



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

Направление подготовки (специальность)  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль/специализация) программы  
Электроснабжение

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Всеобщей истории                   |
| Курс                | 1                                  |
| Семестр             | 1, 2                               |

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

21.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:


Зав. кафедрой Электроснабжения промышленных предприятий

 Г.П. Корнилов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  
 А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины - сформировать представления о мировом историческом процессе и месте России в общемировых событиях, используя методы постановки и развития критического мышления обучающихся.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» в рамках школьных общеобразовательных курсов.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

!!!!Вариативное

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История (История России, Всеобщая история)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| УК-5           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          |
| УК-5.1         | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              |
| УК-5.2         | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  |
| УК-5.3         | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 92 акад. часов;
- аудиторная – 92 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 106 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 18 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                     | Код компетенции        |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                        |
| 1. Раздел 1. Основные модели и принципы мирового исторического процесса. Россия как составная часть мировой истории  |         |  |           |             |                                 |   |   |                        |
| 1.1 История как наука. Функции, принципы и методы исторической науки. Смысл истории  | 1       | 2  |           |             | 2                               | Ознакомление с работой образовательного портала. Подготовка к дискуссии о смыслах истории   | Открытая свободная дискуссия на лекции  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.2 Периодизация исторического процесса. Понятие модели в истории.   |         | 2  |           |             | 4                               | Подготовка к входному тестированию  | Проведение входного тестирования  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.3 Первобытная эпоха как преистория человечества  |         |  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию  | Опрос на практическом занятии   | УК-5.1, УК-5.3         |
| 1.4 Эпоха первых цивилизаций. Рабовладельческая модель общественного развития. Древний Восток и античность.  |         | 4  |           | 4           | 10                              | Подготовка к практическому занятию. Написание мини-эссе.  | Опрос на практическом занятии. Оценивание творческого задания.                      | УК-5.1, УК-5.3         |
| 1.5 Феномен феодализма в мировой истории. Западноевропейское Средневековье. Страны Востока в средние века. Эволюция государственности на Руси: от Киевского государства через раздробленность к Московской Руси. |         | 6  |           | 6           | 20                              | Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических карт. Знакомство с древнейшими письменными источниками (Русская правда, Повесть временных лет, западноевропейские хроники). | Дискуссия на практическом занятии. Анализ исторических источников. Работа с картой. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

|  |   |    |  |    |    |  |  |                        |
|--|---|----|--|----|----|--|--|------------------------|
| 1.6 Переход от феодализма к индустриальной эпохе. Великие географические открытия. Российское государство в XVI-XVII вв.   |   | 2  |  | 2  | 8  | Подготовка к практическому занятию. Изучение географических карт. Работа с историческими источниками.  | Опрос на практическом занятии. Анализ источников и карт.   | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.7 Капиталистическая модель развития мира. Промышленные перевороты в странах Европы. Восток и колониализм. Модернизация России и ее выход на мировую арену. Европейские революции и их значение. Феномен США. |   | 3  |  | 5  | 22 | Подготовка к практическому занятию. Работа с письменными источниками. Подготовка к сюжетно-ролевой игре по революциям. Подготовка к семестровому тестированию. | Работа в мини-группах на практическом занятии. Проведение сюжетно-ролевой игры. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы в семестре, выставление зачета. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.8 Кризис индустриальной эпохи. Мировые войны и их следствие для истории. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века.   |   | 2  |  | 4  | 4  | Подготовка к практическому занятию. Изучение карт. Работа с источниками.   | Опрос на практическом занятии. Анализ источников. Работа с картой.   | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.9 Формирование постиндустриальной модели мира во второй половине XX века. Биполярная модель международных отношений. Деколонизация и ее особенности. Развитие СССР после Второй мировой войны.               | 2 | 2  |  | 4  | 4  | Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических карт. Работа со статистическими данными.   | Опрос на практическом занятии. Анализ карт. Работа в мини-группах по экономическому развитию стран мира.   | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.10 Духовно-интеллектуальная основа мира как фундамент исторического процесса: религия, культура, мировоззрение.  |   | 2  |  | 2  | 2  | Подготовка к практическому занятию. Чтение текстов из главных книг мировых религий. Написание мини-эссе.   | Дискуссия на практическом занятии. Анализ текстов. Оценивание творческого задания.   | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу   |   | 25 |  | 29 | 80 |  |  |                        |
| 2. Раздел 2. История региона, города, семьи как фактор идентификации обучающихся   |   |    |  |    |    |  |  |                        |
| 2.1 Понятие локальной истории. Город Магнитогорск как часть окружающего социума.   | 2 | 2  |  | 4  | 4  | Подготовка к практическому занятию. Ознакомление с методикой визуализации. Просмотр документального фильма по истории Магнитогорска.                           | Дискуссия на практическом занятии. Составление ментальной карты города.  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

