



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

Направление подготовки (специальность)  
18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
21.01.2022, протокол № 5

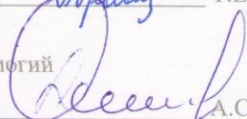
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон


Согласовано:

Зав. кафедрой Металлургии и химических технологий

 А.С. Харченко

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук

 И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент

кафедры

СРиППО,

канд.

социол.

наук

 А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины - сформировать представления о мировом историческом процессе и месте России в общемировых событиях, используя методы постановки и развития критического мышления обучающихся.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» в рамках школьных общеобразовательных курсов.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Искусство. Мировая художественная культура

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

!!!!Вариативное

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История (История России, Всеобщая история)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 92 акад. часов;
- аудиторная – 92 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 106 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 18 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основные модели и принципы мирового исторического процесса. Россия как составная часть мировой истории								
1.1 История как наука. Функции, принципы и методы исторической науки. Смысл истории	1	2			2	Ознакомление с работой образовательного портала. Подготовка к дискуссии о смыслах истории	Открытая свободная дискуссия на лекции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 Периодизация исторического процесса. Понятие модели в истории.		2			4	Подготовка к входному тестированию	Проведение входного тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 Первобытная эпоха как преистория человечества				2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	УК-5.1, УК-5.3
1.4 Эпоха первых цивилизаций. Рабовладельческая модель общественного развития. Древний Восток и античность.		4		4	10	Подготовка к практическому занятию. Написание мини-эссе.	Опрос на практическом занятии. Оценка творческого задания.	УК-5.1, УК-5.3
1.5 Феномен феодализма в мировой истории. Западноевропейское Средневековье. Страны Востока в средние века. Эволюция государственности на Руси: от Киевского государства через раздробленность к Московской Руси.		6		6	20	Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических карт. Знакомство с древнейшими письменными источниками (Русская правда, Повесть временных лет, западноевропейские хроники).	Дискуссия на практическом занятии. Анализ исторических источников. Работа с картой.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1.6 Переход от феодализма к индустриальной эпохе. Великие географические открытия. Российское государство в XVI-XVII вв.		2		2	8	Подготовка к практическому занятию. Изучение географических карт. Работа с историческими источниками.	Опрос на практическом занятии. Анализ источников и карт.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.7 Капиталистическая модель развития мира. Промышленные перевороты в странах Европы. Восток и колониализм. Модернизация России и ее выход на мировую арену. Европейские революции и их значение. Феномен США.		3		5	22	Подготовка к практическому занятию. Работа с письменными источниками. Подготовка к сюжетно-ролевой игре по революциям. Подготовка к семестровому тестированию.	Работа в мини-группах на практическом занятии. Проведение сюжетно-ролевой игры. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы в семестре, выставление зачета.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.8 Кризис индустриальной эпохи. Мировые войны и их следствие для истории. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века.		2		4	4	Подготовка к практическому занятию. Изучение карт. Работа с источниками.	Опрос на практическом занятии. Анализ источников. Работа с картой.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.9 Формирование постиндустриальной модели мира во второй половине XX века. Биполярная модель международных отношений. Деколонизация и ее особенности. Развитие СССР после Второй мировой войны.	2	2		4	4	Подготовка к практическому занятию. Изучение исторических карт. Работа со статистическими данными.	Опрос на практическом занятии. Анализ карт. Работа в мини-группах по экономическому развитию стран мира.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.10 Духовно-интеллектуальная основа мира как фундамент исторического процесса: религия, культура, мировоззрение.		2		2	2	Подготовка к практическому занятию. Чтение текстов из главных книг мировых религий. Написание мини-эссе.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ текстов. Оценивание творческого задания.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		25		29	80			
2. Раздел 2. История региона, города, семьи как фактор идентификации обучающихся								
2.1 Понятие локальной истории. Город Магнитогорск как часть окружающего социума.	2	2		4	4	Подготовка к практическому занятию. Ознакомление с методикой визуализации. Просмотр документального фильма по истории Магнитогорска.	Дискуссия на практическом занятии. Составление ментальной карты города.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

