



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ  
МАТЕРИАЛОВ**

Направленность (профиль) программы  
**Материаловедение и технологии материалов (в машиностроении)**

Магнитогорск, 2022

ОП-ММТмб-22-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:          «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии          Б) науки          В) религии</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни</p> <p>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях</p> <p>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</p> <p>Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический</p> <p>Б) субъективный</p> <p>В) непоследовательный</p> <p>Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм</p> <p>Б) монотеизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая</p> <p>Б) воспитательная</p> <p>В) аксиологическая</p> <p>Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм</p> <p>Б) деизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<b>Примерные тестовые задания:</b> Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ..... А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная .... А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:</p> <p>А) О. Конт  Б) Г. Спенсер  В) Л. Уорд  Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... ..</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) А. Редклифф-Браун  Г) Э. Дюркгейм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p><b>Примерные индивидуальные задания:</b></p> <p>Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
<b>Продвижение научной продукции</b>		
УК-1.1	– Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система финансирования инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>2. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> <li>3. Понятие и экономическое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>4. Экономические показатели, характеризующие научную деятельность.</li> <li>5. Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям.</li> <li>6. Источники финансирования инновационных проектов.</li> <li>7. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>8. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>9. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> <li>10. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</li> <li>11. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> <li>12. Государственная регистрация научных результатов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	– Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подготовка (написание) рефератов на предложенные или самостоятельные тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной деятельности, показатели ее характеризующие, источники финансирования.</li> <li>2. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> <li>3. Научно-техническая продукция как товар особого рода.</li> <li>4. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.</li> <li>5. Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям.</li> <li>6. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</li> <li>7. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> <li>8. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> <li>9. Основные этапы продвижения научного товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.</li> <li>10. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</li> <li>11. Производственный процесс и основные принципы его организации.</li> <li>12. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</li> </ol>
УК-1.3	– При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументируя свою точку зрения	<p><i>Творческие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать концепцию (методику) стимулирования сбыта конкретной научно-технической продукции.</li> <li>2. Разработать концепцию (методику) оценивания значимости и практической пригодности конкретной инновационной продукции.</li> <li>3. Сравнить стабильный и инновационный производственные процессы.</li> <li>4. Описать виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Аналитический обзор научно-технической политики России.</li> <li>6. Оформление методики анализа патентной документации и проведения патентного поиска.</li> </ol>
<p><b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p><b>Основы Российского законодательства</b></p>		



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b> По результатам проверки Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному контролю было установлено, что на металлургическом предприятии эксплуатируется опасный мостовой кран с неработающим концевым выключателем и изношенным канатом главного подъема. Используя нормы Кодекса РФ об административных правонарушениях, определите вид правонарушения и меру ответственности.</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b> В ходе прокурорской проверки установлено, что ООО «Драгон» осуществляло переплавку лома цветных металлов в круглосуточном режиме и использованием всех производственных мощностей. В атмосферу выбрасывались вредные вещества. Расчеты предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ на предприятии не проводились, отсутствовала лицензия на обращение с опасными отходами. Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ и Кодекса РФ об административных правонарушениях.</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b> По результатам прокурорской проверки установлено, что директор металлургического завода просрочил выплату заработной платы 184 работникам организации свыше двух месяцев. Долг составил 13 млн. руб. Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	возможности их использования и/или совершенствования	
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><i>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение науки. Классификация наук.</li> <li>2. Методологические основы научного познания.</li> <li>3. Методы научного познания.</li> <li>4. Принципы организации и этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Технологии и средства поиска информации для выполнения проекта.</li> <li>6. Роль и место проектной деятельности в различных организациях.</li> <li>7. Основные этапы разработки проекта.</li> <li>8. Появление и развитие понятия «проект».</li> <li>9. Целеполагание и планирование проекта.</li> <li>10. Этапы проектной работы.</li> <li>11. Технологии генерации идей проекта.</li> <li>12. Развитие идеи в проект.</li> <li>13. Ресурсы проектной деятельности.</li> <li>14. Принципы проектной деятельности.</li> <li>15. Принципы проектной работы.</li> <li>16. Классификация проектов.</li> <li>17. Оценка рисков в проектной работе.</li> <li>18. Система управления проектной деятельностью.</li> </ol>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и</p>	<p><i>Перечень заданий для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач в предметной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности научной этики.</li> <li>2. Гипотеза. Научная идея. Парадокс.</li> <li>3. Структура проектной деятельности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ограничений, действующих правовых норм	4. Объекты и субъекты проектов. 5. Методы и типы научных исследований. 6. Методы научного познания. 7. Образовательные проекты. 8. Особенности этапов жизненного цикла проекта. 9. Источники информации и правила работы с ними. 10. Особенности научного стиля речи. 11. Основные приемы подготовки презентации. 12. Защита проекта.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Примерный перечень заданий для подготовки к собеседованиям и устным опросам.</i> 1. Изучение особенностей проектной деятельности. 2. Поиск специальной научно-технической литературы, патентной информации, тематических Интернет-ресурсов, специализирующихся в области видов проектов. 3. Изучение основных методов научного исследования. 4. Установление междисциплинарных связей, необходимых для разработки проектов различных видов. 5. Поиск научно-технической информации и анализ алгоритма разработки проекта. 6. Изучение существующих источников научно-технической информации.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>Технология профессионально-личностного саморазвития</b>		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ 1. Укажите тип взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на доверии: а) соперничество; б) невмешательство; в) сотрудничество; г) кооперация антагонистов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>2. Личностные качества, предопределенные социальными факторами - это ...</p> <p>а) механическая память; б) ценностные ориентации; в) инстинкты; г) музыкальный слух.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов:</b> Мотивация: роль мотивов в развитии человека. Роль в социальном взаимодействии и командной работе. Развитие волевых качеств. Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Проявление индивидуального стиля жизни личности. Продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы.</p> <p><b>Практическое задание</b> Подберите блок диагностических методик, способных отследить социальное взаимодействие в вашей группе. Обоснуйте.</p>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности, называется:</p> <p>а) общение; б) воспитание; в) педагогический процесс; г) познание.</p> <p>2. Место, которое занимает человек в группе, называется:</p> <p>а) ролью; б) статусом; в) карьерой; г) популярностью.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов:</b> Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. Причины профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Практическое задание</b> Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b> <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ 1. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности: а) авторитарном; б) либеральном; в) демократическом; г) попустительском. 2. Человек, организующий неформальные отношения в группе называется: а) руководителем; б) ответственным; в) ведущим; г) лидером.</p> <p><b>Тематика задания:</b> Общение: сущность, механизмы и стили речи. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми. Особенности возникновения стереотипов. Авторитет и способы его поддержания.</p> <p><b>Практическое задание</b> На основании составленного психологического портрета группы составьте траекторию ее профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
<b>Проектная деятельность</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и ее роль в современном обществе.</li> <li>2. Методологические основы познания.</li> <li>3. Понятие метода, методики, методологии научного исследования..</li> <li>4. Понятие исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>5. Этапы исследовательского процесса.</li> <li>6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации.</li> <li>7. Поиск, накопление и обработка научной информации.</li> <li>8. Написание и оформление исследовательских и проектных работ.</li> <li>9. Защита исследовательских и проектных работ.</li> </ol>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p>Перечень заданий для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач в предметной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тезисов о роли науки в современном обществе.</li> <li>2. Подбор методов исследования для решения конкретных проблем.</li> <li>3. Составление плана проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Анализ предложенных аннотаций, рецензий, планов и написание собственных.</li> <li>5. Работа над текстом проекта или исследования.</li> <li>6. Выступление и защита исследовательской работы или проекта.</li> </ol>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией,</p>	<p>Примерный перечень заданий для подготовки к собеседованиям и устным опросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Формы общественного сознания».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка сообщений о лауреатах Нобелевской премии.</li> <li>3. Собеседование «Логические основы теории аргументации».</li> <li>4. Дискуссия «Особенности научного познания».</li> <li>5. Собеседование «Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению».</li> </ol>
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Иностранный язык</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</li> <li>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</li> <li>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</li> <li>4. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения.</li> <li>5. Используйте предложенные фразы и составьте собственную автобиографию.</li> <li>6. Расположите части резюме в правильной последовательности</li> </ol>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</li> <li>2. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики</li> <li>3. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</li> <li>4. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики</li> <li>5. Расположите части письма в правильной последовательности</li> <li>6. Определите тип письма</li> <li>7. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения</li> </ol>
УК-4.3	Выполняет для личных целей	<p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте доклад / подготовьте презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	лексические выражения. 2. Дополните минидialog, используя предложенные ниже реплики 3. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею. 4. Прочитайте текст и проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы к прочитанному тексту. 5. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. 6. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<b>Перечень практических заданий</b> 1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения 2. Составьте доклад / подготовьте презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения. 3. Подготовьте проект по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<b>Перечень практических заданий</b> 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами 2. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера 3. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения. 4. Дополните минидialog, используя предложенные ниже реплики 5. Расположите части диалога в правильной последовательности
<b>Технический иностранный язык в профессиональной области</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям	1. Выберите реплику, соответствующую стилю общения и ситуации взаимодействия. 2. Дополните мини диалог, используя предложенные ниже реплики, учитывая стиль общения и ситуацию взаимодействия 3. Расположите реплики диалога в правильном порядке, учитывая стиль общения и ситуацию взаимодействия



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействия	
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните пропуски в электронном письме (факсе) словами и выражениями, подходящими по смыслу, с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</li> <li>2. Расположите части делового письма в правильном порядке.</li> <li>3. Составьте деловое письмо указанного типа на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</li> <li>4. Оформите электронное письмо (факс) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</li> </ol>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите термины с их русскими эквивалентами/определениями</li> <li>2. Переведите указанные термины с использованием словаря.</li> <li>3. Подберите правильный перевод предложения (с указанной грамматической конструкцией).</li> <li>4. Расположите этапы письменного перевода в правильной последовательности.</li> <li>5. Сделайте полный письменный перевод текста профессиональной направленности.</li> <li>6. Напишите аннотацию к профессионально-ориентированному тексту.</li> </ol>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположите разделы доклада в правильном порядке.</li> <li>2. Заполните пропуски в докладе подходящими по смыслу словами или выражениями.</li> <li>3. Подготовьте доклад / презентацию по профессионально ориентированной теме</li> </ol>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположите разделы доклада в правильном порядке.</li> <li>2. Заполните пропуски в докладе подходящими по смыслу словами или выражениями.</li> <li>3. Подготовьте доклад / презентацию по профессионально ориентированной теме</li> <li>4. Составьте вопросы по теме доклада и подготовьте ответы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
<b>Русский язык и деловые бумаги</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.</li> <li>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) стремление к абстрактности, обобщению</li> <li>в) лексическая неточность</li> <li>г) стремление к экономии языковых средств</li> </ol> <p><b>2. Понятие языковой нормы характерно для</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) литературного языка;</li> <li>б) жаргона;</li> <li>в) диалекта;</li> <li>г) просторечия.</li> </ol> <p><b>3. Определите стиль текста:</b></p> <p><i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) художественный</li> <li>б) официально-деловой</li> <li>в) научный</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) публицистический д) разговорный <b>Примерные практические задания.</b> Прочитайте предложения. Укажите случаи
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. 4. Виды вопросов в деловой беседе. 5. Понятия общения и коммуникации. Свойства и различия. 6. Виды коммуникативных барьеров. <b>Тесты:</b> <b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор <b>2. Переговоры – обсуждение с целью...</b> а. приятного времяпрепровождения б. заключения соглашения по какому-либо вопросу в. выяснения отношений г. навязывания своих условий сделки <b>3. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...</b> а. компетентности б. тактичности и доброжелательности в. грубости и резкости г. конфликтности, возбудимости <b>Примерные практические задания:</b> <b>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</p> <p>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</p> <p>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</p> <p>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки</p>
УК-4.3	<p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфоэпические нормы.</li> <li>2. Акцентологические нормы.</li> <li>3. Морфологические нормы.</li> <li>4. Синтаксические нормы.</li> <li>5. Лексические нормы современного русского языка.</li> <li>6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. Для основной части речевого сообщения не характерно</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сообщение информации;</li> <li>б) призыв к непосредственным действиям;</li> <li>в) обоснование собственной точки зрения;</li> <li>г) убеждение аудитории.</li> </ol> <p>Г) логичность</p> <p><b>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) социальный</li> <li>Б) лингвистический</li> <li>В) динамический</li> </ol> <p><b>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение,</b></p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая риторика.</li> <li>1) Специфика жанра информационного сообщения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>2) Специфика жанра критики подчиненного.  3) Специфика жанра предложения.  4) Специфика жанра возражения.  5) Специфика жанра консультации.  6) Специфика жанра мнения.  7) Специфика жанра просьбы.  8) Специфика жанра комплимента.  9) Специфика жанра похвалы.  10) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Удачные переговоры Вы завершите одной из приведенных ниже фраз:</b>  а) По такому случаю надо бы, как говорится, устроить банкет, что ли...  б) Мы рады взаимопониманию, установившемуся между нами. Надеемся, что наше партнерство будет взаимовыгодным.  в) Только у нас имеется еще несколько уточнений. Как у вас со временем?  г) Как лучше уточнить отдельные положения договора?</p> <p><b>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это...</b>  а) одна из основных мыслей текста  б) доказательство, приводимое в защиту тезиса  в) тема текста  г) конкретизация цели</p> <p><b>3. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:</b>  а) земля обетованная;  б) ахиллесова пята;  в) голова садовая;  г) между Сциллой и Харибдой.</p> <p><b>4. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?</b>  А. Для достижения успеха переговоров при разрешении конфликты важное условие – готовность обеих сторон на уступки.  Б. Конфликты в обществе играют</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты делового стиля.</li> <li>2. Правила телефонной коммуникации.</li> <li>3. Особенности делового этикета. Национальная специфика делового этикета.</li> <li>4. Язык как средство общения. Функции языка.</li> <li>5. Особенности межкультурной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.</li> <li>2. Сделаю непонимающий вид.</li> <li>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</li> <li>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</li> </ol> <p><b>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удастся. Что делать?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</li> <li>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</li> <li>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</li> <li>4. «Обойдусь».</li> </ol>
<b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>Отечественная история</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</p> <p>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</p> <p>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</p> <p>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</p> <p>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</p> <p>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</p> <p>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</p> <p>14. Смутное время в России.</p> <p>15. Россия в XVII в.</p> <p>16. Русская культура в IX – XVII вв.</p> <p>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</p> <p>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</p> <p>19. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1237 г.;</p> <p>2. 1480 г.;</p> <p>3. 1223 г.;</p> <p>4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:</p> <p>1. 1565-1572 гг.;</p> <p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <p>1. 1549 г.;</p> <p>2. 1497 г.;</p> <p>3. 1613 г.;</p> <p>4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <p>1. 1905-1907 гг.;</p> <p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. отмена крепостного права;  2. провозглашение России империей;  3. присоединением к России Крыма;  4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:  1. 1721 г.;  2. 1755 г.;  3. 1785 г.;  4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:  1. 1718 г.;  2. 1802 г.;  3. 1874 г.;  4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:  1. 1702 г.  2. 1709 г.;  3. 1711 г.;  4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:  1. 1801-1803 гг.;  2. 1837-1841 гг.;  3. 1861-1863 гг.;  4. 1881-1894 гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1863 г.;</li> <li>2. 1873 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1895 г.</li> </ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северная война;</li> <li>2. городские восстания;</li> <li>3. русско-турецкая война;</li> <li>4. церковный раскол.</li> </ol> <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1924 г.</li> </ol> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1894 г.;</li> <li>4. 1907 г.</li> </ol> <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1919 г.;</li> <li>2. 1921 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1927 г.</li> </ol> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Двадцатилетняя война;  2. Северная война;  3. Отечественная война;  4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:  1. 1606-1607 гг.;  2. 1670-1671 гг.;  3. 1707-1708 гг.;  4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1920 г.;  4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:  1. РСФСР;  2. СССР;  3. УССР;  4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:  1. 1918 г.;  2. 1920 г.;  3. 1921 г.;  4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы	<p><u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u></p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
	современности с позиций этики и философских знаний	<p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха» будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p><u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</u></p> <p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="654 1305 2042 1385"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>1. 1989;      А) объявление СССР войны Японии;</p> <p>2. 1945;      Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</p> <p>3. 1857;      В) начало ликвидации военных поселений;</p> <p>4. 1863.      Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</p> <p>                    Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>    Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</p> <p>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</p> <p>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>    Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <p>1. основание Петербурга;</p> <p>2. проведение опричнины;</p> <p>3. издание Указа о престолонаследии;</p> <p>4. учреждение Синода;</p> <p>5. разгром Ливонского ордена;</p> <p>6. образование «Избранной рады».</p> <table border="1" data-bbox="651 1193 2042 1273"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="651 1193 1350 1233">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1350 1193 2042 1233">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1233 873 1273"></td> <td data-bbox="873 1233 1135 1273"></td> <td data-bbox="1135 1233 1350 1273"></td> <td data-bbox="1350 1233 1592 1273"></td> <td data-bbox="1592 1233 1834 1273"></td> <td data-bbox="1834 1233 2042 1273"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1912 г.      А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</p> <p>2. 1905 г.      Б) проведение Второго съезда РСДРП;</p> <p>3. 1903 г.      В) Ленский расстрел;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>												
		<p>4. 1907 г.      Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;  Д) отмена подушной подати.  Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:  1. начало возведения Берлинской стены;  2. Карибский кризис;  3. запуск первой в мире атомной электростанции;  4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:  1. 1841 – издание «Городового положения»;  2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;  3. 1918 – создание ВЧК;  4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;  5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:  1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;  2. проведение Стоглавого собора;  3. создание приказной системы;  4. созыв первого Земского собора;  5. «Стояние на реке Угре»;  6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="651 1270 2042 1347"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="651 1270 1350 1310">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1350 1270 2042 1310">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1310 875 1347"></td> <td data-bbox="875 1310 1135 1347"></td> <td data-bbox="1135 1310 1350 1347"></td> <td data-bbox="1350 1310 1592 1347"></td> <td data-bbox="1592 1310 1836 1347"></td> <td data-bbox="1836 1310 2042 1347"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:  1. 1917;                                      А) создание Временного правительства;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1918;                    Б) конфликт на КВЖД;</p> <p>3. 1922;                    В) начало первой пятилетки;</p> <p>4. 1928.                    Г) созыв Учредительного собрания;</p> <p>                                  Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <p>1. Дмитрий (Донской);</p> <p>2. Василий II (Темный);</p> <p>3. Иван II (Красный);</p> <p>4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <p>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</p> <p>2. возобновление Союза трех императоров.</p> <p>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</p> <p>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <p>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</p> <p>2. открытие Предпарламента;</p> <p>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</p> <p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</p> <p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <p>1. Брежнев Л.И.        1966 г.;</p> <p>2. Горбачев М.С.        1974 г.;</p> <p>3. Сталин И.В.         1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С.         1969 г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;  2. Владимир Мономах Б) 977;  3. Святослав I В) 1113;  4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;  2. сражение под Аустерлицем;  3. заключение Тильзитского мира;  4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».  5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;  2. издание Жалованной грамоты дворянству;  3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;  4. восстание Е.И. Пугачева;  5. секуляризация церковных и монастырских земель;  6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="654 1233 2045 1310"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="654 1233 1137 1273">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1137 1233 2045 1273">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="654 1273 875 1310"></td> <td data-bbox="875 1273 1137 1310"></td> <td data-bbox="1137 1273 1359 1310"></td> <td data-bbox="1359 1273 1592 1310"></td> <td data-bbox="1592 1273 1839 1310"></td> <td data-bbox="1839 1273 2045 1310"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России;  А) 1990;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <p>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этот мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</li> <li>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</li> <li>14. Какие события происходили в Смутное время?</li> <li>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</li> <li>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</li> <li>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</li> <li>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</li> <li>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</li> <li>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</li> <li>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</li> <li>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>23. Какие реформы провела Екатерина II?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
<b>История Великой Отечественной войны</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.</li> <li>2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.</li> <li>3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.)</li> <li>4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.</li> <li>5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.</li> <li>6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г.</li> <li>7. Забытые сражения на Ржевском выступе.</li> <li>8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.</li> <li>9. Сталинградская битва.</li> <li>10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.</li> <li>11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр.</li> <li>12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг.</li> <li>13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция.</li> <li>14. Военная техника Второй мировой войны.</li> <li>15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.</li> <li>16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.</li> <li>17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».</li> <li>18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.</li> <li>19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение.</li> <li>20. Проблема военного плена.</li> <li>21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.</li> <li>22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР.</li> <li>24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны.</li> <li>25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Пример оценочных средств: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. К 1943 году относится 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения</li> <li>2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)</li> <li>3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа</li> <li>4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР</li> </ol> <p>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь.  «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) войска связи</li> <li>2) казаки</li> <li>3) штрафные батальоны</li> <li>4) партизаны</li> </ol> <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) праведник народов мира</li> <li>2) герой Израиля</li> <li>3) спаситель</li> <li>4) герой милосердия</li> </ol> <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс.  «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) депортация</li> <li>2) эвакуация</li> <li>3) мобилизация</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) экспроприация</p> <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <p>1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов</p> <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <p>1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942</p> <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <p>1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла</p> <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <p>1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) Нюрнбергский эпилог</p> <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <p>1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР</p> <p>2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий</p> <p>3) Нет, не всегда, только с 1955 года</p> <p>4) Это обычный рабочий день</p>
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b></p> <p>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</p> <p>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</p> <p>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</p> <p>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</p> <p>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</p> <p>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</p> <p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение.</p> <p>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</p> <p>3. Религиозное мироззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <p>1. Отношение к бытию современного человека.</p> <p>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</p> <p>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</p> <p>4. Роль философии в современном обществе.</p> <p>5. Софистика в современном мире.</p> <p>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</p> <p>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</p> <p>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</p> <p>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</p> <p>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</p> <p>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</p> <p>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</p> <p>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Конфуцианство и индивидуализм.  15. Философия буддизма и общество потребления.  16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.  17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.  18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.  19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.  20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.  21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.  22. Свобода и ответственность личности.  23. Проблема человека в современном обществе.  24. Проблема определения смысла жизни.  25. Смысл существования человека.  26. Этические проблемы развития науки и техники.  27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.  28. Социальные проблемы развития науки и техники.  29. Проблема развития и использования технологий.  30. Социальное и биологическое время жизни человека.  31. Концепция успеха в современном обществе.  32. Культура и цивилизация.  33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.  34. Мифологичность мировоззрения современного человека.  35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.  36. Онтология современного человека.  37. Эпистемология современного человека.  38. Этика современного человека.  39. Аксиология современного общества.  40. Проблема феномена инновации.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p><b>Технология профессионально-личностного саморазвития</b></p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>  <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ  1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:  а) перфекционизм;  б) абьюзерство;  в) прокрастинация;  г) тайм-менеджмент.  2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:  а) решительного;  б) целеустремленного;  в) настойчивого;  г) самостоятельного.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b>  1. <i>Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</i>  2. <i>Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</i>  3. <i>Хронометраж</i>  4. <i>Список задач или to do list.</i>  5. <i>Постановка целей по схеме SMART.</i></p> <p><b>Практическое задание</b>  Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>  <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ  1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.  а) зрелости;  б) инфантильности;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов:</b> Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Стадии профессионального развития. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. Адаптационная модель саморазвития. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p><b>Практическое задание</b> Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по активизации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b> <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) опыт специалиста;  б) профессиональную деформацию специалиста  в) конкурентоспособность специалиста;  г) другое.</p> <p><b>Тематика задания</b>  На основании составленного психологического автопортрета и оценки требования рынка труда составьте траекторию собственного профессионального роста.</p> <p><b>Практическое задание</b>  Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название теста.</li> <li>2. Результат теста.</li> <li>3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;</li> <li>4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.</li> </ol>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		
<p><b>Физическая культура и спорт</b></p>		
<p>УК-7.1</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.</li> <li>2. Перечислить средства физической культуры.</li> <li>3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.</li> <li>4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.</li> <li>5. Назвать методические принципы физического воспитания.</li> <li>6. Перечислить методы физического воспитания.</li> <li>7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>9. Цель и задачи производственной физической культуры.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональной деятельности	<p>10. Формы производственной физической культуры.</p> <p>11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.</p> <p>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.</p> <p>13. Определение силы и способы ее воспитания.</p> <p>14. Определение гибкости и способы ее воспитания.</p> <p>15. Определение выносливости и способы ее воспитания.</p> <p>16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.</p> <p>17. Определение быстроты и способы ее воспитания.</p> <p>18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.</p> <p>19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.</p> <p>20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</p>
УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; <i>Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:</i></p> <p>1. <i>степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;</i></p> <p>2. <i>интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);</i></p> <p>3. <i>характер сложности и творческий уровень этой деятельности;</i></p> <p>4. <i>выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);</i></p> <p>5. <i>степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;</i></p> <p>6. <i>проявление самостоятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;</i></p> <p>7. <i>уровень физического совершенства и отношение к нему;</i></p> <p>8. <i>владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</i></p> <p>9. <i>системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для</i></p>




Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</i></p> <p><i>10. широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</i></p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p><i>Методика производственной гимнастики</i> включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня. Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня. Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнения организующего характера;</li> <li>2. упражнения для мышц туловища, рук и ног;</li> <li>3. упражнения общего воздействия;</li> <li>4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами;</li> <li>5—8. специальные упражнения.</li> </ol> <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса. Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса. Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше. Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины. Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы;</li> <li>3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп;</li> <li>4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу.</li> <li>5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть.</li> </ol> <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления. Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);</li> <li>2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);</li> <li>3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);</p> <p>4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);</p> <p>5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;</p> <p>6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).</p> <p><i>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</i></p> <p>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</p> <p>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</p> <p>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носки. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие.			
		Наименование показателя	Дата		
		ЧСС (до выполнения)			
		ЧСС (после)			
		Самочувствие			
<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>					
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</li> <li>Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</li> <li>Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</li> <li>Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</li> <li>Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</li> <li>С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</li> <li>В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</li> <li>Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</li> <li>Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</li> <li>Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</li> </ol>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																				
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> <li>5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> </ol>																																																																																																																																				
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><i>Задания из профессиональной области:</i></p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="678 906 1142 1292"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытание (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Бег на 50 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>быстрый бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>быстрый бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин.)</td> <td>14:30</td> <td>15:40</td> <td>12:00</td> <td>15:00</td> <td>14:40</td> <td>12:50</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Поднимание на вис на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или стабилизи и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или рывок гирь 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>19</td> <td>25</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+15</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытание (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,5</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Бег с препятствиями в длину с места поочередно двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>230</td> <td>255</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Бегание спортивного снаряда весом 700 г (с)</td> <td>55</td> <td>55</td> <td>57</td> <td>55</td> <td>55</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			1	2	3	1	2	3	Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 50 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6		быстрый бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		быстрый бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин.)	14:30	15:40	12:00	15:00	14:40	12:50	3	Поднимание на вис на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	15		или стабилизи и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39		или рывок гирь 16 кг (количество раз)	21	25	45	19	25	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+15	+5	+7	+12	Испытание (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,5	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	6	Бег с препятствиями в длину с места поочередно двумя ногами (см)	210	225	240	205	230	255	7	Бегание спортивного снаряда весом 700 г (с)	55	55	57	55	55	57
№ п/п	Испытание (тесты)	Нормативы																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																	
		1	2	3	1	2	3																																																																																																																															
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																						
1	Бег на 50 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6																																																																																																																															
	быстрый бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																															
	быстрый бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																															
2	Бег на 3000 м (мин.)	14:30	15:40	12:00	15:00	14:40	12:50																																																																																																																															
3	Поднимание на вис на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	15																																																																																																																															
	или стабилизи и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																															
	или рывок гирь 16 кг (количество раз)	21	25	45	19	25	40																																																																																																																															
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+15	+5	+7	+12																																																																																																																															
Испытание (тесты) по выбору																																																																																																																																						
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,5	8,2	7,9	7,4																																																																																																																															
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																															
6	Бег с препятствиями в длину с места поочередно двумя ногами (см)	210	225	240	205	230	255																																																																																																																															
7	Бегание спортивного снаряда весом 700 г (с)	55	55	57	55	55	57																																																																																																																															

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
-----------------------	---	---------------------------

**Нормативы испытаний (тестов)**  
**Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**  
**«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI СТУПЕНЬ**  
**(возрастная группа от 18 до 29 лет)\***  
**ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
1	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
	Бег на 2000 м (мин, с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35
2	Подтягивание из виса левая на височной перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или спадание и разгибание рук в упоре левая на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
3	Насклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (рут уровень скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
	Испытания (тесты) по выбору						
4	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
5	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места (высота) (см)	170	180	195	165	175	190
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

№	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во)	230	220	210	200	190
		70	60	50	40	30

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
			раз)					
		4	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
		5	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
		6	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.  Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>								
		№	Контрольные упражнения	Оценка				
				5	4	3	2	1
		1	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
		2	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		3	Прыжки в длину с места (см) или	160	150	140	130	120
			приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10
		4	Подтягивание в висе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
		5	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	30	20	15	10	5
		6	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.								



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.  <i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>6. Основы здорового образа жизни.</li> <li>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>8. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>9. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>10. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>11. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>12. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>14. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>15. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>16. Комплекс ГТО: история и современность.</li> </ol>
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>		
УК-7.1	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий</p>	<p><i>Примерные тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	реализации профессиональной деятельности	<p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>5. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>6. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>7. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																								
		<p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего предварительное  информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>																																								
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> <li>5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>6. Выполнение нормативов общефизической подготовленности для соответствующей группы.</li> <li>7. Заполнение дневника самоконтроля:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="651 1348 1870 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1348 869 1385">Показатели</th> <th colspan="10" data-bbox="869 1348 1624 1385">Числа месяца</th> <th data-bbox="1624 1348 1702 1385"></th> <th data-bbox="1702 1348 1780 1385"></th> <th data-bbox="1780 1348 1870 1385"></th> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1385 869 1422"></td> <td data-bbox="869 1385 952 1422"></td> <td data-bbox="952 1385 1034 1422"></td> <td data-bbox="1034 1385 1117 1422"></td> <td data-bbox="1117 1385 1200 1422"></td> <td data-bbox="1200 1385 1283 1422"></td> <td data-bbox="1283 1385 1366 1422"></td> <td data-bbox="1366 1385 1449 1422"></td> <td data-bbox="1449 1385 1532 1422">8</td> <td data-bbox="1532 1385 1615 1422">9</td> <td data-bbox="1615 1385 1697 1422"></td> <td data-bbox="1697 1385 1780 1422"></td> <td data-bbox="1780 1385 1870 1422"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1422 869 1465">Пульс (утром)</td> <td data-bbox="869 1422 952 1465"></td> <td data-bbox="952 1422 1034 1465"></td> <td data-bbox="1034 1422 1117 1465"></td> <td data-bbox="1117 1422 1200 1465"></td> <td data-bbox="1200 1422 1283 1465"></td> <td data-bbox="1283 1422 1366 1465"></td> <td data-bbox="1366 1422 1449 1465"></td> <td data-bbox="1449 1422 1532 1465"></td> <td data-bbox="1532 1422 1615 1465"></td> <td data-bbox="1615 1422 1697 1465"></td> <td data-bbox="1697 1422 1780 1465"></td> <td data-bbox="1780 1422 1870 1465"></td> </tr> </thead></table>	Показатели	Числа месяца																					8	9				Пульс (утром)												
Показатели	Числа месяца																																									
								8	9																																	
Пульс (утром)																																										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства													
		лежа)													
		Пульс (утром стоя)													
		Пульс (вечером)													
		Вес до тренировки и после тренировки													
		Самочувствие													
		Жалобы													
		Сон													
		Аппетит													
		Желание заниматься													
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>Задания для текущего и итогового контроля:</b> Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями слуха													
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка										
					5	4	3	2	1						
		1	Ходьба (м)	дек,май	2100	1950	1800	1500	1200						
		2	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт,март	70	60	50	40	30						
		3	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек,май	8	6	4	2	1						
		4	Наклон	окт,март	5	0	+5	+10	+15						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
			вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)							
		5	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз	ноябр,апр	20	15	10	5	1	
<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (Девушки) для лиц с нарушениями слуха</b>										
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка							
			5	4	3	2	1			
1	Ходьба (м)	дек,май	2100	1950	1800	1500	1200			
2	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт,март	70	60	50	40	30			
3	Подтягивание на низкой	дек,май	6	4	3	2	1			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
			перекладине (Девушки)						
		4	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	окт,март	10	5	0	+5	+10
		5	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	ноябр,апр	15	10	5	3	1
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1	Ходьба (м)	дек,май	2100	1950	1800	1500	1200
		2	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт,март	70	60	50	40	30
		3	Подтягивание на низкой	дек,май	8	6	4	2	1

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
			перекладине (Юноши)						
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</b>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1	Ходьба (м)	дек,май	2100	1950	1800	1500	1200
		2	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт,март	70	60	50	40	30
		3	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек,май	6	4	3	2	1
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</b>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек,май	6	4	3	2	1
		2	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек,май	6	6	4	2	1
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</b>							
		п/п	Контрольные	Месяц	Оценка				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		упражнения		5	4	3	2	1	
		1	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт,март	40	30	20	10	5
		2	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт,март	30	20	15	10	5
<p><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>6. Основы здорового образа жизни.</li> <li>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>8. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>9. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>10. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>11. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>12. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>14. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>15. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>16. Комплекс ГТО: история и современность.</li> </ol>									
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>									