|  |   |    |  |    |     |   |   |                        |
|--|---|----|--|----|-----|---|---|------------------------|
| 2.2 Повседневная история г.Магнитогорска. Ключевые символы города (ММК, МГТУ, архитектурные памятники)   |   | 2  |  | 4  | 4   | Подготовка к практическому занятию. Чтение материалов по истории Магнитогорска. Знакомство с фотографиями, плакатами города.                                    | Работа в мини-группах. Анализ визуальных источников. Мини-экскурсия по историческому району Магнитогорска.  | УК-5.1, УК-5.3         |
| 2.3 Человек в рамках локального социума. Биография семьи и попытка самоидентификации.  |   |    |  | 4  | 2   | Подготовка к практическому занятию. Знакомство с принципами нефокусированной и сфокусированной речи. Написание мини-эссе по самоидентификации.                  | Отработка методики нефокусированной и сфокусированной письменной речи. Анализ биографических материалов.  | УК-5.2, УК-5.3         |
| Итого по разделу   |   | 4  |  | 12 | 10  |   |   |                        |
| 3. Раздел 3. Современный глобальный мир и место человека в нем   |   |    |  |    |     |   |   |                        |
| 3.1 Формирование многополярной системы мира. Феномен глобализации в экономике, внешней политике, культуре. Формирование новой государственности в России на рубеже 1990-2000-х гг. |   | 4  |  | 4  | 4   | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к сюжетной игре "Лихие девяностые". Изучение современных текстов песен, стихотворений, отрывков текстов, прессы. | Проведение сюжетной игры "Лихие девяностые". Анализ произведений современной культуры.  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.2 Геополитическая картина современного мира. Особенности международных конфликтов в начале XXI века.   | 2 | 2  |  | 6  | 6   | Подготовка к практическому занятию. Работа с международными и договорами. Подготовка к дебатам.   | Дискуссия на практическом занятии. Анализ международных договоров. Проведение игры-дебатов "Переговорный процесс в ходе современного международного конфликта". | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.3 Модель современного мира в контексте развития государства, общества, личности. Основные тенденции развития современной России.   |   | 2  |  | 4  | 6   | Подготовка к практическому занятию. Работа с аудио- и видео-источниками. Подготовка к контрольному тестированию.  | Дискуссия на практическом занятии. Анализ аудио- и видео-источников. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы по дисциплине.              | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу   |   | 8  |  | 14 | 16  |   |   |                        |
| Итого за семестр   |   | 18 |  | 36 | 36  |   | экзамен   |                        |
| Итого по дисциплине  |   | 37 |  | 55 | 106 |   | зачет, экзамен  |                        |

## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя - установить взаимодействие со студентами, стимулировать их активность на занятиях, содействуя развитию мыслительных процессов.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в мини-группе под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах могут использоваться презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Определенные вопросы занятий выносятся в образовательный портал в виде заданий для самостоятельной работы.

Использование как традиционных, так и инновационных методов обучения позволяет развивать аналитические способности студентов и прививает интерес к исторической науке.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М.



Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856> (дата обращения: 21.12.2021).

2. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. - 8-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Южный федер. ун-т, 2022. - 320 с.- (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. com. - URL: <https://znanium.com/read?id=399958> (дата обращения: 25.12.2021).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 21.12.2021).

2. Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Насонов А. А. Всеобщая история / А.А. Насонов. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 100 с. - ISBN KemGuki\_97. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351189/reading> (дата обращения: 18.09.2022). - Текст: электронный.

4. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509306> (дата обращения: 21.12.2021).

5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411346> (дата обращения: 21.12.2021).

↵

#### **в) Методические указания:**

1. Буряк, Е. М. Практикум по дисциплине "История" : практикум / Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3665.pdf&show=dcatalogues/1/1526331/3665.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |

|                               |                        |           |
|-------------------------------|------------------------|-----------|
| Adobe Flash Professional CS 5 | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно |
| FAR Manager                   | свободно               | бессрочно |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                  | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                      | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным        | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта “Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.”; Учебная карта “Мир в XIX веке”; Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя”; и другие;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:***

**Тема 1. Первобытная эпоха как преистория человечества (2 часа)**

1. Проблемы периодизации древнейшей истории человечества.
2. Общественный строй и система хозяйства первобытных людей.
3. Первобытная культура и система верований.
4. Предпосылки разложения первобытно-общинного строя.

**Тема 2. Особенности античной цивилизации в древности (4 часа)**

1. Цивилизационная основа Древней Греции и Древнего Рима. Возникновение противостояния «Запад-Восток».
2. Рабовладельческая экономика античных государств.
3. Первые варианты демократии в истории.
4. Культурно-религиозная основа Древней Греции и Древнего Рима.
5. Военный фактор в античной истории.
6. Наследие античности.

**Тема 3. Средневековье как стадия мирового исторического процесса (2 часа)**

1. Великое переселение народов и его влияние на становление средневековой цивилизации.
2. Феодализм и его влияние на новый тип личности.
3. Влияние религии на мир Средневековья.
4. Ментальность средневекового человека.

**Тема 4. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 часа)**

1. Восточные славяне на пороге становления государства.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
4. Киевская Русь в системе международных связей.
- 5.

**Тема 5. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 часа)**

1. Причины объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Начальные этапы объединения. Внутреннее противостояние Москвы и Твери и внешняя угроза.
3. Политика Ивана III в ходе завершения объединения.
4. Значение объединения Московского государства.

**Тема 6. Развитие Российского государства в XVII в. (2 часа)**

1. Кризис русской государственности. Смутное время.
2. Вероятные пути развития России.
3. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
4. Внешняя политика России в контексте международных событий.

**Тема 7. Колониальная система и ее влияние на страны Востока (2 часа)**

1. Торговая экспансия европейских государств в XVI - XVII вв.
2. Развитие капиталистического строя в Европе. Промышленный переворот.

3. Создание колониальной системы в странах Азии и Африки.
4. «Пробуждение Азии» как вид реакции на политику европейцев в колониях.

#### **Тема 8. Российская империя в XVIII-XIX вв. (3 часа)**

1. Модернизация Петра I: причины, действия, результаты.
2. Дворцовые перевороты как этап российской истории.
3. «Золотой век» Екатерины II.
4. Чередование либеральных и консервативных правлений в XIX в.
5. Новые явления в общественной жизни России.

#### **Тема 9. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века (4 часа)**

1. Анализ положения Российской империи в начале XX века.
2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.
3. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
4. Гражданская война и интервенция как угрозы раскола Советского государства.
5. Политика индустриализации, коллективизации и культурной «революции» как мобилизационные практики сталинского режима.

#### **Тема 10. Послевоенное развитие и кризис СССР в 1945-1991 гг. (4 часа)**

1. Основные тенденции общественно-политической и экономической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
2. «Оттепель» Н.С. Хрущева и эпоха застоя Л.И. Брежнева как катализаторы кризиса Советского Союза.
3. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).
4. Возможные сценарии развития событий в России в начале 1990-х гг.

#### **Тема 11. Роль религии в мировом историческом процессе (2 часа)**

1. Религиозная основа мировых цивилизаций.
2. Ведущие конфессии мира в исторической ретроспективе.
3. Эволюция религии в XX веке.

#### **Тема 12. «Магнитогорск – мой город на Урале» (4 часа)**

1. Южный Урал в истории России до XX века.
2. Концепция создания Магнитогорска.
3. Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.
4. Ментальная карта города.