2.2 Повседневная история г.Магнитогорска. Ключевые символы города (ММК, МГТУ, архитектурные памятники)		2		4	4	Подготовка к практическому занятию. Чтение материалов по истории Магнитогорска. Знакомство с фотографиями, плакатами города.	Работа в мини-группах. Анализ визуальных источников. Мини-экскурсия по историческому району Магнитогорска.	УК-5.1, УК-5.3
2.3 Человек в рамках локального социума. Биография семьи и попытка самоидентификации.				4	2	Подготовка к практическому занятию. Знакомство с принципами нефокусированной и сфокусированной речи. Написание мини-эссе по самоидентификации.	Отработка методики нефокусированной и сфокусированной письменной речи. Анализ биографических материалов.	УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		4		12	10			
3. Раздел 3. Современный глобальный мир и место человека в нем								
3.1 Формирование многополярной системы мира. Феномен глобализации в экономике, внешней политике, культуре. Формирование новой государственности в России на рубеже 1990-2000-х гг.		4		4	4	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к сюжетной игре "Лихие девяностые". Изучение современных текстов песен, стихотворений, отрывков текстов, прессы.	Проведение сюжетной игры "Лихие девяностые". Анализ произведений современной культуры.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Геополитическая картина современного мира. Особенности международных конфликтов в начале XXI века.	2	2		6	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с международными и договорами. Подготовка к дебатам.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ международных договоров. Проведение игры-дебатов "Переговорный процесс в ходе современного международного конфликта".	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.3 Модель современного мира в контексте развития государства, общества, личности. Основные тенденции развития современной России.		2		4	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с аудио- и видео-источниками. Подготовка к контрольному тестированию.	Дискуссия на практическом занятии. Анализ аудио- и видео-источников. Выполнение контрольного тестирования. Подведение итогов работы по дисциплине.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		8		14	16			
Итого за семестр		18		36	36		экзамен	
Итого по дисциплине		37		55	106		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя - установить взаимодействие со студентами, стимулировать их активность на занятиях, содействуя развитию мыслительных процессов.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в мини-группе под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах могут использоваться презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Определенные вопросы занятий выносятся в образовательный портал в виде заданий для самостоятельной работы.

Использование как традиционных, так и инновационных методов обучения позволяет развивать аналитические способности студентов и прививает интерес к исторической науке.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М.



Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856> (дата обращения: 21.12.2021).

2. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. - 8-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Южный федер. ун-т, 2022. - 320 с.- (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. com. - URL: <https://znanium.com/read?id=399958> (дата обращения: 25.12.2021).

#### **б) Дополнительная литература:**

1.История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 21.12.2021).

2. Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Насонов А. А. Всеобщая история / А.А. Насонов. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 100 с. - ISBN KemGuki\_97. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351189/reading> (дата обращения: 18.09.2022). - Текст: электронный.

4. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509306> (дата обращения: 21.12.2021).

5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411346> (дата обращения: 21.12.2021).

↵

#### **в) Методические указания:**

1. Буряк, Е. М. Практикум по дисциплине "История" : практикум / Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3665.pdf&show=dcatalogues/1/1526331/3665.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Adobe Flash Professional CS 5	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта “Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.”; Учебная карта “Мир в XIX веке”; Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя”; и другие;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:***

**Тема 1. Первобытная эпоха как преистория человечества (2 часа)**

1. Проблемы периодизации древнейшей истории человечества.
2. Общественный строй и система хозяйства первобытных людей.
3. Первобытная культура и система верований.
4. Предпосылки разложения первобытно-общинного строя.

**Тема 2. Особенности античной цивилизации в древности (4 часа)**

1. Цивилизационная основа Древней Греции и Древнего Рима. Возникновение противостояния «Запад-Восток».
2. Рабовладельческая экономика античных государств.
3. Первые варианты демократии в истории.
4. Культурно-религиозная основа Древней Греции и Древнего Рима.
5. Военный фактор в античной истории.
6. Наследие античности.

**Тема 3. Средневековье как стадия мирового исторического процесса (2 часа)**

1. Великое переселение народов и его влияние на становление средневековой цивилизации.
2. Феодализм и его влияние на новый тип личности.
3. Влияние религии на мир Средневековья.
4. Ментальность средневекового человека.

**Тема 4. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 часа)**

1. Восточные славяне на пороге становления государства.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
4. Киевская Русь в системе международных связей.
- 5.

**Тема 5. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 часа)**

1. Причины объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Начальные этапы объединения. Внутреннее противостояние Москвы и Твери и внешняя угроза.
3. Политика Ивана III в ходе завершения объединения.
4. Значение объединения Московского государства.

**Тема 6. Развитие Российского государства в XVII в. (2 часа)**

1. Кризис русской государственности. Смутное время.
2. Вероятные пути развития России.
3. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
4. Внешняя политика России в контексте международных событий.

**Тема 7. Колониальная система и ее влияние на страны Востока (2 часа)**

1. Торговая экспансия европейских государств в XVI - XVII вв.
2. Развитие капиталистического строя в Европе. Промышленный переворот.

