



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕИС
И.Ю. Мезин

14.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт).

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые решения в экологической и промышленной безопасности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
17.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПЭиБЖД,
канд. техн. наук

 О.Ю. Ильина

Рецензент:
Заместитель начальника управления
охраны окружающей среды и экологического
контроля г.Магнитогорска

 Е.В. Алевская

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

-сформировать у студентов знания, способствующие повышению эффективности и качества учебного процесса в свете основных путей реформирования системы высшего образования в России и за рубежом;

-выработать навыки в области основных педагогических понятий, категориальных аппаратов педагогики;

-ознакомить с современными тенденциями реформирования системы высшего образования в России и освоить методы профессионально ориентированных учений и преподаваний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии профессионально-ориентированного обучения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Инновационное предпринимательство

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии профессионально-ориентированного обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
ОПК-4.1	Определяет технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения и проверки знаний требований охраны труда и экологической безопасности
ОПК-4.2	Пользуется современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа)
ОПК-4.3	Выявляет потребности в обучении и планирует обучение работников по вопросам охраны труда и экологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 6,1 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 134 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения								
1.1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	2				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе				2	15	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				2	27			
2. 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения								
2.1 Технологии коллективного и группового обучения	2				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

2.2	Технология знаково-контекстного обучения			1	16	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.3	Технологии интегративного обучения				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.4	Технологии модульного обучения				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.5	Дистанционное образование			1	16	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				2	68			
3. 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения								
3.1	Активные методы обучения. Игровые технологии			2	15	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.2	Проблемное обучение	2			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.3	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				2	39			
Итого за семестр				6	134		зачёт	

Итого по дисциплине			6	134		зачет	
---------------------	--	--	---	-----	--	-------	--

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» применяются традиционная и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания, закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к семинарам.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие /

Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052200> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. эк-рана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 15.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 15.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает написание контрольных работ на практических занятиях.

Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:

1. Основными категориями педагогики являются?
2. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся?
3. Разработка новых методик обучения и воспитания, их последующее внедрение относятся к?
4. В структуру педагогической науки не входит?
5. Цели обучения определяются?
6. Движущими силами процесса обучения являются?
7. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что?
8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется?
9. Форма обучения за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется?
10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к методам обучения?
11. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется?
12. Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется?
13. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется?
14. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения обучающихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется?
15. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, составления конспекта; подготовки к семинарам и написании контрольной работы.

Примерные темы семинаров:

- Семинар-дискуссия: «Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические»
- Семинар-дискуссия: «Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования».
- Семинар-дискуссия: «Основные модели воспитания. Авторитарная (технократическая) педагогика: формирование заданных обществом свойств личности. Основные модели воспитания. Гуманистическая педагогика: создание условий для развития и саморазвития личности».
- Семинар-дискуссия: «Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки»

- Семинар-дискуссия: «Формы воспитания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения»
- Семинар-доклад: «Процесс обучения (Понятие о процессе обучения. Виды обучения)».
- Семинар-дискуссия: «Теоретическое обоснование технологий обучения»
- Семинар-доклад: «Модульные технологии обучения»
- Семинар-дискуссия: «Технологии концентрированного обучения»
- Семинар-дискуссия: «Игровые технологии. Дистанционное обучение»

Примерные темы контрольных работ:

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественного и зарубежного образования).
5. Классификации педагогических технологий.
6. Выбор педагогических технологий.
7. Основные качества современных педагогических технологий.
8. Современная профессионально-ориентированная технология.
9. Технология полного усвоения знаний.
10. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной высшей школы.
11. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
12. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
13. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.
14. Теоретические основы игровой технологии.
15. Особенности проектирования педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении.
16. Проблемы управления педагогическими технологиями.
17. Современные информационные педагогические технологии.
18. Диагностика результативности педагогической технологии.
19. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
20. Современные методы и технологии дистанционного обучения.
21. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4: Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
ОПК-4.1	<p>Определяет технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения и проверки знаний требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. 2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте. 3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность. 4. В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»? 5. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения? 6. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации. <p>Практические задания (тесты):</p> <p>Движущими силами процесса обучения в вузе является(ются)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) противоречия, возникающие в ходе обучения б) закономерности и принципы построения процесса обучения в) профессионализм преподавателя г) образовательная активность студента <p>Функция ТСО, предполагающая подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> а) коммуникативной б) кумулятивной в) управленческой г) научно-исследовательской <p>Комплексные задания:</p> <p>ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа)</p>

		<p>Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S1) и студента (S2) характеризуется следующей моделью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $S1 > S2$ 2. $S1 < S2$ 3. $S1 \Leftrightarrow S2$ 4. $S1 = S2$ <p>ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа) Методы профессионально ориентированного обучения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта 2. средства управления познавательной активностью студентов, средства самообучения и взаимообучения 3. способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения 4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности студентов <p>механизмы профессиональной и личностной социализации студента</p>
ОПК-4.2	<p>Пользуется современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа)</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования? 2. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. 3. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии? 4. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте. 5. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность. 6. В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»? 7. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения? <p>Комплексные задания: ЗАДАНИЕ 3 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</p>

		<p>Укажите последовательность реализации умений преподавателя, который реализует проектные технологии. Преподаватель вуза, применяющий в своей педагогической практике проектную технологию, должен уметь:</p> <p>А) организовать проектную работу в группах или индивидуально Б) создать мотивацию для качественного выполнения студентами проекта В) создать образовательную среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности Г) консультировать Д) в процессе защиты проекта обосновать критерии объективной оценки полученного результата проекта Е) использовать простые примеры для объяснения тех или иных явлений профессиональной практики, которые значимы для выполнения проекта Ж) четко определить, чему должны научиться студенты в результате выполнения проекта</p>
ОПК-4.3	Выявляет потребности в обучении и планирует обучение работников по вопросам охраны труда и экологической безопасности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику профессионально-ориентированным технологиям. 2. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. 3. Каковы достоинства и недостатки лекционной формы обучения? 4. Технология построения семинарского занятия. 5. Расскажите об использовании интерактивных форм в профессионально-ориентированном обучении. 6. В чем особенности дистанционных форм профессионально-ориентированного обучения? 7. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования? <p>Практические задания (напишите эссе): Какие барьеры педагогического взаимодействия, на ваш взгляд, приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе? Опишите конфликтную ситуацию между педагогом и учащимся, свидетелем которой вы стали, проанализируйте ее с точки зрения педагога и с позиции учащегося.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.