#### **Тема 13. Повседневная жизнь города Магнитогорска (4 часа)**

1. Ключевые вехи в истории города.
2. Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.
3. Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.

#### **Тема 14. Человек в локальном социуме (4 часа)**

1. Понятие «локальный социум».
2. «Это наша с тобой биография...»: история моей семьи.
3. Сфокусированная и несфокусированная письменная речь как фактор идентификации.
4. «Я-студент»: самоидентификация обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова.

#### **Тема 15. Современный этап геополитического развития (2 часа)**

1. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.
2. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.
3. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.

#### 4. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в XXI веке.

### **Тема 16. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства (2 часа)**

1. Понятие и основные подходы к феномену глобализации.
2. Экономические аспекты процесса глобализации.
3. Судьба современного национального государства в контексте глобализации.
4. Борьба «Север-Юг» как порождение глобализации.
5. Проблемы и перспективы глобализации.

### **Тема 17. Геополитическая картина современного мира (6 часов)**

1. США в мировом геополитическом пространстве.
2. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.
3. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.
4. Геополитика исламских государств.
5. Латинская Америка в системе геополитических координат.
6. Африканские страны в геополитической структуре мира.
7. Международные конфликты и попытки их разрешения (игра-дебаты).

### **Тема 18. Основные тенденции развития современной России (4 часа)**

1. Формирование нового Российского государства в начале XXI века.
  2. Россия в условиях современных глобализационных процессов.
  3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
  4. Перспективы и сложности России в современном мире.

#### ***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

***Практические (семинарские) занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, содействует становлению проблемы, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. В ходе практического занятия развивается творческая и мыслительная самостоятельность студентов, укрепляется их интерес к научным исследованиям, формируется связь между научно-теоретическими знаниями и жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия, «включаться» в процесс работы. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшней картиной мира. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и

без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в университете.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на комплексный характер исторической науки. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком литературы. Для каждого практического необходимо ознакомиться с картой мира/региона/России в нужный период времени, а также внимательно изучить исторические аспекты конфликтов или союзных отношений разных государств.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### ***Раздел 1. Основные модели и принципы мирового исторического процесса. Россия как составная часть мировой истории***

1. Союзов восточнославянских племен было:  
1) 10;                      2) 11;                      3) 14;                      4) 15.
2. Восточнославянское племя, обитавшее в болотистой местности, это:  
1) древляне;              2) северяне;              3) поляне;              4) дреговичи.
3. Соседская община у восточных славян называлась:  
1) хутор;                      2) отруб;                      3) вервь;                      4) круг.
4. Основным направлением внешней политики князя Олега являлось:  
1) ведение военных походов с целью приобретения новых территорий;  
2) поиск новых торговых путей;  
3) организация обороны против печенегов;  
4) укрепление международных связей путем династических браков.
5. Теория, согласно которой государство как форма социальной организации было принесено варягами, носит название:  
1) норманнской;                      2) хазарской;  
3) органической;                      4) объединительной.
6. Христианство на Руси было принято в:  
1) 972 г.;                      2) 980 г.;                      3) 988 г.;                      4) 1015 г.
7. Какое событие произошло раньше?  
1) первый договор Руси с Византией; 2) создание государства Киевская Русь;  
3) первое нападение печенегов на Русь;                      4) крещение Руси.
8. Верховный бог у восточных славян:  
1) Велес;                      2) Стрибог;                      3) Перун;                      4) Род.
9. Основателем первой русской династии считается:  
1) Рюрик;                      2) Игорь;                      3) Олег;                      4) Святослав.
10. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий, о которых в них говорится:  
1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»;  
2) «Сказал князь Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода»;  
3) «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь – пошел за данью, и прибавил к прежней дани новую»;  
А) Походы князя Святослава                      Б) Призвание варягов  
В) Восстание древлян                      Г) Поход Олега на Киев
11. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей  
1) развития промышленности              2) внешней политики России  
3) общественного движения              4) развития культуры
12. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

