



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
И.Ю. Мезин

14.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНЫЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)
20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт).

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые решения в экологической и промышленной безопасности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
17.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук  Т.В. Свиридова

Рецензент:
Заместитель начальника управления
охраны окружающей среды и экологического
контроля г.Магнитогорска



Е.В. Алевская

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» являются:

- ознакомить с основными тенденциями во взаимодействии природы и общества;
- выработать навыки по установлению степени экологического влияния человека на природные сообщества;
- сформировать у студентов знания в области системы отношений «человек-общество-биосфера» для преодоления возникающих противоречий между удовлетворением материально-энергетических потребностей общества и сравнительно ограниченными возможностями естественных экосистем.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Физико-химические процессы защиты окружающей среды

Современные методы контроля состояния природной среды

Биотехнологические процессы защиты окружающей среды

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии утилизации и обезвреживания промышленных отходов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;
ОПК-1.1	Разрабатывает принципы, методы и способы защиты человека и окружающей природной среды.
ОПК-1.2	Приобретает знания о новых методах и способах защиты человека и окружающей природной среды.
ОПК-1.3	Самостоятельно приобретает знания и методики их обобщения и структурирования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 131,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социокультурные аспекты экологического кризиса								
1.1 Эксплуатация природы в целях производства. Технология и homo-безумие	2	0,3		0,3	10	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Социокультурная ситуация		0,3		0,3	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада	Доклад по теме реферата. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		0,6		0,6	20			
2. Экологическая этика и экологический гуманизм								
2.1 Экологическая и глобальная этика	2	0,3		0,3	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Экологическое сознание		0,3		0,3	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

2.3	Принципы экологического гуманизма		0,3		0,3	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада	Доклад по теме реферата	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу			0,9		0,9	30			
3. Экологическая идеология и культура									
3.1	Экологическая идеология		0,3		0,3	10	Подготовка к семинару дискуссии. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.2	Экологическая культура	2	0,3		0,3	11,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада	Доклад по теме реферата. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.3	Этика ученого и социальная ответственность проектировщика		0,3		0,3	12	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу			0,9		0,9	33,4			
4. Социально-природный прогресс и экологическое общество									
4.1	Понятие социально-природного прогресса		0,5		0,5/0,5И	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата и доклада	Доклад по теме реферата. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4.2	Перспективы устойчивого развития природы и общества	2	0,5		0,5/0,5И	12	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу			1		1/ИИ	24			
5. Экологический потенциал и экологическое будущее мира и России									

5.1 Динамика «мирового сознания»: от технократизма и экологизма к устойчивости цивилизационного процесса	2	0,3	0,3/0,3И	12	Подготовка к семинару. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5.2 «Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия»		0,3	0,3/0,3И	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе	Эссе. Устный опрос (собеседование). Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		0,6	0,6/0,6И	24			
Итого за семестр		4	4/1,6И	131,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4	4/1,6И	131,4		зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» применяются традиционная и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить от-вет на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к практическим занятиям и написанию реферата.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы): Учебное

пособие/А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009259-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/429200> (дата обращения 15.01.2022).

2. Черчинцев, В. Д. Экология промышленных регионов : учебное пособие / В. Д. Черчинцев, О. Ю. Ильина. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 51 с. : ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=83.pdf&show=dcatalogues/1/111836/3/83.pdf&view=true> (дата обращения: 15.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Промышленная экология: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека и др.; Под ред. М.Г. Ясовеева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 292 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006692-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/404991> (дата обращения 15.01.2022).

2. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки и техники : хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, Э. Г. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2892.pdf&show=dcatalogues/1/1134226/2892.pdf&view=true> (дата обращения: 15.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки : практикум / М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3191.pdf&show=dcatalogues/1/1136674/3191.pdf&view=true>(дата обращения: 15.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Жилина, В.А. Методическая разработка к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов всех специальностей дневной формы обучения [Текст] / В.А. Жилина, Э.Г. Чернова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. – 43 с.

2. Чернова, Э.Г. Методические указания по подготовке к экзамену кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических, естественнонаучных и социально-гуманитарных специальностей [Текст] / Э.Г. Чернова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 51 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и тестирование. Также предусмотрено проведение семинаров-конференций, семинаров-дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, подготовкой рефератов и эссе.