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</li> <li>6. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>7. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</li> <li>8. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</li> <li>9. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы,	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение работающих по безопасности труда.</li> <li>2. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.</li> <li>3. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</li> <li>4. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.</li> <li>5. Анализ травматизма.</li> <li>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</li> <li>7. Молниезащита промышленных объектов.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p><b>Задание № 1</b>  На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p><b>Задание № 2</b> В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:  а) в скелете  б) в печени  в) в мышцах  г) в легких</p> <p><b>Задание № 3</b>  Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:  1. Рентгеновское и у-излучение  2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв  3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Тяжелые ядра отдачи  а) 1  б) 3  в) 10  г) 20</p> <p><i>Комплексное задание:</i>  В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p>
УК-8.3	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера причины и следствия</li> <li>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>11. Военные чрезвычайные ситуации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p><i>Примерные практические задания:</i>  Задание № 1  Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5) искусственную вентиляцию легких.</p> <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отстаивание питьевой воды</li> <li>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом</li> <li>в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации</li> <li>г) проветривать квартиру в городах следует только днём</li> <li>д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой</li> <li>е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</li> </ul> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 5</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание 6</b> Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p><b>Задание 7</b> В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p>
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
<b>Технология профессионально-личностного саморазвития</b>		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Нозология - это</p> <p>а) учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней;</p> <p>б) раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.</p> <p>в) механизм зарождения и развития заболеваний и отдельных их проявлений.</p> <p>2. Личностные качества, predeterminedенные социальными факторами - это ...</p> <p>а) механическая память;</p> <p>б) ценностные ориентации;</p> <p>в) инстинкты;</p> <p>г) музыкальный слух.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов:</b> Нарушениями в развитии. Отклонение в развитии. Ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Опишите требования к рабочему месту сотрудника по направлению вашего обучения с разными видами</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ограниченных возможностей здоровья.
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> Стадии общего адаптационного синдрома (1 стадия - стадия тревоги возникает в момент действия стресса; 2 стадия - стадия резистентности; 3 стадия - стадия истощения.)</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов:</b> Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Лица с задержкой психического развития (ЗПР). Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).</p> <p><b>Практическое задание</b> Составьте рекомендации работы с категориями лиц с нарушениями в развитии.</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «инвалидность»</li> <li>2. Что такое «нозологическая группа инвалидов»?</li> <li>3. Характеристики групп, выделяемых врачебно-трудовой экспертной комиссией у взрослых</li> <li>4. Ограничения функциональности инвалидов по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы</li> <li>5. Особенности различных видов патологий (нарушение зрения, патологии слуха, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</li> </ol>
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, объектов сферы обслуживания и других организаций</li> <li>2. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности</li> <li>3. Основные виды стойких нарушений функций, понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления</li> <li>4. Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		5. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития 6. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду 7. Понятие «независимая жизнь» 8. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ												
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности														
<b>Экономика предприятия</b>														
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные, коммерческие и финансовые связи предприятия в рыночной среде.</li> <li>2. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</li> <li>3. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</li> <li>4. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</li> <li>5. Основные пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия.</li> <li>6. Цены и ценообразование на предприятии. Методы ценообразования и виды цен. Ценовая политика предприятия.</li> <li>7. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</li> <li>8. Чистая прибыль предприятия и ее распределение.</li> <li>9. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</li> <li>10. Инвестиции и методы их оценки.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Предполагаемый выход организации на зарубежные рынки характеризуется следующими денежными потоками:</p> <table border="1" data-bbox="651 1358 1924 1471"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денежный поток</td> <td>- 100</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Годы	0	1	2	3	4	Денежный поток	- 100	50	40	40	15
Годы	0	1	2	3	4									
Денежный поток	- 100	50	40	40	15									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>Определите срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и чистую приведенную стоимость при требуемой доходности 15%.</p> <p>3. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиции в размере 150 млн.руб. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 млн.руб. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования составляет 15%.</p> <p>2. Имеются данные о двух проектах (тыс.руб.). Проранжируйте эти проекты по критериям IRR, PP, NPV, если ставка дисконтирования равна 10%.</p> <table border="1" data-bbox="649 603 2163 719"> <thead> <tr> <th>Проект</th> <th>I</th> <th>P1</th> <th>P2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>- 4000</td> <td>2500</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>- 2000</td> <td>1200</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table>	Проект	I	P1	P2	A	- 4000	2500	3000	B	- 2000	1200	1500
Проект	I	P1	P2											
A	- 4000	2500	3000											
B	- 2000	1200	1500											
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1 Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств.</p> <p>1. Оценка и учет основных средств. Первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость основных средств.</p> <p>2. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Начисление амортизационных отчислений линейным и нелинейными способами.</p> <p>3. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>4. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>5. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования.</p> <p>6. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 25000 тыс.руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 2500 тыс.руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во 2 квартале; 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.</p> <p><b>Задание 2.</b> Цех производит один вид продукции – продукцию А. Объем производства в июне составил 1000</p>												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>единиц продукции А. Общая цеховая себестоимость за июнь составила 1 000 000 рублей, при этом в структуре цеховой себестоимости 40% составляют переменные затраты, и 60% - постоянные затраты. Таким образом, себестоимость единицы продукции А в июне составила 1000 руб./ед. На июль планируется объем производства 1200 единиц продукции А. Какова будет планируемая цеховая себестоимость единицы продукции А в июле?</p> <p><b>Задание 3.</b> Рентабельность продукции по предприятию №1 повысилась по сравнению с предыдущим годом на 20%, а по предприятию №2 на 25%. Сумма затрат сократилась по предприятию №1 на 10%, а по предприятию №2 на 16%.  Определить как изменится прибыль предприятий</p> <p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение и оценка затрат на производство (на примере .....).</li> <li>2.Оценка финансовых результатов деятельности предприятия (на примере ....).</li> <li>3.Изучение системы управления предприятием (на примере .....)</li> <li>4.Оценка уровня производительности труда и значение ее роста в организации (на примере .....).</li> </ol>
<b>Производственный менеджмент</b>		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень тем для подготовки к зачету по дисциплине «Производственный менеджмент»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации.</li> <li>2. Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления. Информационные, межличностные роли руководителя, роли, связанные с принятием решений.</li> <li>3. Общая характеристика организации: вертикальное разделение труда и уровни управления. Структура организации и норма управления. Горизонтально-интегрированные и вертикально-интегрированные структуры комплексов черной металлургии.</li> <li>4. Общая характеристика организации: горизонтальное и вертикальное разделение труда. Подразделения металлургического предприятия: переделы, цехи, отделения, участки.</li> <li>5. Внутренняя среда организации. Внутренние переменные как результат управленческих решений и их взаимосвязь: цели, задачи, структура, технология, люди.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		6. Внешняя среда организации. Характеристика факторов прямого и косвенного воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, законодательство, уровень экономики, уровень технологии, групповые интересы.											
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Изучаются три варианта вложения средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год - 25 млн. руб., за второй - 30 млн. руб., за третий 50 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а норма доходности прогнозируется на первый год - 10 %, на второй - 15 %, на третий - 20 %. Какие из изучаемых вариантов строительства являются выгодными, если в проект требуется сделать начальные капитальные вложения в размере: 1 вариант строительства - 70 млн. руб., 2 вариант строительства - 75 млн. руб., 3 вариант строительства - 80 млн. руб.</p> <p>2. Предприятие владеет машиной, которая была полностью амортизирована и может быть продана по рыночной стоимости. Есть возможность купить новую машину для замены старой. В этом случае ожидается сокращение издержек производства. Увеличение выпуска товарной продукции не предполагается. Выгодна ли покупка новой машины, если предприятие требует 10%-ную годовую реальную норму дохода на инвестиции?</p> <p>Таблица 5 Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="651 903 1856 1203"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 903 954 1163">Продажная цена старой машины, тыс.руб..</th> <th data-bbox="954 903 1256 1163">Цена приобретения новой машины, тыс.руб</th> <th data-bbox="1256 903 1559 1163">Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.</th> <th data-bbox="1559 903 1856 1163">Срок использования новой машины, лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1163 954 1203">80</td> <td data-bbox="954 1163 1256 1203">500</td> <td data-bbox="1256 1163 1559 1203">70</td> <td data-bbox="1559 1163 1856 1203">5</td> </tr> </tbody> </table> <p>№2 Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов (данные в таблице)</p> <p>1. При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь?</p> <p>2. Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете?</p> <p>3. Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь положительные чистые</p>				Продажная цена старой машины, тыс.руб..	Цена приобретения новой машины, тыс.руб	Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.	Срок использования новой машины, лет	80	500	70	5
Продажная цена старой машины, тыс.руб..	Цена приобретения новой машины, тыс.руб	Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.	Срок использования новой машины, лет										
80	500	70	5										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																			
		<p>текущие стоимости?</p> <p>4. «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение?</p> <p>5. «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно?</p> <table border="1" data-bbox="654 529 1854 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="654 529 824 571">Проект</th> <th colspan="6" data-bbox="824 529 1854 571">Потоки денежных средств (CF)</th> </tr> <tr> <td data-bbox="654 571 824 608"></td> <th data-bbox="824 571 994 608">0</th> <th data-bbox="994 571 1164 608">1</th> <th data-bbox="1164 571 1335 608">2</th> <th data-bbox="1335 571 1505 608">3</th> <th data-bbox="1505 571 1675 608">4</th> <th data-bbox="1675 571 1854 608">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="654 608 824 644">А</td> <td data-bbox="824 608 994 644">-5000</td> <td data-bbox="994 608 1164 644">+1000</td> <td data-bbox="1164 608 1335 644">+1000</td> <td data-bbox="1335 608 1505 644">+3000</td> <td data-bbox="1505 608 1675 644">0</td> <td data-bbox="1675 608 1854 644">+3000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 644 824 681">Б</td> <td data-bbox="824 644 994 681">-1000</td> <td data-bbox="994 644 1164 681">0</td> <td data-bbox="1164 644 1335 681">+1000</td> <td data-bbox="1335 644 1505 681">+2000</td> <td data-bbox="1505 644 1675 681">+3000</td> <td data-bbox="1675 644 1854 681">+2000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 681 824 719">С</td> <td data-bbox="824 681 994 719">-5000</td> <td data-bbox="994 681 1164 719">+1000</td> <td data-bbox="1164 681 1335 719">+1000</td> <td data-bbox="1335 681 1505 719">+3000</td> <td data-bbox="1505 681 1675 719">+5000</td> <td data-bbox="1675 681 1854 719">+1000</td> </tr> </tbody> </table>	Проект	Потоки денежных средств (CF)							0	1	2	3	4	5	А	-5000	+1000	+1000	+3000	0	+3000	Б	-1000	0	+1000	+2000	+3000	+2000	С	-5000	+1000	+1000	+3000	+5000	+1000
Проект	Потоки денежных средств (CF)																																				
	0	1	2	3	4	5																															
А	-5000	+1000	+1000	+3000	0	+3000																															
Б	-1000	0	+1000	+2000	+3000	+2000																															
С	-5000	+1000	+1000	+3000	+5000	+1000																															

