



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММиМ  
А.С. Савинов

15.02.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт металлургии, машиностроения и материалообработки
Кафедра	Металлургии и химических технологий
Курс	3

Магнитогорск  
2022 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Металлургии и химических технологий  
17.01.2022, протокол № 4

Зав. кафедрой  А.С. Харченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ  
15.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры МиХТ, канд. хим. наук  С.А. Крылова

Рецензент:  
доцент кафедры Химии, канд. техн. наук  Л.Г. Коляда

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и химических технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и химических технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и химических технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и химических технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и химических технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Органическая химия» является формирование у студентов основ знания органической химии, включающих классификацию, номенклатуру, теорию строения органических соединений, классификацию органических реакций, их механизмы и кинетические особенности протекания, развитие навыков самостоятельной работы, включая работу с лабораторным оборудованием, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Органическая химия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общая и неорганическая химия

Математика

История химии и химической технологии

Физика

Аналитическая химия и физико-химические методы анализа

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Извлечение и переработка химических продуктов коксования

Безопасность жизнедеятельности

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Органическая химия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов
ОПК-1.1	Использует законы химии при изучении и анализе технологических процессов и процессов в окружающем мире
ОПК-1.2	Решает технологические задачи с использованием знаний о строении веществ, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, веществ и материалов
ОПК-1.3	Применяет знания о закономерностях химических процессов при решении технологических задач

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19,3 акад. часов;
- аудиторная – 16 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 292,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. час
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы органической химии								
1.1 Предмет и объекты органической химии. Развитие теоретических представлений органической химии. Основные понятия	3	0,25			6	Подготовка к собеседованию, тестированию	Собеседование, тестирование	ОПК-1.1
1.2 Структура органических соединений и химическая связь. Основные приемы работы в лаборатории органической химии.		0,25			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, тестирование Домашняя контрольная рабо-та №1	ОПК-1.1
1.3 Основные понятия о реакционной способности органических соединений. Классификация реагентов и реакций.		1			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию,	Собеседование (тестирование)	ОПК-1.1
1.4 Распределение электронной плотности в молекуле		1			15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию,	Собеседование, (тестирование)	ОПК-1.1

1.5	Изомерия			2/И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1	
1.6	Классификация реакций в органической химии	0,5			12,1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию	Собеседование, (тестирование)	ОПК-1.1	
Итого по разделу		3		2/И	72,1				
2. Свойства основных классов органических соединений									
2.1	Алифатические углеводороды: алканы	3	0,5	1	2/И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2	Алифатические углеводороды: алкены		0,5			15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.3	Алкены, алкадиены, циклоалканы и циклоалкены					18	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

2.4 Ароматические соединения	0,5	1	2/И	18	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.5 Спирты				15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.6 Фенолы	0,5			15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.7 Альдегиды и кетоны	0,5			15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	-Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.8 Карбоновые кислоты и их производные				15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №1	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу	2,5	2	4/И	126			
3. Основные классы реакций органического синтеза							

3.1	Реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения: замещение гидроксильной группы спиртов галогеном. Синтез бромэтана.	3	0,25		15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №2	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.2	Реакции ацилирования: ацилирование спиртов карбоновыми кислотами. Синтез этилацетата.		0,25		15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №2	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.3	Реакции ацилирования: ацилирование фенолов ангидридами карбоновых кислот. Синтез аспирина из салициловой кислоты.		15		15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №2	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.4	Реакции окисления. Окисление сахарозы до щавелевой кислоты.		2/ИИ		15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №2	-Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.5	Реакции алкилирования. Синтез дибутилового эфира из бутилового спирта.				18	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней контрольной работы №2	-Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3



3.6 Реакции нитрования: нитрование углеводородов алифатического ряда. Синтез нитрометана.					16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к собеседованию, тестированию, Выполнение домашней кон трольной работы №2	Собеседование, (тестирование) Домашняя контрольная работа №2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу	0,5	2/1И			94			
Итого за семестр	6	4/1И	6/3И		292,1		экзамен,зачёт	
Итого по дисциплине	6	4/1И	6/3И		292,1		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Проектирование обучения строится на основе следующих принципов:

- Обучение на основе интеграции с наукой и производством.
- Профессионально-творческая направленность обучения.
- Ориентированность обучения на личность.
- Ориентированность обучения на развитие опыта самообразовательной деятельности будущего специалиста.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Общая химическая технология» используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии: информационная лекция, практическое занятие, лабораторная работа.

