</li> <li>3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.</li> <li>4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.</li> <li>5. Назвать методические принципы физического воспитания.</li> <li>6. Перечислить методы физического воспитания.</li> <li>7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>9. Цель и задачи производственной физической культуры.</li> <li>10. Формы производственной физической культуры.</li> <li>11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.</li> <li>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>13. Определение силы и способы ее воспитания.</li> <li>14. Определение гибкости и способы ее воспитания.</li> <li>15. Определение выносливости и способы ее воспитания.</li> <li>16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.</li> <li>17. Определение быстроты и способы ее воспитания.</li> <li>18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.</li> <li>20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</li> </ol> |
| УК-7.2                             | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной   | <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;</li> <li>2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);</li> </ol> </li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | нагрузки и обеспечения работоспособности | <p>3.характер сложности и творческий уровень этой деятельности;</p> <p>4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);</p> <p>5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;</p> <p>6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;</p> <p>7.уровень физического совершенства и отношение к нему;</p> <p>8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</p> <p>9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p>Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнения организующего характера;</li> <li>2. упражнения для мышц туловища, рук и ног;</li> <li>3. упражнения общего воздействия;</li> <li>4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами;</li> <li>5—8. специальные упражнения.</li> </ol> <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызвало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы;</li> <li>3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп;</li> <li>4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу.</li> <li>5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть.</li> <li>6. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</li> </ol> |
| УК-7.3         | Соблюдает и                      | <b>Комплексные задания:</b>   |





| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       | пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);</li> <li>2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);</li> <li>3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);</li> <li>4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);</li> <li>5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;</li> <li>6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).</li> </ol> <p>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</li> <li>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверх руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</li> <li>3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</li> <li>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</li> <li>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. - 2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</li> </ol> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |                         |      |  |  |                     |  |  |  |             |  |  |  |              |  |  |  |
|---|--|---|-------------------------|------|--|--|---------------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--------------|--|--|--|
|   |  | <p>6.Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носке. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7.Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями вверх. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="517 815 1767 1018"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 815 844 895">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="844 815 1767 855">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 895 844 935">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="844 895 1151 935"></td> <td data-bbox="1151 895 1458 935"></td> <td data-bbox="1458 895 1767 935"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 935 844 975">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="844 935 1151 975"></td> <td data-bbox="1151 935 1458 975"></td> <td data-bbox="1458 935 1767 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 975 844 1018">Самочувствие</td> <td data-bbox="844 975 1151 1018"></td> <td data-bbox="1151 975 1458 1018"></td> <td data-bbox="1458 975 1767 1018"></td> </tr> </tbody> </table> | Наименование показателя | Дата |  |  | ЧСС (до выполнения) |  |  |  | ЧСС (после) |  |  |  | Самочувствие |  |  |  |
| Наименование показателя                                 | Дата   |   |                         |      |  |  |                     |  |  |  |             |  |  |  |              |  |  |  |
| ЧСС (до выполнения)                                     |  |   |                         |      |  |  |                     |  |  |  |             |  |  |  |              |  |  |  |
| ЧСС (после)   |  |   |                         |      |  |  |                     |  |  |  |             |  |  |  |              |  |  |  |
| Самочувствие  |  |   |                         |      |  |  |                     |  |  |  |             |  |  |  |              |  |  |  |
| <b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b> |  |   |                         |      |  |  |                     |  |  |  |             |  |  |  |              |  |  |  |
| УК-7.1  | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и | <p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является?<br/>указание учителя<br/>желание заниматься спортом<br/>анкетирование<br/>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:<br/>растут<br/>не меняются</p>   |                         |      |  |  |                     |  |  |  |             |  |  |  |              |  |  |  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>          | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | условий реализации профессиональной деятельности | <p>снижаются<br/>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?<br/>бек<br/>форвард<br/>голкипер<br/>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:<br/>бег на лыжах по дистанции<br/>спуск с горы на лыжах<br/>бег на лыжах со стрельбой<br/>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?<br/>пальцами на артерии у лучезапястного сустава<br/>глядя на себя в зеркало<br/>положив руку на солнечное сплетение<br/>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:<br/>Максимального расслабления<br/>Улучшение физических качеств<br/>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов<br/>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br/>От 3-х до 5-ти метров<br/>7 метров<br/>11 метров</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                    | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд<br/>большой теннис<br/>бадминтон<br/>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества<br/>силовые способности<br/>координационные способности<br/>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках<br/>передачи и броски мяча<br/>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки<br/>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции<br/>выявление сильнейшего<br/>предварительное информирование о соревнованиях в газетах<br/>красивая форма на спортсменах</p> |
| УК-7.2         | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания | <p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> </ol>  |

| Код индикатора                        | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|---|---|-------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|---|----|--|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|
|                                       | физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  | 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| УК-7.3                                | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p><i>Задания из профессиональной области:</i><br/> <b>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</b></p>  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)<br/> Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ<br/> (возрастная группа от 18 до 29 лет)*<br/> МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="533 821 1019 1279"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин. с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</b></p> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы       |       |       |  |  |  | от 18 до 24 лет |  |  | от 25 до 29 лет |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |  |  |  |  |  |  | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | 1. | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | 2. | Бег на 3000 м (мин. с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 | 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 | 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |  |  |  |  |  |  | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |
| № п/п                                 | Испытания (тесты)   | Нормативы   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       |   | от 18 до 24 лет   |       |                   | от 25 до 29 лет |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       |   |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |   |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | Бег на 30 м (с)   | 4,8   | 4,6   | 4,3               | 5,4             | 5,0   | 4,6   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 1.                                    | или бег на 60 м (с)   | 9,0   | 8,6   | 7,9               | 9,5             | 9,1   | 8,2   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или бег на 100 м (с)  | 14,4  | 14,1  | 13,1              | 15,1            | 14,8  | 13,8  |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 2.                                    | Бег на 3000 м (мин. с)  | 14.30   | 13.40 | 12.00             | 15.00           | 14.40 | 12.50 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 3.                                    | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)  | 10  | 12    | 15                | 7               | 9     | 13    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)  | 28  | 32    | 44                | 22              | 25    | 39    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или рывок гири 16 кг (количество раз)   | 21  | 25    | 43                | 19              | 23    | 40    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 4.                                    | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)  | +6  | +8    | +13               | +5              | +7    | +12   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>    |   |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 5.                                    | Челночный бег 3x10 м (с)  | 8,0   | 7,7   | 7,1               | 8,2             | 7,9   | 7,4   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 6.                                    | Прыжок в длину с разбега (см)   | 370   | 380   | 430               | –               | –     | –     |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)  | 210   | 225   | 240               | 205             | 220   | 235   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 7.                                    | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)   | 33  | 35    | 37                | 33              | 35    | 37    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |

| Код индикатора                        | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |                     |                    |                     |                     |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------|---|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----|--|----|-----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----|--|----|----|----|----|----|----|-------|------------------------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|------|------|------|------|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                       |   | <div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)<br/>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br/>«Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ<br/>(возрастная группа от 18 до 29 лет)*<br/>ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="526 534 1048 981"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)<br/>или бег на 60 м (с)<br/>или бег на 100 м (с)</td> <td>5,9<br/>10,9<br/>17,8</td> <td>5,7<br/>10,5<br/>17,4</td> <td>5,1<br/>9,6<br/>16,4</td> <td>6,4<br/>11,2<br/>18,8</td> <td>6,1<br/>10,7<br/>18,2</td> <td>5,4<br/>9,9<br/>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин. с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)<br/>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10<br/>10</td> <td>12<br/>12</td> <td>18<br/>17</td> <td>9<br/>9</td> <td>11<br/>11</td> <td>17<br/>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)<br/>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270<br/>170</td> <td>290<br/>180</td> <td>320<br/>195</td> <td>–<br/>165</td> <td>–<br/>175</td> <td>–<br/>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="526 1101 1220 1407"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжок в длину с места (см) или приседа</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div> | № п/п               | Испытания (тесты)  | Нормативы           |                     |                    |  |  |  | от 18 до 24 лет |  |  | от 25 до 29 лет |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |  |  |  |  |  |  | 1. | Бег на 30 м (с)<br>или бег на 60 м (с)<br>или бег на 100 м (с) | 5,9<br>10,9<br>17,8 | 5,7<br>10,5<br>17,4 | 5,1<br>9,6<br>16,4 | 6,4<br>11,2<br>18,8 | 6,1<br>10,7<br>18,2 | 5,4<br>9,9<br>17,0 | 2. | Бег на 2000 м (мин. с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 | 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)<br>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10<br>10 | 12<br>12 | 18<br>17 | 9<br>9 | 11<br>11 | 17<br>16 | 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |  |  |  |  |  |  |  | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см)<br>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 270<br>170 | 290<br>180 | 320<br>195 | –<br>165 | –<br>175 | –<br>190 | 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | № п/п | Контрольные упражнения | Оценка |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Бег 30 м (сек) | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 7,1 | 2. | 12-минутный бег (м) | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | 3. | Прыжок в длину с места (см) или приседа | 230 | 220 | 210 | 200 | 190 |
| № п/п                                 | Испытания (тесты)   | Нормативы  |                     |                    |                     |                     |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
|                                       |   | от 18 до 24 лет  |                     |                    | от 25 до 29 лет     |                     |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
|                                       |   |  |                     |                    |                     |                     |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |   |  |                     |                    |                     |                     |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 1.                                    | Бег на 30 м (с)<br>или бег на 60 м (с)<br>или бег на 100 м (с)  | 5,9<br>10,9<br>17,8  | 5,7<br>10,5<br>17,4 | 5,1<br>9,6<br>16,4 | 6,4<br>11,2<br>18,8 | 6,1<br>10,7<br>18,2 | 5,4<br>9,9<br>17,0 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 2.                                    | Бег на 2000 м (мин. с)  | 13.10  | 12.30               | 10.50              | 14.00               | 13.10               | 11.35              |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 3.                                    | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)<br>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10<br>10   | 12<br>12            | 18<br>17           | 9<br>9              | 11<br>11            | 17<br>16           |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 4.                                    | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)  | +8   | +11                 | +16                | +7                  | +9                  | +14                |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>    |   |  |                     |                    |                     |                     |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 5.                                    | Челночный бег 3x10 м (с)  | 9,0  | 8,8                 | 8,2                | 9,3                 | 9,0                 | 8,7                |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 6.                                    | Прыжок в длину с разбега (см)<br>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)   | 270<br>170   | 290<br>180          | 320<br>195         | –<br>165            | –<br>175            | –<br>190           |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 7.                                    | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)  | 32   | 35                  | 43                 | 24                  | 29                  | 37                 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| № п/п                                 | Контрольные упражнения  | Оценка   |                     |                    |                     |                     |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
|                                       |   | 5  | 4                   | 3                  | 2                   | 1                   |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 1.                                    | Бег 30 м (сек)  | 5,5  | 5,9                 | 6,3                | 6,7                 | 7,1                 |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 2.                                    | 12-минутный бег (м)   | 2100   | 1950                | 1800               | 1500                | 1200                |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |
| 3.                                    | Прыжок в длину с места (см) или приседа   | 230  | 220                 | 210                | 200                 | 190                 |                    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |    |  |                     |                     |                    |                     |                     |                    |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |   |          |          |          |        |          |          |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |   |            |            |            |          |          |          |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |   |     |     |     |     |     |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |    |    |     |     |    |
|---|--|---|----|----|-----|-----|----|
|   |  | ниена2-хногахдлястуденто<br>всопущениемвнут<br>реннихорганов(кол-<br>вораз) | 70 | 60 | 50  | 40  | 30 |
| 4.  | Подтягиваниеввисе<br>(кол-вораз)   | 8   | 6  | 4  | 2   | 1   |    |
| 5.  | Подниманиетуловищаизположениял<br>ежанаспине,ногисог<br>нутывколенях,руки<br>изаголовой(кол-<br>вораз)                           | 40  | 30 | 20 | 10  | 5   |    |
| 6.  | Наклонвперед,стоя<br>нагимнастической<br>скамейке,ногипря<br>мынаширинеступ<br>ни.Пальцырукниж<br>еиливышеуровняс<br>камейки(см) | 5   | 0  | +5 | +10 | +15 |    |
| <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p> |  |   |    |    |     |     |    |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |  |        |      |     |     |     |
|----------------|----------------------------------|--------------------|--|--------|------|-----|-----|-----|
|                |                                  | № п/п              | Контрольные упражнения   | Оценка |      |     |     |     |
|                |                                  |                    | 5  | 4      | 3    | 2   | 1   |     |
|                |                                  | 1.                 | Бег 30 м (сек)   | 6,4    | 7,0  | 7,4 | 7,8 | 8,3 |
|                |                                  | 2.                 | 12-минутный бег (м)  | 1200   | 1050 | 900 | 600 | 300 |
|                |                                  | 3.                 | Прыжок в длину с места (см) или приседания на 2-х ногах для студентов в соответствии с внутренними органами (кол-во раз)   | 160    | 150  | 140 | 130 | 120 |
|                |                                  |                    |  | 50     | 40   | 30  | 20  | 10  |
|                |                                  | 4.                 | Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)  | 50     | 40   | 30  | 20  | 10  |
|                |                                  | 5.                 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)                       | 30     | 20   | 15  | 10  | 5   |
|                |                                  | 6.                 | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине стопы. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 10     | 5    | 0   | +5  | +10 |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции                                  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.<br/> Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>6. Основы здорового образа жизни.</li> <li>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>8. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>9. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>10. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>11. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>12. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>14. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>15. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>16. Комплекс ГТО: история и современность.</li> </ol> |
| <b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b> |   |   |
| УК-7.1  | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового | <p><i>Примерные тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является?<br/>указание учителя<br/>желание заниматься спортом<br/>анкетирование</li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции             | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br/> От 3-х до 5-ти метров<br/> 7 метров<br/> 11 метров<br/> от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?<br/> бильярд<br/> большой теннис<br/> бадминтон<br/> керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:<br/> скоростные качества<br/> силовые способности<br/> координационные способности<br/> гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?<br/> бег с мячом в руках<br/> передачи и броски мяча<br/> столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?<br/> наличие телевизионной трансляции<br/> выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах<br/> красивая форма на спортсменах</p> |
| УК-7.2         | Планирует свое рабочее и свободное время для | <p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> </ol>   |

| Код индикатора                       | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|------------|--------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                      | оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | <p>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</p> <p>5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p> <p>6. Выполнение нормативов общефизической подготовленности для соответствующей группы.</p> <p>7. Заполнение дневника самоконтроля:</p> <table border="1" data-bbox="524 523 1211 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="524 523 748 595">Показатели</th> <th colspan="12" data-bbox="748 523 1211 595">Числа месяца</th> </tr> <tr> <td data-bbox="524 595 748 667"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="524 667 748 775">Пульс (утром лежа)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 775 748 884">Пульс (утром стоя)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 884 748 992">Пульс (вечером)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 992 748 1171">Вес до тренировки и после тренировки</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1171 748 1246">Самочувствие</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1246 748 1321">Жалобы</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1321 748 1396">Сон</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1396 748 1455">Аппетит</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | Числа месяца |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 9 |  |  | Пульс (утром лежа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пульс (утром стоя) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пульс (вечером) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Вес до тренировки и после тренировки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самочувствие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Жалобы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Аппетит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатели                           | Числа месяца  |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |   |  |            |              |  |  |  |  |  | 8 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пульс (утром лежа)                   |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пульс (утром стоя)                   |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пульс (вечером)                      |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вес до тренировки и после тренировки |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самочувствие                         |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жалобы                               |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон                                  |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит                              |   |  |            |              |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства                                |   |            |        |      |      |      |      |  |
|--|---|---|---|------------|--------|------|------|------|------|--|
|  |   | Желание заниматься                                |   |            |        |      |      |      |      |  |
| УК-7.3   | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <i>Задания для текущего и итогового контроля:</i> |   |            |        |      |      |      |      |  |
| <b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями слуха</b>   |   | п/п   | Контрольные упражнения  | Месяц      | Оценка |      |      |      |      |  |
|  |   |   |   |            | 5      | 4    | 3    | 2    | 1    |  |
|  |   | 1.  | Ходьба (м)  | дек, май   | 2100   | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 |  |
|  |   | 2.  | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)  | окт, март  | 70     | 60   | 50   | 40   | 30   |  |
|  |   | 3.  | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)  | дек, май   | 8      | 6    | 4    | 2    | 1    |  |
|  |   | 4.  | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | окт, март  | 5      | 0    | +5   | +10  | +15  |  |
|  |   | 5.  | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)                        | Нояб, апр. | 20     | 15   | 10   | 5    | 1    |  |
| <b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (Девушки) для лиц с нарушениями слуха</b> |   | п/п   | Контрольные упражнения  | Месяц      | Оценка |      |      |      |      |  |
|  |   |   |   |            | 5      | 4    | 3    | 2    | 1    |  |
|  |   | 1.  | Ходьба (м)  | дек, май   | 2100   | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 |  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |   |            |        |      |      |      |      |
|---|----------------------------------|--------------------|---|------------|--------|------|------|------|------|
|   |                                  |                    |   |            |        |      |      |      |      |
|   |                                  | 2.                 | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)  | окт, март  | 70     | 60   | 50   | 40   | 30   |
|   |                                  | 3.                 | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)  | дек, май   | 6      | 4    | 3    | 2    | 1    |
|   |                                  | 4.                 | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | окт, март  | 10     | 5    | 0    | +5   | +10  |
|   |                                  | 5.                 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)                        | нояб, апр. | 15     | 10   | 5    | 3    | 1    |
| <b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</b>   |                                  |                    |   |            |        |      |      |      |      |
|   |                                  | п/п                | Контрольные упражнения  | Месяц      | Оценка |      |      |      |      |
|   |                                  |                    |   |            | 5      | 4    | 3    | 2    | 1    |
|   |                                  | 1.                 | Ходьба (м)  | дек, май   | 2100   | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 |
|   |                                  | 2.                 | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)  | окт, март  | 70     | 60   | 50   | 40   | 30   |
|   |                                  | 3.                 | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)  | дек, май   | 8      | 6    | 4    | 2    | 1    |
| <b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</b> |                                  |                    |   |            |        |      |      |      |      |
|   |                                  | п/п                | Контрольные упражнения  | Месяц      | Оценка |      |      |      |      |
|   |                                  |                    |   |            | 5      | 4    | 3    | 2    | 1    |
|   |                                  | 1.                 | Ходьба (м)  | дек, май   | 1200   | 1050 | 900  | 600  | 300  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции             | Оценочные средства |  |           |    |    |    |    |    |
|---|--|--------------------|--|-----------|----|----|----|----|----|
|   |  | 2.                 | Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)         | окт, март | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
|   |  | 3.                 | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май  | 6  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| <b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</b>   |  |                    |  |           |    |    |    |    |    |
| п/п   | Контрольные упражнения                       | Месяц              | Оценка                                       |           |    |    |    |    |    |
| 1.  | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май           | 6  | 4         | 3  | 2  | 1  |    |    |
| 2.  | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)   | дек, май           | 8  | 6         | 4  | 2  | 1  |    |    |
| <b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</b>  |  |                    |  |           |    |    |    |    |    |
| п/п   | Контрольные упражнения                       | Месяц              | Оценка                                       |           |    |    |    |    |    |
| 1.  | Приседания на 2-х ногах (Юноши)              | окт, март          | 40   | 30        | 20 | 10 | 5  |    |    |
| 2.  | Приседания на 2-х ногах (Девушки)            | окт, март          | 30   | 20        | 15 | 10 | 5  |    |    |
| <p><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> </ol> |  |                    |  |           |    |    |    |    |    |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | 6. Основы здорового образа жизни.<br>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.<br>8. Основы оздоровительной физической культуры.<br>9. Общие положения, организация и судейство соревнований.<br>10. Допинг и антидопинговый контроль.<br>11. Массаж, как средство реабилитации.<br>12. Лечебная физическая культура: средства и методы.<br>13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.<br>14. Тестирование уровня физического развития студентов.<br>15. Современные проблемы физической культуры и спорта.<br>16. Комплекс ГТО: история и современность.   |
| <b>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |   |  |
| <b>Безопасность жизнедеятельности</b>  |   |  |
| УК-8.1   | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, | <b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b><br>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.<br>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.<br>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.<br>4. Формы трудовой деятельности.<br>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.<br>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации<br>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.<br>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                | природных и социальных явлений)  | <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1<br/>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2<br/>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:<br/>а) автомобильному<br/>б) водному<br/>в) железнодорожному<br/>г) воздушному</p> |
| УК-8.2         | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.</p> <p>Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                     | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1<br/>         Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2<br/>         На сколько классов подразделяются условия труда?<br/>         А.3<br/>         Б.4<br/>         В.2<br/>         Г.1</p> <p>Задание № 3<br/>         Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают .....<br/>         А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов<br/>         Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.<br/>         В. по процентному соотношению<br/>         Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4<br/>         Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>1 источник – 67дБ<br/> 2 источник – 78дБ<br/> 3 источник – 65дБ<br/> 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5<br/> Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6<br/> На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7<br/> В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:<br/> а) в скелете<br/> б) в печени<br/> в) в мышцах<br/> г) в легких</p> <p>Задание № 8<br/> Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:<br/> 1. Рентгеновское и у-излучение<br/> 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв<br/> 3. Протоны с энергией меньше 10 мЭВ<br/> 4. Тяжелые ядра отдачи<br/> а) 1<br/> б) 3</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
|---|----------------------------------|--|--|---|-----------------------|-------------------|-----|-------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------------|-----|--|----|--|---|---|----|---|------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|   |                                  | <p>в) 10<br/>г) 20</p> <p><b>Комплексные задания:</b><br/>Задание № 1<br/>В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2<br/>По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="517 742 2105 1428"> <tr> <td data-bbox="517 742 1740 817">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м<sup>3</sup></td> <td data-bbox="1740 742 2105 817">Кислота серная<br/>2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 817 1740 855">Энергозатраты, Вт</td> <td data-bbox="1740 817 2105 855">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 855 1740 893">Температура воздуха, °С</td> <td data-bbox="1740 855 2105 893">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 893 1740 932">Относительная влажность, %</td> <td data-bbox="1740 893 2105 932">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 932 1740 970">Скорость движения воздуха, м/с</td> <td data-bbox="1740 932 2105 970">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 970 1740 1008">Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td data-bbox="1740 970 2105 1008">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1008 1740 1046">Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td data-bbox="1740 1008 2105 1046">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1046 1740 1121">Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td data-bbox="1740 1046 2105 1121">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1121 1740 1197">Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td data-bbox="1740 1121 2105 1197"><math>\frac{100}{\sqrt{6}}</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1197 1740 1272">Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td data-bbox="1740 1197 2105 1272">8/5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1272 1740 1347">Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td data-bbox="1740 1272 2105 1347">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1347 1740 1422">Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td data-bbox="1740 1347 2105 1422">6</td> </tr> </table> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов,</p> |  | Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup> | Кислота серная<br>2,4 | Энергозатраты, Вт | 270 | Температура воздуха, °С | 18 | Относительная влажность, % | 40 | Скорость движения воздуха, м/с | 0,3 | Шум (эквивалентный уровень звука), дБА | 75 | Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ | - | Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z | 90 | Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) | $\frac{100}{\sqrt{6}}$ | Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м | 8/5 | Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7 | Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед) | 6 |
| Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>   | Кислота серная<br>2,4            |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Энергозатраты, Вт   | 270                              |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Температура воздуха, °С   | 18                               |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Относительная влажность, %  | 40                               |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Скорость движения воздуха, м/с  | 0,3                              |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Шум (эквивалентный уровень звука), дБА  | 75                               |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ  | -                                |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z   | 90                               |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)   | $\frac{100}{\sqrt{6}}$           |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м  | 8/5                              |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7                                |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |
| Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)  | 6                                |  |  |   |                       |                   |     |                         |    |                            |    |                                |     |  |    |  |   |   |    |   |                        |  |     |   |   |  |   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | тяжести и напряженности труда.  |
| УК-8.3         | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>11. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> <li>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</li> </ol> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма.<br/> Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</li> <li>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?<br/> 22. Классификация ЧС<br/> 23. Опасные факторы различных ЧС<br/> 24. Что такое первая доврачебная помощь?<br/> 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях<br/> 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1<br/> Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>Задание № 2<br/> Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3<br/> Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4<br/> Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отстаивание питьевой воды</li> <li>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом</li> <li>в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации</li> <li>г) проветривать квартиру в городах следует только днём</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой</p> <p>е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b><br/>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p><b>Задание № 2</b><br/>По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p><b>Задание № 3</b><br/>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b><br/>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 5</b><br/>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание № 6</b><br/>Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p>следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7<br/>В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8<br/>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p> |
| <b>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> |   |   |
| <b>Экономика</b>   |   |   |
| УК-9.1   | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности и использования в различных областях жизни | <p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> </ol>  |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | недеятельности                          | <p>7. Основы потребительского поведения.</p> <p>8. Основы теории производства. Производственная функция.</p> <p>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> <p>10. Определение цены и объема производства.</p> <p>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).<br/>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).<br/>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).<br/>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посреднической</li> <li>2) стимулирующей</li> <li>3) ценообразующей</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).<br/>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) низкие</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>3) высокие<br/>4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).<br/>К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:<br/>1) здания, сооружения, машины и оборудование<br/>2) денежные средства, акции, облигации<br/>3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке<br/>4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).<br/>Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...</p> <p>Варианты ответов:<br/>1) валового выпуска<br/>2) валового внутреннего продукта<br/>3) чистого внутреннего продукта<br/>4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).<br/>Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:<br/>1) инвестициями в модернизацию (реновацию)<br/>2) портфельными инвестициями<br/>3) индуцированными инвестициями<br/>4) инвестициями в жилищное строительство</p> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).<br/>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:<br/>1) росту цен<br/>2) увеличению реальных доходов кредиторов<br/>3) увеличению денежных сбережений населения в банках<br/>4) росту реальных доходов населения</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).<br/>К безработным <b>не относят</b> ...</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>Варианты ответов:<br/> 1) недееспособных граждан старше 16 лет<br/> 2) дееспособных граждан старше 16 лет<br/> 3) не имеющих работы<br/> 4) ищущих работу<br/> Задание 10 (укажите один вариант ответа).<br/> Бюджет государства представляет собой ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства<br/> 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства<br/> 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства<br/> 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями<br/> Задание 11 (укажите один вариант ответа).<br/> Фактором спроса на деньги является ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) скорость обращения денег в экономике<br/> 2) состояние баланса центрального банка страны<br/> 3) поступление налогов и сборов<br/> 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны<br/> Задание 12 (укажите один вариант ответа).<br/> Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) денежный<br/> 2) инвестиционный<br/> 3) совокупных расходов<br/> 4) «цена/выручка»</p> |
| УК-9.2         | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений | <p><b>Практические задания</b><br/> 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?<br/> 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5.</p>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции         | Оценочные средства   |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------|--|--|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                | И в различных областях жизнедеятельности | <p>Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC = 30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="544 1246 2085 1326"> <thead> <tr> <th>Q</th> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>ТС</th> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> | Q  | 0  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9 | 10 | 11 | ТС | 50 | 65 | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 129 | 148 | 172 | 202 | 252 |
| Q              | 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |
| ТС             | 50                                       | 65   | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 129 | 148 | 172 | 202 | 252 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.</p> <p>Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>24 Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции.</p> <p><b>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).<br/>Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.<br/>Варианты ответов:<br/>1) теоретическую<br/>2) практическую<br/>3) методологическую<br/>4) идеологическую</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).<br/>На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.<br/>Варианты ответов:<br/>1) присваивающий<br/>2) простой<br/>3) производящий<br/>4) постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).<br/>Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...<br/>Варианты ответов:<br/>1) пшеницы<br/>2) стали<br/>3) услуг парикмахерских<br/>4) автомобилей</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).<br/>Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...<br/>Варианты ответов:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>1) наличие множества продавцов и покупателей<br/> 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках<br/> 3) отсутствие товаров-заменителей<br/> 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</p> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов).<br/> Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...</p> <p>Варианты ответов:<br/> 1) увеличит реальный объем производства<br/> 2) не изменит уровня цен<br/> 3) не изменит реального объема производства<br/> 4) повысит цены</p> <p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов).<br/> Инвестиции в запасы ...</p> <p>Варианты ответов:<br/> 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж<br/> 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства<br/> 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир<br/> 4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p> <p><b>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</b></p> <p><b>Кейс 1</b><br/> В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p><b>Задание 1:</b><br/> Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p><b>Задание 2:</b><br/> Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ...</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>1) стагфляцией<br/> 2) стагнацией<br/> 3) спадом<br/> 4) естественной инфляцией</p> <p><b>Задание 3:</b><br/> В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...<br/> Укажите один вариант ответа<br/> 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена<br/> 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен<br/> 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет<br/> 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</p> <p><b>Кейс 2</b><br/> Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание 1:</b><br/> Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...<br/> Укажите один вариант ответа<br/> 1) увеличения производства и потребления сигарет<br/> 2) снижения производства и потребления сигарет<br/> 3) поддержать потребителей сигарет<br/> 4) поддержать производителей сигарет</p> <p><b>Задание 2:</b><br/> Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.<br/> Выберите не менее двух вариантов</p> |

| Код индикатора                             | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |
|--|----------------------------------|---|-----------|-------------------|---------------------------------------|------------------|----|-------|-------------------------|----|-------|--------------|----|-------|-------------|----|-------|----------|---|-------|
|  |                                  | <p>1) сокращению<br/>2) предложения вправо вниз<br/>3) увеличению<br/>4) предложения влево вверх</p> <p><b>Задание 3:</b><br/>В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p><b>Кейс 3.</b><br/>Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p><b>Кейс 4</b><br/>Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.<br/>Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.<br/>Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="678 986 1948 1198"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.<br/>Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.<br/>Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.<br/>Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p> | Категория | Численность, чел. | Среднемесячная заработная плата, руб. | Основные рабочие | 50 | 25000 | Вспомогательные рабочие | 30 | 22000 | Руководители | 10 | 40000 | Специалисты | 12 | 35000 | Служащие | 2 | 20000 |
| Категория                                  | Численность, чел.                | Среднемесячная заработная плата, руб.   |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |
| Основные рабочие                           | 50                               | 25000   |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |
| Вспомогательные рабочие                    | 30                               | 22000   |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |
| Руководители                               | 10                               | 40000   |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |
| Специалисты                                | 12                               | 35000   |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |
| Служащие                                   | 2                                | 20000   |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |
| <b>Технологическое предпринимательство</b> |                                  |   |           |                   |                                       |                  |    |       |                         |    |       |              |    |       |             |    |       |          |   |       |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
| УК-9.1         | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности и использования в различных областях жизнедеятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товарный знак (знак обслуживания).</li> <li>2. Разработка продукта. Product Development. Методы разработки продукта. Оценка технологий.</li> <li>3. Выведение продукта на рынок. Customer Development</li> <li>4. Нематериальные активы. Охрана интеллектуальной собственности</li> <li>5. Инструменты привлечения финансирования. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурный капитал.</li> <li>6. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</li> <li>7. Риск проекта</li> <li>8. Презентация проекта</li> <li>9. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы</li> <li>10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.</li> <li>11. Формирование банка идей развития предприятия.</li> </ol>   |
| УК-9.2         | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | <p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опираясь на вопросы и описания девяти блоков бизнес-модели Остервальдера-Пенье, опишите выбранную вами технологию, бизнес-идею и суть вашего группового проекта, ответив для себя на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит ценностное предложение вашего проекта?</li> <li>2. Кто является потребителем вашего проекта?</li> <li>3. Какая работа должна быть сделана для решения ключевых проблем или удовлетворения ключевых потребностей целевых потребителей?</li> <li>4. Каким образом ваш проект может удовлетворить потребности или решить проблемы потребителя?</li> <li>5. Какие преимущества получит потребитель, воспользовавшись вашим проектом?</li> </ol> </li> <li>6. Используя кабинетные методы сбора информации (в том числе описание выбранного вами проекта):</li> <li>7. Проанализируйте ключевые тенденции рынка, структуру рынка, диспозицию игроков;</li> <li>8. Проанализируйте влияние факторов макро и микро среды на компанию;</li> <li>9. Рассчитайте реально достижимый объем реализации продукции (в натуральном и денежном выражении);</li> <li>10. Спланируйте решения и мероприятия по комплексу маркетинг-микс (товарная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политики), также подготовьте тайм-график реализации мероприятий по маркетинг-микс на 3 года.</li> <li>11. На основании анализа данных по выбранному вами сквозному проекту рассчитайте показатели экономической эффективности и обоснуйте инвестиционную привлекательность реализации вашего проекта.</li> </ol> |

| Код индикатора                     | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | <p>12. Обоснуйте основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «технологического толчка» («от науки — к рынку»).</p> <p>13. Определите основные риски для вашего проекта и методы противодействия им. Используйте диаграмму карты рисков.</p> <p><i>Пример индивидуального задания</i></p> <p>1. Сформулируйте IP-стратегию вашего проекта, которая включает в себя: описание технологии, выбранного способа (способов) ее охраны и юридических способов коммерциализации (самостоятельное использование (какими способами)).</p> <p>2. Определите приемлемые источники финансирования для вашего проекта и обоснуйте свой выбор.</p>   |
| <b>Производственный менеджмент</b> |  |   |
| УК-9.1                             | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности использования в различных областях жизни деятельности | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Менеджмент как теория, практика и искусство управления. Сущность управления. Особенности управленческой деятельности в условиях промышленного производства. Предмет управленческой деятельности.</p> <p>2. Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации.</p> <p>3. Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления. Информационные, межличностные роли руководителя, роли, связанные с принятием решений.</p> <p>4. Структура и виды производственных процессов. Простые и сложные производственные процессы. «Узкие» места производственных процессов и методы их устранения. Производственные потоки и применение методов логистики для их оптимизации.</p> <p>5. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы.</p> <p>6. Организация внутрифирменного планирования на предприятии черной металлургии. Основные элементы и процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии.</p> <p>7. Капиталовложения как основная разновидность инвестиций. Проектирование капиталовложений: новое строительство, расширение, реконструкция, техническое перевооружение производства. ТЭО проекта.</p> <p>8. Коммерческая оценка инвестиционных проектов. Показатели финансовой устойчивости проекта: рентабельность, оборачиваемость, ликвидность.</p> <p>9. Показатели эффективности проекта: период окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма прибыли проекта.</p> <p>10. Организация внутрифирменного планирования в машиностроительных цехах: текущее и оперативное планирование. Производственная программа. Планы-графики: пооперационные графики, скользящие и постоянно действующие графики.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>11. Условия безубыточности машиностроительного производства. Производственная программа и график безубыточности. Точка безубыточности. Методы маржинального анализа и основы принятия краткосрочных управленческих решений по объемам производства продукции.</p> <p><b>Проверочный тест:</b></p> <p><b>1.</b> Экономическая эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур;</li> <li>б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.);</li> <li>в) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета;</li> <li>г) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона.</li> </ul> <p><b>2.</b> Бюджетная эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона.</li> <li>б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.);</li> <li>в) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур;</li> <li>г) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета.</li> </ul> <p><b>3.</b> Какие показатели необходимо рассчитать для коммерческой оценки эффективности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приток денежных средств;</li> <li>б) сальдо реальных денег;</li> <li>в) коэффициент дисконтирования;</li> <li>г) поток реальных денег;</li> <li>д) сальдо накопленных реальных денег.</li> </ul> <p><b>4.</b> Притоком денежных средств от инвестиционной деятельности называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) средства, полученные от реализации или продажи основных фондов на последнем шаге проекта;</li> <li>б) сумму инвестиций, необходимую для приобретения основного капитала и оборотных средств, необходимых для запуска производства;</li> <li>в) наращение результатов сальдо реальных денег по шагам проекта;</li> <li>г) выплата процентов по банковскому кредитованию.</li> </ul> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>5. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от инвестиционной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проценты по долгосрочным и краткосрочным кредитам;</li> <li>б) краткосрочные кредиты;</li> <li>в) покупка и продажа оборудования;</li> <li>г) покупка земли;</li> <li>д) погашение задолженности по кредитам;</li> <li>е) нематериальные активы;</li> <li>ж) амортизация;</li> <li>з) прирост оборотного капитала.</li> </ul> <p>6. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от операционной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты;</li> <li>б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам;</li> <li>в) покупка и продажа оборудования;</li> <li>г) постоянные издержки;</li> <li>д) погашение задолженности по кредитам;</li> <li>е) нематериальные активы;</li> <li>ж) амортизация;</li> <li>з) прирост оборотного капитала.</li> </ul> <p>7. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от финансовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты;</li> <li>б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам;</li> <li>в) покупка и продажа оборудования;</li> <li>г) постоянные издержки;</li> <li>д) погашение задолженности по кредитам;</li> <li>е) нематериальные активы;</li> <li>ж) амортизация;</li> <li>з) прирост оборотного капитала.</li> </ul> <p>8. Поток реальных денег определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) произведение притоков и оттоков денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде</li> </ul> |