Примерные темы семинаров:

1. Семинар-дискуссия: «Эксплуатация природы в целях производства. Технология и homo-безумие».
2. Семинар-конференция: «Экологическая и глобальная этика».
3. Семинар-дискуссия: «Экологическое сознание».
4. Семинар-конференция: «Экологическая идеология».
5. Семинар-дискуссия: «Этика ученого и социальная ответственность проектировщика».
6. Семинар-дискуссия: «Перспективы устойчивого развития природы и общества».
7. Семинар-дискуссия: «Динамика «мирового сознания»: от технократизма и экологизма к устойчивости цивилизационного процесса».

Для написания эссе предлагаются следующие темы по выбору:

1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия
2. Экологические проблемы современной цивилизации.
3. Морально-этические проблемы промышленной экологии.
4. Этическая проблематика науки.

Примерные темы рефератов:

1. Инновации науки и образования. Инновации в решении проблем науки и образования.
2. Современная социокультурная ситуация.
3. Современные экологические взгляды.
4. История развития социальной экологии
5. Человек как биологическое и социальное явление.
6. Условия труда, жизни и обитания.
7. Экологические преступления человека.
8. Ограничения и культура потребления.
9. Политический аспект экологии.
10. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.
11. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
12. Нормы экологического бытия.
13. Средства массовой информации и этико-экологические проблемы.
14. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.
15. История экологического движения в России.
16. Современные экологические концепции развития России.
17. Современные экологические движения (организации).
18. Деятельность ООН по вопросам экологии.
19. Основные проблемы современного международного экологического движения.
20. Международная организация Greenpeace и ее деятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элементкомпетенции	Планируемые результатыобучения	Оценочные средства
<p>ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы</p>		
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Разрабатывает принципы, методы и способы защиты человека и окружающей природной среды.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается этическая точка зрения при обсуждении экологических проблем? 2. В чем состоит специфика экологической этики как разновидности прикладной этики? 3. Каковы особенности экологической этики в сравнении с биоэтикой, этикой бизнеса или парламентской этикой? 4. В чем состоит антропоцентризм в отношении к природе? 5. Как представлены позиции антропоцентризма и биоцентризма в истории западной философии? 6. Какие исторические обстоятельства обусловили возникновение экологической этики? 7. Каковы основные направления в экологической этике? Каковы основания для их различения? 8. Можно ли говорить о различных методологических установках этики Земли, глубинной экологии, социальной экологии или экофеминизма? 9. Какова роль этики заботы в развитии экологической этики? <p>Практические задания (тесты):</p> <p>1. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит</p> <ol style="list-style-type: none"> А) после истощения запасов угля Б) одновременно с истощением запасов нефти В) раньше истощения запасов полезных ископаемых

		<p>Г) после истощения запасов природного газа</p> <p>2. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать</p> <p>А) на региональном уровне Б) на всех уровнях одновременно В) на локальном уровне Г) на уровне страны.</p> <p>3. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо</p> <p>А) прекратить использование хлорфторуглеродов Б) прекратить использование газа В) прекратить использование нефти Г) прекратить использование хлора.</p> <p>4. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо</p> <p>А) устанавливать фильтры Б) устанавливать ловушки В) промывать высокосернистые угли Г) все ответы верные.</p> <p>5. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в</p> <p>А) 1980 г Б) 1984 г В) 1990 г Г) 1995 г.</p> <p>6. Первый экологический кризис возник</p> <p>А) в связи истощением естественных запасов плодов Б) перепромыслом крупных животных В) в результате сведения лесов Г) в результате засоления почвы.</p>
ОПК-1.2	Приобретает знания о новых методах и способах защиты человека и окружающей природной среды.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Проследите развитие этико-экологической проблематики в специальных нормативных документах ЮНЕСКО.</p> <p>2. Как этико-экологическая проблематика отражается в законах российских законов об охране окружающей среды?</p>