### Проектная деятельность

УК-10.1	<p>Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение науки. Классификация наук.</li> <li>2. Методологические основы научного познания.</li> <li>3. Методы научного познания.</li> <li>4. Принципы организации и этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Технологии и средства поиска информации для выполнения проекта.</li> <li>6. Роль и место проектной деятельности в различных организациях.</li> <li>7. Основные этапы разработки проекта.</li> <li>8. Появление и развитие понятия «проект».</li> <li>9. Целеполагание и планирование проекта.</li> <li>10. Этапы проектной работы.</li> <li>11. Технологии генерации идей проекта.</li> <li>12. Развитие идеи в проект.</li> <li>13. Ресурсы проектной деятельности.</li> <li>14. Принципы проектной деятельности.</li> <li>15. Принципы проектной работы.</li> <li>16. Классификация проектов.</li> <li>17. Оценка рисков в проектной работе.</li> <li>18. Система управления проектной деятельностью.</li> </ol>
---------	---	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Перечень заданий для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач в предметной области: 1. Ценности научной этики. 2. Гипотеза. Научная идея. Парадокс. 3. Структура проектной деятельности. 4. Объекты и субъекты проектов. 5. Методы и типы научных исследований. 6. Методы научного познания. 7. Образовательные проекты. 8. Особенности этапов жизненного цикла проекта. 9. Источники информации и правила работы с ними. 10. Особенности научного стиля речи. 11. Основные приемы подготовки презентации. 12. Защита проекта.
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
<b>Основы Российского законодательства</b>		
УК-11.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	<i>Примерные практические задания:</i> Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся антикоррупционные нормы.
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	<i>Примерные практические задания:</i> Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в металлургической отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания</b>		
<b>Математика</b>		
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	<p><b>Общая теоретическая подготовка</b></p> <p>Студент должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия линейной и векторной алгебры и аналитической геометрии</li> <li>- основные положения теории пределов и непрерывных функций, графики основных элементарных функций и их свойства, основы численного решения трансцендентных уравнений,</li> <li>- основные теоремы дифференциального и интегрального исчисления функций одной переменной, методы дифференциального исчисления исследования функций, основы численных методов вычисления определенных интегралов,</li> <li>- основные понятия теории вероятностей</li> </ul> <p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислить определители:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) <math>\begin{vmatrix} 5 &amp; -2 \\ 3 &amp; 2 \end{vmatrix}</math> б) <math>\begin{vmatrix} 1 &amp; 3 &amp; 1 \\ -1 &amp; 2 &amp; 2 \\ 3 &amp; -2 &amp; 5 \end{vmatrix}</math></p> <p>2. Решить систему уравнений методом <math>\begin{cases} x_1 + 3x_2 + x_3 = 0 \\ -x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -3 \\ 3x_1 - 2x_2 + 5x_3 = -2 \end{cases}</math></p> <p>3. Даны матрицы <math>A = \begin{pmatrix} -1 &amp; 2 \\ 7 &amp; -3 \end{pmatrix}</math> и <math>B = \begin{pmatrix} 5 &amp; -2 \\ 3 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>. Найдите матрицу <math>A \cdot B</math>.</p> <p>4. Даны точки <math>A(-1; -1; 0)</math>, <math>B(3; 1; 6)</math>, <math>C(0; 1; 2)</math>, <math>D(6; 4; 7)</math>. Найдите:</p> <p>а) координаты векторов <math>\vec{CA}</math> и <math>\vec{CB}</math>;</p> <p>б) скалярное произведение <math>\vec{CA} \cdot \vec{CB}</math> и угол между векторами <math>\vec{CA}</math> и <math>\vec{CB}</math>;</p> <p>в) векторное произведение <math>\vec{BD} \times \vec{CD}</math>;</p> <p>г) объём пирамиды <math>ABCD</math>;</p> <p>е) уравнение прямой <math>AC</math>.</p> <p>5. Вычислите пределы: а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}</math> б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\sin^2 x}</math></p> <p>6. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функции <math>y = \arcsin x + e^{4x} + (x+1)(2-x^2)</math></p> <p>7. Найдите неопределенный интеграл: а) <math>\int (\sin 3x + \cos 5x) dx</math> б) <math>\int \frac{1-\cos x}{x-\sin x} dx</math> в) <math>\int (2x+5) \cdot e^x dx</math></p> <p>5. Вычислите определенный интеграл <math>\int_{-1}^4 \frac{1}{\sqrt{x+5}} dx</math></p> <p>6. Вычислить определенный интеграл <math>\int_{-1}^4 4x \cdot \sin(\pi x) dx</math></p> <p>7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4</math>, <math>y^2 = 4x</math>.</p> <p>17. При доставке с завода на базу 100 При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p> <p>19. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Используя формулу Бернулли, найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p>1. Башня имеет следующую форму: на прямой круглый усечённый конус с радиусами оснований <math>2R</math> (нижнего) и <math>R</math> (верхнего) и высотой <math>R</math> поставлен цилиндр радиуса <math>R</math> и высоты <math>2R</math>; на цилиндре – полусфера радиуса <math>R</math>. Выразить площадь <math>S</math> поперечного сечения башни как функцию расстояния <math>x</math> сечения от нижнего основания конуса. Построить график функции <math>S=f(x)</math>.</p> <p>2. Некоторое количество газа занимало при <math>20^{\circ}\text{C}</math> объём <math>107\text{ см}^3</math>, при <math>40^{\circ}\text{C}</math> объём стал равным <math>114\text{ см}^3</math>. Составить, исходя из закона Гей-Люссака, функцию, выражающую зависимость объёма газа <math>V</math> от температуры <math>t</math>. Каков будет объём при <math>0^{\circ}</math>?</p> <p>21. Исходя из закона Бойля-Мариотта, найти функцию, выражающую зависимость объёма газа от давления при <math>t=\text{const}</math>, если известно, что при давлении в <math>760\text{ мм Hg}</math> объём газа равен <math>2,3\text{ л}</math>. Начертить график этой функции.</p>
ОПК-1.2	Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных знаний	<p><b>Общая теоретическая подготовка</b></p> <p>студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия изучаемой дисциплины</li> <li>- знать и уметь использовать алгоритмы решения типовых задач по изучаемым теоретически разделам</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- самостоятельно и обосновано применять методы дифференциального исчисления для исследования функций одной и двух переменных (в том числе на экстремум, поведение на границе области задания)</p> <p>- выявлять, строить и решать математические модели прикладных задач</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения задач</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p>6. Вычислить определители:</p> <p>а) <math>\begin{vmatrix} 5 &amp; -2 \\ 3 &amp; 2 \end{vmatrix}</math> б) <math>\begin{vmatrix} 1 &amp; 3 &amp; 1 \\ -1 &amp; 2 &amp; 2 \\ 3 &amp; -2 &amp; 5 \end{vmatrix}</math></p> <p>7. Решить систему уравнений методом <math>\begin{cases} x_1 + 3x_2 + x_3 = 0 \\ -x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -3 \\ 3x_1 - 2x_2 + 5x_3 = -2 \end{cases}</math></p> <p>8. Даны матрицы <math>A = \begin{pmatrix} -1 &amp; 2 \\ 7 &amp; -3 \end{pmatrix}</math> и <math>B = \begin{pmatrix} 5 &amp; -2 \\ 3 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>. Найдите матрицу <math>A \cdot B</math>.</p> <p>9. Даны точки <math>A(-1; -1; 0)</math>, <math>B(3; 1; 6)</math>, <math>C(0; 1; 2)</math>, <math>D(6; 4; 7)</math>. Найдите:</p> <p>а) координаты векторов <math>\vec{CA}</math> и <math>\vec{CB}</math>;</p> <p>б) скалярное произведение <math>\vec{CA} \cdot \vec{CB}</math> и угол между векторами <math>\vec{CA}</math> и <math>\vec{CB}</math>;</p> <p>в) векторное произведение <math>\vec{BD} \times \vec{CD}</math>;</p> <p>г) объем пирамиды <math>ABCD</math>;</p> <p>е) уравнение прямой <math>AC</math>.</p> <p>5. Вычислите пределы: а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}</math> б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\sin^2 x}</math></p> <p>6. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функции <math>y = \arcsin x + e^{4x} + (x+1)(2-x^2)</math></p> <p>а) Найдите неопределенный интеграл: а) <math>\int (\sin 3x + \cos 5x) dx</math> б) <math>\int \frac{1-\cos x}{x-\sin x} dx</math> в) <math>\int (2x+5) \cdot e^x dx</math></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Вычислите определенный интеграл <math>\int_{-1}^4 \frac{1}{\sqrt{x+5}} dx</math></p> <p>8. Вычислить определенный интеграл <math>\int_{-1}^4 4x \cdot \sin(\pi x) dx</math></p> <p>9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4, y^2 = 4x</math>.</p> <p>17. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p> <p>19. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p> <p>20. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Используя формулу Бернулли, найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p>1. При изучении законов рассеивания шрапнели в теории стрельбы требуется построить график функции <math>y = e^{A \cos^2 \alpha}</math>, <math>e \approx 2,71828</math>. Выполнить построение при <math>A = 2</math>, давая <math>\alpha</math> значения от 0 до <math>90^\circ</math> через каждые <math>5^\circ</math>. Вычисления вести с точностью до 0,01.</p> <p>2. Если бы процесс радиоактивного распада протекал равномерно, то под скоростью распада следовало бы понимать количество вещества, разложившегося в единицу времени. На самом деле процесс протекает неравномерно. Дать определение скорости радиоактивного распада</p> <p>3. Коэффициентом растяжения пружины называют приращение единицы длины пружины под действием единичной силы, действующей на каждый квадратный сантиметр сечения пружины. При этом предполагается пропорциональность растяжения действующему усилию (закон Гука). Дать определение коэффициента растяжения <math>k</math> в случае отклонения от закона Гука. (Пусть <math>l</math> – длина пружины, <math>S</math> – площадь поперечного сечения, <math>P</math> – растягивающая сила и <math>l = \varphi(P)</math> )</p>
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и	<b>Теоретические вопросы для экзамена</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	математического анализа для решения задач теоретического и прикладного характера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определители, их свойства, вычисление.</li> <li>2. Матрицы, действия над ними.</li> <li>3. Системы линейных уравнений. Матричная запись их. Правило Крамера.</li> <li>4. Решение систем линейных уравнений при помощи обратной матрицы.</li> <li>5. Метод Гаусса решения произвольных систем уравнений.</li> <li>6. Геометрический вектор. Разложение вектора по базисным векторам. Действия над векторами в координатной форме.</li> <li>7. Длина вектора и угол между векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов и его свойства. Условие ортогональности двух векторов.</li> <li>8. Векторное произведение векторов и его свойства. Геометрический смысл векторного произведения.</li> <li>9. Смешанное произведение векторов и его свойства. Геометрический смысл смешанного произведения.</li> <li>10. Уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.</li> <li>11. Уравнения плоскости в пространстве.</li> <li>12. Кривые второго порядка.</li> <li>13. Функция. Способы задания. Область определения. Основные элементарные функции, их свойства, графики.</li> <li>14. Последовательность. Основные свойства. Предел последовательности.</li> <li>15. Бесконечно малые последовательности и их свойства.</li> <li>16. Теоремы о пределе последовательности.</li> <li>17. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности.</li> <li>18. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, связь между ними. Свойства бесконечно малых функций.</li> <li>19. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей.</li> <li>20. Замечательные пределы.</li> <li>21. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и основные теоремы о них. Применение к вычислению пределов.</li> <li>22. Непрерывность функции в точке. Односторонние пределы. Точки разрыва и их классификация.</li> <li>23. Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций непрерывных на отрезке.</li> <li>24. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.</li> <li>25. Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференцируемость функции в точке.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>26. Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной и обратной функций.</p> <p>27. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.</p> <p>28. Производные высших порядков.</p> <p>29. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Основные теоремы о дифференциалах.</p> <p>30. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.</p> <p>31. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа и Коши.</p> <p>32. Правило Лопиталья.</p> <p>33. Условия монотонности функций. Экстремумы функций. Необходимое и достаточное условия экстремума функции.</p> <p>34. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p> <p>35. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точек перегиба.</p> <p>36. Асимптоты графика функции.</p> <p>37. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.</p> <p>38. Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям.</p> <p>39. Интегрирование рациональных функций.</p> <p>40. Интегрирование тригонометрических функций.</p> <p>41. Интегрирование иррациональных функций.</p> <p>42. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его свойства.</p> <p>43. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>44. Вычисление определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Интегрирование четных и нечетных функций в симметричных пределах.</p> <p>45. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.</p> <p>46. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.</p> <p>47. Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность события.</p> <p>48. Действия над событиями. Алгебра событий.</p> <p>49. Теоремы сложения и умножения вероятностей.</p> <p>50. Формула полной вероятности. Формула Байеса.</p> <p>51. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p>1. Вычислить определители:</p> <p>а) <math>\begin{vmatrix} 5 &amp; -2 \\ 3 &amp; 2 \end{vmatrix}</math> б) <math>\begin{vmatrix} 1 &amp; 3 &amp; 1 \\ -1 &amp; 2 &amp; 2 \\ 3 &amp; -2 &amp; 5 \end{vmatrix}</math></p> <p>2. Решить систему уравнений методом <math>\begin{cases} x_1 + 3x_2 + x_3 = 0 \\ -x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -3 \\ 3x_1 - 2x_2 + 5x_3 = -2 \end{cases}</math></p> <p>3. Даны матрицы <math>A = \begin{pmatrix} -1 &amp; 2 \\ 7 &amp; -3 \end{pmatrix}</math> и <math>B = \begin{pmatrix} 5 &amp; -2 \\ 3 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>. Найдите матрицу <math>A \cdot B</math>.</p> <p>4. Даны точки <math>A(-1; -1; 0)</math>, <math>B(3; 1; 6)</math>, <math>C(0; 1; 2)</math>, <math>D(6; 4; 7)</math>. Найдите:</p> <p>а) координаты векторов <math>\vec{CA}</math> и <math>\vec{CB}</math>;</p> <p>б) скалярное произведение <math>\vec{CA} \cdot \vec{CB}</math> и угол между векторами <math>\vec{CA}</math> и <math>\vec{CB}</math>;</p> <p>в) векторное произведение <math>\vec{BD} \times \vec{CD}</math>;</p> <p>г) объём пирамиды <math>ABCD</math>;</p> <p>е) уравнение прямой <math>AC</math>.</p> <p>5. Вычислите пределы: а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}</math> б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\sin^2 x}</math></p> <p>6. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функции <math>y = \arcsin x + e^{4x} + (x+1)(2-x^2)</math></p> <p>7. Найдите неопределенный интеграл: а) <math>\int (\sin 3x + \cos 5x) dx</math> б) <math>\int \frac{1-\cos x}{x-\sin x} dx</math> в) <math>\int (2x+5) \cdot e^x dx</math></p> <p>6. Вычислите определенный интеграл <math>\int_{-1}^4 \frac{1}{\sqrt{x+5}} dx</math></p> <p>7. Вычислить определенный интеграл <math>\int_{-1}^4 4x \cdot \sin(\pi x) dx</math></p> <p>8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4, y^2 = 4x</math>.</p> <p>17. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19.Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p> <p>20.Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Используя формулу Бернулли, найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением</p> $s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3,$ <p>где <math>s</math> – путь в м, <math>t</math> – время в с.</p> <p>Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени <math>t = 4</math>с.</p> <p><b>Задача 2.</b> При изучении законов рассеивания шрапнели в теории стрельбы требуется построить график функции <math>y = e^{A\cos^2\alpha}</math>, <math>e \approx 2,71828</math>. Выполнить построение при <math>A = 2</math>, давая <math>\alpha</math> значения от 0 до <math>90^\circ</math> через каждые <math>5^\circ</math>. Вычисления вести с точностью до 0,01.</p> <p><b>Задача 3.</b> Если бы процесс радиоактивного распада протекал равномерно, то под скоростью распада следовало бы понимать количество вещества, разложившегося в единицу времени. На самом деле процесс протекает неравномерно. Дать определение скорости радиоактивного распада</p>
<b>Математический анализ</b>		6. П й век Разло векто

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	<p><b>Общая теоретическая подготовка</b>            Студент должен знать            - основные положения теории пределов и непрерывных функций, графики основных элементарных функций и их свойства, основы численного решения трансцендентных уравнений,            - основные теоремы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных,            методы дифференциального исчисления исследования функций,            - основные понятия теории вероятностей и математической статистики</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b>            9. Найти и построить область определения функции <math>u = \sqrt{9 - x^2 - y^2} + (x - y)^3</math>            11. Найти полный дифференциал функции и частные производные первого порядка:  <math display="block">z = 5x^2y^3 + \ln(x + 4y)</math>            13. Написать уравнение касательной плоскости к поверхности <math>z = \sqrt{x^2 + y^2}</math> в точке (3,4,5).            14. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4^3</math>            17. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.            19. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.            20. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Используя формулу Бернулли, найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.            21. Дан закон распределения дискретной случайной величины:</p>

базис  
векто  
Дейс  
векто  
коорд  
форм



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<table border="1" data-bbox="663 347 1218 424"> <tr> <td>x:</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>130</td> <td>140</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>p:</td> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.2</td> <td>0.2</td> </tr> </table> <p>вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>21. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X</p> <p>22. <math display="block">F(x) = \begin{cases} 0 &amp; \text{при } x &lt; 0 \\ 0,25x^3(x + 3) &amp; \text{при } 0 \leq x \leq 1 \\ 1 &amp; \text{при } x &gt; 1 \end{cases}</math></p> <p>23. Найти плотность распределения f(x), построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал [0,5; 2]</p> <p>24. <i>Примерные прикладные задачи и задания</i></p> <p>25. 1. Башня имеет следующую форму: на прямой круглый усеченный конус с радиусами оснований 2R (нижнего) и R (верхнего) и высотой R поставлен цилиндр радиуса R и высоты 2R; на цилиндре – полусфера радиуса R. Выразить площадь S поперечного сечения башни как функцию расстояния x сечения от нижнего основания конуса. Построить график функции S=f(x).</p> <p>26.</p> <p>27. 2. Некоторое количество газа занимало при 200 С объём 107 см<sup>3</sup>, при 40°С объём стал равным 114 см<sup>3</sup>. Составить, исходя из закона Гей-Люссака, функцию, выражающую зависимость объёма газа V от температуры t. Каков будет объём при 0°?</p> <p>28.</p> <p>29. 3. Исходя из закона Бойля-Мариотта, найти функцию, выражающую зависимость объёма газа от давления при t=const, если известно, что при давлении в 760 мм Hg объём газа равен 2,3 л. Начертить график этой функции.</p>	x:	110	120	130	140	150	p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2
x:	110	120	130	140	150									
p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2									
ОПК-1.2	Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных знаний	<p><i>Общая теоретическая подготовка</i></p> <p>студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия изучаемой дисциплины</li> <li>- знать и уметь использовать алгоритмы решения типовых задач по изучаемым теоретически разделам</li> <li>- самостоятельно и обосновано применять методы дифференциального исчисления для исследования функций одной и двух переменных (в том числе на экстремум, поведение на границе области задания)</li> <li>- выявлять, строить и решать математические модели прикладных задач</li> </ul>												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>- обсуждать способы эффективного решения задач</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p>1. Найти и построить область определения функции <math>u = \sqrt{9 - x^2 - y^2} + (x - y)^3</math></p> <p>2. Найти полный дифференциал функции и частные производные первого порядка:  <math>z = 5x^2y^3 + \ln(x + 4y)</math></p> <p>3. Написать уравнение касательной плоскости к поверхности <math>z = \sqrt{x^2 + y^2}</math> в точке (3,4,5).</p> <p>4. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4^3</math></p> <p>5. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p> <p>6. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p> <p>7. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Используя формулу Бернулли, найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p>8. Дан закон распределения дискретной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="660 957 1220 1037"> <tr> <td>x:</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>130</td> <td>140</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>p:</td> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.2</td> <td>0.2</td> </tr> </table> <p>вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>9. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X</p> $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 0,25x^3(x + 3) & \text{при } 0 \leq x \leq 1 \\ 1 & \text{при } x > 1 \end{cases}$ <p>30. Найти плотность распределения f(x), построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал [0,5; 2]</p> <p>31. Найти плотность распределения f(x), построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал [0,5; 2]</p> <p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p>1. При изучении законов рассеивания шrapнели в теории стрельбы требуется построить график функции <math>y = e^{A \cos^2 \alpha}</math>, <math>e \approx 2,71828</math>. Выполнить построение при <math>A = 2</math>, давая <math>\alpha</math> значения от 0 до 90° через каждые 5°.</p>	x:	110	120	130	140	150	p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2
x:	110	120	130	140	150									
p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Вычисления вести с точностью до 0,01.</p> <p>2. Если бы процесс радиоактивного распада протекал равномерно, то под скоростью распада следовало бы понимать количество вещества, разложившегося в единицу времени. На самом деле процесс протекает неравномерно. Дать определение скорости радиоактивного распада</p> <p>3. Коэффициентом растяжения пружины называют приращение единицы длины пружины под действием единичной силы, действующей на каждый квадратный сантиметр сечения пружины. При этом предполагается пропорциональность растяжения действующему усилию (закон Гука). Дать определение коэффициента растяжения <math>k</math> в случае отклонения от закона Гука. (Пусть <math>l</math> – длина пружины, <math>S</math> – площадь поперечного сечения, <math>P</math> – растягивающая сила и <math>l = \varphi(P)</math> )</p>
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и математического анализа для решения задач теоретического и прикладного характера	<p>Теоретические вопросы для зачёта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Область определения ФНП. Предел, непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.</li> <li>2. Частные производные первого порядка, их геометрическое истолкование.</li> <li>3. Частные производные высших порядков.</li> <li>4. Дифференцируемость и полный дифференциал функции.</li> <li>5. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков.</li> <li>6. Производная сложной функции. .</li> <li>7. Инвариантность формы полного дифференциала.</li> <li>8. Дифференцирование неявной функции.</li> <li>9. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.</li> <li>10. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условие экстремума.</li> <li>11. Условный экстремум.</li> <li>12. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.</li> <li>13. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.</li> <li>14. Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность события.</li> <li>15. Действия над событиями. Алгебра событий.</li> <li>16. Теоремы сложения и умножения вероятностей.</li> <li>17. Формула полной вероятности. Формула Байеса.</li> <li>18. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.</li> <li>19. Случайные величины, их виды.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>20. Ряд распределения. Функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, свойства.</p> <p>21. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.</p> <p>22. Нормальный закон распределения случайной величины.</p> <p>23. Предмет математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения.</p> <p>24. Статистические оценки параметров распределения генеральной совокупности. Статистическая проверка гипотез. Критерий согласия. Критерий Пирсона.</p> <p><b>Примерные практические задачи и задания</b></p> <p>1. Найти и построить область определения функции <math>u = \sqrt{9 - x^2 - y^2} + (x - y)^3</math></p> <p>2. Найти полный дифференциал функции и частные производные первого порядка: <math display="block">z = 5x^2y^3 + \ln(x + 4y)</math></p> <p>3. Написать уравнение касательной плоскости к поверхности <math>z = \sqrt{x^2 + y^2}</math> в точке (3,4,5).</p> <p>4. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4^3</math></p> <p>5. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p> <p>6. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p> <p>7. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Используя формулу Бернулли, найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p>8. Дан закон распределения дискретной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="660 1252 1220 1332"> <tbody> <tr> <td>x:</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>130</td> <td>140</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>p:</td> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.2</td> <td>0.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>9. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X</p>	x:	110	120	130	140	150	p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2
x:	110	120	130	140	150									
p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>32. <math>F(x) = \begin{cases} 0 &amp; \text{при } x &lt; 0 \\ 0,25x^3(x + 3) &amp; \text{при } 0 \leq x \leq 1 \\ 1 &amp; \text{при } x &gt; 1 \end{cases}</math></p> <p>33. Найти плотность распределения <math>f(x)</math>, построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал <math>[0,5; 2]</math></p> <p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением</p> $s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3, \text{ где } s - \text{ путь в м, } t - \text{ время в с.}$ <p>Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени <math>t = 4\text{с}</math>.</p> <p><b>Задание 2.</b> Составьте алгоритм решения линейного однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подготовьте ответы на вопросы к ИДЗ № 7: Что значит оценить генеральные параметры по выборке? Сформулируйте определение точечной оценки. Определите смещенные и несмещенные оценки генеральных параметров. Запишите расчетные формулы для сгруппированных и несгруппированных данных: выборочного среднего <math>\bar{X}</math> (укажите его вероятностный смысл); выборочной дисперсии <math>D\bar{X}</math>. Как оценить математическое ожидание по выборочной средней? Оцените дисперсию по исправленной дисперсии. Какими являются точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения: смещенными или несмещенными?</p> <p><b>Задача 4.</b> Для изучения количественного признака <math>X</math> из генеральной совокупности извлечена выборка <math>x_1, \dots, x_n</math> объема <math>n</math>, имеющая данное статистическое распределение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Постройте полигон частот.</li> <li>2). Постройте эмпирическую функцию распределения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>3). Постройте гистограмму относительных частот.</p> <p>4). Найдите выборочное среднее <math>\bar{X}</math>, выборочную дисперсию <math>D_b</math>, выборочное среднее квадратическое отклонение <math>\sigma_b</math>, исправленную дисперсию <math>S^2</math> и исправленное среднее квадратическое отклонение <math>S</math>.</p> <p>5). При данном уровне значимости <math>\alpha</math> проверьте по критерию Пирсона гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности.</p> <p>6). В случае принятия гипотезы о нормальном распределении найдите доверительные интервалы для математического ожидания <math>a</math> и среднего квадратического отклонения <math>\sigma</math> при данном уровне надежности <math>\gamma = 1 - \alpha</math>. (Принять <math>\alpha = 0,01</math>).</p> <table border="1" data-bbox="674 651 1883 727"> <tbody> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>9</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>29</td> <td>33</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td><math>y_i</math></td> <td>5</td> <td>10</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	$x_i$	9	13	17	21	25	29	33	37	$y_i$	5	10	19	23	25	19	12	7
$x_i$	9	13	17	21	25	29	33	37												
$y_i$	5	10	19	23	25	19	12	7												