| Код индикатора                   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|------------|-----------------|--------------------|-------------------|-------|-------|------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|---------------------|----|----|------------|---|-------|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>осуществления проекта;</p> <p>б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта;</p> <p>в) разность между притоком и оттоком денежных средств от операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта;</p> <p>г) свой вариант ответа.</p> <p>9. К основным внутренним факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, можно отнести:</p> <p>а) Размеры (масштабы) организации</p> <p>б) Степень финансовой устойчивости предприятия</p> <p>с) Амортизационная, инвестиционная и научно-техническая политика</p> <p>д) Организационная правовая форма предприятия</p> <p>е) Ценовая стратегия организации</p> <p>ф) Организация труда и производства на предприятии -</p> <p>10 Инвестиции в расширении действующего производства предполагают:</p> <p>а) расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков;</p> <p>б) доукомплектование штата работников;</p> <p>в) внесение конструктивных изменений в продукцию;</p> <p>г) развитие в рамках фирмы производства, различающихся видом продукции.</p>  |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| УК-9.2                           | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>№1</b></p> <p>Определить сроки окупаемости простой и дисконтированный, ЧДД, если ДП от реализации проекта увеличиваются на 5% ежегодно. Налог на прибыль – 20%. Сделать выводы об экономической целесообразности реализации инвестиционного проекта по модернизации оборудования.</p> <table border="1" data-bbox="517 1134 2112 1460"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1134 1048 1174">Показатель</th> <th data-bbox="1048 1134 1579 1174">До модернизации</th> <th data-bbox="1579 1134 2112 1174">После модернизации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1174 1048 1209">Выручка от продаж</td> <td data-bbox="1048 1174 1579 1209">1 000</td> <td data-bbox="1579 1174 2112 1209">1 500</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1209 1048 1244">Издержки, в т.ч.</td> <td data-bbox="1048 1209 1579 1244">500</td> <td data-bbox="1579 1209 2112 1244">600</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1244 1048 1279">-переменные</td> <td data-bbox="1048 1244 1579 1279">200</td> <td data-bbox="1579 1244 2112 1279">250</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1279 1048 1315">-постоянные, в т.ч.</td> <td data-bbox="1048 1279 1579 1315">300</td> <td data-bbox="1579 1279 2112 1315">350</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1315 1048 1350">- - амортизация</td> <td data-bbox="1048 1315 1579 1350">150</td> <td data-bbox="1579 1315 2112 1350">170</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1350 1048 1385">Ставка дисконта (%)</td> <td data-bbox="1048 1350 1579 1385">12</td> <td data-bbox="1579 1350 2112 1385">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1385 1048 1420">Инвестиции</td> <td data-bbox="1048 1385 1579 1420">-</td> <td data-bbox="1579 1385 2112 1420">3 000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1420 1048 1460">Срок экономической жизни проекта</td> <td data-bbox="1048 1420 1579 1460"></td> <td data-bbox="1579 1420 2112 1460">7</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | До модернизации | После модернизации | Выручка от продаж | 1 000 | 1 500 | Издержки, в т.ч. | 500 | 600 | -переменные | 200 | 250 | -постоянные, в т.ч. | 300 | 350 | - - амортизация | 150 | 170 | Ставка дисконта (%) | 12 | 10 | Инвестиции | - | 3 000 | Срок экономической жизни проекта |  | 7 |
| Показатель                       | До модернизации  | После модернизации  |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| Выручка от продаж                | 1 000  | 1 500   |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| Издержки, в т.ч.                 | 500  | 600   |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| -переменные                      | 200  | 250   |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| -постоянные, в т.ч.              | 300  | 350   |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| - - амортизация                  | 150  | 170   |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| Ставка дисконта (%)              | 12   | 10  |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| Инвестиции                       | -  | 3 000   |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |
| Срок экономической жизни проекта |  | 7   |            |                 |                    |                   |       |       |                  |     |     |             |     |     |                     |     |     |                 |     |     |                     |    |    |            |   |       |                                  |  |   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
|----------------|----------------------------------|---|--|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
|                |                                  | (лет)   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
|                |                                  | <p data-bbox="517 376 568 403"><b>№2</b></p> <p data-bbox="517 411 2105 507">Продукция предприятия N пользуется большим спросом и это дает возможность руководству рассматривать проект увеличения производительности предприятия за счет выпуска новой продукции уже через месяц. С этой целью необходимо следующее:</p> <ol data-bbox="517 515 2105 810" style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные затраты на приобретение линии стоимостью = 425 тыс. долл.</li> <li>2. Увеличение оборотного капитала на 94 тыс. долл.</li> <li>3. Увеличение эксплуатационных затрат:               <ol data-bbox="517 619 2105 778" style="list-style-type: none"> <li>а) расходы на оплату труда персонала в первый год = 116 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться на 10 тыс. долл. ежегодно;</li> <li>б) приобретение исходного сырья для дополнительного выпуска = 137 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться по 3 тыс. долл. на каждую 1 тыс. дополнительной продукции;</li> <li>в) другие дополнительные ежегодные затраты составят 40 тыс. долл.</li> </ol> </li> <li>4. Объем реализации новой продукции по годам составит (тыс. шт.):               <table border="1" data-bbox="535 826 1279 1106" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr><td>1-й год</td><td>20</td></tr> <tr><td>2-й год</td><td>22</td></tr> <tr><td>3-й год</td><td>24</td></tr> <tr><td>4-й год</td><td>26</td></tr> <tr><td>5-й год</td><td>28</td></tr> <tr><td>6-й год</td><td>27</td></tr> <tr><td>7-й год</td><td>25</td></tr> </tbody> </table> </li> <li>5. Цена реализации продукции в 1-й год 30 долл. за единицу и будет ежегодно увеличиваться на 1,5 долл.</li> <li>6. Амортизация производится равными долями в течение всего срока службы оборудования. Через 7 лет рыночная стоимость оборудования составит 14% от его первоначальной стоимости.</li> <li>7. Затраты на ликвидацию через 7 лет составят 10% от рыночной стоимости оборудования.</li> <li>8. Для приобретения оборудования необходимо взять долгосрочный кредит, равный стоимости оборудования, под 13% годовых сроком на 5 лет. Возврат основной суммы осуществляется, начиная со второго года (платежи в конце года) равными платежами.</li> <li>9. Норма дохода на капитал 30%. Налог на прибыль 20%. Ставка процента (i) равна 21% и рассчитывается по формуле:<br/> <math display="block">i = a + b + c,</math>               где a – размер валютного депозита;             </li> </ol> |  | 1-й год | 20 | 2-й год | 22 | 3-й год | 24 | 4-й год | 26 | 5-й год | 28 | 6-й год | 27 | 7-й год | 25 |
| 1-й год        | 20                               |   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
| 2-й год        | 22                               |   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
| 3-й год        | 24                               |   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
| 4-й год        | 26                               |   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
| 5-й год        | 28                               |   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
| 6-й год        | 27                               |   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |
| 7-й год        | 25                               |   |  |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |         |    |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |              |                       |                    |
|----------------|----------------------------------|--|--------------|-----------------------|--------------------|
|                |                                  | <p>b – уровень риска данного проекта;<br/> с – уровень инфляции на валютном рынке.<br/> <math>i = 10 + 3 + 8</math> (по условию).</p> <p>10. В качестве проверяемых на риск факторов выбираются:<br/> а) дополнительное увеличение базовых объемов продукции на 1% ежегодно, начиная со второго года;<br/> б) увеличение проектируемого уровня инфляции до 12%;<br/> в) рост величины дополнительных ежегодных затрат на 40 тыс. долл.</p> <p>Определить:<br/> 1. Чистую ликвидационную стоимость оборудования.<br/> 2. Эффект от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности.<br/> 3. Поток реальных денег.<br/> 4. Сальдо реальных денег.<br/> 5. Сальдо накопленных реальных денег.<br/> 6. Основные показатели эффективности проекта:<br/> а) чистый приведенный доход;<br/> б) индекс доходности;<br/> в) внутреннюю норму доходности.</p> <p>7. Сделать выводы о возможности реализации проекта и разработать предложения по повышению его эффективности.</p> <p><b>№ 3</b></p> <p>Требуется оценить эффективность инвестиционного проекта. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта (индекс рентабельности PI, NPV, IRR, DPP), сделать вывод о целесообразности его реализации. Акционерное общество рассматривает возможность приобретения технологической линии по производству продукции в кредит. Условия договора кредита:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стоимость приобретаемого имущества составляет 15 млн руб</li> <li>➤ срок полезного использования оборудования 5 лет</li> <li>➤ срок договора 3 года, плата 16% годовых</li> <li>➤ амортизация начисляется линейным способом</li> <li>➤ размер ставки НДС 20%, налог на прибыль 20%</li> <li>➤ ставка рефинансирования ЦБ РФ 8 %</li> </ul> <p>После запуска в эксплуатацию оборудования выручка от реализации продукции (с НДС) составляет 19500 тыс.руб. /год., а текущие затраты без учета платы по кредиту- 4,5 млн. руб./год.</p> <p>В таблице приведены данные оценки доходности капитала для данной компании:</p> <table border="1" data-bbox="517 1428 1742 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1428 929 1458">Вид капитала</th> <th data-bbox="929 1428 1339 1458">Стоимость капитала, %</th> <th data-bbox="1339 1428 1742 1458">Доля в общей сумме</th> </tr> </thead> </table> | Вид капитала | Стоимость капитала, % | Доля в общей сумме |
| Вид капитала   | Стоимость капитала, %            | Доля в общей сумме   |              |                       |                    |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |             |
|---|--|--|-------------|
|   |  |  | капитала, % |
|   |  | Банковский кредит  | 20<br>0,3   |
|   |  | Средства частного инвестора  | 18<br>0,3   |
|   |  | Собственные средства   | 23<br>0,4   |
| <b>УК-10–Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b> |  |  |             |
| <b>Правоведение</b>   |  |  |             |
| УК-10.1   | <p>Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства</p> | <p><b>Примерные практические задания:</b><br/>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p> |             |
| УК-10.2   | <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих</p>  | <p><b>Примерные практические задания:</b><br/>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.<br/>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>  |             |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  | правовых норм антикоррупционного законодательства   |  |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |  |
| <b>ОПК-1 –Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</b> |   |  |
| <b>Прикладная математика</b>   |   |  |
| ОПК-1.1  | Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования | <p><b>Теоретические вопросы для экзамена 1 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математический пакет MATLAB: интерфейс среды и основные операции.</li> <li>2. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Односторонние пределы.</li> <li>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, связь между ними. Свойства бесконечно малых функций.</li> <li>4. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей.</li> <li>5. Замечательные пределы.</li> <li>6. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и основные теоремы о них. Применение к вычислению пределов.</li> <li>7. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва и их классификация.</li> <li>8. Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций непрерывных на отрезке.</li> <li>9. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.</li> <li>10. Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференцируемость функции в точке.</li> <li>11. Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной и обратной функций.</li> <li>12. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.</li> <li>13. Производные высших порядков.</li> <li>14. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Основные теоремы о дифференциалах.</li> <li>15. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.</li> <li>16. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа и Коши.</li> <li>17. Правило Лопиталя.</li> <li>18. Условия монотонности функций. Экстремумы функций. Необходимое и достаточное условия экстремума</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>функции.</p> <p>19. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p> <p>20. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точек перегиба.</p> <p>21. Асимптоты графика функции.</p> <p>22. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.</p> <p>23. Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям.</p> <p>24. Интегрирование рациональных функций.</p> <p>25. Интегрирование тригонометрических функций.</p> <p>26. Интегрирование иррациональных функций.</p> <p>27. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его свойства.</p> <p>28. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>29. Вычисление определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Интегрирование четных и нечетных функций в симметричных пределах.</p> <p>30. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.</p> <p>31. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами.</p> <p>32. Определитель. Определение, свойства определителя.</p> <p>33. невырожденная матрица. Обратная матрица. Ранг матрицы.</p> <p>34. Системы линейных уравнений. Основные понятия. Совместность СЛАУ.</p> <p>35. Решение невырожденных линейных систем. Формулы Крамера. Матричный метод.</p> <p>36. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</p> <p>37. Системы линейных однородных уравнений.</p> <p>38. Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Модуль вектора. Направляющие косинусы.</p> <p>39. Скалярное произведение векторов, его свойства. Приложения скалярного произведения в геометрии, физике.</p> <p>40. Векторное произведение векторов, его свойства. Приложения векторного произведения.</p> <p>41. Смешанное произведение векторов, его свойства. Приложения смешанного произведения.</p> <p><b>2 семестр</b></p> <p>42. Уравнения прямой на плоскости.</p> <p>43. Уравнения плоскости в пространстве.</p> <p>44. Уравнения прямой в пространстве.</p> |

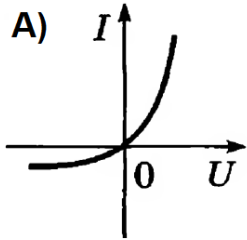
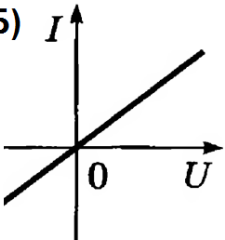
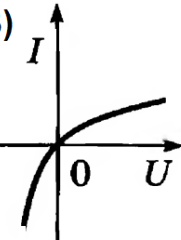
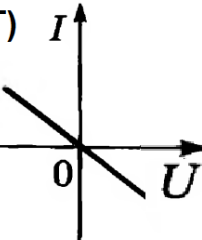
| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>45. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Угол между ними. Расстояние от точки до прямой, плоскости. Точка пересечения прямой и плоскости.</p> <p>46. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола, их геометрические свойства и уравнения</p> <p>47. Область определения ФНП. Предел, непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.</p> <p>48. Частные производные первого порядка, их геометрическое истолкование.</p> <p>49. Частные производные высших порядков.</p> <p>50. Дифференцируемость и полный дифференциал функции.</p> <p>51. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков.</p> <p>52. Производная сложной функции. Полная производная.</p> <p>53. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.</p> <p>54. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условие экстремума.</p> <p>55. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.</p> <p>56. Двойной интеграл: основные понятия и определения. Геометрический и физический смысл двойного интеграла.</p> <p>57. Вычисление двойного интеграла в декартовых координатах.</p> <p>58. Вычисление двойного интеграла в полярных координатах.</p> <p>59. Дифференциальные уравнения: основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Теорема существования и единственности решения дифференциального уравнения.</p> <p>60. Уравнения с разделяющимися переменными.</p> <p>61. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.</p> <p>62. Линейные уравнения. Уравнения Бернулли.</p> <p>63. Уравнение в полных дифференциалах.</p> <p>64. Дифференциальные уравнения высших порядков: основные понятия.</p> <p>65. Уравнения, допускающие понижение порядка.</p> <p>66. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2, n-го порядков.</p> <p>67. Интегрирование ЛОДУ с постоянными коэффициентами.</p> <p>68. Линейные неоднородные ДУ. Структура общего решения ЛНДУ.</p> <p>69. Метод вариации произвольных постоянных.</p> <p>70. Интегрирование ЛНДУ с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>71. Системы дифференциальных уравнений. Теорема существования и единственности решения. Метод исключения для решения нормальных систем дифференциальных уравнений.</p> <p>72. Понятие ряда. Сумма ряда, сходящиеся ряды. Свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости рядов с положительными членами.</p> <p>73. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами: признак сравнения, предельный признак сравнения, признак Даламбера, радикальный признак Коши, интегральный признак Коши.</p> <p>74. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость. Достаточное условие абсолютной сходимости. Теорема Лейбница. Приближенное вычисление суммы знакочередующегося ряда с требуемой точностью.</p> <p>75. Определение степенного ряда. Область сходимости степенного ряда. Теорема Абеля. Свойства степенных рядов.</p> <p>76. Ряд Тейлора. Разложение функции в степенной ряд: понятие, единственность разложения, условия разложимости, разложение с использованием разложений в ряд Маклорена основных элементарных функций.</p>                           |
| ОПК-1.2        | Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}</math>; б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}</math>; в) <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}</math>.</p> <p>2. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функций: а) <math>y = e^{4x-x^2}</math>; б) <math>\begin{cases} x = \operatorname{ctg} 2t, \\ y = \ln(\sin 2t). \end{cases}</math></p> <p>3. Вычислить: а) <math>\sqrt[3]{-\sqrt{3} + i}</math>, б) <math>(1-i)^{28}</math>.</p> <p>4. Найти неопределённый интеграл: а) <math>\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx</math> б) <math>\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx</math> в) <math>\int (2x+5) \cdot e^x dx</math>.</p> <p>5. Вычислить определенный интеграл <math>\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2 + 5}}</math>.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл <math>\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx</math>.</p> <p>7. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4</math>, <math>y^2 = 4x</math>.</p> |

| Код индикатора          | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>8. Решите систему: а) матричным способом; б) по формулам Крамера</p> $\begin{cases} x + 3y + 2z = -7, \\ 3x + 2y + 5z = 6, \\ 4x + 3y + z = 1. \end{cases}$ <p>9. Изменить порядок интегрирования <math>\int_{-2}^{-1} dy \int_{-\sqrt{2+y}}^0 f dx + \int_{-1}^0 dy \int_{-\sqrt{-y}}^0 f dx</math>.</p> <p>10. Вычислить <math>\iint_D \frac{dx dy}{\sqrt{x^2 + y^2}}</math>, <math>D: x \leq y \leq \sqrt{1-x^2}, x \geq 0</math>.</p> <p>11. Найти и построить область определения функции <math>u = \sqrt{9-x^2-y^2} + (x-y)^3</math>.</p> <p>12. Найти полный дифференциал функции: <math>z = x^3 \ln y - \sin 2xy</math>.</p> <p>13. Найти частные производные первого порядка функции: <math>z = 5x^2 y^3 + \ln(x+4y)</math>.</p> <p>14. Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности <math>z = \sqrt{x^2 + y^2}</math> в точке (3, 4, 5).</p> <p>15. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4y^3</math>.</p> <p>16. Решите задачу Коши: <math>y \cos^2 x dy = (y^2 + 1) dx, y(0) = 0</math>.</p> <p>17. Найдите общее решение дифференциального уравнения <math>y'' + y' = e^{2x}</math>.</p> <p>18. Решить однородную систему дифференциальных уравнений:</p> $\begin{cases} x' = 6x - y, \\ y' = x + 4y. \end{cases}$ |
| <b>Численные методы</b> |  |   |
| ОПК-1.1                 | Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонауч | <p>Типовые практические задания:</p> <p>Аппроксимировать функцию <math>y = \cos 4(x)</math> на отрезке (0;2)</p> <p>Найти действительные корни уравнения <math>x - \sin x = 0,25</math></p> <p>Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: <math>y = x^2 e^x; y = 0; y = 3</math></p> <p>Решить ОДУ: <math>y'' + x^4 y' + \cos(x)y = 1, y(0) = y'(0) = 1</math></p>   |

| Код индикатора                             | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |     |     |      |   |     |   |   |   |    |     |    |   |
|--|--|--|-----|-----|------|---|-----|---|---|---|----|-----|----|---|
|  | ных и<br>общеинженерных знаний,<br>методов<br>математического анализа и<br>моделирования   |  |     |     |      |   |     |   |   |   |    |     |    |   |
| ОПК-1.2                                    | Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования                                  | <p>Дано практическое задание:</p> <p>1. Функция задана таблицей своих значений. Применяя метод наименьших квадратов, приблизить функцию многочленами 1-ой и 2-ой степеней. Для каждого приближения определить величину среднеквадратичной погрешности. Построить точечный график функции и графики многочленов.</p> <table border="1" data-bbox="517 767 1798 842"> <tr> <td>X</td> <td>-1</td> <td>-0,5</td> <td>0</td> <td>0,5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>4</td> <td>-3</td> <td>0,2</td> <td>-1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>2. Для функции: <math>y=x^2*\sin(x^2)</math>. Построить интерполяционный многочлен Лагранжа.</p> <p>3. Посчитать площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:<br/><math>y= x^2*ex</math> , <math>y=0</math>, <math>x=0,1</math>, <math>x=2</math></p> | X   | -1  | -0,5 | 0 | 0,5 | 1 | Y | 4 | -3 | 0,2 | -1 | 2 |
| X  | -1   | -0,5   | 0   | 0,5 | 1    |   |     |   |   |   |    |     |    |   |
| Y  | 4  | -3   | 0,2 | -1  | 2    |   |     |   |   |   |    |     |    |   |
| <b>Физические основы механики и оптики</b> |  |  |     |     |      |   |     |   |   |   |    |     |    |   |
| ОПК-1.1                                    | Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и | <p>1. Полупроводниковый диод имеет:</p> <p>а) Два p-n – перехода<br/>б) Один p-n – переход<br/>в) Не имеет p-n – перехода</p> <p>2. Два конденсатора емкостями 100 пФ и 200 пФ соответственно соединены параллельно. Чему равна общая емкость такой батареи конденсаторов?</p> <p>а) 0,3 мкФ.<br/>б) 150 пФ.<br/>в) 0,03 нФ.<br/>г) 300 пФ.</p> <p>3. Какое сопротивление имеет резистор, если при прохождении тока силой 2 А напряжение на выводах резистора</p>  |     |     |      |   |     |   |   |   |    |     |    |   |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                | моделирования                    | <p>равно 10 В?</p> <p>а) 20 Ом.<br/> б) 5 Ом.<br/> в) 0,2 Ом.<br/> г) нет правильного ответа</p> <p>4. Выпрямительный диод служит для:</p> <p>а) Преобразования переменного тока в постоянный<br/> б) Увеличения напряжения или тока<br/> в) Управления внешними устройствами</p> <p>5. Конденсатор электроемкостью <math>C=10</math> мкФ, заряжен до напряжения <math>U=10</math> В. Чему равна энергия электрического поля конденсатора?(Ответ запишите числом)</p> <p>6. Как изменится электроемкость плоского конденсатора при увеличении заряда на пластинах конденсатора в 2 раза?</p> <p>а) увеличится в 4 раза<br/> б) увеличится в 2 раза<br/> в) уменьшится в 4 раза<br/> г) не изменится<br/> д) уменьшится в 2 раза</p> <p>7. Какой из графиков зависимости силы тока от напряжения соответствует вольт-амперной характеристике полупроводникового диода?</p> <p>А)  Б)  В)  Г) </p> <p>8. Какие носители заряда присутствуют в полупроводниках р-типа?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>а) фотоны<br/> б) дырки<br/> в) электроны<br/> г) ионы</p> <p>9. Какими носителями электрического заряда создаётся ток в полупроводниках?<br/> а) Электронами и ионами<br/> б) Электронами и дырками<br/> в) Только электронами<br/> г) Только ионами</p> <p>10. При последовательном соединении двух конденсаторов, их общая емкость ...<br/> а) равна сумме емкостей каждого из них.<br/> б) больше емкости каждого из них.<br/> в) меньше емкости каждого из них.<br/> г) равна нулю.</p>      |
| ОПК-1.2        | Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования | <p>11. В цепь включена индуктивность <math>L = 1</math> Гн. Максимальное напряжение <math>U_m = 314</math> В. Частота тока <math>\nu = 50</math> Гц. Каково амплитудное значение тока в цепи?<br/> а) 1 А<br/> б) 2,24 А<br/> в) 2 А<br/> г) 22,4 А</p> <p>12. Что происходит при включении конденсатора в цепь переменного тока на его обкладках с колебаниями напряжения?<br/> а) Отстают по фазе от силы тока на <math>\pi/2</math><br/> б) Опережают по фазе силу тока на <math>\pi/2</math></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>в) Совпадают по фазе с колебаниями силы тока</p> <p>г) Опережают по фазе силу тока на <math>2\pi</math></p> <p>13. Уравнение колебаний в контуре <math>q = 0,00005\cos 10000\pi t</math>. Какова собственная частота колебаний в контуре?</p> <p>14. Через какую долю периода после замыкания заряженного конденсатора на катушку индуктивности энергия в контуре распределится между конденсатором и катушкой поровну?</p> <p>а) <math>1/2 T</math><br/> б) <math>1/4 T</math><br/> в) <math>1/8 T</math><br/> г) <math>1/16 T</math></p> <p>15. Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении расстояния между пластинами конденсатора в 4 раза?</p> <p>а) уменьшится в 4 раза<br/> б) увеличится в 2 раза<br/> в) уменьшится в 2 раза<br/> г) не изменится<br/> д) увеличится в 4 раза</p> <p>16. Общим видом траектории в однородном электростатическом поле является</p> <p>1) гипербола;<br/> 2) парабола;<br/> 3) синусоида;<br/> 4) винтовая линия.</p> <p>17. Общим видом траектории в однородном магнитном поле является</p> <p>1) гипербола;<br/> 2) парабола;<br/> 3) синусоида;<br/> 4) винтовая линия.</p> |

| <i>Код индикатора</i>            | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | 18. Направление силы Лоренца, действующей на заряженную частицу в магнитном поле можно определить по правилу<br>1) правой руки;<br>2) правого винта;<br>3) левой руки;<br>4) Ленца.  |
| <b>Математическая статистика</b> |  |  |
| ОПК-1.1                          | Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования | Теоретические вопросы:<br>1. Понятие о случайных событиях. Предмет теории вероятностей.<br>2. Классическое определение вероятности.<br>3. Геометрическая вероятность.<br>4. Статистическая вероятность.<br>5. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.<br>6. Аксиомы теории вероятностей и следствия из них.<br>7. Теоремы сложения.<br>8. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.<br>9. Теоремы умножения.<br>10. Формула полной вероятности и формула Байеса.<br>11. Схема Бернулли.<br>12. Теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона.<br>13. Понятие случайной величины.<br>14. Дискретные случайные величины, их законы распределения.<br>15. Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения и их свойства.<br>16. Математическое ожидание и его свойства.<br>17. Дисперсия и её свойства.<br>18. Понятие о моментах распределения. Связь начальных и центральных моментов.<br>19. Мода, медиана, асимметрия и эксцесс.<br>20. Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины.<br>21. Показательный закон распределения.<br>22. Нормальный закон распределения. Правило «трех сигм». |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>23. Многомерные случайные величины. Законы распределения дискретной двумерной случайной величины — условный и безусловный.</p> <p>24. Функция распределения, плотность распределения непрерывных двумерных случайных величин.</p> <p>25. Условные законы распределения для двумерной случайной величины.</p> <p>26. Числовые характеристики одномерных составляющих многомерных случайных величин.</p> <p>27. Зависимые и независимые случайные величины.</p> <p>28. Корреляционный момент и его свойства.</p> <p>29. Коэффициент корреляции и его свойства.</p> <p>30. Понятие о законе больших чисел. Теорема Бернулли.</p> <p>31. Неравенство Чебышева.</p> <p>32. Теорема Чебышева и ее применения.</p> <p>33. Центральная предельная теорема Ляпунова.</p> <p>34. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.</p> <p>35. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма.</p> <p>36. Эмпирическая функция распределения.</p> <p>37. Точечные оценки неизвестных параметров распределения. Требования, предъявляемые к точечным оценкам.</p> <p>38. Выборочная средняя и дисперсия.</p> <p>39. Интервальные оценки параметров распределения.</p> <p>40. Доверительный интервал для математического ожидания нормально распределенной случайной величины.</p> <p>41. Доверительный интервал для среднего квадратического отклонения нормально распределенной случайной величины.</p> <p>42. Оценка вероятности биномиального распределения по относительной частоте.</p> <p>43. Статистические проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.</p> <p>44. Понятие о критериях проверки статистических гипотез. Критерии значимости и критерии согласия.</p> <p>45. Критическая область, уровень значимости, мощность критерия.</p> <p>46. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.</p> <p>47. Сравнение исправленной выборочной дисперсии с гипотетической нормальной дисперсией генеральной совокупности.</p> <p>48. Сравнение двух средних генеральных совокупностей.</p> <p>49. Сравнение выборочной средней с гипотетической нормальной средней генеральной совокупности.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>50. Сравнение наблюдаемой относительной частоты с гипотетической вероятностью появления события.</p> <p>51. Критерий согласия Пирсона для проверки гипотезы о нормальном распределении.</p> <p>52. Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии.</p> <p>53. Выборочный коэффициент корреляции.</p> <p>54. Корреляционная зависимость, выборочные прямые регрессии.</p> <p>55. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов.</p> <p>56. Дисперсионный анализ, сравнение средних.</p> <p>57. Понятие о множественной регрессии.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Какова вероятность того, что четырехзначное число, в десятичной записи которого используются по одному разу цифры 5, 2, 3, 1, делится на 4?</p> <p>2. В банк отправлено 4000 пакетов денежных знаков. Вероятность того, что пакет содержит недостаточное или избыточное количество денежных знаков, равна 0,0001. Найти вероятность того, что при проверке будет обнаружено а) три ошибочно упакованных пакета, б) не более трех пакетов.</p> <p>3. В цехе работают 20 станков, из них 10 марки А, 6 марки В и 4 марки С. Вероятность того, что качество детали окажется отличным, для этих станков соответственно равна: 0,9; 0,8 и 0,7. Какой процент отличных деталей выпускает цех в целом?</p> <p>4. В одном ящике 5 белых и 10 красных шаров, в другом ящике 10 белых и 5 красных шаров. Найти вероятность того, что будет вынут хотя бы один белый шар, если из каждого ящика вынута по одному шару.</p> <p>5. Для непрерывной случайной величины задана функция распределения <math>F(x)</math>. Найдите плотность распределения <math>f(x)</math>, математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение. Вычислите вероятность того, что отклонение случайной величины от ее математического ожидания будет не более среднего квадратического отклонения. Постройте графики функций <math>F(x)</math> и <math>f(x)</math>.</p> $F(x) = \begin{cases} \frac{1}{2}e^{x-2}, & x \leq 2, \\ 1 - \frac{1}{2}e^{2-x}, & x > 2. \end{cases}$ <p>6. Для непрерывной случайной величины задана плотность распределения <math>f(x)</math>. Требуется найти параметр <math>a</math>.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |     |      |      |     |     |     |   |     |     |     |      |      |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |
|----------------|----------------------------------|---|-----|------|------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|------|------|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|----|----|
|                |                                  | <p>функцию распределения <math>F(x)</math>, математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение.</p> <p>7. Случайное отклонение размера детали от номинала распределено по нормальному закону с параметрами <math>a</math> и <math>\sigma</math>. Стандартными являются те детали, для которых отклонения от номинала лежат в интервале <math>(a - \alpha, a + \alpha)</math>. Запишите формулу плотности распределения и постройте график плотности распределения.</p> <p>Сколько необходимо изготовить деталей, чтобы с вероятностью не менее <math>\beta</math> среди них была хотя бы одна стандартная?<br/> <math>a = 0,2, \sigma = 0,1, \alpha = 0,1, \beta = 0,99</math>.</p> <p>8. Задана плотность распределения <math>f(x, y)</math> системы двух случайных величин <math>(X, Y)</math>. Найдите а) коэффициент <math>A</math>, б) <math>M(X)</math> и <math>M(Y)</math>, <math>D(X)</math> и <math>D(Y)</math>, в) корреляционный момент и коэффициент корреляции <math>r_{xy}</math>.</p> $f(x, y) = \begin{cases} A(2x + y), & \text{в обл. } D, \\ 0, & \text{вне обл. } D. \end{cases} \quad D = \{0 \leq x \leq 2, 0 \leq y \leq 2\}$ <p>9. Найти выборочное уравнение прямой линии регрессии <math>Y</math> на <math>X</math>, используя данные пяти наблюдений. Построить точки и выборочную линию регрессии.</p> <table border="1" data-bbox="517 943 1744 1083"> <tr> <td>x</td> <td>2,2</td> <td>3,5</td> <td>4,6</td> <td>5,9</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>3,7</td> <td>6,7</td> <td>8,9</td> <td>10,3</td> <td>12,5</td> </tr> </table> <p>10. По корреляционной таблице построить эмпирические линии регрессии <math>Y</math> по <math>X</math>, <math>X</math> по <math>Y</math> и обе выборочные прямые линейной регрессии. Вычислить коэффициент корреляции и корреляционное отношение.</p> <table border="1" data-bbox="517 1158 1744 1439"> <tr> <td>y \ x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> </table> | x   | 2,2  | 3,5  | 4,6 | 5,9 | 6,8 | y | 3,7 | 6,7 | 8,9 | 10,3 | 12,5 | y \ x | 1 | 2 | 3 | 4 | -2 | 3 | 2 | 6 | 4 | 0 | 3 | 10 | 10 | 9 | 2 | 5 | 8 | 20 | 20 |
| x              | 2,2                              | 3,5   | 4,6 | 5,9  | 6,8  |     |     |     |   |     |     |     |      |      |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |
| y              | 3,7                              | 6,7   | 8,9 | 10,3 | 12,5 |     |     |     |   |     |     |     |      |      |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |
| y \ x          | 1                                | 2   | 3   | 4    |      |     |     |     |   |     |     |     |      |      |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |
| -2             | 3                                | 2   | 6   | 4    |      |     |     |     |   |     |     |     |      |      |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |
| 0              | 3                                | 10  | 10  | 9    |      |     |     |     |   |     |     |     |      |      |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |
| 2              | 5                                | 8   | 20  | 20   |      |     |     |     |   |     |     |     |      |      |       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>11. Вычислите выборочные множественные и частные коэффициенты корреляции по найденным парным коэффициентам <math>r_{12} = 0,68</math>, <math>r_{13} = 0,31</math>, <math>r_{23} = 0,55</math>.</p> <p>12. По выборке объема <math>n = 40</math> найден средний вес <math>\bar{x} = 210</math> г изделий, изготовленных на первом станке; по выборке объема <math>m = 50</math> найден средний вес <math>\bar{y} = 190</math> г изделий, изготовленных на втором станке. Генеральные дисперсии известны: <math>D(X) = 65 \text{ г}^2</math>, <math>D(Y) = 85 \text{ г}^2</math>. Требуется при уровне значимости <math>\alpha = 0,01</math> проверить нулевую гипотезу <math>H_0 : M(X) = M(Y)</math> при конкурирующей гипотезе</p> <p>а) <math>H_1 : M(X) \neq M(Y)</math>,<br/> б) <math>H_1 : M(X) &gt; M(Y)</math>.</p> <p>13. Из нормальной генеральной совокупности извлечена выборка объема <math>n = 15</math>:<br/> 143, 121, 135, 132, 120, 116, 115, 143, 115, 120, 138, 133, 148, 133, 134.</p> <p>Требуется при уровне значимости <math>\alpha = 0,05</math> проверить нулевую гипотезу <math>H_0 : \sigma^2 = \sigma_0^2 = 55</math>, приняв в качестве конкурирующей гипотезы: а) <math>H_1 : \sigma^2 \neq 55</math>, б) <math>H_1 : \sigma^2 &gt; 55</math> или <math>H_1 : \sigma^2 &lt; 55</math> в зависимости от полученного значения <math>\sigma^2</math>.</p> <p>Примерный перечень заданий по применению математической статистики при решении прикладных задач:</p> <p>1. Даны среднедушевые прожиточные минимумы и средние зарплаты по регионам. а) Построить линейное уравнение парной регрессии. б) Рассчитать коэффициент корреляции. в) Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции. г) Выполнить прогноз зарплаты при прогнозном значении среднедушевого прожиточного минимума. д) Оценить точность прогноза, рассчитав ошибку прогноза и его доверительный интервал.</p> <p>2. Моделирование прибыли фирмы по уравнению <math>y = a + bx</math> привело к данным результатам. Найти показатель тесноты связи прибыли с исследуемым в модели фактором, рассчитать F-критерий Фишера.</p> <p>3. Даны среднедневной душевой доход, среднедневная зарплата работающего, средний возраст безработного. Построить уравнение множественной регрессии, рассчитать коэффициент множественной корреляции, сравнить их с коэффициентами парной корреляции, рассчитать F-критерии Фишера.</p> |
| ОПК-1.2        | Решает профессиональн            | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Какие основные модули можно выделить в пакете STATISTIKA?</p>   |



| Код индикатора                                       | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  | ые задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования                 | <p>2. С какой целью строятся графики в статистических исследованиях?</p> <p>3. С какой целью строятся столбиковые и секторные диаграммы?</p> <p>4. Какие диаграммы используются для изображения многомерных зависимостей?</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Вероятность попадания в мишень равна 0,6. получить с помощью пакета STATISTIKA ряд распределения для биномиально распределённой дискретной случайной величины: число попаданий из 10 выстрелов.</p> <p>2. С помощью вероятностного калькулятора пакета STATISTIKA найти для нормально распределённой случайной величины: рост мужчины со средним 175 и стандартным отклонением 5,4 вероятность попадания в интервал от 173 до 181.</p> <p>3. В пакете STATISTIKA создать файл, содержащий сведения о цене рекламных щитов по исходным данным: длина, ширина, площадь, цена. Применить расчёт описательных характеристик. Построить диаграмму рассеяния для изучения зависимости стоимости рекламы от её площади.</p> <p>4. По исходным данным построить в пакете STATISTIKA поле корреляции и выдвинуть гипотезу о форме зависимости, провести оценку параметров линейной зависимости, построить на поле корреляции регрессионные линии и доверительные области.</p> <p>5. По исходным данным построить матрицу парной корреляции между факторами, провести количественную оценку параметров линейной множественной регрессии.</p> <p>Применение математической статистики при решении прикладных задач:<br/>Исследовать с помощью пакета STATISTIKA реальные экономические задачи: размещение рекламных щитов, связь между доходом и занятостью, плавки различных марок стали.</p> |
| <b>Математическая логика и дискретная математика</b> |  |   |
| ОПК-1.1  | Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, | <p>Типовые практические задания:</p> <p>1. Доказать клаузу <math>D \rightarrow E, E \rightarrow C, A=D, D=C \Rightarrow A \rightarrow B</math> методом: резолюций.</p> <p>2. Доказать клаузу <math>D \rightarrow E, E \rightarrow C, A=D, D=C \Rightarrow A \rightarrow B</math> методом: Вонга.</p> <p>Доказать клаузу <math>D \rightarrow E, E \rightarrow C, A=D, D=C \Rightarrow A \rightarrow B</math> аксиоматическим методом</p>   |