		<ol style="list-style-type: none">3. Охарактеризуйте основные положения российского законодательства об охране животных.4. Каковы основные черты российских корпоративных деклараций о принципах экологической политики?5. Каково основание дифференциации принципов экологической этики в документах ЮНЕСКО?6. Охарактеризуйте содержания «установочных» принципов экологической этики.7. Каковы наиболее распространенные доводы за и против признания исключительной ценности биоразнообразия?8. Каковы возможные следствия принципа общности ресурсов Земли?9. Каково содержание принципа экологической справедливости?10. Каково содержание принципа конвергенции в экологии? Каким образом этот принцип связан с положениями Киотского протокола о парниковом эффекте?11. Каковы возможные практические следствия принятия принципа разделенной ответственности?12. Люди используют животных в разных отношениях. Можно ли говорить о различных «этиках» отношения к использованию животных в животноводстве, научных исследованиях, развлечениях?13. Каковы аргументы против содержания животных в городских квартирах, не вызванных жизненной необходимостью?14. Насколько корректен термин «права животных» и что он может обозначать?15. Каковы возможные принципы отношения к бездомным животным в городе?16. Каковы различные подходы к заповедному делу?17. Охарактеризуйте основные принципы эстетического отношения к природе.18. Каковы возможные практические пути облагораживания использования природы в целях отдыха и развлечения?19. Какие возможные пределы допустимости охоты и рыбалки как развлечения?
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>20. В чем специфика деятельности по освоению космического пространства, требующая отдельного этико-экологического осмысления?</p> <p>21. Какие общие и особенные этические проблемы порождает деятельность по освоению космического пространства?</p> <p>22. В каких формах развивалось природоохранное движение?</p> <p>23. Как в природоохранном движении проявились принципы антропоцентризма и биоэкоцентризма?</p> <p>24. Имеются ли этические ограничения на формы, средства и цели экологической борьбы?</p> <p>Практические задания (тесты):</p> <p>1. Первый глобальный экологический кризис, связанный с массовым уничтожением крупных животных, получил название</p> <p>А) Кризиса консументов Б) Термодинамического кризиса В) Кризиса продуцентов Г) Кризиса редуцентов</p> <p>2. Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта называется...</p> <p>А) Термодинамическим кризисом Б) Кризисом редуцентов В) Кризисом консументов Г) Кризисом продуцентов</p> <p>3. Явление, проявляющееся в диспропорции производства и потребления топливного сырья, называется...</p> <p>А) Энергетическим кризисом Б) Экологическим риском В) Экологическим правонарушением Г) Экологическим страхованием</p> <p>4. В настоящее время потребление энергии на душу населения в</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мире обнаруживает явную тенденцию к... А) Уменьшению Б) Цикличности В) Стабилизации Г) Непостоянству</p>
ОПК-1.3	<p>Самостоятельно приобретает знания и методики их обобщения и структурирования</p>	<p>Комплексные задания: ЗАДАНИЕ 1 Проанализируйте «Конвенцию ООН о биоразнообразии», «Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию», «Декларация ЮНЕСКО о науке и использовании научных знаний», «Декларацию» и проследите формирование в них принципов экологической этики. ЗАДАНИЕ 2 В каком смысле можно говорить о правах будущих поколений? Каковы пределы заботы ныне живущих поколений о благополучии будущих поколений? Насколько обоснованно понимание благополучия будущих поколений и как далеко в будущее это понимание может распространяться? ЗАДАНИЕ 3 Благополучие людей зависит от разнообразной производственной деятельности. Благополучие людей зависит и от состояния окружающей среды. Потребности развития производства приводят к тому, что под угрозой оказывается окружающая среда. Каковы пути неконсервативного баланса между производственными потребностями и потребностями в здоровой окружающей среде? Возможен ли такой баланс в условиях капиталистического (т.е. сориентированного на все возрастающую прибыль) хозяйствования? ЗАДАНИЕ 4 Приведите примеры этически недопустимых на Ваш взгляд форм экологической борьбы. ЗАДАНИЕ 5 Приведите примеры успешных экологических акций и движений. ЗАДАНИЕ 6 Напишите эссе на любую из представленных тем:</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. Российский путь к устойчивой цивилизации третьего тысячелетия2. Экологические проблемы современной цивилизации.3. Морально-этические проблемы промышленной экологии.4. Этическая проблематика науки
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальные и морально-этические проблемы в промышленной экологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.