### Физика

	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену (1 семестр)</b></p> <p>1. Механическое движение. Предмет кинематики. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Радиус кривизны траектории. Путь и перемещение. Скорость и ускорение как производные радиус-вектора по времени. Нормальное и тангенциальное ускорения.</p> <p>2. Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела. Угол поворота. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между угловыми и линейными характеристиками движения.</p>
ОПК-1.2	Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных знаний	<p>3. Первый закон Ньютона – закон инерции. Инерциальные системы отсчета. Поле как материальная причина силового взаимодействия. Сила и масса. Импульс тела. Второй и третий законы Ньютона.</p> <p>4. Понятие состояния в классической механике. Внешние и внутренние силы. Замкнутые механические системы. Закон сохранения импульса и его связь с однородностью пространства.</p> <p>5. Энергия как универсальная мера различных форм движения и взаимодействия. Механическая энергия и работа. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Потенциальное поле сил. Консервативные силы и потенциальные поля. Связь между силой и потенциальной энергией. Потенциальная энергия упругих деформаций и поля тяготения.</p>
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и математического анализа для решения задач теоретического	<p>6. Закон сохранения полной механической энергии. Соударение тел.</p> <p>7. Понятие абсолютно твердого тела. Момент силы. Момент импульса при вращении вокруг неподвижной оси. Момент инерции материальной точки и твердого тела. Моменты инерции некоторых тел.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и прикладного характера	<p>8. Основное уравнение динамики вращательного движения. Физический смысл момента инерции. Работа внешних сил при вращении.</p> <p>9. Преобразования Галилея. Принцип относительности. Постулаты специальной теории относительности. Преобразования Лоренца и следствия из них.</p> <p>10. Основной закон релятивистской динамики материальной точки. Взаимосвязь массы и энергии. Время в естествознании. Границы применимости классической механики.</p> <p>11. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Состояние системы. Параметры состояния. Равновесные состояния и процессы. Их графическое изображение. Опытные законы идеальных газов. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеальных газов. Число степеней свободы молекул.</p> <p>12. Закон Больцмана о равномерном распределении энергии по степеням свободы. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул. Молекулярно-кинетическое толкование температуры. Связь давления, концентрации и температуры. Внутренняя энергия идеального газа.</p> <p>13. Статистический метод исследования. Скорости молекул. Понятие о функции распределения. Закон Максвелла для распределения молекул идеального газа по скоростям. Наиболее вероятная, средняя арифметическая и средняя квадратичная скорости молекул.</p> <p>14. Распределение Больцмана.</p> <p>15. Механическая работа и теплота. Работа, совершаемая газом при изменении его объема. Первое начало термодинамики.</p> <p>16. Применение первого начала термодинамики к изопротессам. Адиабатический процесс.</p> <p>17. Теплоемкость идеального газа. Макро- и микросостояния.</p> <p>18. Термодинамическая вероятность. Понятие об энтропии. Термодинамические функции состояния. Второе начало термодинамики. Третье начало термодинамики.</p> <p>19. Структура тепловых двигателей и второе начало термодинамики. Коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя. Цикл Карно и его КПД.</p> <p>20. Гармонические колебания. Характеристики гармонических колебаний: амплитуда, фаза, частота, начальная фаза. Скорость и ускорение точки при гармоническом механическом колебании. Упругие и квазиупругие силы. Колебания под действием этих сил.</p> <p>21. Пружинный маятник. Физический и математический маятники. Дифференциальное уравнение свободных незатухающих колебаний. Графическое изображение колебаний. Энергия гармонических колебаний.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний и его решение. Частота затухающих колебаний. Логарифмический декремент. Добротность. Вынужденные колебания. Амплитуда и фаза вынужденных колебаний. Явление резонанса.</p> <p>23. Сложение гармонических колебаний. Сложение гармонических колебаний одной частоты и одного направления. Биения.</p> <p>24. Сложение гармонических колебаний. Сложение взаимно-перпендикулярных колебаний.</p> <p>25. Электрические заряды. Дискретность электрических зарядов. Закон сохранения зарядов в замкнутой системе. Точечные заряды. Сила взаимодействия точечных зарядов в вакууме и веществе. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Графическое изображение электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>26. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля. Потенциальный характер электростатического поля. Связь между напряженностью и потенциалом. Поток вектора электрического смещения.</p> <p>27. Теорема Остроградского-Гаусса для вектора электрического смещения. Применение теоремы для расчета полей.</p> <p>28. Постоянный электрический ток, его характеристики и условия существования. Сторонние силы. Плотность тока. Закон Ома в дифференциальной форме как следствие электронной теории электропроводности металлов. Удельная проводимость и удельное сопротивление. Сопротивление проводников, его зависимость от температуры. Электродвижущая сила и напряжение. Взаимосвязь напряжения, электродвижущей силы и разности потенциалов.</p> <p>28. Закон Ома в интегральной форме для однородного и неоднородного участков. Разветвленные цепи и правила Кирхгофа. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>29. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Магнитная проницаемость вещества. Вектор напряженности магнитного поля. Магнитный момент.</p> <p>30. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Био-Савара-Лапласа. Применение этого закона к расчету магнитного поля отрезка прямого провода, кругового тока и длинного прямолинейного проводника с током.</p> <p>31. Вихревой характер магнитного поля. Теорема о циркуляции вектора магнитной индукции (закон полного тока).</p> <p>32. Сила Ампера. Закон Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.</p> <p>33. Магнитный поток. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля. Работа по перемещению</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проводника и контура с током в магнитном поле.</p> <p>34. Магнитные моменты электронов и атомов. Намагниченность. Магнитная восприимчивость, ее связь с магнитной проницаемостью. Типы магнетиков. Природа диа- и парамагнетизма.</p> <p>35. Ферромагнетизм. Магнитный гистерезис. Домены. Точка Кюри. Применение ферромагнетиков.</p> <p>36. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Его вывод из закона сохранения энергии. Правило Ленца. Вращение проводящей рамки в магнитном поле.</p> <p>37. Явление самоиндукции. Индуктивность. Токи и напряжения при замыкании и размыкании цепи. Явление взаимной индукции. Принцип действия трансформаторов.</p> <p>38. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии.</p> <p>39. Вихревое электрическое поле. Ток проводимости и ток смещения. Обобщение теоремы о циркуляции вектора напряженности магнитного поля.</p> <p>40. Система уравнений Максвелла в интегральной форме. Электромагнитное поле.</p> <p>41. Понятие волны. Кинематика волновых процессов. Волны продольные и поперечные. Гармонические волны. Длина волны, волновое число. Волновой фронт, волновая поверхность. Плоские и сферические волны. Уравнение бегущей волны. Фазовая скорость. Волновое уравнение.</p> <p>42. Перенос энергии волной. Поток волновой энергии. Вектор Умова. Физические следствия из уравнений Максвелла.</p> <p>43. Электромагнитные волны. Возбуждение электромагнитных волн. Дифференциальное уравнение для электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Перенос энергии электромагнитной волной. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр)</b></p> <p>1. Шкала электромагнитных волн. Особенности оптического диапазона. Показатель преломления среды.</p> <p>2. Когерентные волны. Интерференция световых волн. Сложение интенсивностей в случае некогерентных и когерентных колебаний.</p> <p>3. Оптическая разность хода. Связь оптической разности хода двух волн с разностью фаз между ними. Условия максимума и минимума.</p> <p>4. Схема Юнга для наблюдения интерференции. Временная и пространственная когерентность.</p> <p>5. Интерференция в тонких пленках. Наблюдение колец Ньютона в отраженном и проходящем свете.</p> <p>6. Явление дифракции. Дифракция Френеля и Фраунгофера. Принцип Гюйгенса-Френеля.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Дифракция Френеля на круглом отверстии. Зоны Френеля. Графический метод сложения амплитуд</p> <p>8. Дифракция Фраунгофера на узкой прямолинейной щели. Дифракционная решетка как совокупность конечного числа щелей.</p> <p>9. Тепловое излучение тела. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Гипотеза Планка.</p> <p>10. Фотоэффект. Законы Столетова. Формула Эйнштейна.</p> <p>11. Фотоны. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм света.</p> <p>12. Рассеяние фотона на свободном электроны. Формула Комптона.</p> <p>13. Волновые свойства частиц. Длина волны де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля.</p> <p>14. Принцип неопределенности. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Особенности процесса измерения в квантовой механике.</p> <p>15. Физическое истолкование волн де Бройля. Волновая функция и ее свойства. Плотность вероятности обнаружения частицы.</p> <p>16. Основная задача квантовой механики. Нестационарное и стационарное уравнение Шрёдингера.</p> <p>17. Частица в одномерной бесконечной прямоугольной потенциальной яме. Квантование энергии. Собственные функции состояния частицы.</p> <p>18. Прохождение частицы через потенциальный барьер. Туннельный эффект.</p> <p>19. Квантовый гармонический осциллятор.</p> <p>20. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Квантование энергии водородоподобной системы.</p> <p>21. Излучение водородоподобных систем. Спектральные серии атома водорода. Обобщенная формула Бальмера.</p> <p>22. Спектры многоэлектронных атомов. Закон Мозли.</p> <p>23. Уравнение Шредингера для атома водорода. Квантование момента импульса. Правила отбора.</p> <p>24. Спин электрона. Квантовые числа, описывающие состояние электрона в атоме. Кратность вырождения энергетических уровней. Принцип Паули.</p> <p>25. Принцип тождественности одинаковых частиц. Бозоны и фермионы. Квантовые распределения.</p> <p>26. Свободные электроны в металле. Энергия Ферми. Зонная теория твердых тел.</p> <p>27. Электропроводность металлов и полупроводников. Сверхпроводимость.</p> <p>28. Явление радиоактивности. Основной закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>29. Состав и характеристики атомного ядра. Капельная модель. Размер и спин ядра.</p> <p>30. Масса и энергия связи атомного ядра. Зависимость удельной энергия связи от массового числа. Оболочечная модель ядра.</p> <p>31. Ядерные реакции. Энергия реакции. Реакции деления и синтеза ядер.</p> <p>32. Радиоактивные ряды. Основные закономерности <math>\alpha</math>-излучения ядер. Длина свободного пробега <math>\alpha</math>-частиц.</p> <p>33. Три вида <math>\beta</math>-распада. Энергетический спектр <math>\beta</math>-частиц. Нейтрино.</p> <p>34. Особенности <math>\gamma</math>-излучения ядер. Прохождение <math>\gamma</math>-квантов через вещество.</p> <p>35. Классификация элементарных частиц. Лептоны. Лептонный заряд. Адроны. Барионный заряд. Кварковая модель адронов.</p> <p><b>Примерный перечень практических заданий для экзамена (1 семестр)</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Движение тела массой 2 кг задано уравнением: <math>s = 6t^3 + 3t + 2</math>, где путь выражен в метрах, время - в секундах. Найти зависимость ускорения от времени. Вычислить равнодействующую силу, действующую на тело в конце второй секунды, и среднюю силу за этот промежуток времени.</p> <p><b>Задача 2.</b> Точка движется в плоскости XOY по закону: <math>x = 2t</math>; <math>y = 3t(1 - 2t)</math>. Найти: 1) уравнение траектории <math>y = f(x)</math> и изобразить ее графически; 2) вектор скорости <math>\mathbf{v}</math>; 3) ускорения <math>\mathbf{a}</math> в зависимости от времени; 4) момент времени <math>t_0</math>, в который вектор ускорения <math>\mathbf{a}</math> составляет угол <math>\pi/4</math> с вектором скорости <math>\mathbf{v}</math>.</p> <p><b>Задача 3.</b> Однородный стержень длиной <math>\ell=1</math> м может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, проходящей через один из его концов. В другой конец ударяет пуля массой <math>m=7</math> г, летящая перпендикулярно стержню и его оси вращения, и застревает в нем. Определить массу <math>M</math> стержня, если в результате попадания пули он отклонился на угол <math>\alpha=60^\circ</math>. Принять скорость пули <math>V=360</math> м/с. Считать <math>M \gg m</math>.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div data-bbox="683 347 981 630" data-label="Image"> </div> <p><b>Задача 4.</b> Шар массой <math>m_1 = 5</math> кг движется со скоростью <math>V_1 = 1</math> м/с и сталкивается с покоящимся шаром массой <math>m_2 = 2</math> кг. Определить скорости <math>U_1</math> и <math>U_2</math> шаров после удара. Удар считать абсолютно упругим, прямым, центральным.</p> <p><b>Задача 5.</b> За промежуток времени <math>t=10</math> с частица прошла <math>3/4</math> окружности радиусом <math>R=160</math> см. Найти: 1) среднюю скорость движения <math>\langle v \rangle</math>; 2) модуль средней скорости перемещения <math> \langle \mathbf{v} \rangle </math>; 3) модуль среднего вектора полного ускорения <math> \langle \mathbf{a} \rangle </math>, если частица двигалась из состояния покоя с постоянным тангенциальным ускорением <math>a_\tau</math>.</p> <p><b>Задача 6.</b> Два моля кислорода изотермически сжали, а затем изобарически расширили до первоначального объема. Известно, что <math>P_1=550</math> кПа, <math>V_1=9 \cdot 10^{-3}</math> м<sup>3</sup>, а средняя квадратичная скорость движения молекул в конечном состоянии равна 720 м/с. На сколько измениться конечная средняя кинетическая энергия его молекул относительно начальной. Представить графики описанных процессов в координатах V-T.</p> <p><b>Задача 7.</b> Азот находится в закрытом сосуде объемом 3 л при температуре 27°C и давлении 3 атм. После нагревания давление в сосуде повысилось до 25 атм. Определить: 1) температуру азота после нагревания; 2) количество тепла, сообщенного азоту.</p> <p><b>Задача 8.</b> Найти изменение <math>\Delta S</math> энтропии при превращении льда (<math>t = -20^0\text{C}</math>) массой <math>m=10</math> г в пар (<math>t_n=100^0\text{C}</math>).</p> <p><b>Задача 9.</b> В трех вершинах квадрата со стороной <math>a=40</math> см находятся одинаковые положительные заряды по 6,4 нКл каждый. Найти напряженность и потенциал электрического поля в четвертой вершине. Рассчитать разность потенциалов между центром квадрата и четвертой вершиной</p> <p><b>Задача 10.</b> Определить силу тока, текущего через элемент <math>\mathcal{E}_2</math>, если <math>\mathcal{E}_1=1</math> В, <math>\mathcal{E}_2=2</math> В, <math>\mathcal{E}_3=3</math> В, <math>r_1=1</math> Ом, <math>r_2=0,5</math> Ом, <math>r_3=1/3</math> Ом, <math>R_4=1</math> Ом, <math>R_5=1/3</math> Ом.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Задача 11.</b> Бесконечно длинный проводник изогнут так, как это изображено на рисунке. Определить магнитную индукцию <math>B</math> поля, создаваемого в точке <math>O</math> током <math>I = 80</math> А, текущим по проводнику. Принять <math>r = R/2</math>, где <math>R=1</math> м.</p> <p><b>Задача 12.</b> Круговой виток радиусом <math>R=15,0</math> см расположен относительно бесконечно длинного провода так, что его плоскость параллельна проводу. Перпендикуляр, восстановленный на провод из центра витка, является нормалью к плоскости витка. Сила тока в проводе <math>I_1=5</math>А, сила тока в витке <math>I_2=1</math>А. Расстояние от центра витка до провода <math>d=20</math> см. Определите магнитную индукцию в центре витка</p> <p><b>Задача 13.</b> На расстоянии <math>a = 1</math> м от длинного прямого провода с током <math>I = 1</math>кА находится кольцо радиусом <math>r = 1</math> см. Кольцо расположено так, что магнитный поток, пронизывающий его, максимален. Определите, какой заряд протечет по кольцу при выключении тока в проводе. Сопротивление кольца <math>R = 10</math> Ом.</p> <p><b>Примерный перечень практических заданий для экзамена (2 семестр)</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Желтый свет натрия, которому соответствуют длины волн <math>\lambda_1=589</math>нм и <math>\lambda_2=589,59</math>нм, падает на дифракционную решетку, имеющую 7500 штрихов/см. Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наибольший порядок максимума для этого света;</li> <li>2. Угловую дисперсию дифракционной решетки;</li> <li>3. Ширину решетки, необходимую для разрешения этих двух линий.</li> </ol> <p><b>Задача 15.</b> Угол <math>\alpha</math> между плоскостями пропускания поляризатора и анализатора равен <math>45^{\circ}</math>. Во сколько раз уменьшится интенсивность света, выходящего из анализатора, если угол увеличить до <math>60^{\circ}</math>?</p> <p><b>Задача 3.</b> Выпуклая линза радиуса равного 16 см соприкасается со стеклянной пластиной. Контакт линзы и пластины идеальный. Длина волны света 500нм. Получить выражения для радиусов светлых и темных колец и найти радиус пятого светлого кольца.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задача 4.</b> Максимум спектральной плотности энергетической светимости Солнца приходится на длину волны 0,48мкм. Считая, что Солнце излучает как черное тело, определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температуру его поверхности;</li> <li>2. Мощность, излучаемую его поверхностью.</li> </ol> <p><b>Задача 5.</b> При некоторой задерживающей разности потенциалов фототок с поверхности лития, освещаемого электромагнитным излучением с длиной волны <math>\lambda_0</math>, прекращается. Изменив длину волны излучения в 1,5 раза, установили, что для прекращения фототока необходимо увеличить задерживающую разность потенциалов в 2 раза. Работа выхода электронов с поверхности лития <math>A_{\text{вых}}=2,39</math> эВ. Вычислите <math>\lambda_0</math>.</p> <p><b>Задача 6.</b> Какая часть начального количества атомов распадается за один год в радиоактивном изотопе <math>\text{Th}^{228}</math>. Период полураспада <math>T=7 \cdot 10^3</math> лет.</p> <p><b>Задача 7.</b> Фотон с энергией <math>\varepsilon=3,02</math>МэВ в поле тяжелого ядра превратился в пару электрон-позитрон. Принимая, что кинетическая энергия электрона и позитрона одинакова, определите кинетическую энергию каждой частицы.</p> <p><b>Задача 8.</b> Определите суточный расход чистого урана <math>{}_{92}\text{U}^{235}</math> атомной электростанцией мощностью 300МВт, если при делении <math>{}_{92}\text{U}^{235}</math> за один акт деления выделяется 200МэВ энергии.</p> <p><b>Задача 9.</b> Вычислить постоянную Ридберга, если известно, что для ионов <math>\text{He}^+</math> разность длин волн между головными линиями серии Бальмера и Лаймана <math>\Delta\lambda=133,7</math>нм.</p> <p><b>Задача 10.</b> Найти разность энергии связи <math>{}_{0}p^1</math> и <math>{}_{1}p^1</math> в ядре <math>{}_{5}\text{B}^{11}</math>.</p>
<b>Общая и неорганическая химия</b>		
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	<p><i>Перечень вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы химической термодинамики: система, термодинамические параметры системы, функции состояния системы. Первый закон термодинамики.</li> <li>2. Энергетика химических процессов.</li> <li>3. Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него.</li> <li>4. Энтропия. Уравнение Больцмана. Второй и третий законы термодинамики.</li> <li>5. Энергия Гиббса. Направления химических процессов.</li> <li>6. Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Средняя и истинная скорости реакции. Кинетическая кривая.</li> <li>7. Скорость реакции и методы её регулирования.</li> <li>8. Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Энергия активации. Активированный комплекс. Уравнение Аррениуса. 10. Катализаторы и каталитические системы. Гомогенный катализ. 11. Катализаторы и каталитические системы. Гетерогенный катализ. 12. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. 13. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. 14. Растворы. Способы выражения концентрации растворов. 15. Растворы электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда. 16. Диссоциация кислот, оснований, солей. Амфотерные электролиты. 17. Растворимость. Произведение растворимости. Условие образования и растворения осадков. 18. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. рН. 19. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. 20. Дисперсные системы. Классификация. Лиофильные и лиофобные коллоиды. 21. Строение коллоидных частиц. 22. Коагуляция коллоидных растворов. 23. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Классификация окислительно-восстановительных реакций. 24. Электрохимические системы. Законы Фарадея. Электродный потенциал. 25. Гальванический элемент Даниэля Якоби. 26. Электрохимические системы: электролиз расплавов. Применение электролиза. 27. Электролиз. Анодный и катодный процессы при электролизе растворов. Применение электролиза. 28. Коррозия. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.
ОПК-1.2	Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных знаний	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Al^{3+}] = 0,001$ моль/л, $[Co^{2+}] = 0,1$ моль/л. 2. Написать ионные и молекулярные уравнения реакций гидролиза солей: $K_3PO_4$ ; $Na_2SO_4$ ; $ZnCl_2$ . 3. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p> <math>\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \rightarrow</math>, <math>\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math>, <math>\text{H}_2\text{S} + \text{KOH} \rightarrow</math>.            4. В 2 л раствора гидроксида кальция содержится 478,8 г <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>. Плотность раствора 1,14 г/мл. Рассчитайте: <math>\omega(\text{Ca}(\text{OH})_2)</math>; <math>C_M</math>; <math>C_{\text{эк}}</math>; <math>C_m</math>; <math>N(\text{Ca}(\text{OH})_2)</math> и <math>N(\text{H}_2\text{O})</math>; <math>T</math>.            5. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:  <math>\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math>, <math>\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow</math>.            6. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: <math>[\text{Mn}^{2+}] = 0,01</math> моль/л, <math>[\text{Au}^{3+}] = 0,1</math> моль/л.            7. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах:  <math>\text{NH}_4\text{OH} + \text{HNO}_3 \rightarrow</math>, <math>\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{NaOH} \rightarrow</math>, <math>\text{AlPO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math>.            8. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: <math>\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3</math>, <math>\text{KCl}</math>, <math>\text{Na}_2\text{SO}_3</math>.            9. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: <math>[\text{Zn}^{2+}] = 0,01</math> моль/л, <math>[\text{Cu}^+] = 1,0</math> моль/л.            10. Сульфат алюминия массой 36,4 г растворили в 100 г воды. Плотность полученного раствора 1,32 г/мл. Рассчитайте: <math>\omega(\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3)</math>; <math>C_M</math>; <math>C_{\text{эк}}</math>; <math>C_m</math>; <math>N(\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3)</math> и <math>N(\text{H}_2\text{O})</math>; <math>T</math>.            11. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: <math>[\text{Mn}^{2+}] = 0,01</math> моль/л, <math>[\text{Ag}^+] = 1,0</math> моль/л.            12. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярном и ионном виде: <math>\text{MnS} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math>, <math>\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \rightarrow</math>, <math>\text{NH}_4\text{Cl} + \text{KOH} \rightarrow</math>.            13. Определите термодинамическую возможность протекания реакции  <math>\text{CaO}_{(к)} + 2\text{C}_{(к)} = \text{CaC}_{2(к)} + \text{CO}_{(г)}</math>, <math>\Delta H_r = 460</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если <math>S(\text{CaO}) = 38</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{C}) = 6</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{CaC}_2) = 70</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{CO}) = 197</math> Дж/моль·К.            14. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:  <math>\text{KMnO}_4 + \text{NaNO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math>, <math>\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Br}_2 + \text{NaOH} \rightarrow</math>.            15. Определите термодинамическую возможность протекания реакции  <math>2\text{Cl}_{2(г)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(г)} = 4\text{HCl}_{(г)} + \text{O}_{2(г)}</math>, <math>\Delta H_r = 115,6</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если <math>S(\text{Cl}_2) = 223</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{H}_2\text{O}) = 189</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{HCl}) =</math> </p>