| <i>Код индикатора</i>                        | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
|  | методов математического анализа и моделирования  |   |
| ОПК-1.2                                      | Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования  | <p>Дано практическое задание:</p> <p>1. Для графа Петерсона записать обозначенную матрицу смежности.<br/>Граф Петерсона преобразовать в сеть</p>  |
| <b>Концепции современного естествознания</b> |  |   |
| ОПК-1.1                                      | Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования | <p>1. Дедуктивной базой для установления структуры и моделей вещества являются идеализированные объекты:</p> <p>а) квантовой механики и физики элементарных частиц;<br/>б) теории химической эволюции;<br/>в) идеи генетики;<br/>г) модели и принципы всех перечисленных теорий.</p> <p>2. Поставьте в соответствие типы моделирования:</p> <p>1) материальное моделирование;<br/>2) знаковое моделирование и примеры моделей различных типов в естественных науках</p> <p>а) Динамическая модель развития популяций<br/>б) Планетарная модель строения атома<br/>в) Модели молекул<br/>г) Знаки элементов и формулы веществ<br/>д) Модели химических производств<br/>е) Модель ДНК</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>ж) Кристаллические решетки</p> <p>3. Определите правильную последовательность этапов физического эксперимента:</p> <p>а) теоретическое обоснование задач исследования, разработка методики и технологии эксперимента;</p> <p>б) выдвижение, уточнение и корректировка основных гипотетических положений экспериментального исследования;</p> <p>в) обобщение результатов эксперимента, внедрение разработок в практику;</p> <p>г) собственно эксперимент, сопоставление результатов с положениями гипотезы, оценка их соответствия целям и задачам;</p> <p>д) формулировка задачи, включающей указание конечной цели, условий, ограничений, перечень основных данных и средств проведения эксперимента;</p> <p>4. При любых физических взаимодействиях энергия не возникает и не исчезает. Она лишь превращается из одной формы в другую. Этот экспериментально установленный факт выражает фундаментальный закон науки и природы – закон сохранения и превращения энергии. Из приведенных ниже формулировок закона сохранения энергии выберите одну верную.</p> <p>а) Поскольку в окружающем мире время однородно, суммарное полное движение замкнутой адиабатически изолированной системы остается неизменным (сохраняется).</p> <p>б) Энергия никогда не уничтожается и не создается, а только превращается из одного вида в другой вид в равных количествах.</p> <p>в) В замкнутой системе количество информации остается неизменным.</p> <p>г) Все взаимодействия вещества и поля, не подчиняющиеся закону сохранения энергии, запрещены.</p> <p>д) Энергия эмоций, полученных от других, преобразуется в энергию химических процессов организма или же в энергию действия.</p> <p>е) Суммарная, полная энергия замкнутой и адиабатически изолированной системы является постоянной величиной. Энергия внутри такой системы только превращается из одной формы в другую в равных количествах.</p> <p>5. Результатом четвертой естественнонаучной революции является:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;<br/> в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания;<br/> г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма;<br/> д) переход от гелиоцентризма к полицентризму;<br/> е) в глобальной информатизации общества.</p> <p>6. К физико-химическим методам, применяемым в биологии относятся:<br/> а) систематизация и структурный анализ;<br/> б) наблюдение и измерение;<br/> в) методы рентгеноструктурного анализа и меченых атомов;<br/> г) препарация и микроскопия.</p> <p>7. Этика ответственности, особенно по отношению к Природе становится настоятельной потребностью с позиций достижения лучшего будущего. Императив ответственности в отношениях человека с Природой:<br/> а) означает, что правильно и разрешено то, что полезно человеку и человечеству – необходимо сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения людей;<br/> б) выступает как запрет на изменение тех свойств окружающей среды, которые могут поставить под угрозу существование человечества, и ориентация на развитие у каждого человека «субъектного эгоцентризма»;<br/> в) есть требование максимизации и неотвратимости наказания за все негативные последствия и возможные разрушающие перспективы в отношениях с Природой – всегда поступай так, чтобы обеспечить благоприятное будущее тому интегральному целому, к которому ты принадлежишь;<br/> г) понимается как обновленная нравственность, ориентирующая на альтруистическую «истинно коллективистическую» направленность деятельности, - на то, чтобы жить не только для себя, а и «со всеми и для всех» во имя «общего дела» и сохранения жизни на Земле.</p> <p>8. Методами компьютерного моделирования пользуются специалисты практически всех отраслей и областей физики, химии, биологии, экологии, астрономии, поскольку с их помощью можно прогнозировать и даже имитировать явления, события или проектируемые предметы в заранее заданных параметрах. Компьютерное моделирование – это:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | а) процесс проектирования натурной модели физического явления на компьютере;<br>б) процесс исследования биологического объекта с помощью его компьютерной модели;<br>в) построение изображения молекулы на экране компьютера;<br>г) решение конкретной задачи с помощью компьютера<br>д) визуализации явлений и процессов (как для аналитических, так и для численных моделей)<br>е) метод экспериментального изучения различных физических объектов или явлений  |
| ОПК-1.2        | Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования | Тестовые задания (пример) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково происхождение методов исследования?<br/>             процесс деятельности человека, направленной на овладение объектом;<br/>             процесс создания научной теории;<br/>             прием изготовления вещей.</li> <li>2. Что такое метод?<br/>             способ познания объективной реальности;<br/>             технологический инструментарий;<br/>             форма знания, базирующегося на представлениях модели объекта и последовательности или образа действий, объединенных общей идеей и ведущих к определенной цели.</li> <li>3. Каковы функции методов исследования?<br/>             познавательная;<br/>             преобразовательная;<br/>             познавательная и преобразовательная.</li> <li>4. Методы исследования делятся на:<br/>             А) формирующие и констатирующие;<br/>             Б) теоретические и эмпирические;<br/>             В) творческие и шаблонные;<br/>             Г) диалектические и исторические.</li> <li>5. К теоретическим методам исследования относятся:<br/>             А) контент-анализ;<br/>             Б) наблюдение;</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>В) анализ;<br/>Г) моделирование.</p> <p>6. Среди теоретических методов найдите эмпирический:<br/>А) анализ;<br/>Б) синтез;<br/>В) контент-анализ;<br/>Г) абстрагирование.</p> <p>7. Распределите предложенные ниже методы по соответствующим группам: 1) Общенаучные методы; 2) Методы изучения опыта и других исследований; 3) Методы массового сбора информации; 4) Методы статистической обработки данных.<br/>а) научное наблюдение, моделирование, эксперимент;<br/>б) количественные методы, качественные методы;<br/>в) беседа, изучение документов и результатов деятельности;<br/>г) анкетирование, тестирование, социологический опрос;</p> <p>8. Какова сущность эксперимента как метода научного познания?<br/>а) эксперимент как метод науки стоит в центре пересечения практических и познавательных деятельностей, включает признаки чувственного и рационального, эмпирического и теоретического, объективного и субъективного;<br/>б) эксперимент обладает гносеологическими признаками;<br/>в) эксперимент включает операции логического характера, что сближает его с формами теоретической деятельности.</p> <p>9. Что такое эксперимент как метод научного познания?<br/>а) эксперимент – это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в окружающую действительность с целью определения отношений между явлением и условиями его возникновения;<br/>б) эксперимент – это целенаправленное восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс, обусловленное задачей деятельности;<br/>в) эксперимент – это построение определенных моделей осуществления тех или иных процессов или явлений с целью формальной проверки их работоспособности.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>10. 8. Выделяют три типа простых экспериментов:<br/> 1) Фиксирующие состав и взаимодействия элементов состава; 2) Фиксирующие состав и его структуру; 3) Фиксирующие взаимодействия и его структуру.<br/> Каково, на Ваш взгляд, наиболее точное и полное определение сложного эксперимента?<br/> а) совокупность элементарных экспериментов, в каждом из которых фиксируются определенные однородные изменения отдельного предмета познания;<br/> б) эксперименты, которые требуют больших затрат труда для своего осуществления;<br/> в) эксперименты, в которых используются конструкции средств познания с большим числом элементов.</p> <p>11. К теоретическим методам относятся:<br/> А) сравнение;<br/> Б) обобщение;<br/> В) ранжирование;<br/> Г) классификация.</p> <p>12. Подберите синонимы к слову «интерпретация».<br/> А) истолкование;<br/> Б) объяснение;<br/> В) разъяснение;<br/> Г) трактовка.</p> <p>13. Синтез – это:<br/> А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;<br/> Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;<br/> В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;<br/> Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.</p> <p>14. На какие виды подразделяется эксперимент как метод эмпирического познания?<br/> а) естественный и лабораторный;<br/> б) прямой и модельный;<br/> в) физический, социальный, психологический и др.<br/> г) констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный;</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| <b>ОПК-2 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;</b> |  |  |
| <b>Информатика</b>  |  |  |
| ОПК-2.1   | Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | <p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание информатики в современном мире.</li> <li>2. Внешние свойства информации. Примеры проявления внешних свойств информации.</li> <li>3. Внутренние свойства информации. Примеры проявления внутренних свойств информации.</li> <li>4. Категории информатики как науки.</li> <li>5. Аксиоматический подход к информатике, аксиомы информатики.</li> <li>6. Способы измерения информации.</li> <li>7. Классификация базового программного обеспечения для обработки информации. Характеристика представителей программного обеспечения</li> <li>8. Классификация прикладного программного обеспечения для обработки информации.</li> <li>9. Элементы компьютерной семантики.</li> <li>10. Семантика и знаковые ситуации. Примеры знаковых ситуаций.</li> <li>11. Семантическая сеть. Способы представления и примеры использования.</li> <li>12. Модели данных внутримашинной сферы: иерархическая, сетевая, реляционная. Примеры представления.</li> <li>13. Модели данных внутримашинной сферы: постреляционная, многомерная, объектно-ориентированная. Примеры представления.</li> <li>14. Назначение текстовых редакторов. Примеры их использования.</li> <li>15. Назначение электронных таблиц и примеры их использования.</li> <li>16. Структура пакетов компьютерной математики и их классификация.</li> <li>17. Этапы решения задачи с помощью ЭВМ.</li> <li>18. Моделирование: цели и задачи.</li> <li>19. Модель, классификация моделей. Примеры моделей.</li> <li>20. Информатизация и основные положения государственной политики в сфере информатизации.</li> </ol> |
| <b>Прикладная математика</b>  |  |  |
| ОПК-2.1   | Применяет современные информационные   | <i>Примеры прикладных задач и задания</i>  |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                | <p>е технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Задание 1.</b> Вычислить предел <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x^3)(1 - \cos x)}{\ln^4(1 + x)}</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 2.</b> Найти первую и вторую производную функции <math>y = \sin^2(x - e^x - 1)</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 3.</b> Построить график функции <math>y = \frac{-1 + 5x}{x^2 - 4}</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 4.</b> Вычисление неопределённый, определённый интеграл в пакете MATLAB</p> <p>а) <math>\int \frac{2 + x^3 dx}{(1 + x^2)^3}</math>; б) <math>\int_1^2 \frac{3 + x dx}{(1 + 4x^2)^2}</math>.</p> <p><b>Задание 5.</b> Вычислить матрицу <math>AB^T + 3C^{-1}</math> в пакете MATLAB, где <math>A = \begin{pmatrix} 2 &amp; -1 \\ 0 &amp; 3 \end{pmatrix}</math>, <math>B = \begin{pmatrix} 1 &amp; -1 \\ 2 &amp; 0 \end{pmatrix}</math>, <math>C = \begin{pmatrix} 4 &amp; 1 \\ 3 &amp; 1 \end{pmatrix}</math></p> <p><b>Задание 6.</b> Найти решение системы уравнений методом Гаусса в пакете MATLAB <math>\begin{cases} x + 3y - 2z = 5, \\ 2x + 5y - 4z = 8, \\ 4x + 11y - 8z = 3. \end{cases}</math></p> <p><b>Задание 7.</b> Построить поверхность <math>x^2 + 3y^2 - 2z^2 + 4xy + 6xz - yz + 4x - 3y + 5z - 9 = 0</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 8.</b> Найти частные производные функции <math>z = (\sin 3x + 4y)\text{ctg}(5x - 3y)</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 9.</b> Вычислить двукратный интеграл <math>\int_1^4 dx \int_x^{x^2} (x + y) dy</math> в пакете MATLAB.</p> |

| Код индикатора                               | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Задание 10.</b> Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи.</p> <p>«Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершеного полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?»</p> <p>Обозначьте радиус полукруга через <math>r</math> и выразите площадь <math>S</math> сечения как функцию от <math>r</math>: <math>S = S(r)</math>.</p> <p><b>Задание 11.</b> На какой высоте <math>h</math> над центром круглого стола радиуса <math>a</math> следует поместить лампу, чтобы освещенность края стола была наибольшей?</p>  |
| <b>Концепции современного естествознания</b> |  |  |
| ОПК-2.1                                      | Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | <p>1. Нейро-компьютерный интерфейс (НКИ) (называемый также прямой нейронный интерфейс, мозговой интерфейс, интерфейс «мозг — компьютер») «спас» для науки одного из величайших умов современности. Благодаря обеспечению двухсторонней связи между мозгом ученого и электронным устройством ученый стал одним из основоположников квантовой космологии и смог развивать теорию возникновения Вселенной в результате Большого взрыва. О ком речь?</p> <p>а) Георгий Гамов<br/> б) Александр Фридман<br/> в) Стивен Хокинг<br/> г) Эдвин Хаббл</p> <p>2. Метод ультрафиолетовой спектроскопии основан на способности атомов и молекул вещества испускать, поглощать или рассеивать электромагнитное излучение. Изменение интенсивности электромагнитного излучения после взаимодействия с веществом связано с качественным и составом вещества. Здесь используют <b>УФ-спектрометр</b>.</p> <p>Удобства работы с прибором специалиста работающего в области контроля качества окружающей среды</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p data-bbox="1160 331 2056 858"> </p> <p data-bbox="517 837 1142 901">определяется пользовательским интерфейсом . Выберите верное.</p> <p data-bbox="517 906 2056 1204"> а) Интерфейс - это совокупность средств, необходимых для реализации взаимодействия различных функциональных устройств<br/> б) Интерфейс - это совокупность аппаратных, программных и конструктивных средств, необходимых для реализации взаимодействия различных функциональных устройств при условии обеспечения информационной, электрической и конструктивной совместимости<br/> в) Интерфейс предназначен для сопряжения систем или частей системы<br/> г) Интерфейс - это просто функция у объекта<br/> д) Интерфейс - это возможность правильно соединить объекты </p> <p data-bbox="517 1236 2056 1348"> 3. Беспроводная связь (или просто беспроводной , если позволяет контекст) – это электромагнитная передача информации между двумя или более точками, которые не соединены электрическим проводником . История беспроводной связи начинается с ... </p> <p data-bbox="517 1353 1400 1455"> а) изучением электромагнитных волн Поповым А.С. в России;<br/> б) созданием Максвеллом теории электромагнитного поля;<br/> в) опытом электромагнитных волн Маркони; </p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | <p>г) разработки конструкции большого высокочастотного излучателя с тремя колебательными контурами Н.Теслой.</p> <p>4. Специалисты в области биоинформатики занимаются тем, что разрабатывают ...</p> <p>а) новые алгоритмы, для определения исходного положения генов<br/> б) упрощение процесса сборки генома.<br/> в) составление генетических алгоритмов, которые симулируют процесс эволюции.<br/> г) разрабатывать новые лекарства<br/> д) смоделировать структуру молекулы на основе вычислительных методов<br/> е) все выше названное</p> <p>5. Использование компьютеров в астрономии чрезвычайно разнообразно ( несколько ответов):</p> <p>а) создаются глобальные и глубокие цифровые обзоры (каталоги) на миллионы и миллиарды небесных объектов;<br/> б) архивы и базы данных на сотни тысяч и миллионы малых тел Солнечной системы<br/> в) вести поиск и отождествление новых астероидов по программе кометно-астероидной опасности для Земли;<br/> г) контроль движения десятков тысяч космических аппаратов и сотен тысяч и миллионов их фрагментов, их маневрирование на орбитах,<br/> д) составление баз данных космического мусора техногенного происхождения;<br/> е) все верные</p> |
| <p><b>ОПК-3 – Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</b></p> |   |  |
| <p><b>Информатика</b></p>  |   |  |
| ОПК-3.1  | Использует принципы, методы и средства информационно й и библиографической культуры | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие АИС и АИТ. Примеры АИС и АИТ.</li> <li>2. Роль пользователя в постановке задачи для АИС.</li> <li>3. Библиографическая культура.</li> <li>4. Профессиональная деятельность в сфере информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>5. Задачи профессиональной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий.</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1.</p>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                | <p>для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>1.1. Создайте новый документ и определите для него стили по заданным правилам.</p> <p>1.2. Определить параметры страницы: размер – А4; ориентация – книжная; поля – настраиваемые: левое, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.</p> <p>1.3. Подготовить заголовки к индивидуальной работе согласно вариантам.</p> <p>1.4. Подготовить текст для пунктов 1.1, 1.2 и 1.3. Текст должен содержать обобщающий материал в виде таблиц и рисунок: не менее двух таблиц и двух рисунков. Вставить под-готов-ленный материал в соответствующие пункты документа. Выполнить форматирование текста, используя созданные стили. При этом использовать: для основного содержания текста стиль – Текст; для рисунков и подписей к рисункам – Рисунок; для заголовков таблиц – Таблица; для текста в таблице можно определить дополнительные стили. Объем материала для каждого пункта не менее пяти страниц.</p> <p>1.5. На каждый рисунок и таблицу в тексте должны быть выполнены предварительная ссылка. Для рисунка – рисунок N; для таблицы – таблица N. Например, в тексте может быть указано: «Схема взаимодействия модулей программы приведена на рисунке 1.1.» или «В таблице 1.2 приводится классификация программных продуктов общего назначения.» и т.п.</p> <p>1.6. По тексту должны быть расставлены ссылки на литературные источники в порядке их упоминания. Названия источников должны быть занесены в библиографический список. Например, в тексте может быть указано: «Авторами [1] выполнен анализ ...]. В работе должно быть использовано не менее 15 источников. Оформление источников выполняется по ГОСТ <a href="#">ГОСТ 7.1-2003</a>.</p> <p>1.6. В документ вставить автоматическое оглавление.</p> <p>1.7. В документе включить режим автоматической расстановки переносов.</p> <p>1.8. В приложение размещается избыточная информация (рисунки, таблицы, отступления от основного текста).</p> <p>1.9. Вставить номера страниц в документе, начиная с номера 2. Номер размещается внизу по центру станицы.</p> |
| ОПК-3.2        | <p>Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований</p>                                   | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>1. Классификация базового программного обеспечения для обработки информации. Характеристика представителей программного обеспечения</p> <p>2. Классификация прикладного программного обеспечения для обработки информации.</p> <p>3. Элементы компьютерной семантики.</p> <p>4. Семиотика и знаковые ситуации. Примеры знаковых ситуаций.</p> <p>5. Семантическая сеть. Способы представления и примеры использования.</p> <p>6. Модели данных внутримашинной сферы: иерархическая, сетевая, реляционная. Примеры представления.</p>  |

| <i>Код индикатора</i>                               | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|---|--|
|   | информационно й безопасности  | <p>7. Модели данных внутримашинной сферы: постреляционная, многомерная, объектно-ориентированная. Примеры представления.</p> <p>8. Назначение текстовых редакторов. Примеры их использования.</p> <p>9. Назначение электронных таблиц и примеры их использования.</p> <p>10. Структура пакетов компьютерной математики и их классификация.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Задание 1</i> Подготовить таблицу, содержащую сведения о жильцах района: расчетный счет, улица, дом, квартира, фамилия, имя и отчество квартиросъемщика, дата рождения, дата заселения, наличие телефона, количество проживающих, общая площадь, отапливаемая площадь, наличие льготы, размер льготы. В базу данных добавить 30 записей с использованием формы.</p> <p><i>Задание 2.</i></p> <p>2.1 Вывести в форму сведения о жильцах, фамилии которых начинаются на букву В.</p> <p>2.2 Отсортировать базу данных «Сведения о жильцах» в алфавитном порядке, используя сортировку столбцов Фамилия, Имя и Отчество.</p> <p>2.3 Используя возможности Фильтра вывести сведения обо всех жильцах, жилая площадь квартир которых больше <b>40 м<sup>2</sup></b> и проживают от 3 до 5 человек.</p> <p>2.4 Используя возможности расширенного фильтра необходимо вывести на экран сведения о жильцах, фамилии которых начинаются на <b>Н</b>, и общая площадь больше <b>80м<sup>2</sup></b>.</p> |
| <b>Основа экспериментальных исследований на ЭВМ</b> |   |  |
| ОПК-3.1   | Использует принципы, методы и средства информационно й и библиографической культуры для решения стандартных задач | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика научной деятельности.</li> <li>2. Средства и методы научного исследования.</li> <li>3. Организация процесса проведения исследований.</li> <li>4. Автоматизация научных исследований.</li> <li>5. Эксперимент и наблюдение.</li> <li>6. Классификация ошибок в экспериментальных исследованиях.</li> <li>7. Цели и задачи экспериментальных исследований.</li> <li>8. Представление исходных экспериментальных данных.</li> </ol>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий                                 | 9. Модули для обработки экспериментальных данных.<br>10. Технология DataMining.<br>11. Классификация программных средств для обработки экспериментальных данных.<br>12. Средства визуализации экспериментальных данных.<br>13. Статистическая основа предварительной обработки экспериментальных данных.   |
| ОПК-3.2   | Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности         | <i>Практические задания</i><br>1. Определить предметную область для эмпирического исследования: объект и предмет исследования, формулировку цели исследования с учетом целей функционирования объекта.<br>2. Для предметной области определить основные характеристики исследуемого процесса, способы получения данных и отобразить взаимосвязь между ними в виде древовидной ментальной карты.<br>3. Для предметной области выявить существующие противоречия и сформулировать существующие проблемы.   |
| <b>ОПК-4 – Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;</b> |  |  |
| <b>Информатика</b>  |  |  |
| ОПК-4.1   | Применяет стандарты, участвует в разработке норм и правил, технической документации на различных этапах жизненного цикла | Задание 1.<br>Выполните регистрацию как читателя и как автора на платформе научной электронной библиотеки ( <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> ).<br>Задание 2.<br>Рассмотрите сервисы научной электронной библиотеки с точки зрения элементов информационной системы.<br>Задание 3.<br>Осуществите поиск научных статей по тематике, заданной преподавателем. В качестве примеров можно выбрать тематику наиболее быстро развивающиеся в настоящее время: структура искусственных нейронных сетей, нечеткая логика, принятие решений при неполной информации и т.п.<br>Задание 4.<br>Выполнить проектирование форм и записать ряд необходимых процедур к решению задачи «Анализ начисления» |

| Код индикатора                             | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | информационных систем  | <p>зарплаты». При решении задач предусмотреть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запуск построенной системы при открытии файла;</li> <li>2) ввод данных с клавиатуры;</li> <li>3) чтение данных из файла последовательного или произвольного доступа;</li> <li>4) чтение данных по выбору пользователя: из таблицы или внешнего файла;</li> <li>5) сортировку данных по одному из столбцов;</li> <li>6) дополнение данных с помощью формы или заполнением таблицы, с обновлением внешнего файла;</li> <li>7) проектирование связанных форм;</li> <li>8) создание главного меню средствами управления на рабочем листе, на пользовательской форме или в главном меню;</li> <li>9) систему помощи по работе с системой;</li> <li>10) создание формы с информацией об авторе.</li> </ol>  |
| <b>Технологическое предпринимательство</b> |  |  |
| ОПК-4.1                                    | Применяет стандарты, участвует в разработке норм и правил, технической документации на различных этапах жизненного цикла информационных систем | <p><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.</li> <li>2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Сущность и свойства инноваций. Модели инновационного процесса Роль предпринимателя в инновационном процессе.</li> <li>4. Классификация инноваций</li> <li>5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.</li> <li>6. Формирование и развитие команды</li> <li>7. Бизнес-идея, критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи, бизнес-модель, бизнес-план</li> <li>8. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.</li> <li>9. Маркетинг. Оценка рынка, продвижение продукции и услуг.</li> <li>10. Критерии выбора формы деятельности.</li> <li>11. Критерии выбора фирменного наименования.</li> <li>12. Товарный знак (знакобслуживания).</li> <li>13. Разработка продукта. ProductDevelopment. Методы разработки продукта. Оценка технологий.</li> <li>14. Выведение продукта на рынок. CustomerDevelopment</li> </ol> |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>15. Нематериальные активы. Охрана интеллектуальной собственности</p> <p>16. Инструменты привлечения финансирования. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурный капитал.</p> <p>17. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p> <p>18. Риски проекта</p> <p>19. Презентация проекта</p> <p>20. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно технологические центры и комплексы</p> <p>21. Стратегическое планирование деятельности предприятия.</p> <p>22. Формирование банка идей развития предприятия.</p> <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Опираясь на вопросы и описания девяти блоков бизнес-модели Остервальдера-Пенье, опишите выбранную вами технологию, бизнес-идею и суть вашего группового проекта, ответив для себя на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит ценностное предложение вашего проекта?</li> <li>2. Кто является потребителем вашего проекта?</li> <li>3. Какая работа должна быть сделана для решения ключевых проблем или удовлетворения ключевых потребностей целевых потребителей?</li> <li>4. Каким образом ваш проект может удовлетворить потребности или решить проблемы потребителя?</li> <li>5. Какие преимущества получит потребитель, воспользовавшись вашим проектом?</li> <li>6. Используя кабинетные методы сбора информации (в том числе описание выбранного вами проекта):</li> <li>7. Проанализируйте ключевые тенденции рынка, структуру рынка, диспозицию игроков;</li> <li>8. Проанализируйте влияние факторов макро и микро среды на компанию;</li> <li>9. Рассчитайте реально достижимый объем реализации продукции (в натуральном и денежном выражениях);</li> <li>10. Спланируйте решения и мероприятия по комплексу маркетинг-микс (товарная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политики), также подготовьте тайм-график реализации мероприятий по маркетинг-микс на 3 года.</li> <li>11. На основании анализа данных по выбранному вами сквозному проекту рассчитайте показатели экономической эффективности и обоснуйте инвестиционную привлекательность реализации вашего проекта.</li> </ol> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|---|----------------------------------|---|
|   |                                  | <p>12. Обоснуйте основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «технологического толчка» («от науки — к рынку»).</p> <p>13. Определите основные риски для вашего проекта и методы противодействия им. Используйте диаграмму карты рисков.</p> <p><i>Пример индивидуального задания</i></p> <p>1. Сформулируйте IP-стратегию вашего проекта, которая включает в себя: описание технологии, выбранного способа (способов) ее охраны и юридических способов коммерциализации (самостоятельное использование (какими способами)).</p> <p>2. Определите приемлемые источники финансирования для вашего проекта и обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Тесты по дисциплине</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Третьим этапом новаторской инновационной деятельностью является Выберите один ответ: Отбор новых идей<br/> Отбор опытно-конструкторских разработок<br/> Внедрение Диффузия инноваций</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Текст вопроса. Фокус кластерного анализа на мезоуровне Выберите один ответ:<br/> Анализ сети и сетевое управление<br/> Направления специализации в национальной и региональной экономике<br/> Исследование инновационных потребностей<br/> Развитие совместных инновационных проектов</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Текст вопроса. К объектам предпринимательской деятельности можно отнести Выберите один или несколько ответов:<br/> Выполненная работа<br/> Оказанная услуга<br/> Изготовленная продукция<br/> Отчётные документы</p> |
| <b>Метрология и стандартизация программного обеспечения</b> |                                  |   |
| ОПК-4.1   | Применяет стандарты, участвует в | <p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>1. Определение понятия «метрология». Виды метрологии.</p> <p>2. Единство измерений. Функции измерений.</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | разработке норм и правил, технической документации на различных этапах жизненного цикла информационных систем | <p>3. Основные составляющие метрологии.</p> <p>4. Понятие и составляющие качества программного обеспечения.</p> <p>5. Внутренние дестабилизирующие факторы, влияющие на качество программного обеспечения</p> <p>6. Внешние дестабилизирующие факторы, влияющие на качество программного обеспечения</p> <p>7. Понятия фактора качества, критерия качества, оценочного элемента, показателя качества, метрики качества</p> <p>8. Внутреннее и внешнее качество программного обеспечения.</p> <p>9. Внешние метрики, их назначение и особенности</p> <p>10. Внутренние метрики, их назначение и особенности</p> <p>11. Метрики качества в использовании, их связь с другими характеристиками ПО</p> <p>12. Классификация моделей оценки характеристик ПО</p> <p>13. Краткая характеристика и классификация метрик, основанных на лексическом анализе программы</p> <p>14. Краткая характеристика и классификация метрик структурной сложности программы</p> <p>15. Понятие графа потока управления, виды маршрутов в графе</p> <p>16. Краткая характеристика и классификация процедурно-ориентированных метрик.</p> <p>17. Краткая характеристика и классификация объектно-ориентированных метрик</p> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Согласно представленных на рисунках графах потока управления необходимо обозначить возможные маршруты тестирования в соответствии с первым и вторым критериями структурной сложности, определить значение цикломатического числа и сформировать оценку качества структурной сложности программного продукта на основании полученных результатов.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--------------------|
|                |                                  |                    |

**ОПК-5 – Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;**

**Информатика**

|         |  |  |
|---------|--|--|
| ОПК-5.1 | Выполняет установку и базовую настройку программного и аппаратного обеспечения | <p><i>Перечень практических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объектная модель редактора документов.</li> <li>2. Объектная модель электронных таблиц.</li> <li>3. Приведите синтаксис и пример использования статистических функций в электронных таблицах.</li> <li>4. Приведите синтаксис и пример использования текстовых функций в электронных таблицах.</li> <li>5. Приведите синтаксис и пример использования функций для работы с датой и временем в электронных таблицах.</li> <li>6. Опишите назначение основных элементов интерфейса MSExcel. Приведите примеры.</li> <li>7. Опишите работу математических функций для работы с матрицами в электронных таблицах. Приведите пример.</li> <li>8. Опишите виды диаграмм, которые можно построить средствами Excel. Приведите примеры.</li> <li>9. Опишите назначение и работу мастера функций в Excel. Приведите пример использования.</li> <li>10. Опишите работу мастера диаграмм. Приведите пример использования.</li> <li>11. Опишите назначение и процесс создания макроккоманд в MSOffice.</li> <li>12. Описание переменных и функций в среде MathCad. Примеры описания и использования функций и</li> </ol> |
|---------|--|--|

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | переменных.<br>13. Средства решения уравнений в среде MathCad.<br>14. Средства работы с матрицами в среде MathCad.<br>15. Графические возможности MathCad.   |
| <b>Проектная деятельность</b>  |  |  |
| ОПК-5.1  | Выполняет инсталляцию и базовую настройку программного и аппаратного обеспечения | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Описать основные этапы создания инсталлятора для программного обеспечения.<br>2. Перечислить необходимый список действий, который нужно выполнить для осуществления инсталляции программного обеспечения.<br>3. Перечислить необходимый список действий, который нужно выполнить для осуществления инсталляции аппаратного обеспечения.<br>4. Перечислить необходимый список действий, который нужно выполнить для настройки программного и аппаратного обеспечения.<br>5. Какие действия включает в себя этап проверки правильной инсталляции и настройки программного и аппаратного обеспечения?<br><i>Практические задания</i><br>1. Выполнить описание каждого этапа создания инсталлятора для программного обеспечения.<br>2. Сгенерировать инсталляционный пакет для программного обеспечения с подробной интерактивной инструкцией.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br>1. Выполнить инсталляцию программного обеспечения.<br>2. Выполнить инсталляцию аппаратного обеспечения.<br>3. Выполнить базовую настройку программного и аппаратного обеспечения. |
| <b>ОПК-6 – Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;</b> |  |  |
| <b>Экономика</b>   |  |  |
| ОПК-6.1  | Оценивает качество бизнес-планов и технического задания на                       | <b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b><br>41. Определение экономики, основные понятия и определения.<br>42. Факторы производства.<br>43. Структура экономики.<br>44. Границы производственных возможностей общества.   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                     | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | <p>45. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</p> <p>46. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>47. Основы потребительского поведения.</p> <p>48. Основы теории производства. Производственная функция.</p> <p>49. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> <p>50. Определение цены и объема производства.</p> <p>51. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>52. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>53. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>54. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>55. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>56. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>57. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>58. Циклическое развитие экономики.</p> <p>59. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>60. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>61. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>62. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>63. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>64. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>65. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>66. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>67. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>68. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>69. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>70. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>71. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>72. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>73. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>74. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>75. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>76. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>77. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>78. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>79. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>80. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посреднической</li> <li>2) стимулирующей</li> <li>3) ценообразующей</li> <li>4) информационной</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).<br/> Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) отсутствуют<br/> 2) низкие<br/> 3) высокие<br/> 4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).<br/> К физическому капиталу относятся ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) здания, сооружения, машины и оборудование<br/> 2) денежные средства, акции, облигации<br/> 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке<br/> 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).<br/> Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) валового выпуска<br/> 2) валового внутреннего продукта<br/> 3) чистого внутреннего продукта<br/> 4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).<br/> Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)<br/> 2) портфельными инвестициями<br/> 3) индуцированными инвестициями<br/> 4) инвестициями в жилищное строительство</p> |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).<br/> Инфляция приведет к ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) росту цен<br/> 2) увеличению реальных доходов кредиторов<br/> 3) увеличению денежных сбережений населения в банках<br/> 4) росту реальных доходов населения</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).<br/> К безработным <b>не относят</b> ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) недееспособных граждан старше 16 лет<br/> 2) дееспособных граждан старше 16 лет<br/> 3) не имеющих работы<br/> 4) ищущих работу</p> <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа).<br/> Бюджет государства представляет собой ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства<br/> 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства<br/> 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства<br/> 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа).<br/> Фактором спроса на деньги является ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) скорость обращения денег в экономике<br/> 2) состояние баланса центрального банка страны<br/> 3) поступление налогов и сборов<br/> 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</p> |

| Код индикатора                                       | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) денежный</li> <li>2) инвестиционный</li> <li>3) совокупных расходов</li> <li>4) «цена/выручка»</li> </ol>  |
| <b>Экономика разработки программного обеспечения</b> |  |   |
| ОПК-6.1  | Оценивает качество бизнес-планов и технического задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономики разработки программного обеспечения.</li> <li>2. Экономическая эффективность программного продукта.</li> <li>3. Факторы, влияющие на стоимость разработки программного обеспечения.</li> <li>4. Эволюция экономики программирования.</li> <li>5. Понятие метрики при разработке программного обеспечения, классификация метрик.</li> <li>6. Метрики процесса, метрики проекта, метрики продукта.</li> <li>7. Измерение размера программного обеспечения.</li> <li>8. Связь трудоемкости и стоимости разработки программного обеспечения.</li> <li>9. Проектный подход к оценке стоимости разработки программного обеспечения.</li> <li>10. Обзор основных принципов оценивания стоимости разработки программного обеспечения.</li> <li>11. обеспечения.</li> <li>12. Теоретические и статистические модели оценки.</li> <li>13. Методы проведения экспертных оценок.</li> <li>14. Практическое применение метода WidebandDelphi .</li> <li>15. Особенности управления проведением экспертных оценок .</li> <li>16. Понятие функциональных точек, основные принципы их выделения.</li> <li>17. Метод Function Points. Метод Early Function Points.</li> <li>18. Принципы построения модели СОСОМО. Модель СОСОМО II .</li> <li>19. Обзор альтернативных параметрических моделей (ДеМарко, IFPUG, методика Госкомтруда).</li> <li>20. Альтернативные подходы к проведению предпроектных оценок. Метод UseCasePoints.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>21. Использование рыночных аналогий при проведении оценок. Риски проведения оценки разработки программного обеспечения.</p> <p>22. Способы управления рисками при проведении оценки трудоемкости разработки. Типичные ошибки оценки.</p> <p>23. Основы маркетингового плана.</p> <p>24. Продвижение программного продукта в социальных медиа.</p> <p>25. Основные площадки для размещения ПО.</p> <p>26. Структура и основные разделы бизнес-плана.</p> <p>27. Финансовое планирование.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить на практике методы стоимостной оценки;</li> <li>– использовать рекомендации по определению факторов стоимости ПО;</li> <li>– определить коэффициенты рейтинга программного проекта;</li> <li>– определить эффективность проекта;</li> <li>– определить тип проекта;</li> <li>– рассчитать трудоемкость и стоимость всего проекта;</li> <li>– обобщить результаты стоимостной оценки проекта;</li> <li>– аргументировать вычисленную стоимость компонента программного продукта;</li> <li>– аргументировать выбор метода стоимостной оценки.</li> <li>- перечислить основные ресурсы разработчиков, необходимые при создании сложных комплексов программ;</li> <li>- осуществить экспертную оценку трудоемкости разработки программного обеспечения для сложных комплексов;</li> <li>- выбрать оптимальный метод оценки;</li> <li>- разработать техническое задание на создание программного обеспечения для сложного комплекса.</li> </ul> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить план процесса оценки трудоемкости и стоимости разработки иерархическую структуру работ по проекту;</li> <li>– спрогнозировать производительность команды;</li> <li>– оценить трудоемкость и стоимость разработки созданного программного обеспечения методами оценки FunctionalPoint, СОСОМО, по аналогии;</li> <li>- разработать бизнес-план для создания малого инновационного предприятия, занимающегося созданием</li> </ul> |