2. Технологии проблемного обучения: практическое занятие в форме семинара и домашнее задание, направленное на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии: семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе. Изложение проблем и их совместное решение.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при собеседовании, подготовке индивидуальных отчетов по лабораторным работам, решению задач, при работе в малых группах (выполнение лабораторных работ, подготовка ответов на контрольные вопросы и отчетов по лабораторным работам).

Лекционный материал закрепляется на практических и лабораторных занятиях, на которых выполняются групповые или индивидуальные задания. При проведении занятий используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе выполнения заданий, подготовки к собеседованию и промежуточной аттестации.

Интерактивное обучение включает следующие методы:

- работа в команде
- проблемное обучение
- контекстное обучение
- обучение на основе опыта
- междисциплинарное
- эвристическая беседа

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Твердохлебов, В.П. Органическая химия : учебник / В.П. Твердохлебов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 492 с. - ISBN 978-5-7638-3726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032163>

2. Органическая химия. Основной курс.: Учебник / А.Э. Щербина, Л.Г. Матусевич; Под ред. А.Э. Щербины. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 808 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006956-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415732>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Практикум по органической химии: учебник / Пожарский А.Ф., Гулевская А.В., Дябло О.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 320 с. ISBN 978-5-9275-0612-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=226349>

2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02906-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-453151#page/1>

3. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02911-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-453152#page/1>

4. Каминский, В. А. Органическая химия : тестовые задания, задачи, вопросы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02896-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organicheskaya-himiya-testovye-zadaniya-zadachi-voprosy-437747#page/1>

5. Органическая химия топлив: Учебное пособие / Ковалева М.А., Шрам В.Г., Кравцова Е.Г. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3418-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/967562> . - Режим доступа: по подписке.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология. . - ISSN 0579-2991. - Текст : непосредственный.

2. Журнал Кокс и химия. - ISSN 0023-2815. - Текст : непосредственный.

3. Journal of chemical technology and metallurgy (журнал химической технологии и металлургии). - ISSN 1314-7471. - Текст : непосредственный.

#### **в) Методические указания:**

1. Куликова, Т. М. Органическая химия : учебное пособие. Ч. 2 / Т. М. Куликова, Х. Я. Гиревая, Л. В. Чупрова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3536.pdf&show=dcatalogues/1/1514964/3536.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Органическая химия : учебное пособие / Т. М. Куликова, Х. Я. Гиревая,

Л. В. Чупрова, Э. Р. Муллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3537.pdf&show=dcatalogues/1/1514974/3537.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Чупрова, Л.В., Гиревая, Х.Я., Медяник, Н.Л., Куликова, Т.М. Превращения органических веществ : Учебное пособие. / Л.В. Чупрова, Х.Я. Гиревая, Н.Л. Медяник, Т.М. Куликова – Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. - 147 с.- Текст : непосредственный.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ:

Химическая лаборатория.

Химическая посуда, реактивы, весы лабораторные равноплечие ВЛР-200, Весы электронные лабораторные ВК-300, Низкотемпературная лабораторная электропечь SNOL10/10, электропечь сопротивления камерная лабораторная СНОЛ 10/10, магнитные мешалки, эл. Плитки.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Доска, учебные столы, стулья.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

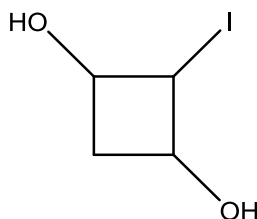
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Препараторская Дистиллятор, методические указания по дисциплине, учебные пособия, планы лабораторных работ, журнал по технике безопасности. Стеллажи для хранения. Лабораторный стол. Инструменты для ремонта и вспомогательные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Пример домашней контрольной работы

1. Составить название по систематической номенклатуре ИЮПАК органического соединения, структурная формула которого дана в задании. Положение заместителей относительно двойной связи и/или плоскости цикла указывать не требуется.