3. Создание колониальной системы в странах Азии и Африки.
4. «Пробуждение Азии» как вид реакции на политику европейцев в колониях.

**Тема 8. Российская империя в XVIII-XIX вв. (3 часа)**

1. Модернизация Петра I: причины, действия, результаты.
2. Дворцовые перевороты как этап российской истории.
3. «Золотой век» Екатерины II.
4. Чередование либеральных и консервативных правлений в XIX в.
5. Новые явления в общественной жизни России.

**Тема 9. Социальные катаклизмы в России в первой половине XX века (4 часа)**

1. Анализ положения Российской империи в начале XX века.
2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.
3. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
4. Гражданская война и интервенция как угрозы раскола Советского государства.
5. Политика индустриализации, коллективизации и культурной «революции» как мобилизационные практики сталинского режима.

**Тема 10. Послевоенное развитие и кризис СССР в 1945-1991 гг. (4 часа)**

1. Основные тенденции общественно-политической и экономической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
2. «Оттепель» Н.С. Хрущева и эпоха застоя Л.И. Брежнева как катализаторы кризиса Советского Союза.
3. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).
4. Возможные сценарии развития событий в России в начале 1990-х гг.

**Тема 11. Роль религии в мировом историческом процессе (2 часа)**

1. Религиозная основа мировых цивилизаций.
2. Ведущие конфессии мира в исторической ретроспективе.
3. Эволюция религии в XX веке.

**Тема 12. «Магнитогорск – мой город на Урале» (4 часа)**

1. Южный Урал в истории России до XX века.
2. Концепция создания Магнитогорска.
3. Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.
4. Ментальная карта города.

**Тема 13. Повседневная жизнь города Магнитогорска (4 часа)**

1. Ключевые вехи в истории города.
2. Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.
3. Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.

**Тема 14. Человек в локальном социуме (4 часа)**

1. Понятие «локальный социум».
2. «Это наша с тобой биография...»: история моей семьи.
3. Сфокусированная и несфокусированная письменная речь как фактор идентификации.
4. «Я-студент»: самоидентификация обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова.

**Тема 15. Современный этап геополитического развития (2 часа)**

1. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.
2. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.
3. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.

#### 4. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в XXI веке.

### **Тема 16. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства (2 часа)**

1. Понятие и основные подходы к феномену глобализации.
2. Экономические аспекты процесса глобализации.
3. Судьба современного национального государства в контексте глобализации.
4. Борьба «Север-Юг» как порождение глобализации.
5. Проблемы и перспективы глобализации.

### **Тема 17. Геополитическая картина современного мира (6 часов)**

1. США в мировом геополитическом пространстве.
2. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.
3. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.
4. Геополитика исламских государств.
5. Латинская Америка в системе геополитических координат.
6. Африканские страны в геополитической структуре мира.
7. Международные конфликты и попытки их разрешения (игра-дебаты).

### **Тема 18. Основные тенденции развития современной России (4 часа)**

1. Формирование нового Российского государства в начале XXI века.
  2. Россия в условиях современных глобализационных процессов.
  3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
  4. Перспективы и сложности России в современном мире.

#### ***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

***Практические (семинарские) занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, содействует становлению проблемы, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. В ходе практического занятия развивается творческая и мыслительная самостоятельность студентов, укрепляется их интерес к научным исследованиям, формируется связь между научно-теоретическими знаниями и жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия, «включаться» в процесс работы. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшней картиной мира. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и

без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в университете.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на комплексный характер исторической науки. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком литературы. Для каждого практического необходимо ознакомиться с картой мира/региона/России в нужный период времени, а также внимательно изучить исторические аспекты конфликтов или союзных отношений разных государств.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### ***Раздел 1. Основные модели и принципы мирового исторического процесса. Россия как составная часть мировой истории***