- 1) Сенат 2) Верховный тайный совет 3) Разрядный приказ 4) Государственный совет
13. В период правления Николая I была проведена реформа  
1) земского самоуправления 2) губернская 3) денежная 4) военная
14. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.  
1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди 2) В. В. Растрелли и Д. Трезини  
3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин 4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов
15. Какие события произошли в годы царствования Александра I?  
А) введение рекрутской повинности Б) реформа высшего образования  
В) отмена круговой поруки крестьян Г) подписание Тильзитского мирного договора  
Д) создание первых тайных обществ Е) созыв Уложенной комиссии
- 1) АБД 2) БДЕ 3) ВГЕ 4) БГД
16. В XIX в. военным поселением называли  
1) военный лагерь в сельской местности на время учений  
2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан  
3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны  
4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой
17. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение  
1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»  
2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»  
3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»  
4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»
18. Мирозрение славянофилов основывалось на  
1) идее об особом пути развития России 2) учении французских просветителей  
3) теориях западноевропейского утопического социализма 4) отрицании религии
19. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки  
А) усиление крепостного права Б) мелкотоварное крестьянское производство  
В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах  
Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур  
Д) начало промышленного переворота Е) возникновение монополий
- 1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ
20. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.  
«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».
- 1) С.-Петербурга 2) Кронштадта 3) Измаила 4) Севастополя.

## ***Раздел 2. История региона, города, семьи как фактор идентификации обучающихся***

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?  
а) 1млн. лет назад б) 300 тыс. лет назад в) около. 150 тыс. лет назад.
2. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:  
а) Капова пещера б) Ключевская пещера в) Игнатьевская пещера.
3. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:  
а) медь б) бронзу в) железо.
4. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Троей”:  
а) Кулевчи б) Аркаим в) Устье
5. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:  
а) горный хрусталь б) яшма в) гранит.
6. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:  
а) Г.Б.Зданович б) П.И.Рычков в) Г. Н. Матюшин.
7. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:  
а) 1552 году б) 1574 году в) 1557 году
8. Кто был главным правителем края в XVIII веке:





а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |  |
| УК 5-1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Первобытная эпоха как преистория человечества.</li> <li>3. Государство и общество на Древнем Востоке.</li> <li>4. Особенности античной цивилизации в древности.</li> <li>5. Средневековье как стадия мирового исторического процесса.</li> <li>6. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу.</li> <li>7. Колониальная система и ее влияние на страны Востока.</li> <li>8. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>9. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>10. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>11. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>12. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>13. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>14. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>15. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>16. Смутное время в России.</li> <li>17. Россия в XVII в.</li> <li>18. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>19. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>20. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>21. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> <li>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>31. Роль религии в мировом историческом процессе.</li> </ol> |

### Образец контрольного теста:

**A1.** Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а)

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) замедление темпов экономического развития
- 3) монополизация производства и банковской сферы
- 4) появление первых железнодорожных путей сообщения

**A2.** Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли

- 1) анархистами
- 2) пацифистами
- 3) миссионерами
- 4) националистами

**A3.** Консерваторы в начале XX в. выступали за

- 1) всеобщее избирательное право
- 2) ликвидацию частной собственности
- 3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
- 4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом

**A4.** В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).

| Год  | Англия | Германия | Франция | Австро-Венгрия | Италия |
|------|--------|----------|---------|----------------|--------|
| 1880 | 150    | 180      | 300     | 100            | 75     |
| 1908 | 280    | 405      | 415     | 200            | 120    |

Данные таблицы свидетельствуют о

- 1) завершении борьбы за передел мира
- 2) милитаризации национальных экономик
- 3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
- 4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений

**A5.** Договором, в котором указывалось, что: *Если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию,* — было положено начало создания:

- 1) Антанты
- 2) Интернационала
- 3) Тройственного союза
- 4) Французской республики

**A6.** Захват американскими войсками Филиппин, Пуэрто-Рико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике

- 1) «баланса сил»
- 2) «большой дубинки»

- 3) «блестящей изоляции»
- 4) «дипломатии доллара»

**A7.** Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение

- 1) массовых репрессий
- 2) социальных реформ
- 3) курса на сближение с Россией
- 4) политики «просвещенного абсолютизма»