| Код индикатора                     | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | <p>программного обеспечения;<br/> - составить план продвижения созданного программного обеспечения;<br/> - оценить возможные риски малого инновационного предприятия.</p> <p><b>Тесты</b></p> <p><b>1.</b> Бизнес-план имеет следующие два направления:<br/> <b>а) внутреннее и внешнее</b><br/> б) долгосрочное и краткосрочное<br/> в) стратегическое и тактическое.<br/> г) техническое и экономическое</p> <p><b>2.</b> В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта<br/> а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия<br/> <b>б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности</b><br/> в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности<br/> г) проведение финансового оздоровления</p> <p><b>3.</b> Коэффициент ликвидности показывает:<br/> а) активность использования собственного капитала.<br/> б) доходность фирмы<br/> <b>в) платежеспособность фирмы</b><br/> г) эффективность использования долга</p> |
| <b>Производственный менеджмент</b> |  |  |
| ОПК-6.1                            | Оценивает качество бизнес-планов и технического задания на оснащение отделов, лабораторий, | <p>Перечень тем для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация.</li> <li>2. Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя среда организации. Внутренние переменные и характеристика факторов внешнего воздействия.</li> <li>4. Функциональные области деятельности предприятия: производство, коммерция, финансы, кадры, НИОКР. Предприятие как социотехническая система.</li> <li>5. Производственная структура предприятия и принципы организации производственных процессов.</li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>     | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       | офисов компьютерным и сетевым оборудованием | <p>6. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования.</p> <p>7. Функция организации взаимодействия на предприятии. Формирование структуры организации и делегирование полномочий. Матричные организационные структуры в условиях внедрения инновационных разработок.</p> <p>8. Функция мотивации персонала. Методы управления персоналом и материальное стимулирование. Организация и планирование оплаты труда. Общая характеристика форм и систем оплаты труда.</p> <p>9. Контроль как функция управления. Роль контроля в обеспечении результатов деятельности.</p> <p>10. Роль связующих процессов в управлении: коммуникации и принятие решений.</p> <p>11. Роль качества товаров в повышении их конкурентоспособности. Стандарты качества поколения ИСО 9000.</p> <p>12. Бережливое производство</p> <p>13. Руководство и управление: общая характеристика форм власти и влияния в организации. Использование методов убеждения и методов участия подчиненных в управлении организацией. Лидерство и стили руководства.</p> <p>14. Капиталовложения как основная разновидность инвестиций. ТЭО проекта.</p> <p>15. Коммерческая оценка инвестиционных проектов в соответствии с методикой UNIDO. Показатели эффективности проекта: период окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма прибыли проекта.</p> <p>16. Бизнес-план инвестиционного проекта: структура и порядок его составления.</p> <p>17. Основы разработки бизнес-плана: цели, содержание, методика разработки</p> <p>18. Структура бизнес-плана: инвестиционный план, производственный план, финансовый план,</p> <p>19. Техническое задание: назначение, содержание, структура, оформление.</p> <p>20. Технико-экономические показатели и оценка эффективности бизнес-плана</p> <p>21. Оценка качества бизнес-плана и технического задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Дать краткий обзор основных разделов бизнес-плана на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием в соответствии с методикой UNIDO</p> <p>2. Выполнить расчет средней стоимости затрат на оснащение компьютерным и сетевым оборудованием отделов, лабораторий, офисов</p> <p>3. Составить организационный план работ в соответствии с бизнес-планом на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>4. Разработать финансовый план и рассчитать показатели эффективности используя укрупненную финансовую модель бизнес-плана оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Выберите отличительную черту бизнес-плана</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) краткосрочность плана</li> <li><b>2) сводный характер бизнес-плана</b></li> <li>3) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию</li> <li>4) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек</li> </ol> <p>2. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) разработка модели бизнеса, отработка стратегии</b></li> <li>2) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми,</li> <li>3) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции,</li> <li>4) инструмент привлечения инвестиций.</li> </ol> <p>3. К обязательным разделам бизнес-плана относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) организационный план</b></li> <li><b>2) финансовый план</b></li> <li>3) перспективный план</li> <li>4) стратегический план</li> </ol> <p>4. К организационному плану как составной части бизнес-плана относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) план-график выполнения работ</b></li> <li><b>2) план по персоналу</b></li> <li>3) план доходов и расходов</li> <li>4) инвестиционный план</li> </ol> <p>5. К показателям операционной деятельности бизнес-плана относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) затраты на оплату труда</b></li> <li><b>2) коммерческие расходы</b></li> <li>3) выплата процентов по кредиту</li> <li>4) стоимость оборудования</li> </ol> <p>6. Затраты в бизнес-плане оцениваются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) единовременные и текущие;</b></li> </ol> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции                             | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | 2) нецелесообразные;<br>3) спекулятивные;<br>4) целевые<br>7. Прямые затраты – это затраты на:<br><b>1) материалы;</b><br><b>2) заработную плату;</b><br>3) амортизацию оборудования<br>4) организацию и управление  |
| <b>ОПК-7 – Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;</b> |  |  |
| <b>Проектная деятельность</b>   |  |  |
| ОПК-7.1   | Оценивает работоспособность программно-аппаратных комплексов | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Как оценить работоспособность программно-аппаратных комплексов.<br>2. Перечислить меры по предотвращению ошибок при разработке программно-аппаратных комплексов.<br>3. Перечислить основные этапы тестирования программно-аппаратных комплексов.<br><i>Практические задания</i><br>1. Выполнить разработку программного обеспечения согласно тематики проекта.<br>2. Выполнить полное тестирование программного обеспечения согласно тематики проекта. Описать все выявленные ошибки.<br>Представить полный отчет о тестировании программного обеспечения согласно тематики проекта с представлением информации и причине возникших ошибок и методов их устранения.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br>Разработать систему тестов (usertests) для программного обеспечения согласно тематики проекта с формированием итогового отчета о выявленных ошибках и недостатках. |
| <b>Программирование</b>   |  |  |
| ОПК-7.1   | Оценивает работоспособность программно-аппаратных комплексов | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Элементы языка Си. Константы, идентификаторы, ключевые слова.<br>2. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип.<br>3. Типы данных и их объявление. Указатели. Операции разадресации и адреса. Адресная арифметика.   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>4. Выражения. Операнды и операции (унарные, бинарные, тернарные). Правила преобразования типов.</p> <p>5. Операторы языка Си. Оператор выражение, составной оператор, операторы условного перехода.</p> <p>6. Организация циклических вычислительных процессов с помощью операторов for, while, do while.</p> <p>7. Организация ввода-вывода в языке Си. Форматный ввод-вывод.</p> <p>8. Массивы. Индексные выражения. Хранение в памяти одномерных и многомерных массивов.</p> <p>9. Массивы. Основные алгоритмы их обработки. Ввод-вывод, поиск экстремума, сортировка.</p> <p>10. Структуры и объединения. Вариантные структуры. Поля битов.</p> <p>11. Правила определения переменных и типов. Инициализация данных.</p> <p>12. Определение и вызов функций. Фактические и формальные параметры.</p> <p>13. Определение и вызов функций. Передача массивов и указателей на функции.</p> <p>14. Определение и вызов функций. Предварительная инициализация параметров, функции с переменным числом параметров. Передача параметров функции main.</p> <p>15. Время жизни и область видимости программных объектов. Классы памяти. Инициализация глобальных и локальных переменных</p> <p>16. Динамические объекты. Способы выделения и освобождения памяти. Линейный односвязный список.</p> <p>17. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.</p> <p>18. Директивы препроцессора. Макроопределения.</p> <p>19. Объектно-ориентированный подход к программированию. Классы.</p> <p>20. Объектно-ориентированный подход к программированию. Инициализация и разрушение объектов. Конструкторы и деструкторы.</p> <p>21. Объектно-ориентированный подход к программированию. Ограничения доступа к членам класса. Друзья класса.</p> <p>22. Объектно-ориентированный подход к программированию. Наследование.</p> <p>23. Перегрузка операций.</p> <p>24. Организация ввода-вывода на языке C++. Потоки ввода-вывода.</p> <p>25. Шаблоны функций.</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>26. Шаблоны классов.</p> <p>27. Библиотека STL. Другие библиотеки контейнерных классов.</p> <p>28. Обработка исключительных ситуаций</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создать класс для хранения температур в шкалах Цельсия и Фаренгейта (при переводе из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта исходное число умножают на 9/5 и прибавляют 32). Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>2. Создать класс для хранения масс тел в граммах, килограммах и тоннах. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>3. Перегрузить операцию «*» для класса matrix, осуществляющую перемножение матриц. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>4. Создать функцию, осуществляющую вычисление корней квадратного уравнения. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>5. Создать класс для хранения целых чисел в двоичной и десятичной системах счисления. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>6. Создать класс для хранения множества простых чисел заданного диапазона. Определить методы проверки принадлежности заданного числа диапазону, определения количества чисел, получения предыдущего и следующего числа и т.д. Для класса определить операцию &lt;&lt;.</p> <p>7. Создать шаблонную функцию для нахождения всех индексов минимальных (максимальных) элементов одномерного массива.</p> <p>8. Создать класс для генерации целых и вещественных чисел из заданного диапазона.</p> <p>9. Создать функцию, осуществляющую нахождение корней системы двух линейных уравнений (два неизвестных). В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>10. Создать функцию для вычисления значения определенного интеграла методом прямоугольников. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на подинтегральную функцию.</p> <p>11. Создать функцию для вычисления значения корня нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом половинного деления. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>12. Создать функцию для вычисления значения экстремума нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом деления на три части. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>13. Создать класс для хранения скоростей тел в м/с и км/ч. Для класса определить арифметические операции и</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции                               | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p>операцию &lt;&lt;.</p> <p>14. Создать класс для хранения множества треугольников. Треугольники задаются координатами вершин. Если заданный треугольник не существует — возбудить исключение. Разработать методы подсчета площади и периметра.</p> <p>15. Создать класс для хранения календарных дат. Обеспечить возможность работы с датами в различных форматах, изменения даты на заданное количество дней. Перегрузить операцию «-» для нахождения разности дат и операции сравнения. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Стандартные функции и типы C для работы с датами не использовать.</p> <p>16. Создать класс для хранения строк. Запрограммировать методы поиска подстроки, копирования, замены и удаления заданной подстроки, определения длины строки. Перегрузить операцию «+» для конкатенации строк, операцию присваивания и операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать char&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>17. Создать класс для хранения одномерных целочисленных массивов. Обеспечить возможность задания количества элементов и базовой индексации. Запрограммировать методы поиска элементов и сортировки. Перегрузить операции для сложения и вычитания векторов. Перегрузить операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать int&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>18. Создать класс для хранения обыкновенных дробей. Запрограммировать метод сокращения дроби. Перегрузить арифметические операции. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Предусмотреть возбуждение исключительных ситуаций (при делении на ноль, переполнении)</p> |
| <b>ОПК-8 – Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;</b> |  |   |
| <b>Проектная деятельность</b>  |  |   |
| ОПК-8.1  | Определяет средства разработки программных средств для решения | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как выбрать среду разработки для программного обеспечения?</li> <li>2. Какие критерии наиболее значимы при выборе среды разработки для программного обеспечения?</li> <li>3. Какое влияние оказывает специфика предметной области на выбор среды разработки для программного обеспечения?</li> <li>4. Перечислить меры по предотвращению ошибок при разработке программно-аппаратных комплексов.</li> </ol>   |

| Код индикатора                                      | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   | практических задач профессиональной деятельности  |  |
| ОПК-8.2   | Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач различных классов                              | <p>5. Перечислить основные этапы тестирования программно-аппаратных комплексов.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить разработку программного обеспечения согласно заданию проекта. Представить основные алгоритмы в виде блок-схем. Описать структуру разработанной системы. <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Продемонстрировать полный функционал проекта, выступив с презентацией и докладом на проектной сессии.</p>  |
| <b>Основа экспериментальных исследований на ЭВМ</b> |   |  |
| ОПК-8.1   | Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи предварительной обработки данных.</li> <li>2. Отсев грубых погрешностей.</li> <li>3. Проверка гипотезы о виде распределения.</li> <li>4. Алгоритмы предварительной обработки данных.</li> <li>5. Пример результатов предварительной обработки данных.</li> <li>6. Кластерный анализ: цели и задачи.</li> <li>7. Меры сходства признаков в общем наборе данных.</li> <li>8. Процедуры кластерного анализа данных.</li> <li>9. Классификация процедур кластерного анализа данных.</li> <li>10. Агломеративная процедура кластеризации по расстоянию.</li> <li>11. Метод вроцлавской таксономии.</li> <li>12. Метод корреляционных плеяд.</li> <li>13. Метод k-средних.</li> <li>14. Этапы построения эмпирических моделей.</li> <li>15. Спецификация эмпирических моделей.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>16. Оценка параметров эмпирического уравнения с помощью метода наименьших квадратов.</p> <p>17. Оценка параметров нелинейных моделей.</p> <p>18. Оценка применимости эмпирических уравнений.</p> <p>19. Средства автоматизации регрессионного анализа.</p> <p>20. Роль остатков при изучении множественных моделей.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Для исходных эмпирических данных определить предполагаемую функцию отклика и набор факторов с обоснованием по смыслу задачи. Выполнить построение столбчатых и круговых диаграмм, пиктографиков, матричных графиков и контрольных карт Шухарта.</p> <p>2. Для исходных данных выполнить отсев грубых погрешностей по статистике Стьюдента. На каждом отсева фиксировать: все статистические показатели. Отобразить динамику изменения статистических показателей в процессе отсева.</p> <p>3. Выполнить проверку гипотезу о том, что исходные данных подчиняются нормальному закону распределения по критерию САО, Пирсона и Колмогорова-Смирнова. Для каждого критерия отобразить графическое и табличное представление. Построить таблицу сравнения результатов проверки критериев.</p> |
| ОПК-8.2        | Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач различных классов | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Для исходных данных выполнить расчет матрицы коэффициентов сопоставимости по факторам и наблюдениям, матрицы парной корреляции, матрицы расстояний. Выполнить кластеризацию факторов по методу корреляционных пляд. Выполнить кластеризацию наблюдений.</p> <p>2. Для исходных данных построение проверку интеркорреляции и мульти-коллинеарности, произвести построение множества информативных и неинформативных факторов.</p> <p>3. Для исходных данных и данных после кластеризации выполнить построение линейной и мультипликативной моделей. Доказать применимость каждой модели.</p> <p>4. Проверить предпосылки метода наименьших квадратов для каждой построенной модели. Выполнить сравнение полученных результатов</p> <p>5. Оценить структурная стабильность используемых исходных данных.</p>  |

| <i>Код индикатора</i>                   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   |   | <p><i>Тесты</i></p> <p>1. «Выборка» – это</p> <p>а) часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается наблюдением</p> <p>б) часть некой последовательности элементов, не являющихся совокупностью</p> <p>в) часть элементов расположенных в значительной близости друг к другу</p> <p>г) часть элементов расположенных независимо от расстояния</p> <p>2. Кластерный анализ это...</p> <p>а) это совокупность методов, позволяющих понять смысл бытия</p> <p>б) это совокупность методов, позволяющих складывать все данные вместе</p> <p>в) это совокупность методов, позволяющих классифицировать многомерные наблюдения</p> <p>3. К грубым ошибкам относятся</p> <p>1) просчеты экспериментатора</p> <p>2) сбои вычислительной техники</p> <p>3) аномалии в работе измерительных приборов</p> |
| <b>Точные и эвристические алгоритмы</b> |   |   |
| ОПК-8.1                                 | Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Машинное представление графов. Списки инцидентности.</p> <p>2. Различные стратегии систематического обхода графов. Поиск в глубину на неориентированном графе. Поиск в ширину на неориентированном графе.</p> <p>3. Способы построения стягивающего дерева неориентированного графа.</p> <p>4. Фундаментальное множество циклов неориентированного графа.</p> <p>5. Блоки, точки сочленения неориентированного графа.</p> <p>6. Эйлеров путь, эйлеров цикл в неориентированном графе.</p> <p>7. Переносимость алгоритмов поиска в глубину и ширину на ориентированные графы.</p> <p>8. Классификация задач по степени сложности.</p> <p>9. Сравнить алгоритмы Форда-Беллмана, Дейкстры, Флойда по следующим критериям:<br/>- тип графа;</p>                        |

| Код индикатора          | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат работы;</li> <li>- вычислительная сложность.</li> </ul>  |
| ОПК-8.2                 | Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач различных классов                              | <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделить неориентированный граф на компоненты связности с помощью поиска в глубину и поиска в ширину.</li> <li>2. На модельном ненагруженном неориентированном графе найти кратчайший путь между парой фиксированных вершин.</li> <li>3. Задан неориентированный связный граф и вершина <math>v</math>. За полиномиальное время определить, проходит ли через <math>v</math> хотя бы один цикл.</li> <li>4. Найти компоненты двусвязности и точки сочленения модельного неориентированного графа.</li> <li>6. На модельном нагруженном орграфе найти кратчайший путь между парой фиксированных вершин.</li> <li>7. Найти в московском метро кратчайший путь между двумя станциями. Сколькими известными вами алгоритмами это можно сделать?</li> <li>8. Раскрасить географическую карту в минимальное число цветов так, чтобы соседние страны не были закрашены одним цветом.</li> </ol> <p><i>Задание к курсовой работе «Оптимальное размещение обслуживающих центров»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимально разместить заданный тип обслуживающего центра на графе заданного типа.</li> <li>2. Придумать реальную задачу, соответствующую математической постановке.</li> </ol> |
| <b>Программирование</b> |   |   |
| ОПК-8.1                 | Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы языка Си. Константы, идентификаторы, ключевые слова.</li> <li>2. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип.</li> <li>3. Типы данных и их объявление. Указатели. Операции разадресации и адреса. Адресная арифметика.</li> <li>4. Выражения. Операнды и операции (унарные, бинарные, тернарные). Правила преобразования типов.</li> <li>5. Операторы языка Си. Оператор выражение, составной оператор, операторы условного перехода.</li> <li>6. Организация циклических вычислительных процессов с помощью операторов for, while, do while.</li> <li>7. Организация ввода-вывода в языке Си. Форматный ввод-вывод.</li> <li>8. Массивы. Индексные выражения. Хранение в памяти одномерных и многомерных массивов.</li> <li>9. Массивы. Основные алгоритмы их обработки. Ввод-вывод, поиск экстремума, сортировка.</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>10. Структуры и объединения. Вариантные структуры. Поля битов.</p> <p>11. Правила определения переменных и типов. Инициализация данных.</p> <p>12. Определение и вызов функций. Фактические и формальные параметры.</p> <p>13. Определение и вызов функций. Передача массивов и указателей на функции.</p> <p>14. Определение и вызов функций. Предварительная инициализация параметров, функции с переменным числом параметров. Передача параметров функции main.</p> <p>15. Время жизни и область видимости программных объектов. Классы памяти. Инициализация глобальных и локальных переменных</p> <p>16. Динамические объекты. Способы выделения и освобождения памяти. Линейный односвязный список.</p> <p>17. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.</p> <p>18. Директивы препроцессора. Макроопределения.</p> <p>19. Объектно-ориентированный подход к программированию. Классы.</p> <p>20. Объектно-ориентированный подход к программированию. Инициализация и разрушение объектов. Конструкторы и деструкторы.</p> <p>21. Объектно-ориентированный подход к программированию. Ограничения доступа к членам класса. Друзья класса.</p> <p>22. Объектно-ориентированный подход к программированию. Наследование.</p> <p>23. Перегрузка операций.</p> <p>24. Организация ввода-вывода на языке C++. Потоки ввода-вывода.</p> <p>25. Шаблоны функций.</p> <p>26. Шаблоны классов.</p> <p>27. Библиотека STL. Другие библиотеки контейнерных классов.</p> <p>28. Обработка исключительных ситуаций</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создать класс для хранения температур в шкалах Цельсия и Фаренгейта (при переводе из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта исходное число умножают на 9/5 и прибавляют 32). Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>2. Создать класс для хранения масс тел в граммах, килограммах и тоннах. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>3. Перегрузить операцию «*» для класса matrix, осуществляющую перемножение матриц. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>4. Создать функцию, осуществляющую вычисление корней квадратного уравнения. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>5. Создать класс для хранения целых чисел в двоичной и десятичной системах счисления. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>6. Создать класс для хранения множества простых чисел заданного диапазона. Определить методы проверки принадлежности заданного числа диапазону, определения количества чисел, получения предыдущего и следующего числа и т.д. Для класса определить операцию &lt;&lt;.</p> <p>7. Создать шаблонную функцию для нахождения всех индексов минимальных (максимальных) элементов одномерного массива.</p> <p>8. Создать класс для генерации целых и вещественных чисел из заданного диапазона.</p> <p>9. Создать функцию, осуществляющую нахождение корней системы двух линейных уравнений (два неизвестных). В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>10. Создать функцию для вычисления значения определенного интеграла методом прямоугольников. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на подинтегральную функцию.</p> <p>11. Создать функцию для вычисления значения корня нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом половинного деления. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>12. Создать функцию для вычисления значения экстремума нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом деления на три части. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>13. Создать класс для хранения скоростей тел в м/с и км/ч. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>14. Создать класс для хранения множества треугольников. Треугольники задаются координатами вершин. Если заданный треугольник не существует — возбудить исключение. Разработать методы подсчета площади и периметра.</p> <p>15. Создать класс для хранения календарных дат. Обеспечить возможность работы с датами в различных форматах, изменения даты на заданное количество дней. Перегрузить операцию «-» для нахождения разности дат и операции сравнения. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Стандартные функции и типы C для работы с датами не</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>использовать.</p> <p>16. Создать класс для хранения строк. Запрограммировать методы поиска подстроки, копирования, замены и удаления заданной подстроки, определения длины строки. Перегрузить операцию «+» для конкатенации строк, операцию присваивания и операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать char&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>17. Создать класс для хранения одномерных целочисленных массивов. Обеспечить возможность задания количества элементов и базовой индексации. Запрограммировать методы поиска элементов и сортировки. Перегрузить операции для сложения и вычитания векторов. Перегрузить операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать int&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>18. Создать класс для хранения обыкновенных дробей. Запрограммировать метод сокращения дроби. Перегрузить арифметические операции. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Предусмотреть возбуждение исключительных ситуаций (при делении на ноль, переполнении)</p>   |
| ОПК-8.2        | Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач различных классов | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы языка Си. Константы, идентификаторы, ключевые слова.</li> <li>2. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип.</li> <li>3. Типы данных и их объявление. Указатели. Операции разадресации и адреса. Адресная арифметика.</li> <li>4. Выражения. Операнды и операции (унарные, бинарные, тернарные). Правила преобразования типов.</li> <li>5. Операторы языка Си. Оператор выражение, составной оператор, операторы условного перехода.</li> <li>6. Организация циклических вычислительных процессов с помощью операторов for, while, do while.</li> <li>7. Организация ввода-вывода в языке Си. Форматный ввод-вывод.</li> <li>8. Массивы. Индексные выражения. Хранение в памяти одномерных и многомерных массивов.</li> <li>9. Массивы. Основные алгоритмы их обработки. Ввод-вывод, поиск экстремума, сортировка.</li> <li>10. Структуры и объединения. Вариантные структуры. Поля битов.</li> <li>11. Правила определения переменных и типов. Инициализация данных.</li> <li>12. Определение и вызов функций. Фактические и формальные параметры.</li> <li>13. Определение и вызов функций. Передача массивов и указателей на функции.</li> <li>14. Определение и вызов функций. Предварительная инициализация параметров, функции с переменным числом параметров. Передача параметров функции main.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>15. Время жизни и область видимости программных объектов. Классы памяти. Инициализация глобальных и локальных переменных</p> <p>16. Динамические объекты. Способы выделения и освобождения памяти. Линейный односвязный список.</p> <p>17. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.</p> <p>18. Директивы препроцессора. Макроопределения.</p> <p>19. Объектно-ориентированный подход к программированию. Классы.</p> <p>20. Объектно-ориентированный подход к программированию. Инициализация и разрушение объектов. Конструкторы и деструкторы.</p> <p>21. Объектно-ориентированный подход к программированию. Ограничения доступа к членам класса. Друзья класса.</p> <p>22. Объектно-ориентированный подход к программированию. Наследование.</p> <p>23. Перегрузка операций.</p> <p>24. Организация ввода-вывода на языке C++. Потоки ввода-вывода.</p> <p>25. Шаблоны функций.</p> <p>26. Шаблоны классов.</p> <p>27. Библиотека STL. Другие библиотеки контейнерных классов.</p> <p>28. Обработка исключительных ситуаций</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создать класс для хранения температур в шкалах Цельсия и Фаренгейта (при переводе из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта исходное число умножают на 9/5 и прибавляют 32). Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>2. Создать класс для хранения масс тел в граммах, килограммах и тоннах. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>3. Перегрузить операцию «*» для класса matrix, осуществляющую перемножение матриц. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>4. Создать функцию, осуществляющую вычисление корней квадратного уравнения. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>5. Создать класс для хранения целых чисел в двоичной и десятичной системах счисления. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>6. Создать класс для хранения множества простых чисел заданного диапазона. Определить методы проверки</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>принадлежности заданного числа диапазону, определения количества чисел, получения предыдущего и следующего числа и т.д. Для класса определить операцию &lt;&lt;.</p> <p>7. Создать шаблонную функцию для нахождения всех индексов минимальных (максимальных) элементов одномерного массива.</p> <p>8. Создать класс для генерации целых и вещественных чисел из заданного диапазона.</p> <p>9. Создать функцию, осуществляющую нахождение корней системы двух линейных уравнений (два неизвестных). В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>10. Создать функцию для вычисления значения определенного интеграла методом прямоугольников. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на подинтегральную функцию.</p> <p>11. Создать функцию для вычисления значения корня нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом половинного деления. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>12. Создать функцию для вычисления значения экстремума нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом деления на три части. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>13. Создать класс для хранения скоростей тел в м/с и км/ч. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>14. Создать класс для хранения множества треугольников. Треугольники задаются координатами вершин. Если заданный треугольник не существует — возбудить исключение. Разработать методы подсчета площади и периметра.</p> <p>15. Создать класс для хранения календарных дат. Обеспечить возможность работы с датами в различных форматах, изменения даты на заданное количество дней. Перегрузить операцию «-» для нахождения разности дат и операции сравнения. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Стандартные функции и типы C для работы с датами не использовать.</p> <p>16. Создать класс для хранения строк. Запрограммировать методы поиска подстроки, копирования, замены и удаления заданной подстроки, определения длины строки. Перегрузить операцию «+» для конкатенации строк, операцию присваивания и операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать char&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>17. Создать класс для хранения одномерных целочисленных массивов. Обеспечить возможность задания количества элементов и базовой индексации. Запрограммировать методы поиска элементов и сортировки. Перегрузить операции для сложения и вычитания векторов. Перегрузить операцию индексирования (т.к. оператор</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать int&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>18. Создать класс для хранения обыкновенных дробей. Запрограммировать метод сокращения дроби. Перегрузить арифметические операции. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Предусмотреть возбуждение исключительных ситуаций (при делении на ноль, переполнении)</p>   |
| <b>ОПК-9 – Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач</b> |   |   |
| <b>Информатика</b>  |   |   |
| ОПК-9.1   | Оценивает возможность применения методик и программных средств для решения практических задач | <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Определите признаки теории обработки информации как фундаментальной, естественной науки, прикладной дисциплины и сфера народного хозяйства.</p> <p>2. Возможна ли универсальная формулировка понятия «информация». Приведите пример. При отрицательном ответе выполните обоснование?</p> <p>3. Приведите примеры из различных сфер жизни, использующие теорию и практики обработки информации.</p> <p>4. Какое из определений характеризует информацию, которую человек получает при прибытии в новый аэропорт. Дайте обоснование ответа.</p> <p>5. Выполнить графическое построение структурной единицы информации для сведений одного из документов: студенческий билет; зачетная книжка; паспорт гражданина. Записать аналитическую запись структурной единицы информации.</p>                                |
| <b>Проектная деятельность</b>   |   |   |
| ОПК-9.1   | Оценивает возможность применения методик и программных средств для решения практических задач | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как выбрать среду разработки для программного обеспечения?</li> <li>2. Какие критерии наиболее значимы при выборе среды разработки для программного обеспечения?</li> <li>3. Какое влияние оказывает специфика предметной области на выбор среды разработки для программного обеспечения?</li> <li>4. Перечислить меры по предотвращению ошибок при разработке программно-аппаратных комплексов.</li> <li>5. Перечислить основные этапы тестирования программно-аппаратных комплексов.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить разработку программного обеспечения согласно заданию проекта. Представить основные алгоритмы в виде блок-схем. Описать структуру разработанной системы. <i>Задания на решение задач из профессиональной</i></p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции                                  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>области, комплексные задания</p> <p>Продемонстрировать полный функционал проекта, выступив с презентацией и докладом на проектной сессии.</p>  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |   |
| <b>ПК-1 – Способность к анализу проблемной ситуации, разработке требований к системе, постановке целей создания, разработке концепции и технического задания на создание Web-приложения, представления концепции, технического задания на Web-приложение и изменений в них заинтересованным лицам</b> |   |   |
| <b>Объектно-ориентированное программирование</b>  |   |   |
| ПК-1.1  | Анализирует требования к разработке Web-приложений и базам данных | <p>1. Заданы требования к разработке Web-приложения для поддержки работы администратора бассейна. Для записи необходимо выбрать дату. При выборе даты должен появляться календарь. Укажите наиболее приспособленный к дальнейшей модификации системы способ задания обработки данных, полученных из календаря:</p> <p>а) обработчик события помещает данные в БД для последующей проверки;</p> <p>б) обработчик события проверяет корректность данных;</p> <p>в) обработчик события вызывает функции для проверки корректности.</p> <p>2. Заданы требования к разработке приложения для поддержки системы контроля качества продукции. Каждое изделие проверяется на соответствие стандартам. Укажите наиболее приспособленный к дальнейшей модификации системы способ обработки данных:</p> <p>а) обработчик события помещает данные в БД для последующей проверки;</p> <p>б) обработчик события проверяет полученные при проверке данные на соответствие стандартам;</p> <p>в) обработчик события вызывает функции для проверки соответствия данных стандартам.</p> <p>3. Заданы требования к разработке приложения для поддержки системы учета подземных выработок в отдельных камерах. Приложение должно сопоставлять контур выработки в камере с контуром рудного тела. Укажите способ обработки данных, позволяющий минимизировать суммарную ошибку:</p> <p>а) обработчик события помещает данные в БД для последующей проверки;</p> <p>б) обработчик события вычисляет объемы потерь (невыванной породы из рудного тела) и разубоживания (выбранной породы, не входящей в рудное тело);</p> <p>в) обработчик события вызывает функции вычисления потерь и разубоживания.</p> |
| ПК-1.2  | Оценивает качество разработки технических                         | <p>1. Заданы спецификации к многоязыковому Web-приложению. Приложение должно иметь многоязычный расширяемый интерфейс. Укажите наиболее пригодный для поддержки фрагмент варианта спецификации:</p> <p>а) обработчик события изменения языка содержит элементы текстов на требуемых языках;</p> <p>б) обработчик события вычисляет вызывает элементы текстов из хранилищ;</p>   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                              | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       | спецификаций на Web-приложения                                       | <p>в) обработчик события вызывает функции для установки текстов.</p> <p>2. Заданы спецификации к Web-приложению - калькулятору валют. Укажите наиболее пригодный для поддержки фрагмент варианта спецификации:</p> <p>а) приложение в реальном времени использует данные центрального банка;</p> <p>б) приложение использует данные центрального банка, которые оно в заданное время скачивает и размещает в своей базе;</p> <p>в) приложение в реальном времени использует данные указанного пользователем банка.</p> <p>3. Заданы спецификации к Web-приложению для поиска товаров. Укажите наиболее пригодный для поддержки фрагмент варианта спецификации:</p> <p>а) приложение в реальном времени использует данные основных торговых площадок;</p> <p>б) приложение использует данные основных торговых площадок, которые оно в заданное время скачивает и размещает в своей базе;</p> <p>в) приложение в реальном времени использует данные указанных пользователем торговых площадок.</p>  |
| ПК-1.3                | Оценивает качество проекта на разработку Web-приложения и баз данных | <p>1. Web-приложение предназначено для изучения иностранного языка. В проекте предусмотрен метод для удаления стоп-слов. Укажите наиболее приемлемое для сопровождения проектное решение:</p> <p>а) в классе, входящем в состав программного решения, создается метод, считывающий список стоп-слов, расположенный в Интернете;</p> <p>б) в классе, входящем в состав программного решения, создается локальное хранилище стоп-слов; необходимых для работы приложения;</p> <p>в) список стоп-слов располагается непосредственно в функции анализа текста.</p> <p>2. WEB-приложение предназначено для изучения иностранного языка. В проекте предусмотрен метод для приведения слов к простейшему виду (например, cats-cat). Для корректной работы методы необходимо правильно распознавать исключения (sheep-sheepсовпадение единственного и множественного числа). Укажите наиболее приемлемое для сопровождения проектное решение:</p> <p>а) список исключений располагается в функции анализа текста;</p> <p>б) в классе, входящем в состав программного решения, создается локальное хранилище исключений; необходимых для работы приложения;</p> <p>в) создается метод для считывания списка исключений из интернета.</p> <p>3. Создается WEB-приложение с развитым графическим интерфейсом. В нем создана иерархия классов, предназначенных для работы с графическими объектами. Создаются также классы для отображения графических</p> |

| Код индикатора                          | Индикатор достижения компетенции                                  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>объектов. Укажите наиболее удобный для дальнейшей модернизации приложения способ организации видимости:</p> <p>а)экземпляры классов для отображения глобальны;</p> <p>б)ссылка на экземпляр класса для отображения передается в класс фигуры;</p> <p>в)экземпляр класса для отображения создается внутри класса для фигуры.</p>  |
| <b>Основы разработки Web-приложений</b> |   |   |
| ПК-1.1                                  | Анализирует требования к разработке Web-приложений и базам данных | <p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Web-сервер: назначение, порядок обработки клиентских запросов, способы конфигурирования.</li> <li>2. Виды серверных скриптов, отличия в принципах их функционирования</li> <li>3. Динамическое формирование html-страниц на стороне сервера: инструменты, преимущества, примеры реализации.</li> <li>4. Сохранение состояния Web-приложения: механизм cookie.</li> <li>5. Сохранение состояния Web-приложения: сессии.</li> <li>6. Средства обработки запроса клиента на стороне сервера. Средства разбора параметров запроса.</li> <li>7. Организация загрузки файлов на сервер.</li> <li>8. Взаимодействие серверных скриптов с базами данных. Обзор расширений для работы с базами данных.</li> <li>9. Подготовленные запросы к базам данных назначение, средства реализации, преимущества использования.</li> <li>10. Асинхронная передача данных в Web-приложениях. Технология AJAX. Объект XMLHttpRequest.</li> <li>11. Синхронные и асинхронные AJAX-запросы. События асинхронного обмена данными.</li> <li>12. Формат данных JSON: назначение, примеры использования.</li> <li>13. XML, его роль в современных Web-приложениях. XMLDOM. Схема и пространство имен XML-документа.</li> <li>14. Серверные языки программирования.</li> <li>15. Построение серверной части Web-приложения с использованием шаблона MVC.</li> <li>16. Web-сервисы: назначение, принципы функционирования, технологии реализации (SOA, SOFEEA).</li> <li>17. Разработка RESTful Web-приложений.</li> <li>18. Безопасность работы Web-приложений: обзор угроз и методов их предотвращения.</li> <li>19. CMS системы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – возраст.</li> <li>2. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – почтовый индекс.</li> <li>3. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – captcha.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| ПК-1.2         | Оценивает качество разработки технических спецификаций на Web-приложения | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание: Выполнить построение архитектуры web-приложения с подготовкой технического задания на разработку.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система бронирования билетов на авиарейсы.</li> <li>2. Система тестирования по выбранному предмету.</li> <li>3. Кроссворды on-line.</li> <li>4. Консультационный сайт (FAQ).</li> <li>5. Игровой сайт с возможностью ведения рейтинга игроков.</li> <li>6. Обмен сообщениями (chat).</li> <li>7. Заказы библиотечных книг.</li> <li>8. Хит-парад с возможностью определения популярности музыкальных произведений среди различных социальных групп населения.</li> <li>9. Система расчета подоходного налога с учетом различных льгот.</li> <li>10. Система расчета квартплаты.</li> <li>11. Система социологических опросов.</li> <li>12. Система заказов пиццы (с возможностью просмотра статуса заказа).</li> <li>13. Регистрация заказов путевок в санаторий.</li> <li>14. Система бронирования мест в гостинице.</li> <li>15. Система учета рассылки товаров по каталогу.</li> <li>16. Система учета ремонта товаров, осуществляемого в течение гарантийного срока.</li> <li>17. Система регистрации заказов на поставку оборудования (с возможностью отмены заказа).</li> <li>18. Аукцион.</li> <li>19. WEB-конференция.</li> <li>20. Система учета движения груза по станциям МПС.</li> <li>21. Система сбора заявок на оборудование от подразделений и формирование сводной заявки от предприятия.</li> <li>22. Система управления личным счетом в банке.</li> <li>23. Система поиска по различным критериям файлов в формате MP3.</li> <li>24. Система тестирования IQ с ограничением времени на каждый тест.</li> </ol> |
| ПК-1.3         | Оценивает качество   | <p>Гипертекст - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) текст очень большого размера</li> </ol>   |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции                                  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   | проекта на разработку Web-приложения и баз данных                 | <p>б) текст, в котором используется шрифт большого размера</p> <p><b>в) структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам</b></p> <p>г) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации</p> <p>2. Назовите атрибут обязательный для тега &lt;img&gt;:</p> <p><b>а) src</b></p> <p>б) with</p> <p>в) title</p> <p>г) href</p> <p>3. Заполните фразу: PHP (от англ. _____) это _____ язык программирования, основанный на технологии _____</p> <p>а) "PHP: Hypertext Preprocessor", "скриптовый язык", "Zend"</p> <p>б) "PHP: Hypertext Preprocessor", "скриптовый язык", "PHP"</p> <p><b>в) "Personal Hypertext Processor", "скриптовый язык", "Zend"</b></p> <p>г) "Personal Hypertext Processor", "скриптовый язык", "PHP"</p>   |
| <b>Программное обеспечение Front-End в Web разработке</b> |   |   |
| ПК-1.1  | Анализирует требования к разработке Web-приложений и базам данных | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История компьютерных сетей. Основные вехи и ступени развития. Появление глобальных сетей</li> <li>Многоуровневая архитектура сетевого взаимодействия. Модель ISO OSI</li> <li>Основы архитектуры локальных сетей, технология ethernet.</li> <li>Многоуровневая структура стека протоколов TCP/IP. Общая характеристика стека.</li> <li>Протокол FTP. Назначение, основные команды.</li> </ol> <p>Протокол HTTP. Назначение. Структура. Основные методы. Структура URL.</p> <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Web-приложения – определение, основные элементы, достоинства и недостатки использования.</li> <li>Адресация ресурсов в глобальных сетях. URI, URL, URN адреса. Абсолютная и относительная адресация в Web-приложениях</li> <li>Протокол HTTP: порядок взаимодействия, формат запроса и ответа.</li> <li>Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: назначение, история развития, стандарты языка.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>5. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.</p> <p>6. Теги заголовка HTML-документа: назначение, виды, примеры использования.</p> <p>7. Блочные и строчные html-элементы: назначение, примеры использования, отличия,</p> <p>8. HTML5: обзор возможностей, достоинства в сравнении с предыдущими версиями.</p> <p>9. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы записи стилей для элементов.</p> <p>10. CSS. Блочная модель элемента.</p> <p>11. CSS. Основной поток элементов и способы извлечения элемента из потока (всплывающие элементы, позиционирование).</p> <p>12. CSS. Приоритеты стилей в объявлении, расчет специфичности.</p> <p>13. CSS3. Новые возможности оформления документов.</p> <p>14. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы. Блочный и табличный макеты.</p> <p>15. Адаптивная верстка сайта: базовые принципы и инструментарий.</p> <p>16. Валидность HTML-документов</p> <p>17. Front-end Web-приложения: назначение, ограничения. Язык JavaScript: основы синтаксиса.</p> <p>18. Объектная модель HTML страницы.</p> <p>19. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event.</p> <p>20. Программное окружение браузерного скрипта.</p> <p>21. Библиотек jQuery: назначение, примеры использования.</p> <p>22. Web-сервер: назначение, порядок обработки клиентских запросов, способы конфигурирования.</p> <p>23. Виды серверных скриптов, отличия в принципах их функционирования</p> <p>24. Динамическое формирование html-страниц на стороне сервера: инструменты, преимущества, примеры реализации.</p> <p>25. Сохранение состояния Web-приложения: механизм cookie.</p> <p>26. Сохранение состояния Web-приложения: сессии.</p> <p>27. Средства обработки запроса клиента на стороне сервера. Средства разбора параметров запроса.</p> <p>28. Организация загрузки файлов на сервер.</p> <p>29. Взаимодействие серверных скриптов с базами данных. Обзор расширений для работы с базами данных.</p> <p>30. Подготовленные запросы к базам данных назначение, средства реализации, преимущества использования.</p> <p>31. Асинхронная передача данных в Web-приложениях. Технология AJAX. Объект XMLHttpRequest.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | 32. Синхронные и асинхронные AJAX-запросы. События асинхронного обмена данными.<br>33. Формат данных JSON: назначение, примеры использования.<br>34. XML, его роль в современных Web-приложениях. XMLDOM. Схема и пространство имен XML-документа.<br>35. Построение серверной части Web-приложения с использованием шаблона MVC.<br>36. Web-сервисы: назначение, принципы функционирования, технологии реализации (SOA, SOFEA).<br>37. Разработка RESTfulWeb-приложений.<br>38. Безопасность работы Web-приложений: обзор угроз и методов их предотвращения.   |
| ПК-1.2                | Оценивает качество разработки технических спецификаций на Web-приложения | <i>Практические задания</i><br>Настройка web-сервера Apache 2.4 на платформе ОС Windows<br><i>Практические задания</i><br>1. «Система online-голосования»<br>Разработать Web-приложение, предоставляющее возможность определять победителя по результатам online-голосования пользователей. Предусмотреть две роли: администратор и посетитель. Администратор должен иметь возможность редактировать список конкурсантов с описанием и мультимедийным оформлением. Посетителям должна предоставляться возможность просматривать информацию о конкурсантах и голосовать за понравившегося.<br>По результатам голосования в конце дня система должна формировать список конкурсантов в соответствии с набранными голосами.<br>Предусмотреть функцию подавления накручивания счетчика одним и тем же посетителем, не давая ему возможность голосовать чаще, чем один раз в сутки.<br>2. «Система электронной записи посетителей»<br>Разработать Web-приложение, которое позволяет посетителям удаленно записываться на прием к специалисту. Предусмотреть две роли: специалист и посетитель. Для посетителя предусмотреть возможность регистрации в системе. Специалист должен иметь возможность формировать свой рабочий график (список рабочих дней, количество посетителей, которое он готов принять в тот или иной день, продолжительность сеанса работы с одним посетителем). Специалист также может самостоятельно назначать и отменять прием посетителя. Посетитель имеет возможность просматривать расписание специалиста по дням, записываться на прием к специалисту (указав время и причину посещения), отзываться ранее назначенный прием, просматривать историю своих посещений.<br>Предусмотреть возможность специалисту получать статистику по посещениям – список самых активных посетителей, время, пользующееся наибольшей и наименьшей популярностью у посетителей. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                     | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать web-приложение и концептуальную модель приложения, включающую в себя систему стилового оформления (технология CSS), цветовой дизайн, подборку графического оформления (рисунки и т.п.). Провести проектирование информационной структуры. Создать и реализовать модель навигации по Web-приложению. Разработать систему шаблонов для построения страниц сайта (систему управления сайтом). В структуре сайта обязательно должна быть страница с информацией о разработчике.</p> <p>Проект Web-сайта должен отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкость формулировок;</li> <li>– структурированность материалов;</li> <li>– единство стиля;</li> <li>– иметь собственное лицо.</li> </ul> <p>Технические требования к сайту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– валидная кроссбраузерная разметка;</li> <li>– должен присутствовать механизм аутентификации пользователей сайта;</li> <li>– стиливое оформление должно быть отделено от бизнес-логики и верстки.</li> </ul> |
| ПК-1.3         | Оценивает качество проекта на разработку Web-приложения и баз данных | <p><b>Проект</b></p> <p>Разработать Web-приложение, которое позволяет зарегистрированным пользователям формировать информационное наполнения ресурса в виде статей. Предусмотреть две роли: модератор и автор. Для авторов предусмотреть возможность регистрации в системе. Пользователи авторы должны иметь возможность добавлять небольшие новостные блоки в базу системы. Новость должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заголовок</li> <li>– аннотацию</li> <li>– текст новости</li> <li>– картинка</li> <li>– даты отображения новости в системе (с какого по какое число).</li> </ul> <p>Модератор имеет возможность просматривать все добавленные новости, а также разрешать их публикацию либо отклонять. Аннотации всех разрешенных модератором к публикации новостей отображаются на главной странице системы (доступной всем посетителям сайта) весь указанный при добавлении период времени. По щелчку на аннотацию должен осуществляться переход на подробное содержание новости. Аннотации отображать в порядке</p>  |