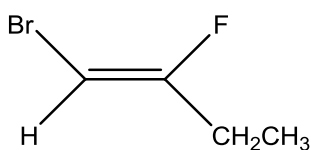
2. Составить структурную формулу соединения, название которого по систематической номенклатуре ИЮПАК дано в задании.

2,3-диметилциклогексиламмоний хлорид

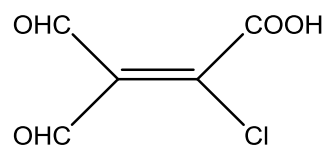
3. Изобразить строение данного в задании органического соединения при помощи формул Льюиса. Определить формальный заряд на атоме серы.



4. Определить конфигурацию заместителей относительно двойной связи/цикла по цис-, транс- номенклатуре (а); (E), (Z) – номенклатуре (б) и составить полные названия соединений по систематической номенклатуре ИЮПАК.

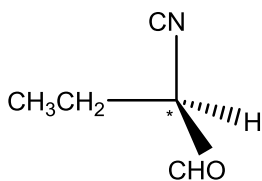


(а)

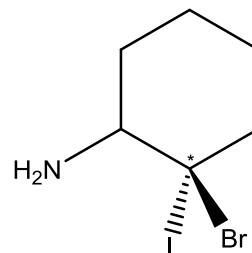


(б)

5. Определить пространственную конфигурацию заместителей относительно стереоцентра, помеченного звездочкой, по D,L-номенклатуре (а) и R,S-номенклатуре (б) и дать название по систематической номенклатуре ИЮПАК.

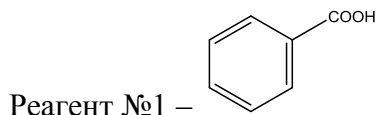


(а)



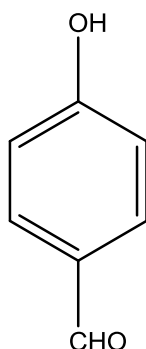
(б)

6. Определите, что собой представляет данное в задании соединение (реагент №1) по отношению к реагенту №2: кислоту Бренстеда, основание Бренстеда, кислоту Льюиса или основание Льюиса. Запишите уравнение кислотно-основного взаимодействия для данных реагентов.



Реагент №2 –  $\text{H}_2\text{SO}_4$

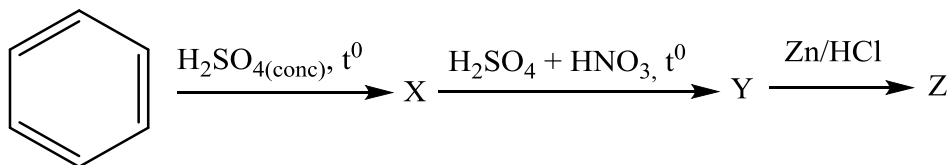
7. Укажите вид и знак электронных эффектов заместителей в следующих соединениях:



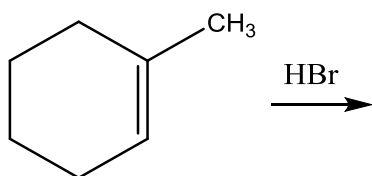
8. Объясните, в какие из следующих реакций будет вступать **бензол**: радикального замещения; радикального присоединения; электрофильного замещения; электрофильного присоединения; нуклеофильного замещения; нуклеофильного присоединения; элиминирования; окисления перманганатом калия на холоду; окисления кислородом при

нагревании; восстановления; полимеризации; изомеризации. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

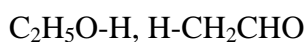
9. Закончите следующие схемы, назовите продукты



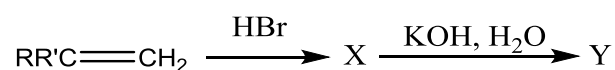
10. Завершите уравнение, определите тип превращения и приведите механизм реакции; определите изомерный состав образующихся продуктов.



11. Какое из указанных соединений является более сильной кислотой? Ответ обосновать, опираясь на электронное строение.