1. Союзов восточнославянских племен было:  
1) 10;                      2) 11;                      3) 14;                      4) 15.
2. Восточнославянское племя, обитавшее в болотистой местности, это:  
1) древляне;              2) северяне;              3) поляне;              4) дреговичи.
3. Соседская община у восточных славян называлась:  
1) хутор;                      2) отруб;                      3) вервь;                      4) круг.
4. Основным направлением внешней политики князя Олега являлось:  
1) ведение военных походов с целью приобретения новых территорий;  
2) поиск новых торговых путей;  
3) организация обороны против печенегов;  
4) укрепление международных связей путем династических браков.
5. Теория, согласно которой государство как форма социальной организации было принесено варягами, носит название:  
1) норманнской;                      2) хазарской;  
3) органической;                      4) объединительной.
6. Христианство на Руси было принято в:  
1) 972 г.;                      2) 980 г.;                      3) 988 г.;                      4) 1015 г.
7. Какое событие произошло раньше?  
1) первый договор Руси с Византией; 2) создание государства Киевская Русь;  
3) первое нападение печенегов на Русь;                      4) крещение Руси.
8. Верховный бог у восточных славян:  
1) Велес;                      2) Стрибог;                      3) Перун;                      4) Род.
9. Основателем первой русской династии считается:  
1) Рюрик;                      2) Игорь;                      3) Олег;                      4) Святослав.
10. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий, о которых в них говорится:  
1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»;  
2) «Сказал князь Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода»;  
3) «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь – пошел за данью, и прибавил к прежней дани новую»;  
А) Походы князя Святослава                      Б) Призвание варягов  
В) Восстание древлян                      Г) Поход Олега на Киев
11. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей  
1) развития промышленности              2) внешней политики России  
3) общественного движения              4) развития культуры
12. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден

- 1) Сенат 2) Верховный тайный совет 3) Разрядный приказ 4) Государственный совет
13. В период правления Николая I была проведена реформа
- 1) земского самоуправления 2) губернская 3) денежная 4) военная
14. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.
- 1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди 2) В. В. Растрелли и Д. Трезини  
3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин 4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов
15. Какие события произошли в годы царствования Александра I?
- А) введение рекрутской повинности Б) реформа высшего образования  
В) отмена круговой поруки крестьян Г) подписание Тильзитского мирного договора  
Д) создание первых тайных обществ Е) созыв Уложенной комиссии
- 1) АБД 2) БДЕ 3) ВГЕ 4) БГД
16. В XIX в. военным поселением называли
- 1) военный лагерь в сельской местности на время учений  
2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан  
3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны  
4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой
17. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение
- 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»  
2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»  
3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»  
4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»
18. Мироззрение славянофилов основывалось на
- 1) идее об особом пути развития России 2) учении французских просветителей  
3) теориях западноевропейского утопического социализма 4) отрицании религии
19. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки
- А) усиление крепостного права Б) мелкотоварное крестьянское производство  
В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах  
Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур  
Д) начало промышленного переворота Е) возникновение монополий
- 1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ
20. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.
- «Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».
- 1) С.-Петербурга 2) Кронштадта 3) Измаила 4) Севастополя.

## ***Раздел 2. История региона, города, семьи как фактор идентификации обучающихся***

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?
- а) 1млн. лет назад б) 300 тыс. лет назад в) около. 150 тыс. лет назад.
2. Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:
- а) Капова пещера б) Ключевская пещера в) Игнатьевская пещера.
3. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:
- а) медь б) бронзу в) железо.
4. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Тройей”:
- а) Кулевчи б) Аркаим в) Устье
5. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:
- а) горный хрусталь б) яшма в) гранит.
6. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:
- а) Г.Б.Зданович б) П.И.Рычков в) Г. Н. Матюшин.
7. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:
- а) 1552 году б) 1574 году в) 1557 году
8. Кто был главным правителем края в XVIII веке:







## Приложение 2

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Первобытная эпоха как преистория человечества.</li> <li>3. Государство и общество на Древнем Востоке.</li> <li>4. Особенности античной цивилизации в древности.</li> <li>5. Средневековье как стадия мирового исторического процесса.</li> <li>6. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу.</li> <li>7. Колониальная система и ее влияние на страны Востока.</li> <li>8. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>9. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>10. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>11. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>12. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>13. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>14. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>15. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>16. Смутное время в России.</li> <li>17. Россия в XVII в.</li> <li>18. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>19. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>20. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>21. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> <li>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>31. Роль религии в мировом историческом процессе.</li> </ol>

### Образец контрольного теста:

**A1.** Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а)

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) замедление темпов экономического развития
- 3) монополизация производства и банковской сферы
- 4) появление первых железнодорожных путей сообщения

**A2.** Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли

- 1) анархистами
- 2) пацифистами
- 3) миссионерами
- 4) националистами

**A3.** Консерваторы в начале XX в. выступали за

- 1) всеобщее избирательное право
- 2) ликвидацию частной собственности
- 3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
- 4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом

**A4.** В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).

Год	Англия	Германия	Франция	Австро-Венгрия	Италия
1880	150	180	300	100	75
1908	280	405	415	200	120

Данные таблицы свидетельствуют о

- 1) завершении борьбы за передел мира
- 2) милитаризации национальных экономик
- 3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
- 4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений

**A5.** Договором, в котором указывалось, что: *Если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию,* — было положено начало создания:

- 1) Антанты
- 2) Интернационала
- 3) Тройственного союза
- 4) Французской республики