| <i>Код индикатора</i>                       | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|---|--|
|   |   | <p>убывания популярности новостей (количества просмотров в полной форме).</p> <p><i>Тесты</i></p> <p>1. Чем растровый слой отличается от текстового?</p> <p>а) в растровых слоях содержатся изображения, а в текстовых слоях — подсказки и комментарии дизайнера к другим слоям;</p> <p>б) в растровых слоях содержатся изображения. В текстовых слоях содержится текстовое содержание, которое можно копировать из макета, также там хранятся параметры текста, которые можно использовать при вёрстке.</p> <p>2. Вам нужно вырезать из макета логотип с красивой полупрозрачной тенью. В какой формат вы его сохраните?</p> <p>а) JPEG;</p> <p>б) PNG-8;</p> <p>в) PNG-24;</p> <p>г) GIF.</p> <p>д) нет ответа</p> <p>3. Вам нужно вырезать из макета чёрно-белую блок-схему алгоритма. В какой формат вы её сохраните?</p> <p>а) JPEG;</p> <p>б) PNG-8;</p> <p>в) PNG-24;</p> <p>г) GIF.</p> <p>4. Зачем нужен макет-стайлгайд?</p> <p>а) в нём содержится набор направляющих для построения сетки страницы;</p> <p>б) в нём нарисованы различные состояния управляющих элементов (кнопок и ссылок при наведении, полей форм в состоянии фокуса и так далее);</p> <p>в) в нём содержатся правила использования тех или иных графических элементов сайта на разных носителях: на конвертах, визитках, бланках и так далее.</p> |
| <b>Основы логического вывода информации</b> |   |  |
| ПК-1.1                                      | Анализирует                             | Перечень теоретических вопросов  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | требования к разработке Web-приложений и базам данных                    | <p>1. Применение списков в программе. Внутреннее представление списков. Метод разделения списка на голову и хвост.</p> <p>2. Поиск элемента в списке.</p> <p>3. Конкатенация двух списков.</p> <p>4. Добавление и удаление элемента в списке.</p> <p>5. Подсписок. Перестановки списка.</p> <p>6. Компоновка данных в список. Встроенный предикат findall.</p> <p>7. Сортировка списков.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Соберите в одну программу все известные вам правила работы со списками применительно к спискам из целых чисел.</p>   |
| ПК-1.2                | Оценивает качество разработки технических спецификаций на Web-приложения | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Турбо-Пролог и реляционные базы данных. Описание предикатов динамических БД.</p> <p>2. Встроенные предикаты asserta, assertz, retract, retractall, save, consult для работы с динамическими базами данных.</p> <p>3. Использование динамической базы данных в качестве совокупной глобальной переменной. Накопление результатов с помощью вынуждаемого возврата.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Дополните меню программу «Партийная жизнь»:</p> <p>а) новой функцией, осуществляющей просмотр всех членов партии;</p> <p>б) новой функцией, показывающей сумму всех сданных членских взносов.</p> |
| ПК-1.3                | Оценивает качество проекта на разработку Web-приложения и баз данных     | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Предикат отсечения ! (cut). Программирование альтернатив.</p> <p>2. «Зелёные» и «красные отсечения».</p> <p>3. Детерминированные и недетерминированные предикаты. Управление выполнением программы с помощью отсечений.</p> <p>4. Детерминированные и недетерминированные предикаты. Повышение эффективности программы с помощью «красных» отсечений.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Протрассировать выполнение программы «Родственники» с внутренней целью goal</p>  |

| Код индикатора                     | Индикатор достижения компетенции                                  | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | <p>sister(beth, X), write(X), nl, fail.<br/> Почему bob печатается два раза, а liz один?<br/> 2. Имеется база данных о результатах партий теннисного матча, которые представлены в программе в виде фактов типа win(tom, john), на первом месте победитель, на втором – проигравший.<br/> Определить отношение class, которое будет распределять игроков по категориям:<br/> profi – победитель всех сыгранных им матчей;<br/> player – выиграл и проиграл хотя бы одну игру;<br/> loser – проиграл все матчи;<br/> absent – отсутствует в базе данных.<br/> Напишите программу двумя способами.<br/> В первом способе используйте предикат not и не используйте красные отсечения.<br/> Во втором способе, напротив, не пользуйтесь предикатом not, а используйте красные отсечения.<br/> Какая программа будет более эффективной?<br/> В какой программе нарушается её декларативный смысл? Почему?</p> |
| <b>Системы управления знаниями</b> |   |   |
| ПК-1.1                             | Анализирует требования к разработке Web-приложений и базам данных | <p>Тесты<br/> 1. Знания это..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• так или иначе зафиксированные отражения реальной действительности, реально существующих объектов или явлений</li> <li>• <b>продукт, осознанной или неосознанной переработки информации, позволяющий целенаправленно получать желаемые результаты</b></li> <li>• разделяемая сотрудниками организации совокупность принципов, правил, фактов, умений, которыми руководствуются при принятии решений в управленческой и трудовой деятельности</li> <li>• совокупность данных, относящихся к ситуации того, кто их получает.</li> </ul>   |
| ПК-1.2                             | Оценивает качество разработки технических спецификаций на Web-    | <p>2. Доля явных знаний в организации составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%</li> <li>• 60%</li> <li>• 40%</li> <li>• <b>20%</b></li> </ul>   |

| Код индикатора                            | Индикатор достижения компетенции                                     | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | приложения   |  |
| ПК-1.3                                    | Оценивает качество проекта на разработку Web-приложения и баз данных | <p>4. Обучение наиболее эффективно в тех компаниях, где...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оно поощряется руководством.</li> <li>• <b>оно является частью рабочей деятельности.</b></li> <li>• оно планируется.</li> <li>• оно способствует карьерному росту.</li> </ul>  |
| <b>Алгоритмы обработки больших данных</b> |  |  |
| ПК-1.1                                    | Анализирует требования к разработке Web-приложений и базам данных    | <p>1. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа закодированных в коде Грея данных. Укажите, какое число закодировано кодом Грея 0100:</p> <p>а) 4;<br/>б) 8;<br/>в) 7.</p> <p>2. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено искусственной нейронной сетью для анализа информации. На вход нейрона поданы сигналы <math>x_1=0.7</math>, <math>x_2 = 0.3</math>. Веса для входов равны <math>w_1=0.4</math>, <math>w_2=0.3</math>. Смещение <math>w_0 = -0.7</math>. На выходе нейрона получено значение 0. Известно, в нейроне вычисляется взвешенная сумма сигналов, которая является аргументом активационной функции. На выходе активационной функции получено значение 0. Укажите, какая активационная функция была использована?</p> <p>а) сигмоида с параметром экспоненты, равным;<br/>б) гиперболический тангенс с параметром экспоненты, равным;<br/>в) функция Хевисайда со «скачком» при значении аргумента, равном 0.</p> <p>3. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой быстрой корректировки текста. Укажите наименее требовательный к ресурсам метод поиска правильных вариантов в словаре:</p> <p>а) поиск, основанный на семантической мере близости;<br/>б) поиск, основанный на мере близости Левенштейна;<br/>в) поиск, основанный на нечеткологической мере близости</p> |
| ПК-1.2                                    | Оценивает качество   | 1. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой стемминга для англоязычных текстов.  |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                              | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | разработки технических спецификаций на Web-приложения                | <p>Укажите, какое слово в программе стемминга, определяющей множественное число по конечной букве “s” будет обработано неправильно:</p> <p>а) cars;<br/> б) cats;<br/> в) bus.</p> <p>2. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой определения расстояний между словами. Укажите, чему равно расстояние между словами «кошка» «собака» при использовании метрики Левенштейна:</p> <p>а) 2;<br/> б) 3;<br/> в) 4.</p> <p>3. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа визуальных объектов. Укажите, каким образом должно быть преобразован объект, представленный в системе RGB:</p> <p>а) оставляется компонента R и используется для представления объекта;<br/> б) оставляется компонента B и используется для представления объекта;<br/> в) находится линейная комбинация трех компонент и используется для представления объекта.</p>  |
| ПК-1.3                | Оценивает качество проекта на разработку Web-приложения и баз данных | <p>1. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой искусственной нейронной сетью для анализа изображений. Укажите, какое проектное решение будет наиболее приемлемым в условиях дефицита аппаратных и временных ресурсов:</p> <p>а) пользователь работает только с предварительно обученной сетью;<br/> б) пользователь на своих примерах обучает сеть, а затем использует;<br/> в) пользователь может работать с предварительно обученной сетью или при желании выполнить дополнительную настройку.</p> <p>2. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа текстов на естественном языке, основанного использовании размеченных корпусов. Укажите, какое проектное решение будет наиболее приемлемым в условиях дефицита аппаратных и временных ресурсов:</p> <p>а) пользователь работает только с готовыми корпусами;<br/> б) пользователь с помощью размещенных на WEB-ресурсе средств строит свои корпусы, а затем их использует;<br/> в) пользователь может работать с готовыми корпусами или при желании пополнить их своими.</p> |

| Код индикатора                  | Индикатор достижения компетенции                                  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>3. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа звуковых сигналов. Укажите, какое проектное решение будет наиболее приемлемым в условиях дефицита аппаратных и временных ресурсов:</p> <p>а) пользователь работает только с готовыми хранилищами сигналов;</p> <p>б) пользователь с помощью размещенных на WEB-ресурсе средств строит свои хранилища сигналов, а затем их использует;</p> <p>в) пользователь может работать с готовыми хранилищами сигналов или при желании пополнить их своими.</p>   |
| <b>Введение в специальность</b> |   |   |
| ПК-1.1                          | Анализирует требования к разработке Web-приложений и базам данных | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое промышленный программный продукт. Дать определения пакета прикладных программ, программной системы.</li> <li>2. Жизненный цикл программного обеспечения. Дать краткую характеристику каждого этапа.</li> <li>3. Техническое задание. Перечислить и охарактеризовать разделы, входящие в техническое задание.</li> <li>4. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. Жизненный цикл унифицированного процесса.</li> <li>5. Работа с кадрами. Перечислить роли разработчиков и дать характеристику каждой из них.</li> <li>6. Дать определения проекта, процесса, продукта с точки зрения унифицированного процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>7. Дать определение тестированию и отладке. Особенности и объекты тестирования. Автономное и комплексное тестирование.</li> <li>8. Дать определение тестированию и отладке. Направления тестирования. Стратегия тестирования. Контрольный лист тестирования модуля.</li> <li>9. Дать определение тестированию и отладке. Локализация ошибок. Классификация ошибок. Безопасное программирование. Оценки ошибок.</li> <li>10. Документирование. Состав и содержание документов прилагаемых к программной системе.</li> <li>11. Внедрение программного комплекса. Планирование испытаний.</li> <li>12. Внедрение программного комплекса. Подготовка тестовых данных. Анализ результатов испытаний.</li> <li>13. Оценка качества программного обеспечения. Методы оценки свойств программного обеспечения.</li> <li>14. Какие существуют типы организационных структур?</li> <li>15. Чем определяется состав команды – разработчика проекта?</li> <li>16. Какие характеристики технического задания на разработку определяют состав команды?</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>17. Как влияет на структуру организационной системы функциональное назначение проекта?</p> <p>18. Какие ограничения необходимо учитывать при комплектовании участников проекта?</p> <p>19. Каковы функциональные обязанности участников проекта?</p> <p>20. В какой нотации удобно представить функции участников проекта?</p> <p>21. Какой ГОСТ регламентирует создание автоматизированной системы? 9. Как, согласно ГОСТ, должны выглядеть структура и содержание ТЗ на АСУ?</p> <p>22. Какой ГОСТ регламентирует создание программного продукта?</p> <p>23. Как, согласно ГОСТ, должны выглядеть структура и содержание программного продукта?</p> <p>24. Какие документы необходимы для разработки, проведения испытаний и сдачи программы Заказчику, какими ГОСТ они определяются?</p> <p>25. Какие особенности должно отражать ТЗ на составление системы графического представления (сайт, контент с элементами анимации, игры, графические модели и т.д.)?</p> <p>26. Чем отличается составление ТЗ на коммерческий и заказной проект?</p> <p>27. Что такое Case-средства?</p> <p>28. Что такое SADT-технология?</p> <p>29. Какова цель использования Case-средств при проектировании?</p> <p>30. Какие Case-средства используются для реализации структурного подхода к проектированию?</p> <p>31. Как выглядит классификация Case-средств?</p> <p>32. Какие Вы можете назвать типичны CASE-инструменты?</p> <p>33. Какие этапы проектирования охватывают Case-средства?</p> <p>34. В чем заключается назначение DFD-диаграммы?</p> <p>35. Что такое нотация и какие существуют типовые нотации?</p> |
| ПК-1.2         | Оценивает качество разработки технических спецификаций на Web-приложения | <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Представить основные этапы проектирования информационной системы.</p> <p>2. Определить реальную производительность труда программиста и трудоемкость отдельных этапов проектирования.</p> <p>3. Определить оптимально необходимый состав бригады проектировщиков.</p> <p>4. Составить техническое задание и спецификацию на разработку предложенного программного модуля согласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· положения стандарта ГОСТ 34.602-89,</li> <li>· основных отечественных и международных стандартов, относящихся к разработке ИС.</li> </ul>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                     | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>5. Составить алгоритм тестирования предложенного фрагмента программного обеспечения.</p> <p>Тесты</p> <p>1. При конструировании программного обеспечения на этапе разработки или выбора алгоритма решения реализуется следующее:</p> <p>а) архитектурная обработка программы;</p> <p>б) выбор языка программирования; +</p> <p>в) совершенствование программы.</p> <p>2. Проектирование ПО в основном рассматривается как</p> <p>а) архитектурное проектирование; +</p> <p>б) коммуникационные методы;</p> <p>в) детальные методы.</p> <p>3. На этапе тестирования пользователь выполняет следующее:</p> <p>а) синтаксические отладки;</p> <p>б) выбор тестов и метода тестирования; +</p> <p>в) определение формы выдачи результатов.</p> <p>4. Что из приведенного не является одним из методов проектирования программного обеспечения?</p> <p>а) структурное программирование;</p> <p>б) объектно-ориентированное программирование;</p> <p>в) алгебраическое программирование. +</p> |
| ПК-1.3         | Оценивает качество проекта на разработку Web-приложения и баз данных | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Оценить сложность предложенного программного кода.</p> <p>2. Составить алгоритм для оценки сложности программного продукта.</p> <p>3. Составить алгоритм тестирования предложенного программного обеспечения реального проекта.</p> <p>4. Осуществить технико-экономическое обоснование предложенного IT-проекта.</p> <p>5. Составить техническое задание и спецификацию на разработку программного обеспечения для предложенного</p>   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | IT-проекта согласно:<br>· положения стандарта ГОСТ 34.602-89,<br>· основных отечественных и международных стандартов, относящихся к разработке ИС.<br>6. Составить диаграмму бизнес-процессов IT-проекта, используя SADT-технологии согласно стандартам:<br>- IDEF0 функциональное моделирование;<br>- IDEF1 информационное моделирование;<br>IDEF2 динамическое моделирование функций, информации и ресурсов   |
| <b>ПК-2 – Владение навыками формирования выборки респондентов (участников юзабилити-исследования или иного эргономического тестирования Web- интерфейса), планирования юзабилити-исследования, проведения юзабилити-исследования, анализа данных юзабилити-исследования для Web-приложения</b> |  |   |
| <b>Мониторинг версии Web-приложения</b>  |  |   |
| ПК-2.1   | Оценивает выбор средств и методов для проведения системного анализа Web-приложения | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>8. Опишите особенности построения комплексной единой информационной структуры Web-приложения с учетом версии.<br>9. Опишите особенности алгоритма построения версии при разработке Web-приложений.<br>10. Этапы процесса мониторинга жизненный цикл программных продуктов.<br>11. Комбинированный подход к реализации систем мониторинга жизненного цикла проектирования и реализации Web-приложений.<br><i>Практические задания</i><br>Разработать структуру программного обеспечения с учетом проведенного исследования предметной области использования Web-приложения.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br>Разработайте схему, описывающую основные этапы жизненного цикла Web-приложения опираясь на каскадную и спиральную модели.<br><b>пример вопросов тестовой форме</b> 1. Что такое сеть Интернет? 2. Основные протоколы работы сети Интернет? 3. Что такое язык HTML? 4. Скриптовый язык JavaScript (назначение, описание, использование). |
| <b>Базы данных Web-приложений</b>  |  |   |
| ПК-2.1   | Оценивает выбор средств и  | 1. Каталоги ресурсов. Поисковые системы.<br>2. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки.   |

| <i>Код индикатора</i>                          | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
|  | методов для проведения системного анализа Web-приложения | 3. Фреймы.<br>4. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы<br>5. Преимущества и ограничения программ, работающих на стороне клиента.<br>6. Язык JavaScript: основы синтаксиса.<br>7. Объектная модель HTML страницы.<br>8. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event.<br>9. XML. MathML.<br>10. Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования. Каталоги ресурсов. Поисковые системы.<br>11. Хостинг. Бесплатный хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера. Регистрация Интернет-ресурса в каталогах и поисковых системах.<br>12. Введение в программирование на стороне сервера на примере PL/SQL. Принцип работы.<br>13. Синтаксис языка программирования PHP.<br>14. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками.<br>15. Функции в PL/SQL. Встроенные функции.<br>16. Работа с датой и временем в PL/SQL.<br>17. Методы передачи параметров между страницами (GET, POST). Обработка действий пользователя при помощи форм.<br>18. Принципы хранения информации в базах данных Oracle. Архитектура базы данных Oracle (таблицы, связи, триггеры).<br>19. Механизм работы с базами данных — Oracle.<br>20. Подключение к базе данных. Вывод данных, попавших в выборку по SQL запросу. Передача параметров в запрос.<br>21. Принципы проектирования страниц. Разделение информации по таблицам в базе данных. Вывод группы данных, сортировка данных.<br>22. Создание HTML-страниц средствами Apex |
| <b>Управление контентом для Web-приложений</b> |  |   |
| ПК-2.1   | Оценивает выбор средств и методов для                    | Основные достоинства Яндекс.Метрики, как бесплатного инструмента для оценки посещаемости пользователей и эффективности рекламных кампаний, включают ...<br>1) отсутствие информации перемещения посетителей на сайте для стабилизации памяти;   |

| <i>Код индикатора</i>                               | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
|   | проведения системного анализа Web-приложения                                       | 2) демография посетителей;<br>3) выбор различных вариантов предоставления статистики посещаемости сайта;<br>4) оповещение пользователей с помощью спам-системы<br>Не применяются электронные магазины в таких сферах торговли, как...<br>1) торговля цветами;<br>2) торговля мобильными телефонами;<br>3) книжная торговля;<br>4) торговля оружием<br>... – это создание специальных условий, при которых веб-ресурс получает наилучшие позиции по тематическим запросам в выдаче поисковых систем.<br>1) Поисковое продвижение сайта;<br>2) Статистика посещаемости сайта;<br>3) Контент-система;<br>4) Режим работы сайта  |
| <b>Интеграция баз данных и Web-приложений в КИС</b> |  |  |
| ПК-2.1  | Оценивает выбор средств и методов для проведения системного анализа Web-приложения | 1. Каталог ресурсов. Поисковые системы.<br>2. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки.<br>3. Фреймы.<br>4. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы<br>5. Преимущества и ограничения программ, работающих на стороне клиента.<br>6. Язык JavaScript: основы синтаксиса.<br>7. Объектная модель HTML страницы.<br>8. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event.<br>9. XML. MathML.<br>10. Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования. Каталог ресурсов. Поисковые системы.<br>11. Хостинг. Бесплатный хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера. Регистрация Интернет-ресурса в каталогах и поисковых системах.<br>12. Принципы хранения информации в базах данных Oracle. Архитектура базы данных Oracle (таблицы, связи, триггеры). |

| Код индикатора                               | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | 13. Механизм работы с базами данных — Oracle.<br>14. Создание HTML-страниц средствами Apex   |
| <b>Шаблонное программирование</b>            |  |  |
| ПК-2.1                                       | Оценивает выбор средств и методов для проведения системного анализа Web-приложения | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.</li> <li>2. Паттерн «Стратегия» (Strategy).</li> <li>3. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).</li> <li>4. Паттерн «Декоратор» (Decorator).</li> <li>5. Паттерн «Одиночка» (Singleton).</li> <li>6. Паттерн «Команда» (Command)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать иерархию классов для моделирования игры в шахматы. Учесть, что пешка может превращаться в фигуру. Обеспечить смену поведения без замены объекта.</li> <li>2. Спроектировать иерархию классов для расчета гидравлического сопротивления участка трубопровода. Для каждого конструктивного элемента трубопровода известна характеристика потери давления, либо удельная (например, для прямого участка в Н/м), либо абсолютная (например, для поворота на 90 градусов в Н).</li> <li>3. Спроектировать иерархию классов для моделирования игры в шахматы. Учесть, что пешка может превращаться в фигуру. Обеспечить смену поведения без замены объекта.</li> <li>4. Спроектировать иерархию классов для расчета гидравлического сопротивления участка трубопровода. Для каждого конструктивного элемента трубопровода известна характеристика потери давления, либо удельная (например, для прямого участка в Н/м), либо абсолютная (например, для поворота на 90 градусов в Н)</li> <li>5. Спроектировать иерархию классов для моделирования штатного состава предприятия. Учесть возможность перевода работника с должности на должность.</li> <li>6. Спроектировать иерархию классов для моделирования системы ролей пользователей в СУБД. Комбинация разрешений для объекта БД индивидуальна для каждой роли. Определить метод в классе ОбъектБД, возвращающий битовую маску разрешений для роли</li> </ol> |
| <b>Юзабилити-исследование Web-приложений</b> |  |  |
| ПК-2.1                                       | Оценивает  | <i>Перечень теоретических вопросов</i>   |



| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                  | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|--|--|
|  | выбор средств и методов для проведения системного анализа Web-приложения | <p>1. Понятие пользовательского интерфейса Понятие «юзабилити» и основные этапы юзабилити-тестирования Web-приложений. Моделипользовательскогоинтерфейса. Понятие «юзабилити» пользовательскогоинтерфейса.</p> <p>2. Основные принципы проектирования Web-приложений. Критерииэффективного Web-приложения.</p> <p>3. Основные способы визуализации пользовательского интерфейса Web-приложений.</p> <p>4. Этапы разработки Web-приложений. Использование стандартов при проектировании и разработки Web-приложений.</p> <p>5. Основные направления по приоритетам в области стандартизации информационных технологий с точки зрения проектирования и разработки Web-приложений.</p> <p>6. Понятие «юзабилити» и основные этапы юзабилити-тестирования Web-приложений.</p> <p>7. Основные этапы юзабилити-тестирования. Полное и промежуточное тестирование Web-приложений. Анализрезультатовтестирования.</p> <p>8. Компьютерные программы для проведения юзабилити-исследований.</p> <p>9. Экспертная и эвристическая оценка. Макетирование. Системыай-трекинга.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить проектирование и разработкуWeb-приложения с учетом особенностей предметной области. Выполните полное и промежуточное юзабилити-тестирование ПО. Проанализируйте полученный результат. Внесите необходимые корректировки в разработанное ПО, учтя проведенное тестирование.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Выполнить проектирование и разработкуWeb-приложения с учетом особенностей предметной области. Применитеметодэкспертной и эвристическойоценкеразработанного Web-приложения.</p> |
| <b>ПК-3 –Способность анализировать требования к программному обеспечению и базам данных, разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие, проектировать Web-приложения и базы данных</b> |  |  |
| <b>Распределенные системы</b>  |  |  |
| ПК-3.1   | Анализирует результаты юзабилити-исследования для Web-приложения         | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Протокол связующего дерева</p> <p>Маршрутизация в IP-сетях</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. В случае, если корневой мост (коммутатор) временно выходит из строя в сети STP, следующий работоспособный коммутатор станет корневым мостом. Что произойдет, когда неисправный корневой мост снова</p>  |

| Код индикатора                    | Индикатор достижения компетенции                                 | Оценочные средства   |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | станет активным в сети?<br>2. В чем разница между стоимостью пути и стоимостью корневого пути?<br>3. Каков порядок принятия решений о выборе маршрута?<br>4. Что представляет собой приоритет?   |
| <b>Базы данных Web-приложений</b> |  |  |
| ПК-3.1                            | Анализирует результаты юзабилити-исследования для Web-приложения | 1. Структура современных СУБД.<br>2. Причины, по которым невозможно применение файлов с простейшей структурой для организации информационно-поисковых систем. Основные модели данных, их особенности преимущества и недостатки.<br>3. Реляционная алгебра и ее роль в создании языков манипулирования данными. Реляционные операции.<br>4. Проектирование БД. Приведение таблиц к первой и второй нормальным формам.<br>5. Проектирование БД. Приведение таблиц к третьей нормальной форме. Нормальная форма Бойса-Кодда.<br>6. Проектирование БД. Многозначные зависимости (четвертая нормальная форма). Зависимость соединения (пятая нормальная форма).<br>7. Проектирование БД в терминах модели «СУЩНОСТЬ-СВЯЗЬ» (ER-модель). Нормальные формы.<br>8. Алгоритм перехода от сущностей в ER-модели к реляционным таблицам<br>9. Получить список сотрудников, работающих в одном городе.<br>10. Получить список сотрудников, занимающих одинаковые должности.<br>11. Показать количество сотрудников, у которых заработная плата относится к одной категории.<br>12. Сравнить зарплаты сотрудников из разных отделов, которые работают на одинаковых должностях.<br>13. Какое количество сотрудников работает под руководством сотрудника в должности «Manager».<br>14. Средняя зарплата сотрудников работающих под руководством сотрудника в должности «Manager».<br>15. Список сотрудников, поступивших на работу раньше, чем его руководитель (сотрудник, работающий в должности «Manager»)<br>16. Список сотрудников получающих годовую премию выше, чем его руководитель (сотрудник, работающий в должности «Manager»)<br>17. Вывести следующую информацию, какая категория оплаты самая распространенная в организации.<br>18. Определить в каком городе работает больше всего сотрудников.<br>19. Определить в какой должности работает больше всего сотрудников.<br>20. Определить в каком отделе у сотрудников самый высокий годовой доход.<br>21. Определить сотрудника в должности не «President», у которого больше всего подчиненных. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>22. Определить сотрудника в должности «Manager», у подчиненных которого самая высокая средняя зарплата.</p> <p>23. У какого сотрудника, из числа получающих премию выше, чем его руководитель, самая низкая премия.</p> <p>24. Получить номера поставщиков, которые обеспечивают проект J1.</p> <p>25. Получить номера поставщиков, поставляющих деталь P1 для некоторого проекта в количестве, большем среднего количества деталей P1 в поставках для этого проекта.</p> <p>26. Получить номера деталей, поставляемых для некоторого проекта со средним количеством больше 320.</p> <p>27. Получить все поставки, где количество находится в диапазоне от 300 до 750 включительно.</p> <p>28. Получить номера проектов, обеспечиваемых, по крайней мере одним поставщиком не из того же города.</p> <p>29. Получить номера поставщиков, поставляющих одну и ту же деталь для всех проектов.</p> <p>30. Получить все такие тройки «номера поставщиков — номера деталей — номера проектов», для которых выводимые поставщик, деталь и проект размещены в одном городе.</p> <p>31. Получить такие пары номеров деталей, которые поставляются одновременно одним поставщиком.</p> <p>32. Получить все города, в которых расположен, по крайней мере, один поставщик и одна поставляемая им деталь или один поставщик и один обеспечиваемый им проект.</p> <p>33. Получить все сочетания «цвета деталей — города деталей». Замечание термин «все» используется в значении «все, представленные в настоящий момент в базе данных», а не «все возможные»</p> <p>34. Получить номера проектов, использующих, по крайней мере одну деталь, имеющуюся у поставщика S1.</p> <p>35. Получить номера проектов полностью обеспечиваемых поставщиком S2.</p> <p>36. Получить все такие тройки «номера поставщиков — номера деталей — номера проектов», для которых никакие из двух выводимых поставщиков, деталей и проектов не размещены в одном городе (города поставщиков, деталей и проектов не повторяются).</p> <p>37. Получить номера поставщиков, поставляющих, по крайней мере одну деталь, поставляемую по крайней мере одним поставщиком, который поставляет по крайней мере одну красную деталь.</p> <p>38. Получить номера поставщиков, поставляющих деталь P1 для некоторого проекта в количестве, большем среднего количества деталей P1 в поставках для этого проекта.</p> <p>39. Получить номера деталей, поставляемых поставщиком из Лондона для проекта в Лондоне.</p> <p>40. Получить номера проектов, город которых стоит первым в алфавитном списке городов.</p> <p>41. Получить номера проектов полностью обеспечиваемых поставщиком S2.</p> <p>42. Получить все пары названий городов, когда поставщик из первого города обеспечивает проект во втором городе.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>43. Получить номера проектов, для которых среднее количество поставляемых деталей P1 больше, чем наибольшее количество любых деталей, поставляемых для проекта J1.</p> <p>44. Получить номера поставщиков, поставляющих одну и ту же деталь для всех проектов.</p> <p>45. Модифицируйте блок, созданный в упражнении 3 лабораторной работы №1. Переопределите созданную под результат PL/SOL-переменную как NUMBER(1) Что произойдет, если вводимые значения переменной и ее степени соответственно 4 и 2?</p> <p>46. Добавьте к блоку обработчик прерывания, записывающий в таблицу MESSAGES сообщение о любой ошибке, могущей произойти при выполнении блока. Выполните блок повторно. Для добавления обработчика прерывания в конце блока запишите следующие команды:</p> <p>47. EXCEPTION -- началообработчика</p> <p>48. WHEN OTHERS THEN .....</p> <p>49. -- далее запишите действия, связанные с обработкой прерывания.</p> <p>50. Создайте командный файл, который читает из вспомогательной таблицы (предварительно создать) один параметр: должность (по типу поля EMP.JOB). И запустите его на исполнение.</p> <p>51. PL/SOL-блок должен сделать запрос к таблицеEMP на поиск служащих с введенной должностью. В зависимости от результата выполнения запроса пошлите в таблицу MESSAGES одно из сообщений:</p> <p>52. «найдена одна запись по данной должности»;</p> <p>53. «найдено более одной записи»;</p> <p>54. «ничего не найдено».</p> <p>55. Занесите в таблицу MESSAGES также и соответствующее значение должности, чтобы было понятно, к чему относятся сообщения. В конце закройте транзакцию командой COMMIT.</p> <p>56. Создайте командный файл, который при выполнении читает из вспомогательной таблицы (таблицу предварительно СОЗДАТЬ) три параметра, представляющие соответственно номер, название и расположение отдела. При выполнении блок должен активизировать прерывание, если номер отдела равен 33. При этом в таблицу MESSAGES записывается сообщение о возникшей ситуации. Если номер отдела не равен 33, то занести введенную информацию в таблицу NEWDEPT, имеющую ту же структуру, что и DEPT.</p> <p>57. Напишите блок для удаления всех записей из таблицы PROJECTS. Опишите прерывание, происходящее при возникновении ошибки с кодом -2292 (нарушение целостности данных). Задайте обработчик для этого прерывания, посылающий сообщение об этой ошибке; в таблицу MESSAGES.</p> |

| <i>Код индикатора</i>                               | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                          | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
| <b>Интеграция баз данных и Web-приложений в КИС</b> |  |  |
| ПК-3.1  | Анализирует результаты юзабилити-исследования для Web-приложения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила разработки требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</li> <li>2. Порядок инспектирования компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</li> <li>3. Правила и принципы разработки тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения</li> <li>4. Основные модели процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>5. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</li> <li>6. Основные подходы к интегрированию программных модулей.</li> <li>7. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции.</li> <li>8. Основные протоколы доступа к данным.</li> <li>9. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</li> <li>10. Методы отладочных классов.</li> <li>11. Стандарты качества программной документации.</li> <li>12. Основы организации инспектирования и верификации.</li> <li>13. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</li> <li>14. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.</li> </ol> |
| <b>ЭВМ и периферийные устройства</b>                |  |  |
| ПК-3.1  | Анализирует результаты юзабилити-исследования для Web-приложения | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура микропроцессора 80xx с точки зрения программиста.</li> <li>2. Виды команд микропроцессора.</li> <li>3. Карта физической памяти для компьютеров IBM PC. Доступ к базовой, верхней и расширенной памяти.</li> <li>4. Программный доступ к CMOS-памяти и особенности ее использования.</li> <li>5. Работа со стековой памятью. Использование стековой памяти.</li> <li>6. Назначение портов ввода/вывода. Что такое адаптер и контроллер?</li> <li>7. Виды адресации к памяти при написании программ на языке Ассемблер для реального режима работы процессора. Роль сегментных регистров.</li> <li>8. Ближние и дальние процедуры при программировании в кодах и на языке Ассемблер. Обмен данными между процедурами.</li> <li>9. Аппаратные прерывания. Работа контроллера Intel 8259. Приоритет прерываний. Запрет и маскирование</li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|------------------------|---|---|
|                        |   | <p>аппаратных прерываний.</p> <p>10. Программные системные прерывания Bios и OS. Что общего и в чем отличие их от процедур? Обращение к прерываниям как к процедурам. Таблица векторов прерываний.</p> <p>11. Работа таймера Intel 8253 и его программирование.</p> <p>12. Использование таймера для изменения отсчета системных часов и контроля за быстротой выполнения операций.</p> <p>13. Методы генерации звука через встроенный PC Speaker и получение случайных чисел с помощью таймера Intel 8253.</p> <p>14. Устройство и работа клавиатуры. Буфер клавиатуры.</p> <p>15. Проверка и установка статуса клавиш-переключателей. Работа с клавиатурой через прерывания операционной системы и прерывания BIOS.</p> <p>16. Назначение PSP-области и использование буфера DTA.</p> <p>17. Устройство и принцип работы жестких и гибких носителей информации.</p> <p>18. Основные характеристики НЖД и НГМД, от чего они зависят и их тестирование.</p> <p>19. В чем измеряется «уровень шума»? Какие его значения для HDD?</p> <p>20. Главная загрузочная запись (MBR), ее структура. Корректировка таблицы разделов.</p> <p>Примерные практические задания</p> <p>1. Проверить уровень напряжения батарейки CMOS памяти.</p> <p>2. Сбросить неправильные настройки в CMOS памяти.</p> <p>3. Добавить модуль памяти в компьютерную систему.</p> <p>4. Найти микросхему ROM Bios на материнской плате.</p> <p>5. Определить неисправность по звуковым сигналам при загрузке компьютера.</p> <p>Задания на решения задач из предметной области</p> <p>1. Составить программу чтения физического сектора гибкого диска. Задаются его абсолютные адреса в диалоговом режиме (номер головки, номер дорожки, номер сектора). Вывод результата провести в виде шестнадцатеричного дампа по 256 байт на экране по 16 байт в строке</p> <p>2. Создать «ключевую» дискету с нестандартным форматом дорожки. Для этого отформатировать неиспользуемую 80 дорожку дискеты 1,44 Мбайт (системой используются дорожки 0 – 79) с размером сектора 256 байт и записать туда заданный ключ. Для этого используйте прерывание Bios 13h функции 18h и 5h.</p> |
| <b>Организация ЭВМ</b> |   |   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                 | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
| ПК-3.1         | Анализирует результаты юзабилити-исследования для Web-приложения | <p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <p>21. Архитектура микропроцессора 80xx с точки зрения программиста.</p> <p>22. Виды команд микропроцессора.</p> <p>23. Карта физической памяти для компьютеров IBM PC. Доступ к базовой, верхней и расширенной памяти.</p> <p>24. Программный доступ к CMOS-памяти и особенности ее использования.</p> <p>25. Работа со стековой памятью. Использование стековой памяти.</p> <p>26. Назначение портов ввода/вывода. Что такое адаптер и контроллер?</p> <p>27. Виды адресации к памяти при написании программ на языке Ассемблер для реального режима работы процессора. Роль сегментных регистров.</p> <p>28. Ближние и дальние процедуры при программировании в кодах и на языке Ассемблер. Обмен данными между процедурами.</p> <p>29. Аппаратные прерывания. Работа контроллера Intel 8259. Приоритет прерываний. Запрет и маскирование аппаратных прерываний.</p> <p>30. Программные системные прерывания Bios и OS. Что общего и в чем отличие их от процедур? Обращение к прерываниям как к процедурам. Таблица векторов прерываний.</p> <p>31. Работа таймера Intel 8253 и его программирование.</p> <p>32. Использование таймера для изменения отсчета системных часов и контроля за быстротой выполнения операций.</p> <p>33. Методы генерации звука через встроенный PC Speaker и получение случайных чисел с помощью таймера Intel 8253.</p> <p>34. Устройство и работа клавиатуры. Буфер клавиатуры.</p> <p>35. Проверка и установка статуса клавиш-переключателей. Работа с клавиатурой через прерывания операционной системы и прерывания BIOS.</p> <p>36. Назначение PSP-области и использование буфера DTA.</p> <p>37. Устройство и принцип работы жестких и гибких носителей информации.</p> <p>38. Основные характеристики НЖД и НГМД, от чего они зависят и их тестирование.</p> <p>39. В чем измеряется «уровень шума»? Какие его значения для HDD?</p> <p>40. Главная загрузочная запись (MBR), ее структура. Корректировка таблицы разделов.</p> <p><b>Примерные практические задания</b></p> <p>б. Проверить уровень напряжения батарейки CMOS памяти.</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | 7. Сбросить неправильные настройки в CMOS памяти.<br>8. Добавить модуль памяти в компьютерную систему.<br>9. Найти микросхему ROM Bios на материнской плате.<br>10. Определить неисправность по звуковым сигналам при загрузке компьютера.<br>Задания на решения задач из предметной области<br>1. Составить программу чтения физического сектора гибкого диска. Задаются его абсолютные адреса в диалоговом режиме (номер головки, номер дорожки, номер сектора). Вывод результата провести в виде шестнадцатеричного дампа по 256 байт на экране по 16 байт в строке<br>2. Создать «ключевую» дискету с нестандартным форматом дорожки. Для этого отформатировать неиспользуемую 80 дорожку дискеты 1,44 Мбайт (системой используются дорожки 0 – 79) с размером сектора 256 байт и записать туда заданный ключ. Для этого используйте прерывание Bios 13h функции 18h и 5h. |
| <b>ПК-4 –Способность к разработке графического дизайна по ранее определенному визуальному стилю и подготовка графических материалов для включения в Web-интерфейс</b> |  |  |
| <b>Обработка изображений и визуальные эффекты</b>   |  |  |
| ПК-4.1  | Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса Web-приложения | Задания:<br>1. Укажите, какая системой представления цвета используется при выводе изображения на видеомонитор:<br>а) RGB;<br>б) HSV;<br>в) CMYK.<br>2. Укажите, какая системой представления цвета используется при выводе изображения на печать:<br>а) RGB;<br>б) HSV;<br>в) CMYK.<br>3. Укажите, какое утверждение является истинным:<br>а) любой цвет, представимый в RGB, может быть представлен в CMYK;<br>б) любой цвет представимый в CMYK, может быть представлен в RGB;<br>в) имеются цвета, представимые в RGB и непредставимые в CMYK, имеются цвета, представимые в CMYK и непредставимые в RGB.  |
| <b>Проектирование интерфейсов Web-приложений</b>  |  |  |
| ПК-4.1  | Оценивает  | <i>Перечень теоретических вопросов</i>   |