12. Определите пригодность следующей схемы:



для получения спирта из алкена. Для обоснования ответа используйте сведения о механизме реакций.

алкен:  $\text{R} = \text{C}_6\text{H}_5$ ,  $\text{R}' = \text{C}_6\text{H}_5$ , спирт: 1,1-дифенилэтанол

13. Получите заданное соединение из исходного.

2,2-дибромпропан из пропена



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

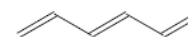
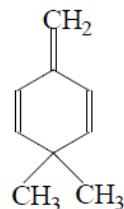
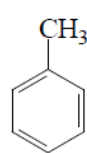
### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p><b>ОПК-1: Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</b></p>		
ОПК-1.1	Использует законы химии при изучении и анализе технологических процессов и процессов в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой объем уксусной эссенции плотностью 1,070 г/мл надо взять для приготовления столового уксуса объемом 200 мл и плотностью 1,007 г/ мл ? Массовая доля уксусной кислоты в уксусной эссенции равна 80% , в уксусе-6%.</li> <li>– Какое количество вещества формальдегида содержится в растворе объемом 3 л. и плотностью 1.06 г/мл, массовая доля Н-СНО в котором равна 20%?</li> <li>– При бромировании 8,4 г гомолога бензола, которое проводилось в темноте в присутствии FeBr<sub>3</sub>, была получена смесь трех изомерных монобромпроизводных общей массой 13,93 г. Установите состав исходного вещества и его возможное строение (четыре структурных формулы)</li> <li>– Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:              а) этан → хлорэтан → этен → 1,2-дихлорэтан → этин.              б) 3-метил – бутен -1 → 1,2 дихлор -3- метилбутан → 3- метилбутин- 1 → 3- метилбутиленид натрия → 4- метил-пентин- 2.</li> <li>– Углеводород состава C<sub>7</sub>H<sub>12</sub> взаимодействует с аммиачным раствором оксида серебра с образованием соединения C<sub>7</sub>H<sub>11</sub>Ag, а при гидратации образуется 5 –</li> </ul>

метилгексанон – 2. Составьте структурную формулу углеводорода и напишите уравнения описанных реакций.

- Углеводород состава  $C_7H_{12}$  обесцвечивают бромную воду, даёт осадок с аммиачным раствором нитрата серебра, а при окислении образует оксид углерода (IV) и 4-метилпентановую кислоту. Составьте структурную формулу углеводорода и напишите уравнения описанных реакций.

1. К ароматическим соединениям относятся:



6. С помощью каких реагентов можно различить следующие соединения: *трет*-бутилацетилен, 2,4-диметилгексан, 3-метилпент-2-ен?

a)  $HBr$ ;

c)  $KMnO_4/H_2SO_4$ ;

b)  $Br_2/H_2O$ ;

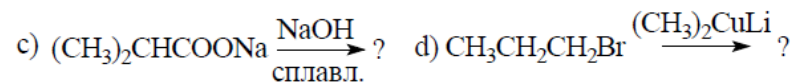
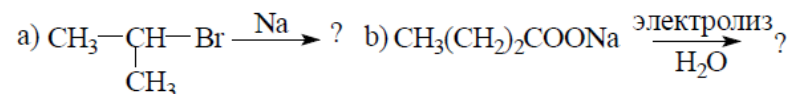
d)  $Cu(NH_3)_2OH$ .

1) a, d; 2) b, d; 3) a, c; 4) b, c.