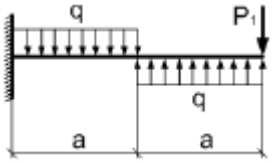
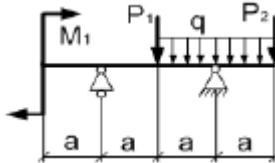


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>187 Дж/моль·К; S(O<sub>2</sub>)=205 Дж/моль·К.</p> <p>16. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: CrCl<sub>3</sub>, NaNO<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>.</p> <p>17. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:  <math>K_2Cr_2O_7 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow</math>, <math>KMnO_4 + NaNO_2 + H_2O \rightarrow</math>.</p> <p>18. Гомогенная реакция протекает по уравнению <math>H_{2(g)} + I_{2(g)} = 2 HI_{(г)}</math>. Начальная концентрация водорода 2,1 моль/л, иода 1,5 моль/л. Во сколько раз изменится скорость реакции, когда прореагирует 30% водорода?</p> <p>19. В 640 мл воды растворили 160 г хлорида железа (III). Плотность полученного раствора 1,032 г/мл. Рассчитайте: <math>\omega(FeCl_3)</math>; <math>C_M</math>; <math>C_{эж}</math>; <math>C_m</math>; <math>N(FeCl_3)</math> и <math>N(H_2O)</math>; T.</p> <p>20. Определите термодинамическую возможность протекания реакции  <math>CS_{2(ж)} + 3 O_{2(г)} = CO_2(г) + 2 SO_{2(г)}</math>, <math>\Delta H_r = -1075</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если S(CS<sub>2</sub>)=151 Дж/моль·К; S(O<sub>2</sub>)=205 Дж/моль·К; S(CO<sub>2</sub>)=213 Дж/моль·К; S(SO<sub>2</sub>)=248 Дж/моль·К.</p> <p>21. Реакция идет по уравнению: <math>2 H_{2(г)} + S_{2(г)} = 2 H_2S_{(г)}</math>. Начальная концентрация водорода 2 моль/л, серы 1,5 моль/л. Определите во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,7 моль/л водорода?</p> <p>22. Определите термодинамическую возможность протекания реакции <math>2 ZnS_{(к)} + 3 O_{2(г)} = 2 ZnO_{(к)} + 2 SO_{2(г)}</math>, <math>\Delta H_r = -890</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если S(ZnS)=58 Дж/моль·К; S(O<sub>2</sub>)=205 Дж/моль·К; S(ZnO)= 44 Дж/моль·К; S(SO<sub>2</sub>)=248 Дж/моль·К.</p> <p>23. Начальные концентрации исходных веществ в реакции: <math>2 SO_{2(г)} + O_{2(г)} = 2 SO_{3(г)}</math> были равны 1,8 моль/л SO<sub>2</sub> и 2,4 моль/л O<sub>2</sub>. Во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,8 моль/л SO<sub>2</sub>?</p> <p>24. В растворе ортофосфорной кислоты массой 1200 г и плотностью 1,153 г/мл содержится 312 г H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>. Рассчитайте: <math>\omega(H_3PO_4)</math>; <math>C_M</math>; <math>C_{эж}</math>; <math>C_m</math>; <math>N(H_3PO_4)</math> и <math>N(H_2O)</math>; T.</p>
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и математического анализа для решения задач теоретического	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>1. Для реакции <math>CH_{4(г)} + CO_{2(г)} = 2 CO_{(г)} + 2 H_{2(г)}</math> определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре T =927°С, если тепловой эффект реакции до заданной температуры не изменится. Укажите:  а) выделяется или поглощается энергия в ходе реакции; б) причину найденного изменения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и прикладного характера	<p>энтропии. Рассчитайте температуру начала реакции.</p> <p>3. Выразите через концентрации реагентов константы равновесия следующих реакций <math>N_{2(g)} + 3 H_{2(g)} = 2 NH_{3(g)}</math>, <math>\Delta H = -92,2</math> кДж. Укажите направление смещения химического равновесия этих реакций: а) при понижении температуры, если давление постоянно; б) при повышении давления, если температура постоянна.</p> <p>4. 3. Сколько миллилитров 96%-ного раствора серной кислоты с плотностью 1,84 г/мл потребуется для приготовления 2 л 0,25М раствора?</p> <p>5. 4. Какие из следующих солей подвергаются гидролизу: <math>Na_2SiO_3</math>, <math>Cu(NO_3)_2</math>, <math>KBr</math>? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (<math>\leq</math> или <math>\geq</math> 7) имеют растворы этих солей?</p> <p>6. 5. Золь гидроксида магния получен путем смешивания 0,02 л 0,01н. раствора <math>MgCl_2</math> и 0,028 л 0,005 н. раствора <math>NaOH</math>. Определите заряд частиц полученного золя и напишите формулу его мицеллы.</p> <p>6. Рассчитайте электродвижущую силу и определите направление самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях, используя значения окислительно-восстановительных потенциалов <math>HJ + H_3PO_4 \rightarrow J_2 + H_3PO_3 + H_2O</math>.</p> <p>7. Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравнения реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары <math>Co/Ni</math>: а) в кислой среде; б) во влажном воздухе. Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч.</p> <p>8. Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе раствора <math>CoSO_4</math>. Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе <math>Co(NO_3)_2</math>, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%. Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.</p>
<b>Начертательная геометрия и компьютерная графика</b>		
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	
ОПК-1.2	Решает стандартные	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессиональные задачи применением общеинженерных знаний с	
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и математического анализа для решения задач теоретического и прикладного характера	
<b>Сопротивление материалов</b>		
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи изучения курса "Сопротивление материалов"</li> <li>2. Модели форм элементов конструкций.</li> <li>3. Виды основных деформаций бруса.</li> <li>4. Внешние и внутренние силы. Метод сечений.</li> <li>5. Внецентренное растяжение - сжатие.</li> <li>6. Внешние и внутренние силы. Классификация сил.</li> <li>7. Внутренние силовые факторы. Виды деформаций. Эпюры.</li> <li>8. Геометрические характеристики плоских сечений. Роль геометрических характеристик в сопротивлении материалов</li> <li>9. Деформации. Виды деформаций.</li> <li>10. Динамические нагрузки.</li> <li>11. Изгиб с кручением.</li> <li>12. Изгиб. Нахождение внутренних силовых факторов при изгибе.</li> <li>13. Кручение с изгибом.</li> <li>14. Кручение. Напряжения при кручении.</li> <li>15. Метод сечений. Правила знаков для внутренних силовых факторов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<p>16. Моменты инерции простых фигур. Статические моменты. Момент сопротивления.</p> <p>17. Моменты инерции сложных фигур. Моменты сопротивления сечения.</p> <p>18. Напряжения при различных видах деформаций.</p> <p>19. Напряжённое и деформированное состояние тела.</p> <p>20. Нормальные и касательные напряжения при изгибе</p> <p>21. Определение деформаций и перемещений при изгибе.</p> <p>22. Определение центра тяжести плоского сечения и сечения из прокатных профилей.</p> <p>23. Осевые и центробежный моменты инерции сечений. Полярный момент инерции.</p> <p>24. Основные допущения сопротивления материалов.</p> <p>25. Основные задачи сопротивления материалов.</p> <p>26. Перемещения, виды и способы определения перемещений.</p> <p>27. Прокатные профили. Применение. Сортамент.</p> <p>28. Прямой поперечный изгиб. Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Подбор сечений.</p> <p>29. Расчёт балки на прочность при изгибе.</p> <p>30. Расчёт на прочность и жёсткость при растяжении – сжатии.</p> <p>31. Расчёт на прочность при кручении. Подбор сечения. Угол закручивания.</p> <p>32. Рациональные формы поперечного сечения.</p> <p>33. Сдвиг. Напряжения при сдвиге. Срез.</p> <p>34. Сложное сопротивление. Виды сложного сопротивления.</p> <p>35. Статически неопределимые системы.</p> <p>36. Теории прочности. Основные понятия.</p> <p>37. Удар.</p> <p>38. Усталость</p> <p>39. Устойчивость сжатых стержней. Гибкость стержня.</p> <p>40. Формулы Эйлера и Тетмайера- Ясинского.</p>			
ОПК-1.2	<p>Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных</p>	<p><b>Примерное практическое задание к экзамену</b></p> <p>Для заданной балки построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.</p> <p>с Найти опасное сечение</p> <table border="1" data-bbox="651 1385 929 1444"> <tr> <td>a, м</td> <td>q, <math>\frac{\text{кН}}{\text{м}}</math></td> <td>P<sub>1</sub>, кН</td> </tr> </table>	a, м	q, $\frac{\text{кН}}{\text{м}}$	P <sub>1</sub> , кН
a, м	q, $\frac{\text{кН}}{\text{м}}$	P <sub>1</sub> , кН			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
	знаний	<table border="1" data-bbox="658 347 931 386"> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> 	2	10	10							
2	10	10										
ОПК-1.3	<p>Применяет методы моделирования и математического анализа для решения задач теоретического и прикладного характера</p>	<p><b>Примерное практическое задание к экзамену</b>          Для заданной балки построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Найти опасное сечение. Подобрать двутавр из стали с <math>[\sigma]=160\text{МПа}</math></p> <table border="1" data-bbox="658 667 1187 762"> <thead> <tr> <th>а, м</th> <th>q, <math>\frac{\text{кН}}{\text{м}}</math></th> <th><math>P_1</math>, кН</th> <th><math>P_2</math>, кН</th> <th><math>M_1</math>, кНм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> 	а, м	q, $\frac{\text{кН}}{\text{м}}$	$P_1$ , кН	$P_2$ , кН	$M_1$ , кНм	2	10	10	20	10
а, м	q, $\frac{\text{кН}}{\text{м}}$	$P_1$ , кН	$P_2$ , кН	$M_1$ , кНм								
2	10	10	20	10								
<b>Физическая химия</b>												
ОПК-1.1	<p>Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач</p>	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия термодинамики.</li> <li>2. Первый закон термодинамики. Понятие о тепловом эффекте, теплоты образования, горения, растворения, фазовых превращений. Закон Гесса. Расчеты по закону Гесса.</li> <li>3. Влияние температуры на тепловой эффект.</li> <li>4. Закон Кирхгофа. Расчеты тепловых эффектов по закону Кирхгофа.</li> <li>5. Второй закон термодинамики.</li> <li>6. Термодинамические функции, химический потенциал, общие условия равновесия систем. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца как критерии, определяющие направление и предел протекания процессов в неизолированных системах.</li> <li>7. Понятие о фазовом равновесии, основные определения фазового равновесия. Правило фаз Гиббса, его применение.</li> <li>8. Фазовое равновесие в однокомпонентных системах. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона, расчеты</li> </ol>										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>основанные на этом уравнение.</p> <p>9. Условия химического равновесия. Закон действующих масс (термодинамический). Константа химического равновесия.</p> <p>10. Виды констант равновесия. Равновесия в гетерогенных системах.</p> <p>11. Влияние температуры на константу равновесия.</p> <p>12. Направление реакций в закрытых системах. Уравнение изотермы химической реакции Вант-Гоффа, ее практические приложения. Уравнение изобары-изохоры реакции. Методы расчета константы равновесия.</p> <p>13. Правило Ле-Шателье, его практическое применение. Влияние давления на положение равновесия.</p> <p>14. Определение понятия “раствор”. Способы выражения состава растворов.</p> <p>15. Влияние различных факторов на растворимость.</p> <p>16. Модели растворов: идеальные (совершенные) и бесконечно разбавленные растворы, их отличие от реальных растворов.</p> <p>17. Законы Рауля и Генри. Парциальные молярные величины, их определение.</p> <p>18. Свойства разбавленных растворов не электролитов. Давление пара над раствором, температура кипения и замерзания.</p>
ОПК-1.2	Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных знаний	<p><i>Задачи для самостоятельного решения:</i></p> <p>1. Два грамма воздуха изобарно нагревают от нуля до одного градуса Цельсия при давлении 1 атмосфера. Плотность воздуха при 0°C составляет 0,00129 г/см<sup>3</sup>. Найдите работу расширения.</p> <p>2. Чему равно изменение энтропии при переходе 1 моля азота из состояния, соответствующего нормальным условиям, в состояние, соответствующее стандартным условиям, если <math>C_p = 7/2 R</math>. Охарактеризуйте способы передачи взаимного влияния атомов в органических молекулах.</p> <p>3. В газовой смеси, состоящей из CO, H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub>, где каждого газа было взято по одному молю, протекает реакция <math>CO_{(г)} + H_2O_{(г)} = CO_{2(г)} + H_{2(г)}</math>. Число молей CO<sub>2</sub> в состоянии равновесия равно 0,16. Найти константу равновесия реакции.</p> <p>4. При синтезе аммиака протекает реакция: <math>3H_{2(г)} + N_{2(г)} = 2NH_{3(г)}</math>. При 298 К для этой реакции <math>K_p = 6 \cdot 10^5</math>, а <math>\Delta H_{298 NH_3}^0 = -46,1</math> кДж/моль. Оценить температуру, при которой константа равновесия реакции будет равна 1, полагая что тепловой эффект практически не зависит от температуры.</p>
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и математического анализа для решения	<p>Задание на решение задач из профессиональной области (домашнее индивидуальное задание)</p> <p><i>Исследование 1</i></p> <p>Для реакции выполнить следующее:</p> <p>1.1. Составить уравнение зависимости от температуры величины теплового эффекта <math>\Delta H_T^\circ = f(T)</math> и изменения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задач теоретического и прикладного характера	<p>энтропии <math>\Delta S^{\circ}_T = f(T)</math>.</p> <p>1.2. Вычислить величины <math>\Delta C_p</math>, <math>\Delta H^{\circ}_T</math>, <math>\Delta S^{\circ}_T</math>, <math>\Delta G^{\circ}_T</math> и <math>\ln K_p</math> при нескольких температурах, значения которых задаются температурным интервалом и шагом температур. Полученные значения используются при построении графиков в координатах <math>\Delta C_p - T</math>; <math>\Delta H^{\circ}_T - T</math>; <math>\Delta S^{\circ}_T - T</math>; <math>\Delta G^{\circ}_T - T</math> и <math>\ln K_p - 1/T</math>.</p> <p>1.3. Пользуясь графиком <math>\ln K_p - 1/T</math>, вывести приближенное уравнение вида <math>\ln K_p = A/T + B</math>, где <math>A</math>, <math>B</math> – постоянные.</p> <p><i>Исследование 2</i></p> <p>2.1. Используя правило фаз Гиббса, для рассматриваемой системы определить количества фаз, независимых компонентов и число степеней свободы.</p> <p>2.2. Определить возможное направление протекания исследуемой реакции и равновесный состав газовой фазы при давлении (кПа) и температуре (К). При решении задачи использовать выведенное в исследовании 1 эмпирическое уравнение <math>\ln K_p = A/T + B</math> и данные об исходном составе газовой фазы</p> <p>2.3. Установить направление смещения состояния равновесия рассматриваемой системы при:</p> <p>а) увеличении давления (постоянная температура);</p> <p>б) увеличении температуры (постоянное давление).</p>
<b>Анализ числовой информации</b>		
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется статистикой?</li> <li>2. Для чего нужен анализ информации?</li> <li>3. Как классифицируются погрешности?</li> <li>4. Что называют абсолютной погрешностью?</li> <li>5. Что называют относительной погрешностью?</li> <li>6. Что называют приведенной погрешностью?</li> <li>7. Что такое —промахил?</li> <li>8. Что называют классом точности прибора? Что означает его численное значение?</li> <li>9. Что называют описательной статистикой, какие статистические функции включены в этот термин?</li> <li>10. Как определить среднее значение для непрерывной и дискретной величины?</li> <li>11. Что такое математическое ожидание?</li> <li>12. Нормальный закон распределения (математический и графический) вид?</li> <li>13. Что называется дисперсией?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Что называют среднеквадратическим отклонением? 15. Что называют модой?
ОПК-1.2	Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных знаний	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> - выполнить задание ограничений (условий) введением барьерной, штрафной функции;
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и математического анализа для решения задач теоретического и прикладного характера	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> в среде электронных таблиц Excel проанализировать производственные данные доменного цеха ПАО «ММК» и оценить влияние температуры и давления в шахте доменной печи на равновесный состав газа; используя пакет «Описательная статистика», проанализировать выборку из 1300 плавков в ККЦ.
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные законы и принципы при решении практических задач	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Что называется статистикой? 2. Для чего нужен анализ информации? 3. Как классифицируются погрешности? 4. Что называют абсолютной погрешностью? 5. Что называют относительной погрешностью? 6. Что называют приведенной погрешностью? 7. Что такое —промахил? 8. Что называют классом точности прибора? Что означает его численное значение? 9. Что называют описательной статистикой, какие статистические функции включены в этот термин? 10. Как определить среднее значение для непрерывной и дискретной величины? 11. Что такое математическое ожидание? 12. Нормальный закон распределения (математический и графический) вид? 13. Что называется дисперсией?