**A8.** Лейбористская партия в Англии стояла на позициях

- 1) анархизма
- 2) марксизма
- 3) радикализма
- 4) реформизма

**A9.** Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом

- 1) восстания ихэтуаней
- 2) Синьхайской революции
- 3) младотурецкой революции
- 4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди

**A10.** Страны, сторонники предоставления женщинам избирательных прав называли

- 1) анархистками
- 2) пацифистками
- 3) шовинистками
- 4) суфражистками

**A11.** Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

- 1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке
- 2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
- 3) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии
- 4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

**A12.** Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?

- 1) создание государства ФРГ
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) арабо-израильский конфликт
- 4) «Пражская весна»

**A13.** «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована

- 1) Г. М. Маленковым

- 2) Л. И. Брежневым
- 3) Н. С. Хрущевым
- 4) И. В. Сталиным

**A14.** СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) в 1964 г.
- 2) в 1972 г.
- 3) в 1975 г.
- 4) в 1982 г.

**A15.** Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) полное ядерное разоружение
- 2) решение о развёртывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) защита целостности границ европейских государств
- 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы

**A16.** По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) невмешательства во внутренние дела
- 2) поддержки компартий этих стран
- 3) поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) активизации деятельности Коминтерна

**A17.** Стыковка космических кораблей «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США) произошла

- 1) в 1961 г.
- 2) в 1975 г.
- 3) в 1980 г.
- 4) в 1982 г.

**A18.** Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

**A19.** Кто из названных политических деятелей возглавлял Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- 1) А. А. Громыко
- 2) А. Н. Косыгин
- 3) М. В. Сулов
- 4) В. М. Молотов

**A20.** Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) договор об основах взаимоотношений между СССР и США

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>2) соглашение о предотвращении ядерной войны</p> <p>3) договор об ОСВ-2</p> <p>4) решение о создании Совета безопасности.</p>  |
| УК- 5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | <p>Задание 1. Написание мини-эссе по различным дискуссионным темам истории. Предполагается обсуждение наиболее удачных работ с разными точками зрения в ходе практических занятий.</p> <p>Задание 2. Проведение сюжетно-ролевых игр по заданной тематике. Например, «Лихие 1990-е гг. в России». Игра как форма работы на занятии способствует освоению компетенций в процессе рассмотрения исторических событий в развлекательной форме.</p> <p>Задание 3. Выполнение творческих заданий по культурно-конфессиональной тематике.</p>   |
| УК-5.3  | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.</p> <p>1.Выполнение кейс-заданий. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по локальной истории, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p> <p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Южный Урал в истории России до XX века.</li> <li>6. Концепция создания Магнитогорска.</li> <li>7. Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.</li> <li>8. Составление ментальной карты города.</li> <li>9. Ключевые вехи в истории города.</li> <li>10. Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.</li> <li>11. Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.</li> <li>12. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.</li> <li>13. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.</li> <li>14. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.</li> <li>15. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в XXI веке.</li> <li>16. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства.</li> <li>17. США в мировом геополитическом пространстве.</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>18. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.</p> <p>19. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.</p> <p>20. Геополитика исламских государств.</p> <p>21. Латинская Америка в системе геополитических координат.</p> <p>22. Африканские страны в геополитической структуре мира.</p> <p>23. Международные конфликты и попытки их разрешения.</p> <p>24. Формирование нового Российского государства в начале XXI века.</p> <p>25. Россия в условиях современных глобализационных процессов.</p> <p>26. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>27. Перспективы и сложности России в современном мире.</p> |
|--|--|---|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Основной формой учета успеваемости студентов считается балльный рейтинг. Он включает учет преподавателем всех форм работы на занятиях, а также посещаемость и самостоятельную внеаудиторную работу.

**Зачет**

По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам, ответ на зачете также идет в общий рейтинг студента.

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

**Экзамен**

Итоговой формой аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Результаты экзамена также засчитываются в общий рейтинг студентов и суммируются с результатами текущего рейтинга. В случае результата текущего рейтинга на уровне 95% и выше преподаватель вправе выставить студенту автоматическую оценку «отлично» без приема экзамена.

**Критерии оценки:**

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. Студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач. На уровне рейтинга суммарный показатель достижений студента не превышает 40%.