| Код индикатора                              | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | качество проекта и реализации графического интерфейса Web-приложения           | <p>1. Понятие пользовательского Web-интерфейса. Модели пользовательского Web-интерфейса.</p> <p>2. Основные принципы проектирования пользовательского Web-интерфейса.</p> <p>3. Критерии эффективного Web-интерфейса.</p> <p>4. Основные способы визуализации пользовательского Web-интерфейса.</p> <p>5. Понятие «качество Web-интерфейса» при его разработке и проектировании.</p> <p>6. Использование стандартов при проектировании и разработки пользовательского Web-интерфейса.</p> <p>7. Критерии эффективного Web-интерфейса.</p> <p>8. Особенности передачи информации визуальным способом.</p> <p>9. Особенности описания сценария действий пользователей.</p> <p>10. Классификация формы диалогов пользовательского интерфейса.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать средства активизации внимания пользователя при работе с Web-интерфейса программного продукта.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Выполнить проектирование, макетирование и реализацию пользовательского интерфейса согласно теме выпускной квалификационной работы.</p> |
| <b>Гейм-дизайн и виртуальная реальность</b> |  |  |
| ПК-4.1                                      | Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса Web-приложения | <p>В чем заключаются принципиальные различия в целях создания и проектировании компьютерных игр и других видов ПО?</p> <p>1) в других видах ПО пользователь должен получать удовлетворение от результата, а компьютерные игры ориентированы на удовлетворенность процессом работы;</p> <p>2) в неигровом ПО скорость работы программы не так важна, как в играх;</p> <p>3) акцент при разработке в компьютерных играх смещен на графику;</p> <p>4) игровое ПО всегда ориентировано на коммерческий успех;</p> <p>Какие классификации компьютерных игр вам известны (выберите все известные Вам)?</p> <p>1) по платформе</p> <p>2) по содержанию</p> <p>3) по графическому изображению</p> <p>4) по издательским критериям</p>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | 5) по типу распространения<br>6) по количеству игроков<br>7) по сторителлингу<br>Что представляет собой концепт-арт проекта?<br>1) это этап работы, когда идею, описанную словами, художник должен визуализировать<br>2) это схематичный набросок, сделанный в графическом редакторе человеком, максимально далёким от рисования;<br>3) это детальное описание разрабатываемой компьютерной игры;<br>4) это документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта, и исключая двусмысленное толкование различными исполнителями  |
| <b>Графический дизайн интерфейсов</b>   |  |  |
| ПК-4.1  | Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса Web-приложения | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> 1. Изложите основные сведения о теории цвета и его представлении в компьютерной графике: понятие цвета, спектральная чувствительность глаза, цветовой диапазон, цветовая гамма, глубина цветов.<br>2. Изложите основные сведения о цветовой модели RGB.<br>3. Изложите основные сведения о цветовой модели CMYK.<br>4. Изложите основные сведения о цветовой модели Lab.<br>5. Изложите основные сведения о цветовой модели HSB.<br>6. Понятие композиции.<br>7. Правила комфортности.<br>8. Средства организации композиции.<br>9. Способы выделения композиционного центра. |
| <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> 1. Проведите композиционный анализ предложенного сложного графического образа (картины, фотографии и т.п.).<br>2. Изобразите графические иллюзии на предложенных изображениях в Adobe Photoshop. |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание</b></p> Необходимо скомпоновать графический дизайн интерфейса на выбранную заранее тему. Техническое задание:   |  |  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | Провести исследование предметной области и конкурентов, описать портрет пользователя системы и сформировать функциональное описание проекта. Разработать концепцию интерфейса под описанную функциональность, разработать дизайн ключевых экранов.   |
| <b>Основы цифрового дизайна</b>  |  |  |
| ПК-4.1   | Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса Web-приложения | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложите основные сведения о теории цвета и его представлении в компьютерной графике: понятие цвета, спектральная чувствительность глаза, цветовой диапазон, цветовая гамма, глубина цветов.</li> <li>2. Изложите основные сведения о цветовой модели RGB.</li> <li>3. Изложите основные сведения о цветовой модели CMYK.</li> <li>4. Изложите основные сведения о цветовой модели Lab.</li> <li>5. Изложите основные сведения о цветовой модели HSB.</li> <li>6. Понятие композиции.</li> <li>7. Правила комфортности.</li> <li>8. Средства организации композиции.</li> <li>9. Способы выделения композиционного центра.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите композиционный анализ предложенного сложного графического образа (картины, фотографии и т.п.).</li> <li>2. Изобразите графические иллюзии на предложенных изображениях в Adobe Photoshop.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание</b></p> <p>Необходимо скомпоновать графический дизайн интерфейса на выбранную заранее тему. Техническое задание: Провести исследование предметной области и конкурентов, описать портрет пользователя системы и сформировать функциональное описание проекта. Разработать концепцию интерфейса под описанную функциональность, разработать дизайн ключевых экранов.</p> |
| <b>ПК-5 –Способность к формализации и алгоритмизации поставленных задач, к написанию программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными и оформлению программного кода в соответствии установленными требованиями</b> |  |  |

| Код индикатора                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Структуры и модели данных</b> |   |   |
| ПК-5.1                           | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие типа данных. Простые типы данных: целый, вещественный, логический, символьный, перечисляемый, интервальный.</li> <li>2. Структурированные типы данных: записи, записи с вариантами, множества.</li> <li>3. Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска в массиве.</li> <li>4. Последовательности. Операции над последовательностями. Последовательный файл. Файл с прямым доступом.</li> <li>5. Последовательности. Стек, очередь, дек — способы реализации в программах и примеры практического использования.</li> <li>6. Сортировка массивов. Простые методы: сортировка вставками, выбором, обменом.</li> <li>7. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: сортировка Шелла.</li> <li>8. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: пирамидальная сортировка.</li> <li>9. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: быстрая сортировка.</li> <li>10. Сортировка файлов. Алгоритмы простого слияния, естественного слияния. Комбинированные методы.</li> <li>11. Рекурсивные алгоритмы. Примеры эффективного и неэффективного применения рекурсии.</li> <li>12. Рекурсивные структуры данных. Их реализация с помощью указателей. Линейные списки. Включение в список, удаление из списка, поиск в списке.</li> <li>13. Двухнаправленные и циклические списки. Мультилисты. Топологическая сортировка.</li> <li>14. Древовидные структуры. Основные понятия и определения. Уровень, степень, длина внутреннего и внешнего пути дерева. Упорядоченные и сбалансированные деревья.</li> <li>15. Бинарные деревья. Построение дерева. Обход дерева. Поиск по дереву.</li> <li>16. Бинарные деревья. Включение и исключение элементов.</li> <li>17. Сильно ветвящиеся деревья. В-деревья.</li> <li>18. АВЛ-деревья. Включение и исключение элементов.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Дано беззнаковое двухбайтное целое. Вывести его значение после инверсии указанных битов.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i>         | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
|-------------------------------|---|--|------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|-------------------------------|-------------------------------|-----|--------|
|                               |   | <p>8. Дан текстовый файл. Преобразовать его таким образом, чтобы первая строка стала последней, вторая — предпоследней, ..., последняя — первой. Считать, что файл целиком не помещается в оперативную память.</p> <p>9. Известен общий ассортимент продуктов и ассортимент продуктов, находящихся в каждом из N магазинов. Требуется построить и распечатать множество тех продуктов, которых нет ни в одном магазине.</p> <p>10. Составить функцию для расчета средней длины внутреннего пути бинарного дерева.</p> <p>11. Дана шашечная доска размером N*M (N — число строк, M — число колонок, <math>2 \leq N, M \leq 30</math>). В первом ряду доски находится шашка. Необходимо определить по номеру черной клетки P, где первоначально находится шашка, количество различных путей, которыми шашка может пройти в дамки.</p> <p>12. Необходимо модифицировать алгоритм быстрой сортировки, оставив в каждом из подмассивов не 1 элемент, а K. Для окончательного упорядочения применить сортировку обменом. Сравнить быстродействие при различных K.</p> <p>13. Учитель диктует последовательность различных букв английского алфавита. Вася записывает из произносимых букв слово, приписывая каждую из букв либо в начало, либо в конец. Может ли Вася при этом составить свое любимое слово, которое целиком состоит из всех диктуемых букв?</p> <p><b>Входные данные:</b><br/>В первой строке любимое Васино слово, во второй — диктуемая последовательность букв (все буквы — заглавные).</p> <p><b>Выходные данные:</b><br/>Последовательность букв «Н» и «К», обозначающая, куда надо ставить очередную букву, начиная со второй, либо слово «НЕЛЬЗЯ», если любимое слово не составляется.</p> <table border="1" data-bbox="600 1134 1503 1362"> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1134 1048 1182"><i>Пример входных данных</i></td> <td data-bbox="1048 1134 1503 1182"><i>Пример входных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1182 1048 1230">LENA</td> <td data-bbox="1048 1182 1503 1230">LENA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1230 1048 1278">ENAL</td> <td data-bbox="1048 1230 1503 1278">NALE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1278 1048 1326"><i>Пример выходных данных</i></td> <td data-bbox="1048 1278 1503 1326"><i>Пример выходных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1326 1048 1362">ККН</td> <td data-bbox="1048 1326 1503 1362">НЕЛЬЗЯ</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры строку длиной от 1 до 25 символов, состоящую из прописных латинских букв, и выводит на экран минимальное количество обменов, которые необходимо сделать в</p> | <i>Пример входных данных</i> | <i>Пример входных данных</i> | LENA | LENA | ENAL | NALE | <i>Пример выходных данных</i> | <i>Пример выходных данных</i> | ККН | НЕЛЬЗЯ |
| <i>Пример входных данных</i>  | <i>Пример входных данных</i>            |  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| LENA                          | LENA                                    |  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| ENAL                          | NALE                                    |  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| <i>Пример выходных данных</i> | <i>Пример выходных данных</i>           |  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| ККН                           | НЕЛЬЗЯ                                  |  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>этой строке, чтобы отсортировать буквы строки в алфавитном порядке. Обмен — это перестановка двух букв. Например, чтобы отсортировать буквы строки BAZAR, нужно сделать 3 обмена. Сначала можно поменять местами 3 и 5 букву (BARAZ), затем 3 и 4 буквы (BAARZ), и, наконец, 1 и 3 буквы (AABRZ).</p> <p>15. Составить программу построения частотного словаря текста. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>16. Задана квадратная область размером <math>N \times N</math>, заполненная нулями. С помощью единиц на ней отображается замкнутая фигура. Необходимо определить количество нулей, окруженных единицами.</p> <p>17. Преобразовать алгоритм сортировки простыми включениями, таким образом, чтобы барьер находился в конце массива.</p> <p>18. Дано множество, состоящее из <math>N</math> (<math>2 &lt; N &lt; 10</math>) различных натуральных чисел. Требуется вывести все возможные подмножества этого множества.</p> <p>19. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево идеально сбалансированным.</p> <p>20. Составить функцию для расчета средней длины внешнего пути бинарного дерева.</p> <p>21. В гонке должны стартовать <math>N</math> лыжников. Составить программу случайной жеребьевки для определения их стартовых номеров. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>22. Составить функции вставки и удаления элемента в двусвязный список перед и после элемента, указанного ссылкой <b>p</b>, а также удаления элемента указанного ссылкой <b>p</b>.</p> <p>23. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево AVL-сбалансированным.</p> <p>24. Заданы натуральные числа <math>A, B, C</math>. Определить максимальную длину последовательности цифр, общей для этих чисел.</p> <p><i>Задания на курсовую работу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация информационной системы «Решение математических головоломок – расстановка знаков операций и скобок для получения равенства»</li> <li>2. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Множество»</li> <li>3. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Приоритетная очередь»</li> <li>4. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Стек»</li> <li>5. Реализация информационной системы «Поиск дубликатов файлов»</li> <li>6. Реализация информационной системы «Русское лото»</li> <li>7. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Матрица»</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | 8. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Хэш-таблица»<br>9. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Дэк»<br>10. Реализация информационной системы «Т9»<br>11. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Очередь»<br>12. Реализация информационной системы «Игра «Кошка»»<br>13. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Бинарное дерево»<br>14. Реализация информационной системы «Поиск слов (в помощь любителям кроссвордов)»<br>15. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структур данных «Мультисписок» и «Разреженная матрица»<br>16. Реализация информационной системы «Построитель графиков»<br>17. Реализация информационной системы «Разгадка математических ребусов»<br>18. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Вектор»<br>19. Создание библиотеки классов для реализации структуры данных «План-график работ»<br>20. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Списки» |
| ПК-5.2         | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Понятие типа данных. Простые типы данных: целый, вещественный, логический, символьный, перечисляемый, интервальный.<br>2. Структурированные типы данных: записи, записи с вариантами, множества.<br>3. Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска в массиве.<br>4. Последовательности. Операции над последовательностями. Последовательный файл. Файл с прямым доступом.<br>5. Последовательности. Стек, очередь, дек — способы реализации в программах и примеры практического использования.<br>6. Сортировка массивов. Простые методы: сортировка вставками, выбором, обменом.<br>7. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: сортировка Шелла.<br>8. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: пирамидальная сортировка.<br>9. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: быстрая сортировка.<br>10. Сортировка файлов. Алгоритмы простого слияния, естественного слияния. Комбинированные методы.<br>11. Рекурсивные алгоритмы. Примеры эффективного и неэффективного применения рекурсии.                                   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>12. Рекурсивные структуры данных. Их реализация с помощью указателей. Линейные списки. Включение в список, удаление из списка, поиск в списке.</p> <p>13. Двухнаправленные и циклические списки. Мультилисты. Топологическая сортировка.</p> <p>14. Древовидные структуры. Основные понятия и определения. Уровень, степень, длина внутреннего и внешнего пути дерева. Упорядоченные и сбалансированные деревья.</p> <p>15. Бинарные деревья. Построение дерева. Обход дерева. Поиск по дереву.</p> <p>16. Бинарные деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p>17. Сильно ветвящиеся деревья. В-деревья.</p> <p>18. AVL-деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Дано беззнаковое двухбайтное целое. Вывести его значение после инверсии указанных битов.</p> <p>2. Дан текстовый файл. Преобразовать его таким образом, чтобы первая строка стала последней, вторая — предпоследней, ..., последняя — первой. Считать, что файл целиком не помещается в оперативную память.</p> <p>3. Известен общий ассортимент продуктов и ассортимент продуктов, находящихся в каждом из N магазинов. Требуется построить и распечатать множество тех продуктов, которых нет ни в одном магазине.</p> <p>4. Составить функцию для расчета средней длины внутреннего пути бинарного дерева.</p> <p>5. Дана шашечная доска размером N*M (N — число строк, M — число колонок, <math>2 \leq N, M \leq 30</math>). В первом ряду доски находится шашка. Необходимо определить по номеру черной клетки P, где первоначально находится шашка, количество различных путей, которыми шашка может пройти в дамки.</p> <p>6. Необходимо модифицировать алгоритм быстрой сортировки, оставив в каждом из подмассивов не 1 элемент, а K. Для окончательного упорядочения применить сортировку обменом. Сравнить быстродействие при различных K.</p> <p>7. Учитель диктует последовательность различных букв английского алфавита. Вася записывает из произносимых букв слово, приписывая каждую из букв либо в начало, либо в конец. Может ли Вася при этом составить свое любимое слово, которое целиком состоит из всех диктуемых букв?</p> <p><b>Входные данные:</b></p> <p>В первой строке любимое Васи слово, во второй — диктуемая последовательность букв (все буквы — заглавные).</p> |



| Код индикатора                | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|-------------------------------|-------------------------------|-----|--------|
|                               |                                  | <p><b>Выходные данные:</b></p> <p>Последовательность букв «Н» и «К», обозначающая, куда надо ставить очередную букву, начиная со второй, либо слово «НЕЛЬЗЯ», если любимое слово не составляется.</p> <table border="1" data-bbox="600 480 1503 707"> <tr> <td data-bbox="600 480 1048 528"><i>Пример входных данных</i></td> <td data-bbox="1048 480 1503 528"><i>Пример входных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 528 1048 576">LENA</td> <td data-bbox="1048 528 1503 576">LENA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 576 1048 624">ENAL</td> <td data-bbox="1048 576 1503 624">NALE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 624 1048 671"><i>Пример выходных данных</i></td> <td data-bbox="1048 624 1503 671"><i>Пример выходных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 671 1048 707">ККН</td> <td data-bbox="1048 671 1503 707">НЕЛЬЗЯ</td> </tr> </table> <p>8. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры строку длиной от 1 до 25 символов, состоящую из прописных латинских букв, и выводит на экран минимальное количество обменов, которые необходимо сделать в этой строке, чтобы отсортировать буквы строки в алфавитном порядке. Обмен — это перестановка двух букв. Например, чтобы отсортировать буквы строки BAZAR, нужно сделать 3 обмена. Сначала можно поменять местами 3 и 5 букву (BARAZ), затем 3 и 4 буквы (BAARZ), и, наконец, 1 и 3 буквы (AABRZ).</p> <p>9. Составить программу построения частотного словаря текста. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>10. Задана квадратная область размером <math>N \times N</math>, заполненная нулями. С помощью единиц на ней отображается замкнутая фигура. Необходимо определить количество нулей, окруженных единицами.</p> <p>11. Преобразовать алгоритм сортировки простыми включениями, таким образом, чтобы барьер находился в конце массива.</p> <p>12. Дано множество, состоящее из <math>N</math> (<math>2 &lt; N &lt; 10</math>) различных натуральных чисел. Требуется вывести все возможные подмножества этого множества.</p> <p>13. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево идеально сбалансированным.</p> <p>14. Составить функцию для расчета средней длины внешнего пути бинарного дерева.</p> <p>15. В гонке должны стартовать <math>N</math> лыжников. Составить программу случайной жеребьевки для определения их стартовых номеров. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>16. Составить функции вставки и удаления элемента в двусвязный список перед и после элемента, указанного ссылкой <b>p</b>, а также удаления элемента указанного ссылкой <b>p</b>.</p> | <i>Пример входных данных</i> | <i>Пример входных данных</i> | LENA | LENA | ENAL | NALE | <i>Пример выходных данных</i> | <i>Пример выходных данных</i> | ККН | НЕЛЬЗЯ |
| <i>Пример входных данных</i>  | <i>Пример входных данных</i>     |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| LENA                          | LENA                             |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| ENAL                          | NALE                             |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| <i>Пример выходных данных</i> | <i>Пример выходных данных</i>    |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| ККН                           | НЕЛЬЗЯ                           |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции        | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>17. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево AVL-сбалансированным.</p> <p>18. Заданы натуральные числа A, B, C. Определить максимальную длину последовательности цифр, общей для этих чисел.</p> <p><i>Задания на курсовую работу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация информационной системы «Решение математических головоломок – расстановка знаков операций и скобок для получения равенства»</li> <li>2. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Множество»</li> <li>3. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Приоритетная очередь»</li> <li>4. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Стек»</li> <li>5. Реализация информационной системы «Поиск дубликатов файлов»</li> <li>6. Реализация информационной системы «Русское лото»</li> <li>7. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Матрица»</li> <li>8. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Хэш-таблица»</li> <li>9. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Дэк»</li> <li>10. Реализация информационной системы «Т9»</li> <li>11. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Очередь»</li> <li>12. Реализация информационной системы «Игра «Кошка»</li> <li>13. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Бинарное дерево»</li> <li>14. Реализация информационной системы «Поиск слов (в помощь любителям кроссвордов)»</li> <li>15. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структур данных «Мультисписок» и «Разреженная матрица»</li> <li>16. Реализация информационной системы «Построитель графиков»</li> <li>17. Реализация информационной системы «Разгадка математических ребусов»</li> <li>18. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Вектор»</li> <li>19. Создание библиотеки классов для реализации структуры данных «План-график работ»</li> <li>20. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Списки»</li> </ol> |
| ПК-5.3         | Оценивает выбор программных средств для | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие типа данных. Простые типы данных: целый, вещественный, логический, символьный, перечисляемый, интервальный.</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                | программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями | <p>2. Структурированные типы данных: записи, записи с вариантами, множества.</p> <p>3. Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска в массиве.</p> <p>4. Последовательности. Операции над последовательностями. Последовательный файл. Файл с прямым доступом.</p> <p>5. Последовательности. Стек, очередь, дек — способы реализации в программах и примеры практического использования.</p> <p>6. Сортировка массивов. Простые методы: сортировка вставками, выбором, обменом.</p> <p>7. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: сортировка Шелла.</p> <p>8. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: пирамидальная сортировка.</p> <p>9. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: быстрая сортировка.</p> <p>10. Сортировка файлов. Алгоритмы простого слияния, естественного слияния. Комбинированные методы.</p> <p>11. Рекурсивные алгоритмы. Примеры эффективного и неэффективного применения рекурсии.</p> <p>12. Рекурсивные структуры данных. Их реализация с помощью указателей. Линейные списки. Включение в список, удаление из списка, поиск в списке.</p> <p>13. Двухнаправленные и циклические списки. Мультилисты. Топологическая сортировка.</p> <p>14. Древовидные структуры. Основные понятия и определения. Уровень, степень, длина внутреннего и внешнего пути дерева. Упорядоченные и сбалансированные деревья.</p> <p>15. Бинарные деревья. Построение дерева. Обход дерева. Поиск по дереву.</p> <p>16. Бинарные деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p>17. Сильно ветвящиеся деревья. В-деревья.</p> <p>18. AVL-деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>19. Дано беззнаковое двухбайтное целое. Вывести его значение после инверсии указанных битов.</p> <p>20. Дан текстовый файл. Преобразовать его таким образом, чтобы первая строка стала последней, вторая — предпоследней, ..., последняя — первой. Считать, что файл целиком не помещается в оперативную память.</p> <p>21. Известен общий ассортимент продуктов и ассортимент продуктов, находящихся в каждом из N магазинов. Требуется построить и распечатать множество тех продуктов, которых нет ни в одном магазине.</p> |

| Код индикатора                | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|-------------------------------|-------------------------------|-----|--------|
|                               |                                  | <p>22. Составить функцию для расчета средней длины внутреннего пути бинарного дерева.</p> <p>23. Дана шашечная доска размером <math>N \times M</math> (<math>N</math> — число строк, <math>M</math> — число колонок, <math>2 \leq N, M \leq 30</math>). В первом ряду доски находится шашка. Необходимо определить по номеру черной клетки <math>P</math>, где первоначально находится шашка, количество различных путей, которыми шашка может пройти в дамки.</p> <p>24. Необходимо модифицировать алгоритм быстрой сортировки, оставив в каждом из подмассивов не 1 элемент, а <math>K</math>. Для окончательного упорядочения применить сортировку обменом. Сравнить быстродействие при различных <math>K</math>.</p> <p>25. Учитель диктует последовательность различных букв английского алфавита. Вася записывает из произносимых букв слово, приписывая каждую из букв либо в начало, либо в конец. Может ли Вася при этом составить свое любимое слово, которое целиком состоит из всех диктуемых букв?</p> <p><b>Входные данные:</b><br/>В первой строке любимое Васино слово, во второй — диктуемая последовательность букв (все буквы — заглавные).</p> <p><b>Выходные данные:</b><br/>Последовательность букв «Н» и «К», обозначающая, куда надо ставить очередную букву, начиная со второй, либо слово «НЕЛЬЗЯ», если любимое слово не составляется.</p> <table border="1" data-bbox="600 970 1503 1198"> <tr> <td><i>Пример входных данных</i></td> <td><i>Пример входных данных</i></td> </tr> <tr> <td>LENA</td> <td>LENA</td> </tr> <tr> <td>ENAL</td> <td>NALE</td> </tr> <tr> <td><i>Пример выходных данных</i></td> <td><i>Пример выходных данных</i></td> </tr> <tr> <td>ККН</td> <td>НЕЛЬЗЯ</td> </tr> </table> <p>26. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры строку длиной от 1 до 25 символов, состоящую из прописных латинских букв, и выводит на экран минимальное количество обменов, которые необходимо сделать в этой строке, чтобы отсортировать буквы строки в алфавитном порядке. Обмен — это перестановка двух букв. Например, чтобы отсортировать буквы строки BAZAR, нужно сделать 3 обмена. Сначала можно поменять местами 3 и 5 букву (BARAZ), затем 3 и 4 буквы (BAARZ), и, наконец, 1 и 3 буквы (AABRZ).</p> <p>27. Составить программу построения частотного словаря текста. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> | <i>Пример входных данных</i> | <i>Пример входных данных</i> | LENA | LENA | ENAL | NALE | <i>Пример выходных данных</i> | <i>Пример выходных данных</i> | ККН | НЕЛЬЗЯ |
| <i>Пример входных данных</i>  | <i>Пример входных данных</i>     |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| LENA                          | LENA                             |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| ENAL                          | NALE                             |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| <i>Пример выходных данных</i> | <i>Пример выходных данных</i>    |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |
| ККН                           | НЕЛЬЗЯ                           |   |                              |                              |      |      |      |      |                               |                               |     |        |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>28. Задана квадратная область размером <math>N \times N</math>, заполненная нулями. С помощью единиц на ней отображается замкнутая фигура. Необходимо определить количество нулей, окруженных единицами.</p> <p>29. Преобразовать алгоритм сортировки простыми включениями, таким образом, чтобы барьер находился в конце массива.</p> <p>30. Дано множество, состоящее из <math>N</math> (<math>2 &lt; N &lt; 10</math>) различных натуральных чисел. Требуется вывести все возможные подмножества этого множества.</p> <p>31. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево идеально сбалансированным.</p> <p>32. Составить функцию для расчета средней длины внешнего пути бинарного дерева.</p> <p>33. В гонке должны стартовать <math>N</math> лыжников. Составить программу случайной жеребьевки для определения их стартовых номеров. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>34. Составить функции вставки и удаления элемента в двусвязный список перед и после элемента, указанного ссылкой <math>p</math>, а также удаления элемента указанного ссылкой <math>p</math>.</p> <p>35. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево AVL-сбалансированным.</p> <p>36. Заданы натуральные числа <math>A, B, C</math>. Определить максимальную длину последовательности цифр, общей для этих чисел.</p> <p><i>Задания на курсовую работу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация информационной системы «Решение математических головоломок – расстановка знаков операций и скобок для получения равенства»</li> <li>2. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Множество»</li> <li>3. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Приоритетная очередь»</li> <li>4. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Стек»</li> <li>5. Реализация информационной системы «Поиск дубликатов файлов»</li> <li>6. Реализация информационной системы «Русское лото»</li> <li>7. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Матрица»</li> <li>8. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Хэш-таблица»</li> <li>9. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Дэж»</li> <li>10. Реализация информационной системы «Т9»</li> <li>11. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Очередь»</li> </ol> |

| Код индикатора                                  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | 12. Реализация информационной системы «Игра «Кошка»<br>13. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Бинарное дерево»<br>14. Реализация информационной системы «Поиск слов (в помощь любителям кроссвордов)»<br>15. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структур данных «Мультисписок» и «Разреженная матрица»<br>16. Реализация информационной системы «Построитель графиков»<br>17. Реализация информационной системы «Разгадка математических ребусов»<br>18. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Вектор»<br>19. Создание библиотеки классов для реализации структуры данных «План-график работ»<br>20. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Списки» |
| <b>Средства программирования Web-приложений</b> |   |  |
| ПК-5.1  | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Клиентские технологии веб-программирования: HTML.<br>2. Клиентские технологии веб-программирования: Javascript.<br>3. Клиентские технологии веб-программирования: CSS.<br>4. Модель работы серверных программ.<br>5. Взаимодействие с клиентскими программами.<br>6. Среды разработки.  |
| ПК-5.2  | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования            | <i>Практические задания</i><br>Настроить программное обеспечение: браузер и редактор кода, PHPStorm (Sublime, WebStorm), OpenServer<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br>Установить программное обеспечение: браузер и редактор кода, PHPStorm (Sublime, WebStorm), OpenServer.  |
| ПК-5.3  | Оценивает выбор программных средств для программирован                              | 1. Как называется адрес сервера в интернете?<br>а) DNS-адрес<br>б) IP-адрес<br>с) порт   |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  | ия и манипулирование данными в соответствии установленными требованиями             | <p>2. Как быстро обновляются записи в системе DNS?</p> <p>а) менее 1 часа<br/> б) от 1 часа до 24 часов<br/> в) до 48 часов<br/> г) от 1 недели</p> <p>3. Что НЕ является инструментом веб-разработчика?</p> <p>а) Gecko<br/> б) Webkit<br/> в) Blink</p>  |
| <b>Объектно-ориентированное программирование</b> |   |  |
| ПК-5.1   | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области | <p>1. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code>. Заданы два numpy - массива, состоящие из числовых элементов: <code>p, q = np.array([2, -1, 3]), np.array([7, 5, 11, 7])</code>. Укажите, каким будет результат операции <code>r = p + q</code>:</p> <p>а) будет сформирован массив из сумм элементов массивов <code>a</code> и <code>b</code>, имеющих одинаковые номера;<br/> б) будет выдано аварийное сообщение ввиду несовпадения типов элементов в операндах;<br/> в) будет сформирован массив, в котором сначала следуют элементы массива <code>a</code>, затем следуют элементы массива <code>q</code>.</p> <p>2. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code>. Заданы два numpy - массива, состоящие из числовых элементов: <code>p, q = np.array([2, -1, 3]), np.array([7, 5, 11, 7])</code>. Укажите, каким будет результат операции <code>r = p * q</code>:</p> <p>а) будет найдено скалярное произведение векторов <code>p</code> и <code>q</code><br/> б) будет найдено векторное произведение векторов <code>p</code> и <code>q</code>;<br/> в) будет сформирован массив из произведений элементов массивов <code>a</code> и <code>b</code>, имеющих одинаковые номера.</p> <p>3. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code>. Заданы два numpy - массива, состоящие из числовых элементов: <code>p, q, r = np.array([2, -1, 3]), np.array([7, 5, 11, 7]), np.array([2, 0, 6])</code>. Укажите, каким образом может быть вычислен объем параллелепипеда, построенного на заданных векторах:</p> <p>а) <code>v = np.cross(p, np.cross(q, r))</code>;<br/> б) <code>v = np.dot(np.cross(p, q), r)</code>;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| ПК-5.2         | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования             | <p>в) <math>v=p*np.dot(q,r)</math>.</p> <p>1. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code>. Заданы координаты трех точек в виде трех массивов, состоящих из числовых элементов:<br/> <code>p,q,r=np.array([0,0,0]),np.array([0,4,0]),np.array([3,0,0])</code>. Укажите, в каком из выражений правильно вычисляется площадь треугольника с вершинами в этих точках:<br/> а) <code>s=np.cross(p,np.cross(q,r))</code>;<br/> б) <code>s=0.5*np.linalg.norm(np.cross(q-p,r-p))</code>;<br/> в) <code>v=p*np.dot(q,r)</code>.</p> <p>2. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code>. Задан массив <code>u=np.array([3,4,5])</code>. Укажите, какой ответ будет получен при выполнении выражения <code>w = u[-2]</code>:<br/> а) 5;<br/> б) 4;<br/> в) 3.</p> <p>3. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code>. Заданы два числа <code>a,b=1,2</code>, два списка <code>a1,b1=[1,2,3],[2,3,4]</code>, два массива <code>a2,b2=np.array(a1),np.array(b1)</code>. Укажите, в каком из выражений задана некорректная операция, которая не может быть выполнена:<br/> а) <code>c = b - a</code>;<br/> б) <code>c1 = b1-a1</code>;<br/> в) <code>c2 = b2 -a2</code>.</p> |
| ПК-5.3         | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в | <p>1. На рис. 1 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы:<br/> а) диаграмма классов;<br/> б) диаграмма использования;<br/> в) диаграмма развертывания.</p> <p>2. На рис. 2 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы:<br/> а) диаграмма классов;<br/> б) диаграмма использования;<br/> в) диаграмма развертывания.</p>  |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции         | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                | соответствии установленными требованиями | <p>3. На рис. 3 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы:</p> <p>а) диаграмма классов;<br/> б) диаграмма использования;<br/> в) диаграмма развертывания.</p> <pre> graph TD     P[Продавец] --&gt; UC1(Ввести новый заказ)     P --&gt; UC2(Изменить существующий заказ)     BS[Бухгалтерская система] --&gt; UC1     KM[Клерк в магазине] --&gt; UC3(Оформить заказ)     UM[Управляющий магазином] --&gt; UC4(Напечатать инвентарную опись)     UM --&gt; UC5(Обновить инвентарную опись)     UC6(Отклонить заказ) -.-&gt; UC3 </pre> <p>Рис. 1 Диаграмма UML</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--------------------|
|----------------|----------------------------------|--------------------|

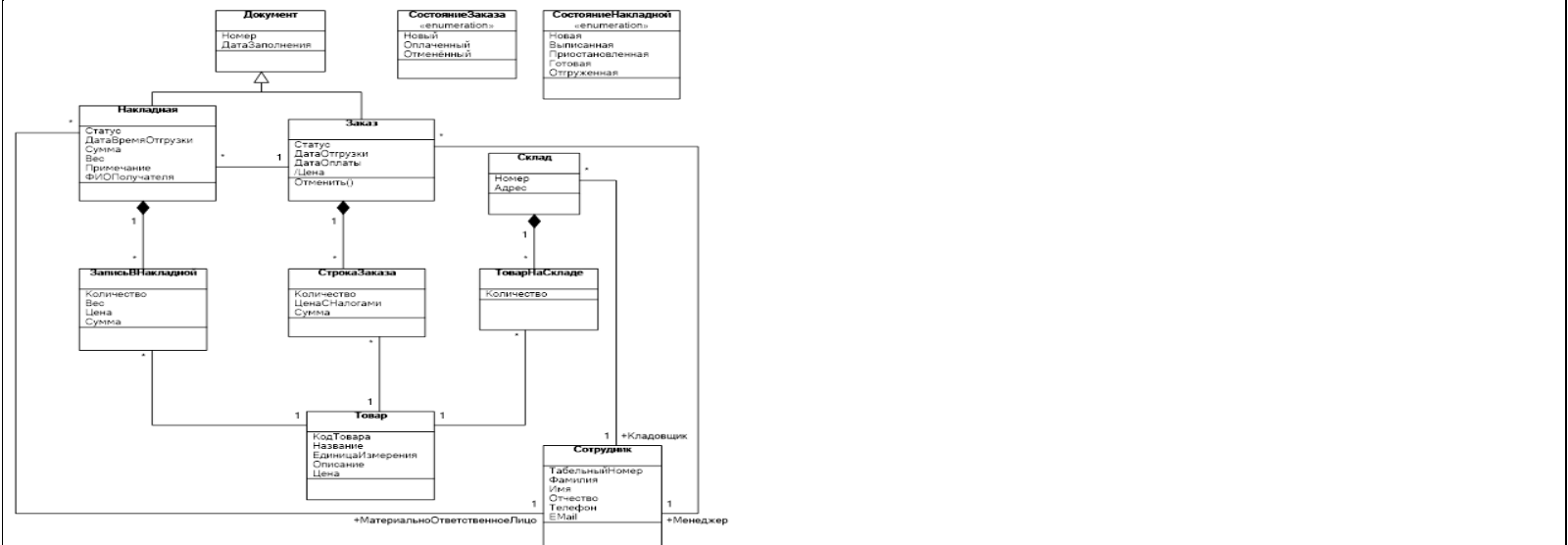
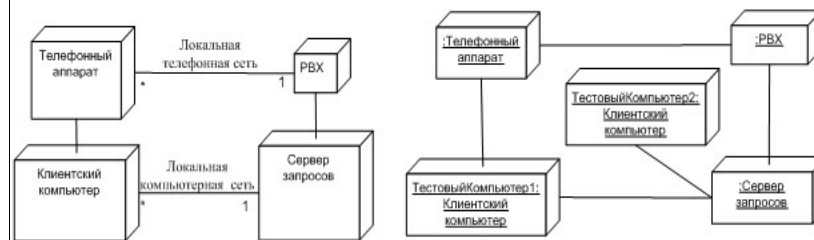


Рис. 2 Диаграмма UML



а). Диаграмма развертывания: описательный уровень  
 б). Диаграмма развертывания: экземплярный уровень