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Что называют среднеквадратическим отклонением? 15. Что называют модой?
ОПК-1.2	Решает стандартные профессиональные задачи применением общеинженерных знаний	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> - выполнить задание ограничений (условий) введением барьерной, штрафной функции;
ОПК-1.3	Применяет методы моделирования и математического анализа для решения задач теоретического и прикладного характера	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> в среде электронных таблиц Excel проанализировать производственные данные доменного цеха ПАО «ММК» и оценить влияние температуры и давления в шахте доменной печи на равновесный состав газа; используя пакет «Описательная статистика», проанализировать выборку из 1300 плавков в ККЦ.
ОПК-2 - Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений		
<b>Экономика предприятия</b>		
ОПК-2.1	Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1 Правовое регулирование деятельности предприятия. 2 Оценка и учет основных средств. Первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость основных средств. 3 Начисление амортизационных отчислений линейным и нелинейными способами. 4 Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 5 Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования. 6 Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 7 Фонды рабочего времени. Показатели их использования 8 Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 9 Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10            Ценовая политика предприятия.</p> <p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Организация «АВС» рассматривает инвестиционный проект, предусматривающий выпуск нового продукта. Для реализации проекта требуется закупить необходимое оборудование стоимостью в 60 000 ден. ед. Доставка и установка оборудования потребует дополнительных затрат в объеме 10000 ден. ед. Осуществление проекта потребует дополнительных вложений в оборотные активы в размере 30000 ден. ед. Длительность прединвестиционной и инвестиционной фазы составит один год. Длительность эксплуатационной фазы проекта, исходя из предполагаемого срока полезного использования оборудования, составит 5 лет. В течение этого срока оборудование будет амортизироваться линейным методом. Предполагается, что к концу срока реализации проекта оборудование может быть продано по остаточной стоимости 10000, а затраты на дополнительный оборотный капитал будут полностью восстановлены. По данным маркетинговых исследований ежегодная выручка от продаж данного продукта составит 100000 ден. ед. Переменные затраты каждого периода определены в размере 50000 ден. ед., а постоянные затраты – 15000. Ставка налога на прибыль – 20%. Ставка процентов – 20%. Оцените эффективность инвестиционного проекта.</p> <p><b>Задание 2.</b> Компания планирует запустить проект по переоборудованию конвейерной ленты на производстве. Проект позволит увеличить EBITDA на 6 млн. руб. ежегодно в течение следующих 3 лет. Инвестиции составят 4,5 млн. руб. и будут полностью амортизироваться также в течение трех лет. Проект требует дополнительных инвестиций в чистый оборотный капитал в 0 периоде в размере 0,5 млн. руб., который может быть возвращен по окончании проекта в 3 году. Найдите NPV проекта, если налог на прибыль составляет 20%, требуемая доходность 14%, долга у компании нет, проект финансируется только за счет собственного капитала.</p> <p><b>Задание 3.</b> 10. В первом квартале организацией произведено 10 тыс.ед.продукции по цене 700 руб./ед. Постоянные расходы составляют 1600 тыс. руб. Удельно-переменные расходы – 150 руб./ед. Во втором квартале планируется повысить прибыль на 8%. Сколько необходимо дополнительно произвести продукции, чтобы повысить прибыль на 8%?</p> <p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность и содержание предпринимательского риска.</li> <li>2. Факторы риска в предпринимательской деятельности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Особенности управления внешними и внутренними предпринимательскими рисками. 4. Предпринимательские риски и несостоятельность (банкротство) организации.
ОПК-2.2	Проводит оценку проектных решений и инженерных задач, в том числе экологическую	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовые формы организаций в РФ</li> <li>2. Договорные отношения в деятельности предприятия</li> <li>3. Нормирование расходов и затрат предприятия.</li> <li>4. Методы списание в производство накладных расходов.</li> <li>5. Нормативное регулирование отнесение затрат на себестоимость продукции предприятия</li> <li>6. Цены и ценообразование на предприятии. Методы ценообразования и виды цен. Ценовая политика предприятия.</li> <li>7. Формирование и распределение прибыли</li> <li>8. Государственное регулирование цен</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Назовите, какие организационно-правовые формы фирмы эффективны, конкурентоспособны и в наибольшей степени соответствуют следующим отраслям экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в топливно-энергетическом и сырьевом комплексе;</li> <li>– в агропромышленном комплексе;</li> <li>– в военно-промышленном комплексе;</li> <li>– в строительстве, обрабатывающей промышленности, на транспорте, в финансовой сфере;</li> <li>– в непромышленной сфере (образование, здравоохранение, наука, информация, спорт, туризм и т.д.)</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> На основе Гражданского кодекса РФ и законов РФ об отдельных организационно-правовых формах предприятий дайте характеристику основным организационно-правовым формам. Результаты оформите в таблицу</p> <p>Характеристика организационно-правовых форм предприятий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		Название	Особенности учреждения	Статус владельцев	Источники формирования капитала	Право собственности	Особенности управления	Ответственность по обязательствам	Кредитоспособность	Распределение прибыли и убытков	Основные положения устава и учредительного договора	Количество участников
		Полное товарищество										
		Товарищество на вере										
		Крестьянское (фермерское) хозяйство										
		ООО										
		Непубличное АО										
		Публичное АО										
		Хозяйственные партнёрства										
		Государственные и муниципальные унитарные предприятия										
		Производственные кооперативы										