**A6.** Захват американскими войсками Филиппин, Пуэрто-Рико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике

- 1) «баланса сил»
- 2) «большой дубинки»

- 3) «блестящей изоляции»
- 4) «дипломатии доллара»

**A7.** Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение

- 1) массовых репрессий
- 2) социальных реформ
- 3) курса на сближение с Россией
- 4) политики «просвещенного абсолютизма»

**A8.** Лейбористская партия в Англии стояла на позициях

- 1) анархизма
- 2) марксизма
- 3) радикализма
- 4) реформизма

**A9.** Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом

- 1) восстания ихэтуаней
- 2) Синьхайской революции
- 3) младотурецкой революции
- 4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди

**A10.** Сторонниц предоставления женщинам избирательных прав называли

- 1) анархистками
- 2) пацифистками
- 3) шовинистками
- 4) суфражистками

**A11.** Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

- 1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке
- 2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
- 3) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии
- 4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

**A12.** Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?

- 1) создание государства ФРГ
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) арабо-израильский конфликт
- 4) «Пражская весна»

**A13.** «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована

- 1) Г. М. Маленковым

- 2) Л. И. Брежневым
- 3) Н. С. Хрущевым
- 4) И. В. Сталиным

**A14.** СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) в 1964 г.
- 2) в 1972 г.
- 3) в 1975 г.
- 4) в 1982 г.

**A15.** Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) полное ядерное разоружение
- 2) решение о развёртывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) защита целостности границ европейских государств
- 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы

**A16.** По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) невмешательства во внутренние дела
- 2) поддержки компартий этих стран
- 3) поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) активизации деятельности Коминтерна

**A17.** Стыковка космических кораблей «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США) произошла

- 1) в 1961 г.
- 2) в 1975 г.
- 3) в 1980 г.
- 4) в 1982 г.

**A18.** Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

**A19.** Кто из названных политических деятелей возглавлял Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- 1) А. А. Громыко
- 2) А. Н. Косыгин
- 3) М. В. Сулов
- 4) В. М. Молотов

**A20.** Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) договор об основах взаимоотношений между СССР и США

		<p>2) соглашение о предотвращении ядерной войны</p> <p>3) договор об ОСВ-2</p> <p>4) решение о создании Совета безопасности.</p>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Задание 1. Написание мини-эссе по различным дискуссионным темам истории. Предполагается обсуждение наиболее удачных работ с разными точками зрения в ходе практических занятий.</p> <p>Задание 2. Проведение сюжетно-ролевых игр по заданной тематике. Например, «Лихие 1990-е гг. в России». Игра как форма работы на занятии способствует освоению компетенций в процессе рассмотрения исторических событий в развлекательной форме.</p> <p>Задание 3. Выполнение творческих заданий по культурно-конфессиональной тематике.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.</p> <p>1.Выполнение кейс-заданий. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по локальной истории, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p> <p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Южный Урал в истории России до XX века.</li> <li>6. Концепция создания Магнитогорска.</li> <li>7. Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске.</li> <li>8. Составление ментальной карты города.</li> <li>9. Ключевые вехи в истории города.</li> <li>10. Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды.</li> <li>11. Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.</li> <li>12. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.</li> <li>13. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.</li> <li>14. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.</li> <li>15. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в XXI веке.</li> <li>16. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства.</li> <li>17. США в мировом геополитическом пространстве.</li> </ol>

		<p>18. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.</p> <p>19. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.</p> <p>20. Геополитика исламских государств.</p> <p>21. Латинская Америка в системе геополитических координат.</p> <p>22. Африканские страны в геополитической структуре мира.</p> <p>23. Международные конфликты и попытки их разрешения.</p> <p>24. Формирование нового Российского государства в начале XXI века.</p> <p>25. Россия в условиях современных глобализационных процессов.</p> <p>26. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>27. Перспективы и сложности России в современном мире.</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Основной формой учета успеваемости студентов считается балльный рейтинг. Он включает учет преподавателем всех форм работы на занятиях, а также посещаемость и самостоятельную внеаудиторную работу.

**Зачет**

По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам, ответ на зачете также идет в общий рейтинг студента.

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

**Экзамен**

Итоговой формой аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Результаты экзамена также засчитываются в общий рейтинг студентов и суммируются с результатами текущего рейтинга. В случае результата текущего рейтинга на уровне 95% и выше преподаватель вправе выставить студенту автоматическую оценку «отлично» без приема экзамена.

**Критерии оценки:**

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. Студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач. На уровне рейтинга суммарный показатель достижений студента не превышает 40%.