Рис. 3 Диаграмма UML

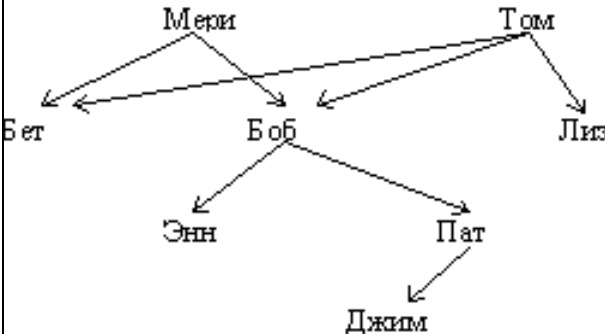
| Основы разработки Web-приложений |           |                                 |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------|
| ПК-5.1                           | Оценивает | Перечень теоретических вопросов |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | качество математической модели при формализации задачи предметной области | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Web-приложения – определение, основные элементы, достоинства и недостатки использования.</li> <li>2. Адресация ресурсов в глобальных сетях. URI, URL, URN адреса. Абсолютная и относительная адресация в Web-приложениях</li> <li>3. Протокол HTTP: порядок взаимодействия, формат запроса и ответа.</li> <li>4. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: назначение, история развития, стандарты языка.</li> <li>5. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.</li> <li>6. Теги заголовка HTML-документа: назначение, виды, примеры использования.</li> <li>7. Блочные и строчные html-элементы: назначение, примеры использования, отличия,</li> <li>8. HTML5: обзор возможностей, достоинства в сравнении с предыдущими версиями.</li> <li>9. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы записи стилей для элементов.</li> <li>10. CSS. Блочная модель элемента.</li> <li>11. CSS. Основной поток элементов и способы извлечения элемента из потока (всплывающие элементы, позиционирование).</li> <li>12. CSS. Приоритеты стилей в объявлении, расчет специфичности.</li> <li>13. CSS3. Новые возможности оформления документов.</li> <li>14. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы. Блочный и табличный макеты.</li> <li>15. Адаптивная верстка сайта: базовые принципы и инструментарий.</li> <li>16. Валидность HTML-документов</li> <li>17. Front-endWeb-приложения: назначение, ограничения. Язык JavaScript: основы синтаксиса.</li> <li>18. Объектная модель HTML страницы.</li> <li>19. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event.</li> <li>20. Программное окружение браузерного скрипта.</li> <li>21. Библиотек jQuery: назначение, примеры использования.</li> </ol> |
| ПК-5.2                | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования  | <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – email.</li> <li>2. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – дата.</li> <li>3. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – сложность пароля.</li> <li>4. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – запрещенные символы.</li> </ol>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
| ПК-5.3         | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание: Выполнить построение архитектуры web-приложения с обоснованием выбора инструментальных средств разработки.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система бронирования билетов на авиарейсы.</li> <li>2. Система тестирования по выбранному предмету.</li> <li>3. Кроссворды on-line.</li> <li>4. Консультационный сайт (FAQ).</li> <li>5. Игровой сайт с возможностью ведения рейтинга игроков.</li> <li>6. Обмен сообщениями (chat).</li> <li>7. Заказы библиотечных книг.</li> <li>8. Хит-парад с возможностью определения популярности музыкальных произведений среди различных социальных групп населения.</li> <li>9. Система расчета подоходного налога с учетом различных льгот.</li> <li>10. Система расчета квартплаты.</li> <li>11. Система социологических опросов.</li> <li>12. Система заказов пиццы (с возможностью просмотра статуса заказа).</li> <li>13. Регистрация заказов путевок в санаторий.</li> <li>14. Система бронирования мест в гостинице.</li> <li>15. Система учета рассылки товаров по каталогу.</li> <li>16. Система учета ремонта товаров, осуществляемого в течение гарантийного срока.</li> <li>17. Система регистрации заказов на поставку оборудования (с возможностью отмены заказа).</li> <li>18. Аукцион.</li> <li>19. WEB-конференция.</li> <li>20. Система учета движения груза по станциям МПС.</li> <li>21. Система сбора заявок на оборудование от подразделений и формирование сводной заявки от предприятия.</li> <li>22. Система управления личным счетом в банке.</li> <li>23. Система поиска по различным критериям файлов в формате MP3.</li> <li>24. Система тестирования IQ с ограничением времени на каждый тест.</li> </ol> <p><i>Тестовые задания:</i></p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>1. Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход...</p> <p>а) только в пределах данной web – страницы<br/> б) только на web - страницы данного сервера<br/> в) на любую web - страницу данного региона<br/> <b>г) на любую web - страницу любого сервера Интернет</b></p> <p>2. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:</p> <p><b>а) одним из средств создания Web-страниц</b><br/> б) системой программирования<br/> в) графическим редактором<br/> г) системой управления базами данных</p> <p>3. Параметр формы &lt;method&gt; определяет:</p> <p><b>а) протокол HTTP</b><br/> б) имя окна или фрейма, куда обработчик будет загружать результат<br/> в) имя формы<br/> г) адрес программы или документа, который обрабатывает данные формы</p>                   |
| <b>Программное обеспечение Front-End в Web разработке</b> |   |  |
| ПК-5.1  | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>7. Язык VBScript. Синтаксис (в сравнении с VB), назначение</p> <p>8. Объекты ASP: Server, response, request. Назначение. Пример использования</p> <p>9. Использование COM объектов из ASP. Пример.</p> <p>10. Работа с БД через OLE DB из ASP.</p> <p>11. Основные концепции Microsoft.NET</p> <p>12. Технология ASP.NET.</p> <p>13. Язык VB.NET.</p> <p>14. Принципы работы со страницей ASP.NET</p> <p>15. Объекты session и viewstate</p> <p>16. Язык SQL. Назначение, синтаксис SELECT, UPDATE, INSERT, DELETE запросов.</p> <p>17. Основы ADO.NET. Назначение объектов oledbconnection, oledbdataadapter, oledbcommand, dataset, datatable.</p> <p>18. Привязка данных к элементам управления.</p> <p>19. Объект DATAGRID.</p> |

| Код индикатора                              | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| ПК-5.2                                      | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования  | Настроить программное обеспечение: браузер и редактор кода, PHPStorm (Sublime, WebStorm), OpenServer<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br>Установить программное обеспечение: браузер и редактор кода, PHPStorm (Sublime, WebStorm), OpenServer  |
| ПК-5.3                                      | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями | <p>1. С помощью какого тега вы бы разметили пост в соцсети?</p> <p>а) &lt;article&gt;<br/>б) &lt;section&gt;<br/>в) &lt;div&gt;</p> <p>2. Зачем нужен тег &lt;nav&gt; ?</p> <p>а) в нем размещают любые ссылки.<br/>б) В нём размещают ссылки, входящие в основную навигацию по сайту.</p> <p>3. Зачем нужен тег &lt;label&gt; ?</p> <p>а) он создаёт заголовок поля ввода.<br/>б) он логически связывает текст подписи к полю и само поле ввода.<br/>в) он создаёт исчезающий текст-подсказку в поле ввода.</p> <p>4. Чем НЕ занимается верстальщик в графическом редакторе?</p> <p>а) измерение размеров элементов и отступов между ними;<br/>б) нарезка графики и получение информации о цветах;<br/>в) ретушь графических элементов;<br/>г) получение параметров текста.</p> |
| <b>Основы логического вывода информации</b> |   |  |
| ПК-5.1                                      | Оценивает качество математической модели при  | Перечень теоретических вопросов<br>1. Декларативные и процедурные языки программирования.<br>2. Пролог и логика предикатов. Внешние цели.<br>3. Управление программой. Подцели. Механизм сопоставления.  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                | формализации задачи предметной области                                   | <p>4. Внутренние подпрограммы унификации.<br/>           5. Структура Пролог-программы. Использование Практические задания</p> <p>1. Генеалогическое древо имеет следующий вид:</p>  <pre>           graph TD             M[Мери] --&gt; B[Бет]             M --&gt; Bo[Боб]             M --&gt; L[Лиз]             T[Том] --&gt; B             T --&gt; Bo             T --&gt; L             Bo --&gt; E[Энн]             Bo --&gt; P[Пат]             P --&gt; J[Джим]           </pre> <p>Составить программу «Родственники», содержащую правила определения отца, матери, бабушки, дедушки, предка, сестры, брата, тёти, дяди, племянника, племянницы. Напечатайте всех родственников девушки по имени Бэт с указанием их родства.<br/>           Указание. Племянника (племянницу) определять по тёте и по дяде с помощью двух правил.</p> |
| ПК-5.2         | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура Пролог-программы. Использование внутренних целей.</li> <li>2. Сокращенные варианты внутренних запросов. Использование в запросах анонимных переменных.</li> <li>3. Встроенный предикат fail. Механизм возврата после неудачи.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Соберите в одну программу все известные вам правила работы со списками применительно к спискам из целых чисел.</li> <li>4. Дополните меню программу «Партийная жизнь»:           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) новой функцией, осуществляющей просмотр всех членов партии;</li> <li>б) новой функцией, показывающей сумму всех сданных членских взносов.</li> </ol> </li> </ol>   |
| ПК-5.3         | Оценивает выбор  | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы организации рекурсии. Бесконечная рекурсия. Граничное условие рекурсии.</li> </ol>  |

| Код индикатора                    | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями | 2. Методы организации рекурсии. Восходящая рекурсия.<br>3. Методы организации рекурсии. Нисходящая рекурсия.<br>4. Методы организации рекурсии. Отличия между восходящей и нисходящей рекурсией.<br>Практические задания<br>1. Подсчитать сумму чисел от 1 до 7 восходящей и нисходящей рекурсией:<br>а) на языке TurboProlog;<br>б) на любом алгоритмическом языке, поддерживающем рекурсию.<br>$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-2)^n}{n!}$<br>2. Напечатать сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-2)^n}{n!}$ , вычисленную с заданной точностью eps = 0.001 (сумму вычислить и восходящей, и нисходящей рекурсией). |
| <b>Базы данных Web-приложений</b> |   |   |
| ПК-5.1                            | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области                           | 1. Правила разработки требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент<br>2. Порядок инспектирования компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.<br>3. Правила и принципы разработки тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения<br>4. Основные модели процесса разработки программного обеспечения.   |
| ПК-5.2                            | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования                                      | 1. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.<br>2. Основные подходы к интегрированию программных модулей.<br>3. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции.<br>4. Основные протоколы доступа к данным.<br>5. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.<br>6. Методы отладочных классов.   |
| ПК-5.3                            | Оценивает выбор программных средств для   | 1. Стандарты качества программной документации.<br>2. Основы организации инспектирования и верификации.<br>3. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.<br>4. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.   |



| <i>Код индикатора</i>                         | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   | программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями |   |
| <b>Построение телекоммуникационных систем</b> |   |   |
| ПК-5.1  | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области   | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Принципы работы и конфигурирование протоколов HDLC и PPP</p> <p>Принципы работы и конфигурирование PPPoE</p> <p>Преобразование сетевых адресов (NAT)</p> <p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет какого типа должен быть отправлен в ответ на пакет Configure-Request для успешного установления канального уровня PPP?</li> <li>• Какой протокол используется для согласования IP-адресов? На каком этапе выполняется согласование IP-адресов?</li> <li>• Почему необходимо уменьшить размер MTU/MRU пакетов PPPoE не должен превышать 1492 байта?</li> </ul> |
| ПК-5.2  | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования              | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Списки контроля доступа (ACL)</p> <p>Защита данных с IPSecVPN</p> <p>Универсальная инкапсуляция при маршрутизации</p> <p>Простой протокол управления сетью (SNMP)</p> <p>Введение в сети IPv6</p> <p>Технологии маршрутизации IPv6</p> <p>Услуги приложений IPv6 DHCPv6</p> <p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего используется команда dialerbundle при установлении соединения PPPoE?</li> </ul>   |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой метод преобразования позволит получить доступ к серверу в зоне DMZ как из внешней, так и внутренней сетей?</li> <li>• Какова функция PAT?</li> </ul>  |
| ПК-5.3   | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирование данными в соответствии установленными требованиями | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Защита данных с IPSecVPN</p> <p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На базе каких атрибутов расширенный список контроля доступа может фильтровать трафик?</li> <li>• Какие действия предпринимаются при обнаружении совпадения условия с правилом ACL?</li> <li>• Что из себя представляет SA (SecurityAssociation)?</li> </ul>  |
| <b>Управление контентом для Web-приложений</b> |   |  |
| ПК-5.1   | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области   | <p>Разбить окно просмотра браузера на несколько прямоугольных подобластей, располагающихся рядом друг с другом, можно с помощью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) форм;</li> <li>2) фреймов;</li> <li>3) графики;</li> <li>4) таблиц</li> </ol> <p>Для повышенной степени сжатия используется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) передача данных по протоколу FTP;</li> <li>2) интерактивное сжатие;</li> <li>3) использование формата AVI;</li> <li>4) фрактальное сжатие</li> </ol> <p>Новое направление, расширяющее возможности мультимедиа – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) NPR;</li> <li>2) ITR;</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | 3) VRML;<br>4) HTML  |
| ПК-5.2                | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования  | <p>Безопасность в системе управления контентом - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разграничение прав доступа к системе и защищенность системы от взлома;</li> <li>2) возможность функционирования системы на различных платформах наличие тех или иных функций и модулей,</li> <li>3) понятность и доступность пользователю;</li> <li>4) использование технологий, позволяющих повысить пропускную способность и надежность системы</li> </ol> <p>Современная система управления контентом предоставляет возможности ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовности к распространению;</li> <li>2) изменения дизайна и структуры;</li> <li>3) единообразного представления информации;</li> <li>4) права на доступ</li> </ol> <p>Безопасность данных в CMS осуществляется с помощью...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использования антивирусных программ;</li> <li>2) многопользовательского режима работы;</li> <li>3) единой работы, т.е. системой управляет один администратор;</li> <li>4) внедрения других систем управления</li> </ol> |
| ПК-5.3                | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями | <p>В чём сложность работы с текстом сайта без использования CMS?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нужна отдельная программа для редактирования HTML-файлов;</li> <li>2) нужна отдельная программа для копирования изменённых HTML-файлов на сервер по FTP;</li> <li>3) скорость копирования по протоколу FTP ниже, чем по HTTP;</li> <li>4) необходимости спецификации CSS3</li> </ol> <p>Как расшифровать аббревиатуру IDE в контексте программирования на языках PHP, JavaScript?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Internal Data Error</li> <li>2) Informal Dress Evocation</li> <li>3) Integrated Development Environment</li> <li>4) Integrated Drive Electronics</li> </ol> <p>Когда пользователь отправляет очередной запрос по адресу, как сервер узнаёт о том, что пользователь авторизован?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в параметре запроса передаётся идентификатор сессии;</li> </ol>   |

| <i>Код индикатора</i>                        | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|---|---|
|  |   | 2) по ip-адресу пользователя;<br>3) с помощью куки  |
| <b>Функциональные языки программирования</b> |   |   |
| ПК-5.1                                       | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области | <p>Задания:</p> <p>1. Дано задание для проектирования заявок на ремонт оборудования. Каждая заявка содержит текстовое описание, перечень рабочих операций (длина перечня зависит от специфики проблемы). Предложено описать заявку с помощью списка. Укажите, на каком из языков программирования такая структура списка неприемлема:</p> <p>а) LISP;<br/>б) Haskell;<br/>в) Python.</p> <p>2. Укажите версию языка LISP, в которой невозможно локализовать переменную в области let:</p> <p>а) GNU Common LISP;<br/>б) Visual LISP;<br/>в) Steel Bank Common LISP.</p> <p>3. Укажите язык программирования, в котором допускается как префиксная, так и инфиксная запись выражений:</p> <p>а) Haskell;<br/>б) LISP;<br/>в) Python.</p> |
| ПК-5.2                                       | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования            | <p>1. Дано задание для моделирования потока заявок на обслуживание абонентов системы мобильной связи. Каждая заявка представлена в виде последовательности, содержащей элементы: тип заявки, длительность, описание сбоев при выполнении. Весь поток представляет собой последовательность, состоящую описаний заявок. Укажите наиболее приемлемую структуру для описания потока заявок на языке CLISP:</p> <p>а) массив, содержащий списки;<br/>б) список, содержащий массивы;<br/>в) список, содержащий списки.</p> <p>2. Укажите язык программирования, в котором при записи операции допускается произвольное количество операндов:</p> <p>а) Haskell;<br/>б) LISP;<br/>в) Python.</p>  |

| Код индикатора                     | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | 3. Укажите версию языка LISP, в которой не поддерживается парадигма ООП:<br>а) Visual LISP;<br>б) GNU Common LISP;<br>в) Steel Bank Common LISP.  |
| ПК-5.3                             | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирование данными в соответствии установленными требованиями | 1. Функциональные элементы устройств расположены в виде матрицы из $n$ строк и $m$ столбцов, состоящей из числовых элементов. Количество строк и столбцов для разных элементов может не совпадать. Количество функциональных элементов заранее не определено. Необходимо найти номер функционального элемента, содержащего самое большое число и номер этого числа в функциональном элементе в виде пары "номер строки, номер столбца". Укажите наиболее приемлемую структуру для описания совокупности функциональных элементов на языке CLISP:<br>а) трехмерный массив;<br>б) одномерный массив, содержащий двумерные массивы;<br>в) список, содержащий списки.<br>2. Точка $P$ на плоскости задана в виде списка из двух числовых элементов. Требуется найти координаты точки $Q$ , отстоящей от точки $P$ на расстояние $d$ при условии, что отрезок $PQ$ образует с осью абсцисс угол $\alpha$ . Укажите версию языка LISP, в которой имеется встроенная функция для решения данной задачи<br>а) Steel Bank Common LISP;<br>б) GNU Common LISP;<br>в) Visual LISP.<br>3. Укажите версию языка LISP, в которой отсутствует встроенная функция для строкового вывода числительных.<br>а) GNU Common LISP;<br>б) Visual LISP;<br>в) Steel Bank Common LISP. |
| <b>Системы управления знаниями</b> |   |   |
| ПК-5.1                             | Оценивает качество математической модели при формализации   | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Знания: понятия и общая классификация.<br>2. Управление знаниями как наука и учебная дисциплина.<br>3. Понятие «интеллектуальный капитал». Структура интеллектуального капитала.<br>4. Человеческий капитал. Показатели и инвестиции в человеческий капитал.   |

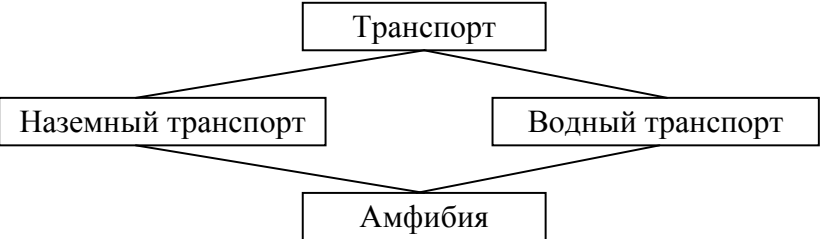
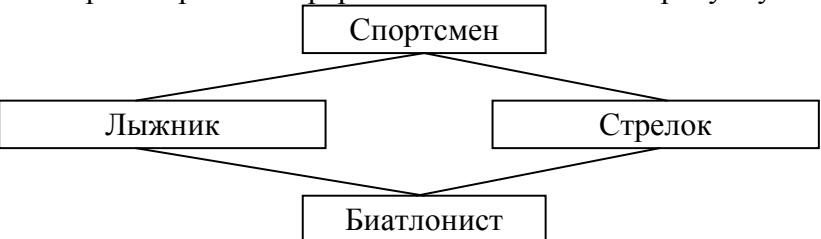
| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | задачи предметной области  | <p>5. Организационный капитал: понятие и состав. Организационный капитал как собственность компании и объект купли-продажи.</p> <p>6. Интеллектуальный капитал. Отличия интеллектуального и физического капитала.</p> <p>7. Методы оценки интеллектуального капитала.</p> <p>8. В чем состоят особенности знаний как объекта управления.</p> <p>9. В чем отличие данных, информации и знаний.</p> <p>10. 10 шагов в управлении процессом создания знаний.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Выделить и идентифицировать объекты в предложенной предметной области.</p> <p>2. Определить какие новые знания можно выделить в предметной области по выбранной теме.</p> <p>3. Применить всевозможные методы извлечения знания из предметной области по выбранной теме.</p> <p>4. Какие наиболее эффективные способы решения управления знаниями применимы для выбранной предметной области, доказать их эффективность.</p> <p>5. Построить концептуальную и информационную модель предметной области по выбранной теме.</p> <p>6. Применить эффективную компьютерную технологию для семантического моделирования предметной области.</p> |
| ПК-5.2                | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>1. Явные и неявные знания. Источники извлечения явного знания.</p> <p>2. Источники и формы создания организационных знаний.</p> <p>3. Модель трансформации знаний (спираль знаний).</p> <p>4. Понятие «управление знаниями». Задачи и принципы управления знаниями в организации.</p> <p>5. Система управления знаниями.</p> <p>6. Этапы управления знаниями.</p> <p>7. Внешние и внутренние источники получения знаний.</p> <p>8. Методы получения знаний.</p> <p>9. Кодификация знаний.</p> <p>10. Создание инфраструктуры управления знаниями на предприятии.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Выделить и идентифицировать объекты в предложенной предметной области.</p>   |

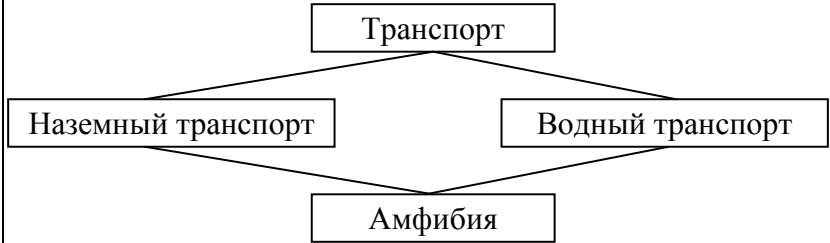
| Код индикатора                    | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   | 2. Определить какие новые знания можно выделить в предметной области по выбранной теме.<br>3. Применить всевозможные методы извлечения знания из предметной области по выбранной теме.<br>4. Какие наиболее эффективные способы решения управления знаниями применимы для выбранной предметной области, доказать их эффективность.<br>5. Построить концептуальную и информационную модель предметной области по выбранной теме.<br>6. Применить эффективную компьютерную технологию для семантического моделирования предметной области.   |
| ПК-5.3                            | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями | <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br>1. Построить онтологическую модель предметной области для выпускной квалификационной работы.<br>2. Выявить наиболее эффективный способ решения управления знаниями по теме выпускной квалификационной работы.<br>3. Реализовать концептуальную и информационную модель предметной области выпускной квалификационной работы с использованием современной компьютерной технологии<br><b>Тесты</b><br>1. Наиболее простой способ приобретения знаний организацией – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>покупка;</b></li> <li>• организация специализированной службы по созданию знаний;</li> <li>• организация формальных и неформальных деловых сообществ (творческих групп, команд).</li> <li>• имитация.</li> </ul> 2. Управление знаниями это ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс выявления, производства и приобретения знаний в организации;</li> <li>• процесс, хранения и распространения знаний в организации.</li> <li>• процесс использования знаний в организации.</li> <li>• <b>все вышеперечисленное и процесс контроля.</b></li> </ul> 3. Наиболее типичный способ, с помощью которого формируется и распространяется неявное знание – это <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личные встречи и обмен опытом.</b></li> <li>• on-line конференции.</li> <li>• чат.</li> <li>• телефонные конференции.</li> </ul> |
| <b>Шаблонное программирование</b> |   |  |
| ПК-5.1                            | Оценивает   | <i>Перечень теоретических вопросов</i>   |

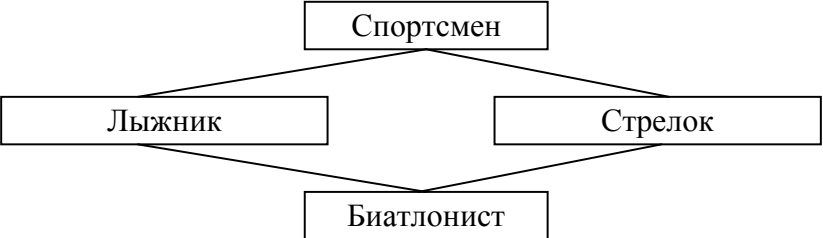
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                | <p>качество математической модели при формализации задачи предметной области</p> | <p>19. Статическое или раннее связывание (static/earlybinding). Позднее/динамическое связывание (late/dynamicbinding). Таблица виртуальных функций (virtual function table).</p> <p>20. Виртуальные функции/методы (virtual functions/methods). Абстрактные классы (abstract classes) и чистые виртуальные функции (pure virtual functions).</p> <p>21. Множественное наследование. Разрешение противоречий при наследовании одноименных членов класса.</p> <p>22. Влияние множественного наследования на механизм виртуальных функций. Область видимости класса при множественном наследовании.</p> <p>23. Виртуальное наследование.</p> <p>24. Исключения и наследование.</p> <p>25. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.</p> <p>26. Паттерн «Стратегия» (Strategy).</p> <p>27. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).</p> <p>28. Паттерн «Декоратор» (Decorator).</p> <p>29. Паттерн «Одиночка» (Singleton).</p> <p>30. Паттерн «Команда» (Command)</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>37. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p> <div data-bbox="517 981 1344 1225" data-label="Diagram"> <pre> classDiagram     class Transport     class GroundTransport[Наземный транспорт]     class WaterTransport[Водный транспорт]     class Amphibia[Амфибия]     Transport &lt; -- GroundTransport     Transport &lt; -- WaterTransport     Amphibia &lt; -- GroundTransport     Amphibia &lt; -- WaterTransport     </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод способПередвижения().</p> <p>38. Спроектировать иерархию классов для моделирования сети Bluetooth. Сетевые устройства могут объединяться в «пикосеть» (piconet). В каждой пикосети одно устройство работает как master, а остальные как slave. Несколько пикосетей могут объединяться в «рассыпчатую» (scatternet) сеть. Для этого каждая пара пикосетей должна иметь общее устройство, которое будет master'ом в одной и slave'ом в другой</p> <p>39. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <div style="text-align: center;"> <pre> classDiagram     class Спортсмен     class Лыжник     class Стрелок     class Биатлонист     Спортсмен &lt; -- Лыжник     Спортсмен &lt; -- Стрелок     Лыжник &lt; -- Биатлонист     Стрелок &lt; -- Биатлонист           </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод используемый <i>Инвентарь()</i>.</p> <p>40. Спроектировать иерархию классов для расчета многослойной брони. Для каждого материала известно, сколько энергии снаряда на миллиметр толщины он поглощает</p>  |
| ПК-5.2         | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статическое или раннее связывание (static/earlybinding). Позднее/динамическое связывание (late/dynamicbinding). Таблица виртуальных функций (virtual function table).</li> <li>2. Виртуальные функции/методы (virtual functions/methods). Абстрактные классы (abstract classes) и чистые виртуальные функции (pure virtual functions).</li> <li>3. Множественное наследование. Разрешение противоречий при наследовании одноименных членов класса.</li> <li>4. Влияние множественного наследования на механизм виртуальных функций. Область видимости класса при множественном наследовании.</li> <li>5. Виртуальное наследование.</li> <li>6. Исключения и наследование.</li> <li>7. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.</li> <li>8. Паттерн «Стратегия» (Strategy).</li> <li>9. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).</li> <li>10. Паттерн «Декоратор» (Decorator).</li> <li>11. Паттерн «Одиночка» (Singleton).</li> <li>12. Паттерн «Команда» (Command)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>41. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Транспорт] --&gt; B[Наземный транспорт]     A --&gt; C[Водный транспорт]     B --&gt; D[Амфибия]     C --&gt; D </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод способПередвижения().</p> <p>42. Спроектировать иерархию классов для моделирования сети Bluetooth. Сетевые устройства могут объединяться в «пикосеть» (piconet). В каждой пикосети одно устройство работает как master, а остальные как slave. Несколько пикосетей могут объединяться в «рассыпчатую» (scatternet) сеть. Для этого каждая пара пикосетей должна иметь общее устройство, которое будет master'ом в одной и slave'ом в другой</p> <p>43. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Спортсмен] --&gt; B[Лыжник]     A --&gt; C[Стрелок]     B --&gt; D[Биатлонист]     C --&gt; D </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод используемыйИнвентарь().</p> <p>44. Спроектировать иерархию классов для расчета многослойной брони. Для каждого материала известно, сколько энергии снаряда на миллиметр толщины он поглощает</p> |
| ПК-5.3         | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирование | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статическое или раннее связывание (static/earlybinding). Позднее/динамическое связывание (late/dynamicbinding). Таблица виртуальных функций (virtual function table).</li> <li>2. Виртуальные функции/методы (virtual functions/methods). Абстрактные классы (abstract classes) и чистые виртуальные функции (pure virtual functions).</li> <li>3. Множественное наследование. Разрешение противоречий при наследовании одноименных членов класса.</li> <li>4. Влияние множественного наследования на механизм виртуальных функций. Область видимости класса при</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                            | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                | <p>я данными в соответствии установленными требованиями</p> | <p>множественном наследовании.<br/>           5. Виртуальное наследование.<br/>           6. Исключения и наследование.<br/>           7. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.<br/>           8. Паттерн «Стратегия» (Strategy).<br/>           9. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).<br/>           10. Паттерн «Декоратор» (Decorator).<br/>           11. Паттерн «Одиночка» (Singleton).<br/>           12. Паттерн «Команда» (Command)<br/> <i>Практические задания</i><br/>           45. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p>  <pre> classDiagram     class Transport     class GroundTransport[Наземный транспорт]     class WaterTransport[Водный транспорт]     class Amphibia[Амфибия]     Transport &lt; -- GroundTransport     Transport &lt; -- WaterTransport     Amphibia &lt; -- GroundTransport     Amphibia &lt; -- WaterTransport           </pre> <p>В числе других должен быть определен метод способПередвижения().</p> <p>46. Спроектировать иерархию классов для моделирования сети Bluetooth. Сетевые устройства могут объединяться в «пикосеть» (piconet). В каждой пикосети одно устройство работает как master, а остальные как slave. Несколько пикосетей могут объединяться в «рассыпчатую» (scatternet) сеть. Для этого каждая пара пикосетей должна иметь общее устройство, которое будет master'ом в одной и slave'ом в другой</p> <p>47. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p> |

| Код индикатора                              | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Спортсмен] --&gt; B[Лыжник]     A --&gt; C[Стрелок]     B --&gt; D[Биатлонист]     C --&gt; D </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод используемый Инвентарь().</p> <p>48. Спроектировать иерархию классов для расчета многослойной брони. Для каждого материала известно, сколько энергии снаряда на миллиметр толщины он поглощает</p>   |
| <b>Гейм-дизайн и виртуальная реальность</b> |   |  |
| ПК-5.1                                      | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области | <p>Что такое концепт компьютерной игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это максимально сжатый документ, в котором рассказывается о том, какой будет игра, чем она будет интересна и как она должна выглядеть после разработки;</li> <li>2) это единая структура повествования о путешествии героя, характерная для культуры отдельного народа;</li> <li>3) это метафора, которой обозначают промежуточный этап разработки проекта</li> </ol> <p>Что такое USP игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) список основных особенностей игры, которые игроку будут интересны;</li> <li>2) разрастание возможностей в программах;</li> <li>3) игровой процесс в компьютерной игре</li> </ol> <p>Что такое SWOT-анализ при создании игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это давно существующий прием определения имеющихся преимуществ относительно желаемого конечного состояния и того, какие улучшения мы можем внести;</li> <li>2) оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи;</li> <li>3) метод анализа, при котором требуется с помощью серии последовательных действий добиться максимального консенсуса при определении правильного решения.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
| ПК-5.2                | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования   | <p>Что такое мудборд?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это презентация будущего проекта, собранная из фотографий, иллюстраций, паттернов, слоганов, шрифтов и цветовых схем;</li> <li>2) это отчеты в реальном времени, с помощью которых менеджеры понимают, что прямо сейчас происходит с определенными показателями и группами показателей;</li> <li>3) это подробное детальное визуальное описание разрабатываемой компьютерной игры</li> </ol> <p>Что представляет собой игровой ассет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цифровой объект, преимущественно состоящий из однотипных данных, неделимая сущность, которая представляет часть игрового контента и обладает некими свойствами;</li> <li>2) схема-образ, действующая как посредствующее представление, или чувственное понятие, благодаря которому в режиме одновременности восприятия и мышления выявляются закономерности, как они существуют в природе и обществе;</li> <li>3) созданный техническими средствами набор виртуальных миров.</li> </ol> <p>Что такое фейковая мета?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это маркер на месте возможного ветвления истории игры в следующих версиях;</li> <li>2) это помощник/сообщник главного персонажа в игре;</li> <li>3) это цифровой объект, состоящий из графических данных в концепт-доке</li> </ol> |
| ПК-5.3                | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными | <p>Выберите из предложенных ниже среды, подходящие для разработки VR-проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Unity</li> <li>2) Компас 3D</li> <li>3) Microsoft Visio</li> <li>4) Unreal Engine</li> </ol> <p>Выберите из предложенных ниже продукты, подходящие для разработки графических сцен для компьютерных игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Blender 3D;</li> <li>2) Autodesk 3dsMax;</li> <li>3) Paint</li> </ol>  |

| Код индикатора                            | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   | требованиями  | <p>В каких из представленных программных продуктов может создаваться диздок?</p> <p>1) Unreal Engine<br/>2) Microsoft Word<br/>3) Apache OpenOffice</p>   |
| <b>Алгоритмы обработки больших данных</b> |   |   |
| ПК-5.1                                    | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области | <p>1. Количество заявок на предоставление услуг сотовой связи в определенный момент времени является случайной величиной. Укажите закон распределения, которому данная случайная величина подчиняется:</p> <p>а) нормальный закон распределения;<br/>б) закон распределения Пуассона;<br/>в) закон распределения Бернулли.</p> <p>2. Предприятие выпускает расфасованное в пачки сливочное масло. Номинальная масса нетто (масса товара без упаковки) пачки – 180 граммов. В условиях реального производства реальная масса всегда отличается от номинальной. Это отклонение является случайной величиной. Укажите закон распределения, которому данная случайная величина подчиняется:</p> <p>а) нормальный закон распределения;<br/>б) закон распределения Пуассона;<br/>в) закон распределения Бернулли.</p> <p>3. Транспортное предприятие купило одинаковых автомобилей. Они будут ездить по одним и тем же дорогам. Водить их будут водители одинаковой квалификации. Вероятность того, что в течение первого года эксплуатации любому из этих автомобилей потребуются гарантийный ремонт, равна <math>p</math>. Количество автомобилей, для которых потребовался гарантийный ремонт является случайной величиной. Укажите закон распределения, которому данная случайная величина подчиняется:</p> <p>а) нормальный закон распределения;<br/>б) закон распределения Пуассона;<br/>в) закон распределения Бернулли.</p> |
| ПК-5.2                                    | Оценивает качество разработанных алгоритмов для                                     | <p>1. Необходимо по выборке оценить математическое ожидание генеральной совокупности. Укажите, какая оценка математического ожидания является устойчивой к выбросам (робастной оценкой):</p> <p>а) среднее арифметическое;<br/>б) медиана;</p>  |

| Код индикатора                               | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | последующего кодирования  | <p>в) полусумма минимального и максимального значений.</p> <p>2. Необходимо по выборке оценить вариабельность генеральной совокупности. Укажите, какая оценка вариабельности является устойчивой к выбросам (робастной оценкой):</p> <p>а) среднее абсолютное отклонение;</p> <p>б) медианное абсолютное отклонение от медианы;</p> <p>в) стандартное отклонение.</p> <p>3. Какое графическое представление данных даст возможность оценить межквартильный размах выборки:</p> <p>а) гистограмма;</p> <p>б) график плотности;</p> <p>в) коробчатая диаграмма.</p>   |
| ПК-5.3                                       | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирование данными в соответствии установленными требованиями | <p>1. Укажите, в чем состоит методология повторного отбора (ресемплинга):</p> <p>а) одновременно используются несколько несвязанных выборок;</p> <p>б) многократно берутся выборки с возвратом из наблюдаемых данных;</p> <p>в) дополнительно генерируются данные, подобные имеющимся.</p> <p>2. Укажите, какой из коэффициентов корреляции не является ранговым:</p> <p>а) коэффициент корреляции Кендалла;</p> <p>б) коэффициент корреляции Спирмена;</p> <p>в) коэффициент корреляции Пирсона.</p> <p>3. При проверке статистической гипотезы может быть допущена ошибка первого рода. Укажите, в чем она состоит:</p> <p>а) нулевую гипотезу не отвергают, когда она ложна;</p> <p>б) отвергают альтернативную гипотезу, когда она истинна;</p> <p>в) нулевую гипотезу отвергают, когда она истинна</p> |
| <b>Основы облачных и туманных технологий</b> |   |   |
| ПК-5.1                                       | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной   | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Этапы развития ИТ инфраструктуры.</p> <p>Современные инфраструктурные решения.</p> <p>Сервера-лезвия. Системы и сети хранения данных. Консолидация ИТ-инфраструктуры.</p>  |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   | области   |   |
| ПК-5.2  | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования  | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Модели виртуализации.<br/> Преимущества виртуализации.<br/> Концепция Грид.<br/> Архитектура Грид.<br/> Понятие о виртуальной организации.<br/> О распределении ресурсов в Грид.</p>   |
| ПК-5.3  | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирование данными в соответствии установленными требованиями | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Основные понятия облачных технологий<br/> Модель SaaS, основные понятия и характеристики<br/> Модель PaaS, основные понятия и характеристики.<br/> Модель IaaS, основные понятия и характеристики. .</p>   |
| <b>Технологии коммутации и маршрутизации HClA Routing&amp;Switching</b> |   |   |
| ПК-5.1  | Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области   | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Принципы работы и конфигурирование протоколов HDLC и PPP<br/> Принципы работы и конфигурирование PPPoE<br/> Преобразование сетевых адресов (NAT)</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет какого типа должен быть отправлен в ответ на пакет Configure-Request для успешного установления канального уровня PPP?</li> <li>• Какой протокол используется для согласования IP-адресов? На каком этапе выполняется согласование IP-</li> </ul> |



| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   |   | адресов?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Почему необходимо уменьшить размер MTU/MRU пакетов PPPoE не должен превышать 1492 байта?</li> </ul>  |
| ПК-5.2  | Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования  | Перечень теоретических вопросов<br>Списки контроля доступа (ACL)<br>Защита данных с IPSecVPN<br>Универсальная инкапсуляция при маршрутизации<br>Простой протокол управления сетью (SNMP)<br>Введение в сети IPv6<br>Технологии маршрутизации IPv6<br>Услуги приложений IPv6 DHCPv6<br>Практические задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Для чего используется команда dialerbundle при установлении соединения PPPoE?</li> <li>Какой метод преобразования позволит получить доступ к серверу в зоне DMZ как из внешней, так и внутренней сетей?</li> <li>Какова функция PAT?</li> </ul> |
| ПК-5.3  | Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирование данными в соответствии установленными требованиями | Перечень теоретических вопросов<br>Защита данных с IPSecVPN<br>Практические задания <ul style="list-style-type: none"> <li>На базе каких атрибутов расширенный список контроля доступа может фильтровать трафик?</li> <li>Какие действия предпринимаются при обнаружении совпадения условия с правилом ACL?</li> <li>Что из себя представляет SA (SecurityAssociation)?</li> </ul>  |
| <b>ПК-6 – Владеет способами разработки процедур интеграции программных модулей, баз данных, компонент и верификации выпусков Web-приложений</b> |   |   |