		<p>10. Какое из приведенных ниже соединений отвечает описанию:</p> <p>а) обесцвечивает бромную воду и реактив Вагнера;</p> <p>б) присоединяет 2 моля водорода;</p> <p>в) при окислении перманганатом калия в кислой среде образует среди продуктов окисления дикарбоновую кислоту;</p> <p>г) вступает в реакцию диенового синтеза в качестве диеновой компоненты?</p> <p>1) гекс-2-ин;</p> <p>2) гекса-1,4-диен;</p> <p>3) гекса-2,4-диен;</p> <p>4) гекса-1,5-диен.</p>
ОПК-1.2	<p>Решает технологические задачи с использованием знаний о строении веществ, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, веществ и материалов</p>	<p>– Напишите реакции толуола:</p> <p>а) типичные и для бензола;</p> <p>б) такие, в которые бензол не вступает.</p> <p>– На нейтрализацию смеси уксусной и пропионовой кислот массой 67 г был израсходован 20% -й раствор гидроксида калия массой 280 г. Вычислите массовые доли кислот в исходной смеси</p> <p>–</p> <p>3. К реакциям электрофильного замещения (<math>S_E</math>) относятся следующие реакции:</p> <p>а) нитрование бензола нитрующей смесью;</p> <p>б) гидрирование бензола в присутствии катализатора;</p> <p>с) метилирование толуола метилхлоридом в присутствии <math>AlCl_3</math>;</p> <p>д) хлорирование бензола в присутствии <math>FeCl_3</math>.</p> <p>–</p> <p>1) а, б; 2) а, б, с; 3) а, с, д; 4) б, д.</p>

		<p>1. Расположите следующие соединения в ряд по возрастанию кислотности (от слабой к сильной):</p> <p>А) 3-фенилпропан-1,2-диол;          В) бензиловый спирт;          С) <i>n</i>-крезол;          D) 4-нитрофенол.</p> <p>1) <math>C &lt; D &lt; B &lt; A</math>;          2) <math>B &lt; A &lt; C &lt; D</math>;          3) <math>A &lt; B &lt; C &lt; D</math>;          4) <math>D &lt; C &lt; A &lt; B</math>.</p>
ОПК-1.3	<p>Применяет знания о закономерностях химических процессов при решении технологических задач</p>	<p>– Как можно получить бутан из следующих соединений:</p> <p>а) 1-бромбутана          б) хлористого этила          в) бутена-2.</p> <p>– Осуществите превращение</p> $CH_3 - C(CH_3) = CH_2 \xrightarrow{H_2O..H_2SO_4} A \xrightarrow{HCl} B \xrightarrow{KCN} C \xrightarrow{H_2O..(HCl)} D \xrightarrow{H_2O..(HCl)} F$ <p>– Получите акриловую кислоту из:</p> <p>а) пропилового спирта          б) этилена</p> <p>– Предложите схему синтеза метилизопропилкетона из ацетоуксусного эфира. Напишите уравнения реакций. Укажите условия их протекания.</p> <p>3. Какой продукт преимущественно образуется при действии на бутан-2-ол <math>H_2SO_4</math> при <math>t=150^\circ C</math>?</p> <p>1) <i>ди-втор</i>-бутиловый эфир;          2) <i>сим</i>-диметилэтилен;          3) <i>втор</i>-бутилоксонийгидросульфат;          4) <i>втор</i>-бутилгидросульфат.</p>

1. Выберите уравнения реакций, которые приводят к образованию алкана с увеличением числа атомов углерода:



1) a, c, d; 2) b, d; 3) a, b, d; 4) a, b.

8. Какие факторы способствуют большей селективности замещения в ряду алканов?

- a) более активный реагент;
- b) менее активный реагент;
- c) низкая температура;
- d) высокая температура.

1) a, c; 2) b, c; 3) b, d; 4) a, d.

9. Выберите реагенты, при действии которых можно расщепить простую эфирную связь в метилпропиловом эфире:

- A)  $\text{HCl}_{\text{конц}}$ ;
- B)  $\text{NaOH}$ ;
- C)  $\text{Na}/\text{NH}_3$ ;
- D)  $\text{HI}_{\text{конц}}$ .

1) A, D; 2) B, C; 3) A, B; 4) C, D.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Органическая химия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам из списка, доведенного до сведения студентов, вопрос может содержать небольшое практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– оценку «**зачтено**» студент получает, если может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, может дать оценку предложенной ситуации.

– оценку «**незачтено**» студент получает, если не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, дать оценку предложенной ситуации.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Список вопросов доводится до сведения студентов.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех практических заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются достаточные знания теоретического материала и умение их применять; но допускаются незначительные ошибки, неточности
- выполнение всех практических заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

— на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.