| Код индикатора                                | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| <b>Мониторинг версионности Web-приложения</b> |  |  |
| ПК-6.1  | Оценивает выбор программных средств для разработки и верификации при согласовании функционирования Web-приложений и баз данных | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированные программные инструменты для мониторинга жизненного цикла проектирования и реализации Web-приложений.</li> <li>2. Оперативная настройка и изменение систем мониторинга версионности при разработки.</li> <li>3. Применения техники рефакторинга для мониторинга версионности Web-приложений.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить разработку спроектированной структуры. Выполните описание алгоритма мониторинга версионности Web-приложения.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Сформируйте первоначальный архитектурный базис с учетом дополнения основных требований со стороны заказчика/основного пользователя и их постепенного изменения, с помощью применения техники рефакторинга.</p> <p><b>пример вопросов тестовой форме</b> 1. Протокол передачи гипертекстовых документов (HTTP). 2. Каскадные таблицы стилей (CSS) (назначение, описание и использование). 3. HTML формы (описание и использование). 4. Web сервер и логика его работы. 5. Объектная модель документа (назначение, использование). 6. Технологии web - программирования на стороне сервера. 7. Технологии web - программирования на стороне клиента.</p> |
| <b>Программные решения для бизнеса</b>        |  |  |
| ПК-6.1  | Оценивает выбор программных средств для разработки и верификации при согласовании функционирования Web-приложений и баз данных | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное планирование.</li> <li>2. Детальное планирование.</li> <li>3. Документирование плана проекта.</li> <li>4. Мониторинг работ по проекту.</li> <li>5. Анализ результатов по проекту.</li> <li>6. Принятие решений по проекту.</li> <li>7. Управление изменениями по проекту.</li> <li>8. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.</li> <li>9. Методы управления содержанием работ.</li> <li>10. Структура и объемы работ.</li> <li>11. Управление временем по проекту.</li> </ol> <p>1. Управление производительностью труда по проекту.</p>   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|--|----------------------------------|---|
|  |                                  | <p>2. Современная концепция управления качеством.</p> <p>3. Управление качеством проекта.</p> <p>4. Система менеджмента качества.</p> <p>5. Сертификация продукции проекта.</p> <p>6. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.</p> <p>7. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.</p> <p>8. Формирование команды. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Выполнить разработку технического задания проекта с описанием цели и задач проекта.</p> <p>2. Разработать и описать макеты интерфейса разрабатываемой системы (обосновать выбор макета согласно существующим критериям). Спроектировать структурную модель программного обеспечения согласно техническому проекту системы.</p> <p>3. Выполнить описание каждого этапа проекта. Представить структурные диаграммы реализации основных алгоритмов системы.</p> <p>4. Представить UML-диаграммы для проекта. Представить ER-диаграмму для проекта.</p> <p>5. Разрабатывать концепцию проекта, формировать идею проекта, проводить предварительные исследования по проекту.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Выполнить построение календарного плана реализации проекта. Обосновать распределение временных ресурсов по этапам.</p> <p>2. Выполнить распределение ресурсов проекта, обосновать необходимость планируемых затрат.</p> <p>3. Ознакомиться с содержанием ГОСТ 19.701-90 Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем.</p> <p>4. Выполнить поиск аналогов разрабатываемого проекта. Проанализировать найденную информацию. обосновать выбор среды разработки проекта.</p> <p>5. Разработать проектную документацию.</p> |
| <b>ПК-7 –Способность к созданию визуального стиля Web-интерфейса, стилевых руководств к интерфейсу и визуализации данных</b> |                                  |   |
| <b>Обработка изображений и визуальные эффекты</b>  |                                  |   |
| ПК-7.1   | Оценивает                        | Задания:  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | визуальный стиль Web-приложений  | <p>1. В WEB-приложении используется построение кривой по заданному множеству точек. Укажите, какая кривая проходит через все заданные точки:</p> <p>а) кривая Безье;<br/> б) полином Лагранжа;<br/> в) B-сплайн.</p> <p>2. В WEB-приложении используется построение кривой по заданному множеству точек. Укажите, какая кривая гарантированно проходит только через первую и последнюю точки, касательная к ней в первой точке коллинеарна отрезку, соединяющему первую и вторую точки, касательная к ней в последней точке коллинеарна отрезку, соединяющему предпоследнюю и последнюю точки:</p> <p>а) кривая Безье;<br/> б) полином Лагранжа;<br/> в) B-сплайн.</p> <p>3. В WEB-приложении используется построение кривой по заданному множеству точек. Укажите, какая кривая не проходит гарантированно проходит ни через одну точку, касательная к ней в первой точке коллинеарна отрезку, соединяющему первую и третью точки, касательная к ней в последней точке коллинеарна отрезку, соединяющему пред-предпоследнюю и последнюю точки:</p> <p>а) кривая Безье;<br/> б) полином Лагранжа;<br/> в) B-сплайн.</p> |
| ПК-7.2                | Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для Web-приложений | <p>1. В WEB-приложении моделируется отражение от поверхности. Укажите закономерность, используемую для моделирования шероховатых (матовых) поверхностей:</p> <p>а) закон Фонга;<br/> б) закон Ламберта;<br/> в) случайное отражение.</p> <p>2. В WEB-приложении моделируется отражение от поверхности. Укажите закономерность, используемую для моделирования неидеально зеркальных (частично шероховатых) поверхностей:</p> <p>а) закон Фонга;<br/> б) закон Ламберта;<br/> в) случайное отражение.</p> <p>3. В WEB-приложении моделируется окраска поверхности. Укажите метод, используемый для построения</p>  |

| Код индикатора                        | Индикатор достижения компетенции                                     | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | окрашенных поверхностей, моделируемых многогранниками, при наличии временных ограничений:<br>а) метод Фонга;<br>б) метод Гуро;<br>в) метод случайной окраски.   |
| <b>Графический дизайн интерфейсов</b> |  |   |
| ПК-7.1                                | Оценивает визуальный стиль Web-приложений                            | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложите основные сведения о методах имитации графики в Adobe Photoshop: создание карандашного наброска, рисунка углем, карандашом, пером и т.д.</li> <li>2. Опишите этапы обработки фотографического изображения для имитации графики, технику работы с масками и слоями (Adobe Photoshop).</li> <li>3. Расскажите о методике работы с фильтрами, имитирующими графику, использовании специальных плагинов для имитации графики (Adobe Photoshop).</li> <li>4. Изложите основные сведения о методах имитации живописи акварелью, гуашью, маслом и т.д. (Adobe Photoshop).</li> <li>5. Опишите методику обработки фотографического изображения для имитации живописи (Adobe Photoshop).</li> <li>6. Расскажите о принципах работы с фильтрами, имитирующими живопись, использования масок и фильтров, слоев, использования специальных плагинов для имитации живописи (Adobe Photoshop).</li> <li>7. Назначение и принципы работы программы растровой графики Adobe Photoshop.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что Вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Создайте сложное растровое изображение.</li> <li>2. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Примените инструменты выделения и рисования, фильтры, эффекты.</li> </ol> |
| ПК-7.2                                | Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите принципы рисования кистями (Adobe Photoshop).</li> <li>2. Опишите принципы использование стилей слоя (Adobe Photoshop).</li> <li>3. Изложите основные сведения о текстовых эффектах, о создании различных поверхностей и узоров (Adobe Photoshop).</li> <li>4. Опишите методику выделения и маскирования (Adobe Photoshop).</li> </ol>   |

| <i>Код индикатора</i>           | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | интерфейсных решений для Web-приложений   | 5. Назначение и принципы работы программы векторной графики Adobe Illustrator.<br>6. Основные инструменты формирования и редактирования изображения программы Adobe Illustrator.<br>7. Инструменты группы рисование программы Adobe Illustrator.<br><br><b>Перечень практических заданий для зачета</b><br>1. Сверстать в Adobe Illustrator презентационный планшет на заданную тематику.<br>2. Сверстать в Adobe Illustrator разворот журнала по заданной тематике, используя модульный принцип.  |
| <b>Основы цифрового дизайна</b> |   |  |
| ПК-7.1                          | Оценивает визуальный стиль Web-приложений | <b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b><br>1. Изложите основные сведения о методах имитации графики в Adobe Photoshop: создание карандашного наброска, рисунка углем, карандашом, пером и т.д.<br>2. Опишите этапы обработки фотографического изображения для имитации графики, технику работы с масками и слоями (Adobe Photoshop).<br>3. Расскажите о методике работы с фильтрами, имитирующими графику, использовании специальных плагинов для имитации графики (Adobe Photoshop).<br>4. Изложите основные сведения о методах имитации живописи акварелью, гуашью, маслом и т.д. (Adobe Photoshop).<br>5. Опишите методику обработки фотографического изображения для имитации живописи (Adobe Photoshop).<br>6. Расскажите о принципах работы с фильтрами, имитирующими живопись, использования масок и фильтров, слоев, использования специальных плагинов для имитации живописи (Adobe Photoshop).<br>7. Назначение и принципы работы программы растровой графики Adobe Photoshop.<br><br><b>Перечень практических заданий для зачета</b><br>1. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что Вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Создайте сложное растровое изображение.<br>2. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Примените инструменты выделения и рисования, фильтры, эффекты. |
| ПК-7.2                          | Оценивает корректность выбора средств     | <b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b><br>1. Опишите принципы рисования кистями (Adobe Photoshop).  |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
|  | визуализации при представлении интерфейсных решений для Web-приложений                         | <p>2. Опишите принципы использование стилей слоя (Adobe Photoshop).</p> <p>3. Изложите основные сведения о текстовых эффектах, о создании различных поверхностей и узоров (Adobe Photoshop).</p> <p>4. Опишите методику выделения и маскирования (Adobe Photoshop).</p> <p>5. Назначение и принципы работы программы векторной графики Adobe Illustrator.</p> <p>6. Основные инструменты формирования и редактирования изображения программы Adobe Illustrator.</p> <p>7. Инструменты группы рисование программы Adobe Illustrator.</p> <p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание</b></p> <p>Выполнить реферат по одной из предложенных в Приложении 1 тем. Подготовить презентацию по выбранной тематике. Выступить с докладом на занятии и ответить на все вопросы аудитории по направлению исследования.</p> |
| <p><b>ПК-8 –Обладает способностью к настройке и контролю работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы, управлению безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностике отказов и ошибок сетевых устройств и программного обеспечения, контролю производительности сетевой инфраструктуры инфокоммуникационной системы, проведению регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы для обеспечения работы Web-приложений</b></p> |  |   |
| <p><b>Администрирование сетей передачи данных</b></p>  |  |   |
| ПК-8.1   | Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Основные сведения о среде передачи</p> <p>Кадрирование Ethernet</p> <p>Адресация в протоколе IP</p> <p>Введение в VRP</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Какие кабели можно использовать для поддержки передачи GigabitEthernet в корпоративной сети?</p> <p>2. Что такое коллизийный домен?</p> <p>3. Для чего предназначен CSMA/CD?</p> <p>4. Каким образом технология Ethernet определяет протокол, по которому должен передаваться обработанный кадр?</p> <p>5. Как принимается решение, какая операция – обработка или отбрасывание – будет выполнена с кадром, полученным конечным устройством?</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | 6. Для чего используется маска подсети IP?<br>7. Какова цель поля TTL в заголовке IP?<br>8. Как используются шлюзы в IP-сети?  |
| ПК-8.2                | Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств                | Перечень теоретических вопросов<br>Протокол обмена управляющими сообщениями (ICMP)<br>Протокол определения адреса (ARP)<br>Протоколы транспортного уровня<br>Сценарий передачи данных<br>Практические задания<br>1. Какие два типа сообщений ICMP используются для успешного выполнения утилиты Ping?<br>2. Какие действия будут предприняты принимающим шлюзом, если значение TTL в заголовке IP датаграммы достигнет нуля?<br>3. Какие действия должны быть предприняты конечной станцией перед генерированием запроса ARP?<br>4. Когда генерируются и рассылаются сообщения gratuitous ARP в локальной сети?<br>5. Какова цель поля подтверждения в заголовке TCP?<br>6. Какие управляющие биты TCP используются в процессе трехстороннего рукопожатия TCP?<br>7. Какая информация требуется до инкапсуляции данных?<br>8. Что происходит, когда кадр пересылается в пункт назначения, которому он не предназначен? |
| ПК-8.3                | Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы с Web-приложениями | Перечень теоретических вопросов<br>Использование интерфейса командной строки (CLI)<br>Работа с файловой системой и управление<br>Управление образом операционной системы VRP<br>Развертывание сети с одним коммутатором<br>Практические задания<br>1. Как данные в кадре в конечном итоге доходят до приложения, для которого они предназначены?<br>2. Как возвращаемые данные достигают правильного сеанса в случае, если активны несколько сеансов одного и того же приложения (например, несколько веб-браузеров)?<br>3. Каким будет ответ шлюза при широковещательной передаче Ethernet, как в случае с ARP с локальным узлом назначения?<br>4. Какие версии VRP в настоящее время поддерживаются продуктами Huawei?   |



| Код индикатора                                | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | 5. Сколько пользователей могут подключиться через интерфейс консоли в один момент времени?<br>6. Каково состояние интерфейса loopback 0 при использовании команды loopbackinterface 0?<br>7. Что означает d в атрибуте drwx файловой системы?<br>8. Как обеспечить использование устройством конфигурационного файла, хранящегося в файловой системе устройства?<br>9. Управление образом операционной системы VRP<br>10. Какое действие выполнит коммутатор, если после записи исходного MAC-адреса хоста на интерфейсе порта, физическое соединение хоста изменится на другой интерфейс порта коммутатора? |
| <b>Построение телекоммуникационных систем</b> |  |  |
| ПК-8.1  | Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы   | Перечень теоретических вопросов<br>Универсальная инкапсуляция при маршрутизации<br>Простой протокол управления сетью (SNMP)<br><br>Практические задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ка кие три действия могут быть применены к фильтрованному трафику IPsec?</li> <li>• Какое основное предназначение GRE?</li> <li>• В чем разница между параметрами Internet Address и Tunnel source в команде display interface tunnel?</li> </ul>   |
| ПК-8.2  | Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств | Перечень теоретических вопросов<br>Введение в сети IPv6<br>Практические задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая версия(и) SNMP включена(ы) по умолчанию?</li> <li>• Какой номер порта назначения используется агентом для передачи trap-сообщений на станцию управления сетью?</li> <li>• Какое наименьшее возможное сжатое значение IPv6 возможно для адреса 2001:0DB8:0000:0000:0000:032A:2D70? назначения, которому он не предназначен?</li> </ul>   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ПК-8.3   | <p>Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы с Web-приложениями</p> | <p>Перечень теоретических вопросов<br/> Технологии маршрутизации IPv6<br/> Услуги приложений IPv6 DHCPv6<br/> Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каким образом конечная станция может самостоятельно генерировать адрес IPv6?</li> <li>• Какой номер порта используется RIPng для прослушивания объявления маршрутов?</li> <li>• Что используется для уникальной идентификации каждого соседнего узла, на котором запущен процесс OSPFv3?</li> <li>• Какие форматы DUID в настоящее время поддерживаются в VRP?</li> <li>• Если биты M и O объявления маршрутизатора (RA) установлены в 1, какое действие предпринимает клиент?</li> </ul>   |
| <b>Программное обеспечение Back-End в Web разработке</b> |  |   |
| ПК-8.1   | <p>Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы</p>  | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии взаимодействия с Web-сервером.</li> <li>2. Технология Common Gateway Interface.</li> <li>3. Технология взаимодействия клиент-сервер AJAX. Формат данных JSON.</li> <li>4. Серверный язык программирования PHP (Yii2/Lavarel/Symfony).</li> <li>5. Серверный язык программирования Node.js (JavaScript).</li> <li>6. Серверный язык программирования Python (Django).</li> <li>7. Серверный язык программирования Ruby (Ruby on Rails).</li> <li>8. Серверный язык программирования C# (ASP.NET MVC 5).</li> <li>9. Применение реляционных и документоориентированных СУБД в разработке web-приложений.</li> <li>10. Технология fullstack разработки. Инструменты реализации.</li> <li>11. Технологии реализации серверной части при fullstack разработке web-приложений.</li> <li>12. Технологии реализации клиентской части при fullstack разработке web-приложений.</li> </ol> |
| ПК-8.2   | <p>Оценивает качество управления безопасностью</p>   | <p><i>Практические задания</i></p> <p>Необходимо реализовать front-end web-приложения игры “Угадай число” Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать. Компьютер при проверке введенных</p>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                | сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств  | <p>пользователем чисел формирует ответ пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы отгадать данное число, ограничено (не более <math>\log_2(B-A+1)</math>).</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Необходимо реализовать back-end web-приложения игры “Угадай число” используя технологию CGI (язык реализации CGI-программы: C/C++/C#/Java). Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать. Компьютер при проверке введенных пользователем чисел формирует ответ пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы отгадать данное число, ограничено (не более <math>\log_2(B-A+1)</math>).</p>   |
| ПК-8.3         | Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы с Web-приложениями | <p>1. Какой код для пустой web-страницы правильный?</p> <p>а) <code>&lt;html&gt;&lt;head&gt;&lt;title&gt;&lt;/head&gt;&lt;body&gt;&lt;/body&gt;&lt;/html&gt;</code></p> <p><b>б) <code>&lt;html&gt;&lt;head&gt;&lt;title&gt;&lt;/title&gt;&lt;/head&gt;&lt;body&gt;&lt;/body&gt;&lt;/html&gt;</code></b></p> <p>в) <code>&lt;html&gt;&lt;head&gt;&lt;title&gt;&lt;body&gt;&lt;/body&gt;&lt;/html&gt;</code></p> <p>г) <code>&lt;html&gt;&lt;head&gt;&lt;title&gt;&lt;/title&gt;&lt;/head&gt;&lt;body&gt;&lt;/body&gt;</code></p> <p>д) <code>&lt;html&gt;&lt;head&gt;&lt;title&gt;&lt;/title&gt;&lt;/head&gt;&lt;body&gt;&lt;/body&gt;</code></p> <p>2. Требуется написать химическую формулу тетрасульфида димышьяка (As<sub>2</sub>S<sub>4</sub>). Каким образом это можно сделать?</p> <p>а) As<sup>2</sup>S<sup>4</sup></p> <p>б) As<sup>pow</sup>2S<sup>pow</sup>4</p> <p><b>в) As<sub>2</sub>S<sub>4</sub></b></p> <p>г) As<sup>2</sup>S<sup>4</sup></p> <p>д) нет правильного ответа</p> <p>3. Какие методы можно применять для отправки формы?</p> <p><b>а) POST</b></p> <p>б) TRY</p> <p>в) PUT</p> <p>г) HEAD</p> |

| Код индикатора                    | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | д) MAILTO  |
| <b>Администрирование серверов</b> |  |  |
| ПК-8.1                            | Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы   | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Основные сведения о среде передачи</p> <p>Кадрирование Ethernet</p> <p>Адресация в протоколе IP</p> <p>Введение в VRP</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие кабели можно использовать для поддержки передачи GigabitEthernet в корпоративной сети?</li> <li>2. Что такое коллизийный домен?</li> <li>3. Для чего предназначен CSMA/CD?</li> <li>4. Каким образом технология Ethernet определяет протокол, по которому должен передаваться обработанный кадр?</li> <li>5. Как принимается решение, какая операция – обработка или отбрасывание – будет выполнена с кадром, полученным конечным устройством?</li> <li>6. Для чего используется маска подсети IP?</li> <li>7. Какова цель поля TTL в заголовке IP?</li> <li>8. Как используются шлюзы в IP-сети?</li> </ol> |
| ПК-8.2                            | Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Протокол обмена управляющими сообщениями (ICMP)</p> <p>Протокол определения адреса (ARP)</p> <p>Протоколы транспортного уровня</p> <p>Сценарий передачи данных</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Какие два типа сообщений ICMP используются для успешного выполнения утилиты Ping?</li> <li>10. Какие действия будут предприняты принимающим шлюзом, если значение TTL в заголовке IP датаграммы достигнет нуля?</li> <li>11. Какие действия должны быть предприняты конечной станцией перед генерированием запроса ARP?</li> <li>12. Когда генерируются и рассылаются сообщения gratuitousARP в локальной сети?</li> <li>13. Какова цель поля подтверждения в заголовке TCP?</li> </ol>   |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   |   | 14. Какие управляющие биты TCP используются в процессе трехстороннего рукопожатия TCP?<br>15. Какая информация требуется до инкапсуляции данных?<br>16. Что происходит, когда кадр пересылается в пункт назначения, которому он не предназначен?  |
| ПК-8.3  | Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы с Web-приложениями | Перечень теоретических вопросов<br>Использование интерфейса командной строки (CLI)<br>Работа с файловой системой и управление<br>Управление образом операционной системы VRP<br>Развертывание сети с одним коммутатором<br>Практические задания<br>17. Как данные в кадре в конечном итоге доходят до приложения, для которого они предназначены?<br>18. Как возвращаемые данные достигают правильного сеанса в случае, если активны несколько сеансов одного и того же приложения (например, несколько веб-браузеров)?<br>19. Каким будет ответ шлюза при широковещательной передаче Ethernet, как в случае с ARP с локальным узлом назначения?<br>20. Какие версии VRP в настоящее время поддерживаются продуктами Huawei?<br>21. Сколько пользователей могут подключиться через интерфейс консоли в один момент времени?<br>22. Каково состояние интерфейса loopback 0 при использовании команды loopbackinterface 0?<br>23. Что означает d в атрибуте drwx файловой системы?<br>24. Как обеспечить использование устройством конфигурационного файла, хранящегося в файловой системе устройства?<br>25. Управление образом операционной системы VRP<br>26. Какое действие выполнит коммутатор, если после записи исходного MAC-адреса хоста на интерфейсе порта, физическое соединение хоста изменится на другой интерфейс порта коммутатора? |
| <b>Технологии коммутации и маршрутизации HClA Routing&amp;Switching</b> |   |   |
| ПК-8.1  | Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов   | Перечень теоретических вопросов<br>Универсальная инкапсуляция при маршрутизации<br>Простой протокол управления сетью (SNMP)<br>Практические задания   |

| <i>Код индикатора</i>                | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | инфокоммуникационной системы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие три действия могут быть применены к фильтрованному трафику IPSec?</li> <li>• Какое основное предназначение GRE?</li> <li>• В чем разница между параметрами Internet Address и Tunnel source в команде display interface tunnel?</li> </ul>   |
| ПК-8.2                               | Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств                | <p>Перечень теоретических вопросов<br/>Введение в сети IPv6<br/>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая версия(и) SNMP включена(ы) по умолчанию?</li> <li>• Какой номер порта назначения используется агентом для передачи trap-сообщений на станцию управления сетью?</li> <li>• Какое наименьшее возможное сжатое значение IPv6 возможно для адреса 2001:0DB8:0000:0000:0000:032A:2D70? назначения, которому он не предназначен?</li> </ul>   |
| ПК-8.3                               | Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы с Web-приложениями | <p>Перечень теоретических вопросов<br/>Технологии маршрутизации IPv6<br/>Услуги приложений IPv6 DHCPv6<br/>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каким образом конечная станция может самостоятельно генерировать адрес IPv6?</li> <li>• Какой номер порта используется RIPv6 для прослушивания объявления маршрутов?</li> <li>• Что используется для уникальной идентификации каждого соседнего узла, на котором запущен процесс OSPFv3?</li> <li>• Какие форматы DUID в настоящее время поддерживаются в VRRP?</li> <li>• Если биты M и O объявления маршрутизатора (RA) установлены в 1, какое действие предпринимает клиент?</li> </ul> |
| <b>ЭВМ и периферийные устройства</b> |   |   |
| ПК-8.1                               | Определяет  | Перечень теоретических вопросов   |

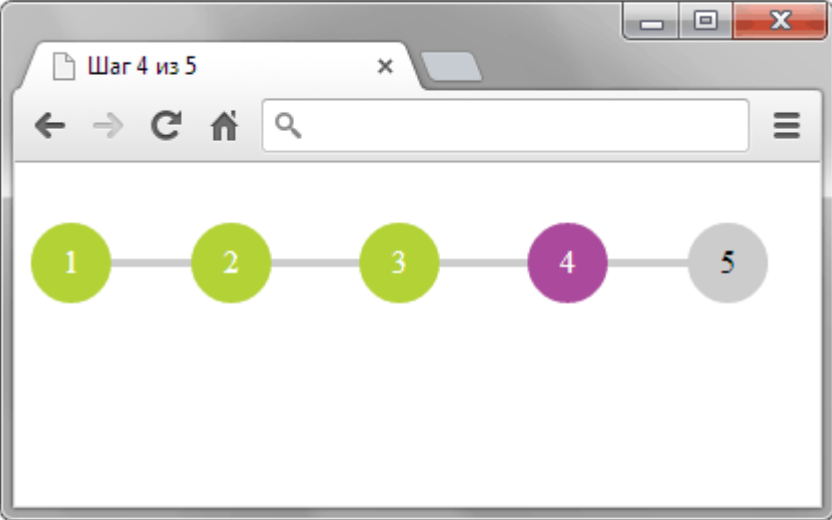
| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       | качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют компиляторы языка Ассемблер.</li> <li>2. Что такое режим MASM и Ideal?</li> <li>3. Назначение компоновщика.</li> <li>4. Могут ли данные com- программы находится внутри кода?</li> <li>5. Как настроить режимы максимальной производительности компьютера?</li> </ol>   |
| ПК-8.2                | Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств | <p>Примерные практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В настоящее время компьютеры могут иметь множество внешних интерфейсов. Наиболее распространены следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ системная шина (магистраль) ISA;</li> <li>- системная шина (магистраль) EISA;</li> <li>- шина PCЕ;</li> <li>+ шина AGP;</li> <li>+ шина PC Cards (старое название PCMCIA)</li> <li>+ параллельный порт (принтерный, LPT-порт) Centronics;</li> <li>+ последовательный порт (ROM-порт) RS-232C;</li> <li>+ последовательный порт USB (Universal Serial Bus);</li> <li>+ последовательный инфракрасный порт IrDA.</li> </ul> </li> <li>2. Что такое порт? <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшее устройство ввода-вывода</li> <li>- одно из самых сложных устройств ввода-вывода</li> <li>- устройство связи магистрали с системной памятью</li> <li>- буфер магистрали внутри процессора</li> <li>+ внешнее устройство, с которым осуществляется сопряжение</li> </ul> </li> <li>3. Напишите три команды для инициализации стека, вершина которого находится в регистре DS по смещению 0.</li> </ol> |
| ПК-8.3                | Определяет необходимость проведения  | <p>Задания на решения задач из предметной области.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу чтения основной информации из CMOS-памяти и размещения ее на экране в удобочитаемом виде. При наличии пароля для входа в программу SETUP расшифровать пароль и вывести его на</li> </ol>  |


| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|------------------------|--|--|
|                        | регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы с Web-приложениями            | экран.<br>2. Составить программу, позволяющую вводить пять произвольных символов с клавиатуры и далее выдающую на экран коды этих символов в двоичном виде и десятичном виде.<br>3. Используя средства Bios, вывести на экран системную информацию о компьютере.<br>Как проверить объем оперативной памяти?  |
| <b>Организация ЭВМ</b> |  |  |
| ПК-8.1                 | Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы                                 | Перечень теоретических вопросов<br>1. Какие существуют компиляторы языка Ассемблер.<br>2. Что такое режим MASM и Ideal?<br>3. Назначение компоновщика.<br>4. Могут ли данные com- программы находится внутри кода?<br>5. Как настроить режимы максимальной производительности компьютера?  |
| ПК-8.2                 | Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых | Примерные практические задания<br>1. В настоящее время компьютеры могут иметь множество внешних интерфейсов. Наиболее распространены следующие:<br>+ системная шина (магистраль) ISA;<br>- системная шина (магистраль) EISA;<br>- шина PCE;<br>+ шина AGP;<br>+ шина PC Cards (старое название PCMCIA)<br>+ параллельный порт (принтерный, LPT-порт) Centronics;<br>+ последовательный порт (ROM-порт) RS-232C;<br>+ последовательный порт USB (Universal Serial Bus); |



| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | устройств   | + последовательный инфракрасный порт IrDA.<br>2. Что такое порт?<br>- простейшее устройство ввода-вывода<br>- одно из самых сложных устройств ввода-вывода<br>- устройство связи магистрали с системной памятью<br>- буфер магистрали внутри процессора<br>+ внешнее устройство, с которым осуществляется сопряжение<br>3. Напишите три команды для инициализации стека, вершина которого находится в регистре DS по смещению 0.  |
| ПК-8.3   | Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы с Web-приложениями | Задания на решения задач из предметной области.<br>1. Составить программу чтения основной информации из CMOS-памяти и размещения ее на экране в удобочитаемом виде. При наличии пароля для входа в программу SETUP расшифровать пароль и вывести его на экран.<br>2. Составить программу, позволяющую вводить пять произвольных символов с клавиатуры и далее выдающую на экран коды этих символов в двоичном виде и десятичном виде.<br>3. Используя средства Bios, вывести на экран системную информацию о компьютере.<br>Как проверить объем оперативной памяти? |
| <b>ПК-9 – Обладает способностью к выполнению мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы, и протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы Web-приложений</b> |   |   |
| <b>Средства программирования Web-приложений</b>  |   |   |
| ПК-9.1   | Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы   | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. История возникновения Интернета и веб-программирования.<br>2. Стек протоколов (HTTP, TCP/IP и другие).<br>3. Серверные технологии веб-программирования.<br>4. Язык PHP. Среды разработки.<br>5. Языки программирования, альтернативные PHP: Perl, Ruby, Java, Python и другие.   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                | инфокоммуникационной системы  | <p>6. Базы данных.<br/> 7. Разработка приложений, основанных на БД<br/> 8. Альтернативные для реляционной модели данных. 9. Другие СУБД: ORACLE, ACCESS, MSSQL и другие.<br/> 10. Клиентские технологии веб-программирования: HTML, Javascript, CSS.<br/> 11. Множество специализированных функций и библиотек Javascript.<br/> 12. Современная модель веб-приложения.<br/> 13. Шаблонизаторы. Smarty.<br/> 14. Системы управления контентом – CMS.<br/> 15. Специализированные CMS.<br/> 16. Веб-сервисы. Облачные технологии.</p>   |
| ПК-9.2         | Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы Web-приложений | <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создайте набор квадратов, у которых меняется цвет заливки (рис. 1). При наведении на любой квадрат его цвет меняется на оранжевый (рис. 2).</p> <div data-bbox="539 855 1317 999" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Рис. 1</i></p> <div data-bbox="539 1082 1317 1225" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Рис. 2</i></p> <p>2. Создайте страницу, как показано на рис. 1. Все размеры заданы в пикселах и не меняются при расширении окна браузера. Отображаться страница должна правильно во всех современных браузерах.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p data-bbox="1227 268 1496 300" style="text-align: center;"><i>Оценочные средства</i></p>  <p data-bbox="913 887 994 919" style="text-align: center;"><i>Рис. 1</i></p> <p data-bbox="517 927 2114 1070">3. Создайте без использования таблиц форму регистрации, представленную на рис. 1. Ширина обрамляющей рамки и серого поля внизу с кнопкой «Зарегистрироваться» резиновая, и меняется в зависимости от ширины окна браузера. Форма должна корректно работать в IE7, IE8, IE9, Firefox 3, Safari 5, Opera 10, Opera 11, Chrome 6 и старше.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <div data-bbox="546 363 1541 1184" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p>Имя <input type="text" value="Иван"/> ✓</p> <p>Фамилия <input type="text" value="Копылов"/> ✓</p> <p>Город <input type="text" value="Красн"/> ✓</p> <p>Эл. почта <input type="text" value="ivan@kopylov.ru"/> ✓</p> <p>Пароль <input type="password" value="*****"/></p> <p>Повторите <input type="password" value="*****"/> ✓</p> <p>Введите число с картинки</p> <p> <input type="text" value="67829"/> ✗ Неправильное число</p> <p style="text-align: center;"><a href="#" style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px 15px; border-radius: 10px; text-decoration: none;">Зарегистрироваться</a></p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Рис. 1. Форма регистрации</i></p> <p><i>Тесты</i></p> <p>1. Парными или одиночными являются теги &lt;img&gt; и &lt;h1&gt;?</p> <p>а) Оба тега парные</p> <p>б) &lt;img&gt; – парный, &lt;h1&gt; – одиночный</p> <p>в) &lt;img&gt; – одиночный, &lt;h1&gt; – парный верно</p> |

| Код индикатора                | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|-------------------------------|---|--|
|                               |   | <p>г) Оба тега одиночные</p> <p>2. Для чего предназначены теги &lt;head&gt; и &lt;body&gt;?</p> <p>а) в &lt;head&gt; располагается служебная информация, в &lt;body&gt; – содержание страницы. верно<br/> б) в &lt;body&gt; располагается служебная информация, в &lt;head&gt; – содержание страницы.</p> <p>3. Какие элементы выберет селектор: «.menu li.active»?</p> <p>а) элементы с классом menu, которые расположены внутри li с классом active.<br/> б) элементы li, которые расположены внутри элементов с классом menu.<br/> с) элементы li с классом active, которые расположены внутри элементов с классом menu</p>   |
| <b>Распределенные системы</b> |   |  |
| ПК-9.1                        | Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы    | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Статические маршруты передачи по IP-сети<br/> Маршрутизация с учетом состояния канала с помощью протокола OSPF</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Что следует изменить, чтобы статический маршрут стал плавающим статическим маршрутом?<br/> 2. Какой сетевой адрес должен быть определен, чтобы статический маршрут по умолчанию был указан в таблице маршрутизации?<br/> 3. Для чего используется интервал мертвой зоны в заголовке OSPF?<br/> 4. Что такое адрес многоадресной передачи в широковещательной сети, который используется выделенным маршрутизатором (DR) и резервным выделенным маршрутизатором (BDR) для прослушивания информации об обновлении состояния канала?</p> |
| ПК-9.2                        | Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Принципы работы протокола DHCP<br/> Агрегирование каналов</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Какие IP-адреса обычно исключаются из адресного пула?<br/> 2. Какой срок аренды IP-адреса по умолчанию?<br/> 3. Что произойдет, если администратор попытается добавить интерфейсы GigabitEthernet и FastEthernet в один и</p>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  | ционной системы для обеспечения работы Web-приложений  | тот же интерфейс Eth-trunk?<br>4. Какой режим агрегирования необходимо использовать для создания резервных каналов?   |
| <b>Программное обеспечение Back-End в Web разработке</b> |  |   |
| ПК-9.1   | Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к разработке REST API. Файловая структура REST API.</li> <li>2. Описание функционала системы при работе с объектами типа «товар» и пример фрагмента ее реализации в виде REST API.</li> <li>3. Инструменты тестирования REST API.</li> <li>4. Подходы к разработке RESTful API средствами фреймворка. Паттерн MVC. Модель, контроллер, представление.</li> <li>5. Последовательность работы приложения Yii2. Роутинг. Работа с БД. Построение сложных запросов к базе данных средствами фреймворка.</li> <li>6. Последовательность работы приложения Yii2. Работа с формами.</li> <li>7. Последовательность работы приложения Yii2. Работа с виджетами.</li> <li>8. Технологии подключения серверной части web-приложений к базам данных.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Необходимо реализовать front-endweb-приложения игры “Угадай число” используя CSS-фреймворк (Bootstrap, Bulma и т.п.). Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать. Компьютер при проверке введенных пользователем чисел формирует ответ пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы отгадать данное число, ограничено (не более <math>\log_2(B-A+1)</math>).</p> |
| ПК-9.2   | Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы                           | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Необходимо реализовать back-endweb-приложения игры “Угадай число” используя серверный язык программирования (PHP/Python/Ruby). Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать. Компьютер при проверке введенных пользователем чисел формирует ответ</p>   |

| Код индикатора                    | Индикатор достижения компетенции                                   | Оценочные средства  |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | инфокоммуникационной системы для обеспечения работы Web-приложений | <p>пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы отгадать данное число, ограничено (не более <math>\log_2(B-A+1)</math>).</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Дан программный код. Что будет выведено после запуска скрипта?</p> <pre data-bbox="533 507 1081 730" style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"> &lt;?php   for (\$i = 0; \$i &lt; 5; \$i++) {     if (\$i % 2 == 0) continue;     echo \$i;   } ?&gt;</pre> <p>а) 024<br/> б) 24<br/> <b>в) 13</b><br/> г) 013</p> <p>2. Какая из функций осуществляет подключение к СУБД MySQL:</p> <p>а) connect()<br/> б) db_connect()<br/> в) mysql_bd_connect()<br/> <b>г) mysql_connect()</b></p> <p>3. Что делает функция include в php?</p> <p><b>а) включает и выполняет указанный файл</b><br/> б) записывает данные в файл<br/> в) подключает файл как новую страницу</p> |
| <b>Администрирование серверов</b> |  |   |
| ПК-9.1                            | Оценивает результаты мониторинга событий,                          | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Понятия масштабируемости, кластеризации, отказоустойчивости и высокой доступности</p> <p><i>Практические задания</i></p>   |

| Код индикатора                               | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы  | Использование утилит ping,telnet,netstat,tcpdump/wireshark  |
| ПК-9.2                                       | Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы Web-приложений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность. Сессии и идентификаторы пользователя.</li> <li>2. Аутентификация. Криптографические методы аутентификации.</li> <li>3. Авторизация. Изменение идентификатора пользователя</li> <li>4. Администрирование локальной и глобальной сети</li> <li>5. Программные настройки локальной и глобальной сети.</li> <li>6. Организация серверов</li> </ol>  |
| <b>Основы облачных и туманных технологий</b> |   |   |
| ПК-9.1                                       | Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы  | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Статические маршруты передачи по IP-сети</p> <p>Маршрутизация с учетом состояния канала с помощью протокола OSPF</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что следует изменить, чтобы статический маршрут стал плавающим статическим маршрутом?</li> <li>2. Какой сетевой адрес должен быть определен, чтобы статический маршрут по умолчанию был указан в таблице маршрутизации?</li> <li>3. Для чего используется интервал мертвой зоны в заголовке OSPF?</li> <li>4. Что такое адрес многоадресной передачи в широковещательной сети, который используется выделенным маршрутизатором (DR) и резервным выделенным маршрутизатором (BDR) для прослушивания информации об обновлении состояния канала?</li> </ol> |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
| ПК-9.2                | Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы Web-приложений | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Принципы работы протокола DHCP</p> <p>Агрегирование каналов</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие IP-адреса обычно исключаются из адресного пула?</li> <li>2. Какой срок аренды IP-адреса по умолчанию?</li> <li>3. Что произойдет, если администратор попытается добавить интерфейсы GigabitEthernet и FastEthernet в один и тот же интерфейс Eth-trunk?</li> <li>4. Какой режим агрегирования необходимо использовать для создания резервных каналов?</li> </ol> |