**Задание 3.** Определите, какая из организационно-правовых форм в наибольшей степени соответствует

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>характеру деятельности предприятия .</p> <table border="1" data-bbox="660 383 1736 1029"> <tr> <td data-bbox="660 383 1220 470">Характер деятельности</td> <td data-bbox="1220 383 1736 470">Возможная организационно-правовая форма</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 470 1220 510">Хлебозавод</td> <td data-bbox="1220 470 1736 510">Акционерное общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 510 1220 550">Дом моделей</td> <td data-bbox="1220 510 1736 550">Товарищество на вере</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 550 1220 590">Судоверфь</td> <td data-bbox="1220 550 1736 590">Полное товарищество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 590 1220 630">Ремонтная мастерская</td> <td data-bbox="1220 590 1736 630">Крестьянское (фермерское) хозяйство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 630 1220 718">Завод точных измерительных приборов</td> <td data-bbox="1220 630 1736 718">Учреждение Производственный кооператив ООО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 718 1220 805">Учебное заведение гуманитарного профиля</td> <td data-bbox="1220 718 1736 805">Ассоциация Унитарное предприятие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 805 1220 885">Научно-исследовательский центр радиоэлектронной промышленности</td> <td data-bbox="1220 805 1736 885"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 885 1220 965">Производство изделий народных промыслов</td> <td data-bbox="1220 885 1736 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 965 1220 1005">Торговля</td> <td data-bbox="1220 965 1736 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1005 1220 1029">Пасека</td> <td data-bbox="1220 1005 1736 1029"></td> </tr> </table>	Характер деятельности	Возможная организационно-правовая форма	Хлебозавод	Акционерное общество	Дом моделей	Товарищество на вере	Судоверфь	Полное товарищество	Ремонтная мастерская	Крестьянское (фермерское) хозяйство	Завод точных измерительных приборов	Учреждение Производственный кооператив ООО	Учебное заведение гуманитарного профиля	Ассоциация Унитарное предприятие	Научно-исследовательский центр радиоэлектронной промышленности		Производство изделий народных промыслов		Торговля		Пасека	
Характер деятельности	Возможная организационно-правовая форма																							
Хлебозавод	Акционерное общество																							
Дом моделей	Товарищество на вере																							
Судоверфь	Полное товарищество																							
Ремонтная мастерская	Крестьянское (фермерское) хозяйство																							
Завод точных измерительных приборов	Учреждение Производственный кооператив ООО																							
Учебное заведение гуманитарного профиля	Ассоциация Унитарное предприятие																							
Научно-исследовательский центр радиоэлектронной промышленности																								
Производство изделий народных промыслов																								
Торговля																								
Пасека																								
ОПК-2.3	Анализирует и оценивает работоспособность предприятия (технических объектов, систем и процессов) с учетом социальных ограничений	<p><b>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвестиционная деятельность предприятия и ее экономическая эффективность (на примере .....</li> <li>2. Оценка эффективности деятельности организации (на примере...).</li> <li>3. Роль планирования на предприятии (на примере...).</li> <li>4. Способы минимизации угрозы банкротства хозяйствующего субъекта.</li> <li>5. Нормативное регулирование предпринимательской деятельности в РФ</li> <li>6. Налогообложение предпринимательской деятельности в РФ.</li> <li>7. Малый и крупный бизнес – противостояние или партнерство?</li> <li>8. Рыночная среда как фактор неустойчивости организации.</li> </ol>																						
<b>Производственный менеджмент</b>																								
ОПК-2.1	Проводит технико-	1. Производственные процессы в производстве и основные принципы их организации: специализация,																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач</p>	<p>параллельность, пропорциональность, поточность, непрерывность, ритмичность.</p> <p>2. Структура и виды производственных процессов. Простые и сложные производственные процессы. «Узкие» места производственных процессов и методы их устранения. Производственные потоки и применение методов логистики для их оптимизации.</p> <p>3. «Выталкивающая» и «вытягивающая» системы организации производства в условиях предприятия.</p> <p>4. Бережливое производство</p> <p>5. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы.</p> <p>6. Функция организация взаимодействия на предприятии. Формирование структуры организации и делегирование полномочий. Формирование матричных (проектных) организационных структур в условиях внедрения инновационных разработок.</p> <p>7. Функция мотивации персонала. Методы управления персоналом и материальное стимулирование. Сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации в менеджменте.</p> <p>8. Организация и планирование оплаты труда. Роль и значение тарифной системы оплаты труда в черной металлургии. Фонды оплаты труда и затраты предприятия.</p> <p>9. Общая характеристика форм и систем оплаты труда: системы повременной и сдельной форм оплаты труда. Условия и особенности применения различных систем оплаты труда в цехах предприятия черной металлургии.</p> <p>10. Особенности оплаты труда в черной металлургии, Доплаты за неудобства графика, премии, основная и дополнительная заработная плата. Затраты предприятия на выплаты по единому социальному налогу.</p> <p>11. Контроль как функция управления. Роль контроля в обеспечении результатов деятельности. Предварительный, текущий и заключительный контроль в условиях предприятия черной металлургии. Управленческий контур. Информационно-управляющие системы.</p> <p>12. Бизнес-план инвестиционного проекта: структура и порядок его составления в условиях черной металлургии. SWOT-анализ.</p> <p>13. Оценка экономической эффективности принятия управленческих решений на новое строительство, расширение, реконструкцию, техническое перевооружение производства. ТЭО проекта.</p> <p>14. Условия безубыточности производства. Производственная программа и график безубыточности. Точка безубыточности. Методы маржинального анализа и основы принятия краткосрочных управленческих решений по объемам производства продукции. ь15. Основные направления инновационного развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>предприятий черной металлургии в современных условиях.  <b>Задание.</b> Определить целесообразность вложения средств в организуемый бизнес-проект при заданном сроке окупаемости. Исходные данные:</p> <table border="1" data-bbox="651 456 1933 1222"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 456 1292 496">Наименование показателя</th> <th data-bbox="1292 456 1933 496">Величина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 496 1292 536">1. Инвестиции, тыс.д.е.</td> <td data-bbox="1292 496 1933 536">3100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 536 1292 576">2. Доходы от продажи продукции, тыс.д.е.</td> <td data-bbox="1292 536 1933 576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 576 1292 616">1-й год</td> <td data-bbox="1292 576 1933 616">1200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 616 1292 655">2-й год</td> <td data-bbox="1292 616 1933 655">1300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 655 1292 695">3-й год</td> <td data-bbox="1292 655 1933 695">1900</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 695 1292 735">4-й год</td> <td data-bbox="1292 695 1933 735">2000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 735 1292 775">3. Ставка процента по банковским кредитам:</td> <td data-bbox="1292 735 1933 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 775 1292 815">1-й год</td> <td data-bbox="1292 775 1933 815">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 815 1292 855">2-й год</td> <td data-bbox="1292 815 1933 855">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 855 1292 895">3-й год</td> <td data-bbox="1292 855 1933 895">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 895 1292 935">4-й год</td> <td data-bbox="1292 895 1933 935">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 935 1292 975">4. Индекс роста цен, коэффициент</td> <td data-bbox="1292 935 1933 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 975 1292 1015">1-й год</td> <td data-bbox="1292 975 1933 1015">1,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1015 1292 1054">2-й год</td> <td data-bbox="1292 1015 1933 1054">1,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1054 1292 1094">3-й год</td> <td data-bbox="1292 1054 1933 1094">1,6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1094 1292 1134">4-й год</td> <td data-bbox="1292 1094 1933 1134">1,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1134 1292 1174">5.Срок окупаемости, лет</td> <td data-bbox="1292 1134 1933 1174">5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание.</b> Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.</p>	Наименование показателя	Величина	1. Инвестиции, тыс.д.е.	3100	2. Доходы от продажи продукции, тыс.д.е.		1-й год	1200	2-й год	1300	3-й год	1900	4-й год	2000	3. Ставка процента по банковским кредитам:		1-й год	7	2-й год	10	3-й год	11	4-й год	15	4. Индекс роста цен, коэффициент		1-й год	1,4	2-й год	1,5	3-й год	1,6	4-й год	1,7	5.Срок окупаемости, лет	5
Наименование показателя	Величина																																					
1. Инвестиции, тыс.д.е.	3100																																					
2. Доходы от продажи продукции, тыс.д.е.																																						
1-й год	1200																																					
2-й год	1300																																					
3-й год	1900																																					
4-й год	2000																																					
3. Ставка процента по банковским кредитам:																																						
1-й год	7																																					
2-й год	10																																					
3-й год	11																																					
4-й год	15																																					
4. Индекс роста цен, коэффициент																																						
1-й год	1,4																																					
2-й год	1,5																																					
3-й год	1,6																																					
4-й год	1,7																																					
5.Срок окупаемости, лет	5																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																						
ОПК-2.2	Проводит оценку проектных решений и инженерных задач, в том числе экологическую	<p><b>Задание.</b> Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Срок эксплуатации 5 лет; износ на оборудование начисляется по методу ускоренной амортизации (%): 25, 25, 25, 20, 5. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3%. Рассматривается увеличение оборотных средств. Кредит взят под 15% годовых и возвращается с процентами равными долями за три последних года. Старое оборудование реализуется в первый год проекта. Ставка налога на прибыль составляет 20%. Исходные данные по вариантам представлены в табл. 1. Необходимо рассчитать денежные потоки по проекту по годам, чистую текущую стоимость проекта (NPV). Ставка дисконтирования – 12%.</p>																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="658 684 987 716">Показатели</th> <th colspan="6" data-bbox="987 684 1951 716">Варианты</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th data-bbox="987 716 1151 756">1</th> <th data-bbox="1151 716 1314 756">2</th> <th data-bbox="1314 716 1478 756">3</th> <th data-bbox="1478 716 1641 756">4</th> <th data-bbox="1641 716 1805 756">5</th> <th data-bbox="1805 716 1951 756">6</th> </tr> </thead> </table>	Показатели		Варианты								1	2	3	4	5	6																						
		Показатели		Варианты																																				
				1	2	3	4	5	6																															
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="658 764 987 836">Стоимость линии, тыс. руб</td> <td data-bbox="987 764 1151 836">10000</td> <td data-bbox="1151 764 1314 836">12000</td> <td data-bbox="1314 764 1478 836">13000</td> <td data-bbox="1478 764 1641 836">14000</td> <td data-bbox="1641 764 1805 836">11000</td> <td data-bbox="1805 764 1951 836">14000</td> </tr> </table>	Стоимость линии, тыс. руб		10000	12000	13000	14000	11000	14000																														
		Стоимость линии, тыс. руб		10000	12000	13000	14000	11000	14000																															
		<table border="1"> <tr> <th data-bbox="658 844 835 1075" rowspan="5">Выручка от реализации по годам, тыс. руб.</th> <th data-bbox="835 844 931 1075" rowspan="5">годы</th> <th data-bbox="931 844 987 884">1</th> <th data-bbox="987 844 1151 884">2</th> <th data-bbox="1151 844 1314 884">3</th> <th data-bbox="1314 844 1478 884">4</th> <th data-bbox="1478 844 1641 884">5</th> <th data-bbox="1641 844 1805 884">6</th> </tr> <tr> <td data-bbox="987 884 1151 924">8800</td> <td data-bbox="1151 884 1314 924">8600</td> <td data-bbox="1314 884 1478 924">9000</td> <td data-bbox="1478 884 1641 924">9800</td> <td data-bbox="1641 884 1805 924">8500</td> <td data-bbox="1805 884 1951 924">8300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 924 1151 963">9400</td> <td data-bbox="1151 924 1314 963">9200</td> <td data-bbox="1314 924 1478 963">9600</td> <td data-bbox="1478 924 1641 963">10400</td> <td data-bbox="1641 924 1805 963">9000</td> <td data-bbox="1805 924 1951 963">9100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 963 1151 1003">10200</td> <td data-bbox="1151 963 1314 1003">10000</td> <td data-bbox="1314 963 1478 1003">10400</td> <td data-bbox="1478 963 1641 1003">11200</td> <td data-bbox="1641 963 1805 1003">10000</td> <td data-bbox="1805 963 1951 1003">9900</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1003 1151 1043">10000</td> <td data-bbox="1151 1003 1314 1043">9800</td> <td data-bbox="1314 1003 1478 1043">10200</td> <td data-bbox="1478 1003 1641 1043">11000</td> <td data-bbox="1641 1003 1805 1043">9900</td> <td data-bbox="1805 1003 1951 1043">10300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 1043 1151 1075">8000</td> <td data-bbox="1151 1043 1314 1075">7800</td> <td data-bbox="1314 1043 1478 1075">8200</td> <td data-bbox="1478 1043 1641 1075">9000</td> <td data-bbox="1641 1043 1805 1075">7800</td> <td data-bbox="1805 1043 1951 1075">10600</td> </tr> </table>	Выручка от реализации по годам, тыс. руб.	годы	1	2	3	4	5	6	8800	8600	9000	9800	8500	8300	9400	9200	9600	10400	9000	9100	10200	10000	10400	11200	10000	9900	10000	9800	10200	11000	9900	10300	8000	7800	8200	9000	7800	10600
		Выручка от реализации по годам, тыс. руб.			годы	1	2	3	4	5	6																													
						8800	8600	9000	9800	8500	8300																													
9400	9200					9600	10400	9000	9100																															
10200	10000					10400	11200	10000	9900																															
10000	9800		10200	11000		9900	10300																																	
8000	7800	8200	9000	7800	10600																																			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="658 1083 987 1155">Текущие расходы, тыс. руб.</td> <td data-bbox="987 1083 1151 1155">3400</td> <td data-bbox="1151 1083 1314 1155">3800</td> <td data-bbox="1314 1083 1478 1155">4800</td> <td data-bbox="1478 1083 1641 1155">5000</td> <td data-bbox="1641 1083 1805 1155">3500</td> <td data-bbox="1805 1083 1951 1155">3300</td> </tr> </table>	Текущие расходы, тыс. руб.	3400	3800	4800	5000	3500	3300																																	
Текущие расходы, тыс. руб.	3400	3800	4800	5000	3500	3300																																		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="658 1163 987 1235">Оборотные средства, тыс. руб.</td> <td data-bbox="987 1163 1151 1235">2500</td> <td data-bbox="1151 1163 1314 1235">3000</td> <td data-bbox="1314 1163 1478 1235">2000</td> <td data-bbox="1478 1163 1641 1235">1000</td> <td data-bbox="1641 1163 1805 1235">2200</td> <td data-bbox="1805 1163 1951 1235">3000</td> </tr> </table>	Оборотные средства, тыс. руб.	2500	3000	2000	1000	2200	3000																																	
Оборотные средства, тыс. руб.	2500	3000	2000	1000	2200	3000																																		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="658 1243 987 1315">Сумма кредита</td> <td data-bbox="987 1243 1151 1315">5000</td> <td data-bbox="1151 1243 1314 1315">6000</td> <td data-bbox="1314 1243 1478 1315">7000</td> <td data-bbox="1478 1243 1641 1315">8000</td> <td data-bbox="1641 1243 1805 1315">6000</td> <td data-bbox="1805 1243 1951 1315">6000</td> </tr> </table>	Сумма кредита	5000	6000	7000	8000	6000	6000																																	
Сумма кредита	5000	6000	7000	8000	6000	6000																																		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="658 1323 987 1417">Ликвидационная стоимость старого оборудования, тыс. руб.</td> <td data-bbox="987 1323 1151 1417">4000</td> <td data-bbox="1151 1323 1314 1417">3000</td> <td data-bbox="1314 1323 1478 1417">5000</td> <td data-bbox="1478 1323 1641 1417">5500</td> <td data-bbox="1641 1323 1805 1417">1500</td> <td data-bbox="1805 1323 1951 1417">2900</td> </tr> </table>	Ликвидационная стоимость старого оборудования, тыс. руб.	4000	3000	5000	5500	1500	2900																																	
Ликвидационная стоимость старого оборудования, тыс. руб.	4000	3000	5000	5500	1500	2900																																		
ОПК-2.3	Анализирует и	<p><b>Задание.</b> Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но</p>																																						



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
	оценивает работоспособность предприятия (технических объектов, систем и процессов) с учетом социальных ограничений	<p>имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице.</p> <p>1. Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?</p> <p>2. Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.</p> <p>3. Обычно арендная плата, описанная в вопросе (2), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? Примечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (1), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции.</p>																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>Машина А</th> <th>Машина Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>40000</td> <td>50000</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10000</td> <td>8000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10000</td> <td>8000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10000</td> <td>8000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-</td> <td>8000</td> </tr> </tbody> </table>		Годы	Машина А	Машина Б	0	40000	50000	1	10000	8000	2	10000	8000	3	10000	8000	4	-	8000			
Годы	Машина А	Машина Б																						
0	40000	50000																						
1	10000	8000																						
2	10000	8000																						
3	10000	8000																						
4	-	8000																						
		<p><b>Задание.</b> Определить недостающие показатели, используя исходные данные, согласно таблице.</p> <p>Задание представлено для выполнения по вариантам.</p>																						
		<p>Таблица Исходные и расчетные данные</p>																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант</th> <th colspan="3">Стоимость основных фондов, тыс. руб.</th> <th rowspan="2">Коэффициент износа, %</th> <th rowspan="2">Годовая сумма амортизации, тыс. руб.</th> <th rowspan="2">Норма амортизации, %</th> <th rowspan="2">Срок эксплуатации основных фондов, лет.</th> <th rowspan="2">Срок полезного использования, лет</th> </tr> <tr> <th>Первоначальная стоимость, тыс. руб.</th> <th>Остаточная стоимость, тыс. руб.</th> <th>Износ, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		Вариант	Стоимость основных фондов, тыс. руб.			Коэффициент износа, %	Годовая сумма амортизации, тыс. руб.	Норма амортизации, %	Срок эксплуатации основных фондов, лет.	Срок полезного использования, лет	Первоначальная стоимость, тыс. руб.	Остаточная стоимость, тыс. руб.	Износ, тыс. руб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант	Стоимость основных фондов, тыс. руб.				Коэффициент износа, %	Годовая сумма амортизации, тыс. руб.	Норма амортизации, %						Срок эксплуатации основных фондов, лет.	Срок полезного использования, лет										
	Первоначальная стоимость, тыс. руб.	Остаточная стоимость, тыс. руб.	Износ, тыс. руб.																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9																

Таблица

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		1		87,5	37,5					
		2	150		27		13,5			
		3		161		8		1		
		4				28	14	7		
		5	225				13,5		5	
		6			97,5	39		6,5		
		7	275	178,75			13,75			
		8			133,2			5,5	8	
		9	330					7,5	4	
		10		391		8			1	

ОПК-3 - Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента

### Производственный менеджмент

ОПК-3.1	Разрабатывает комплексы технических технологических решений профессиональной области	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные процессы в черной металлургии и основные принципы их организации: специализация, параллельность, пропорциональность, поточность, непрерывность, ритмичность, эволюционность.</li> <li>2. Структура и виды производственных процессов. Простые и сложные производственные процессы. «Узкие» места производственных процессов и методы их устранения. Производственные потоки и применение методов логистики для их оптимизации.</li> <li>3. «Выталкивающая» и «вытягивающая» системы организации производства в условиях предприятия.</li> <li>4. Бережливое производство</li> <li>5. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор в стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы.</li> <li>6. Функция организация взаимодействия на предприятии. Формирование структуры организации и делегирование полномочий. Формирование матричных (проектных) организационных структур в условиях внедрения инновационных разработок.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Продукция предприятия N пользуется большим спросом и это дает возможность руководству рассматривать проект увеличения производительности предприятия за счет выпуска новой продукции уже через месяц. С этой целью необходимо следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные затраты на приобретение линии стоимостью = 425 тыс. долл.</li> </ol>
---------	--	--

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		<p>2. Увеличение оборотного капитала на 94 тыс. долл.</p> <p>3. Увеличение эксплуатационных затрат:</p> <p>а) расходы на оплату труда персонала в первый год = 116 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться на 10 тыс. долл. ежегодно;</p> <p>б) приобретение исходного сырья для дополнительного выпуска = 137 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться по 3 тыс. долл. на каждую 1 тыс. дополнительной продукции;</p> <p>в) другие дополнительные ежегодные затраты составят 40 тыс. долл.</p> <p>4. Объем реализации новой продукции по годам составит (тыс. шт.):</p> <table border="1" data-bbox="651 639 1279 911"> <tbody> <tr><td>1-й год</td><td>20</td></tr> <tr><td>2-й год</td><td>22</td></tr> <tr><td>3-й год</td><td>24</td></tr> <tr><td>4-й год</td><td>26</td></tr> <tr><td>5-й год</td><td>28</td></tr> <tr><td>6-й год</td><td>27</td></tr> <tr><td>7-й год</td><td>25</td></tr> </tbody> </table> <p>5. Цена реализации продукции в 1-й год 30 долл. за единицу и будет ежегодно увеличиваться на 1,5 долл.</p> <p>6. Амортизация производится равными долями в течение всего срока службы оборудования. Через 7 лет рыночная стоимость оборудования составит 14% от его первоначальной стоимости.</p> <p>7. Затраты на ликвидацию через 7 лет составят 10% от рыночной стоимости оборудования.</p> <p>8. Для приобретения оборудования необходимо взять долгосрочный кредит, равный стоимости оборудования, под 13% годовых сроком на 5 лет. Возврат основной суммы осуществляется, начиная со второго года (платежи в конце года) равными платежами.</p> <p>9. Норма дохода на капитал 30%. Налог на прибыль 20%. Ставка процента (i) равна 21% и рассчитывается по формуле:  <math display="block">i = a + b + c,</math> где a – размер валютного депозита;  b – уровень риска данного проекта;  c – уровень инфляции на валютном рынке.  <math display="block">i = 10 + 3 + 8</math> (по условию).</p> <p>10. В качестве проверяемых на риск факторов выбираются:</p>	1-й год	20	2-й год	22	3-й год	24	4-й год	26	5-й год	28	6-й год	27	7-й год	25
1-й год	20															
2-й год	22															
3-й год	24															
4-й год	26															
5-й год	28															
6-й год	27															
7-й год	25															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>а) дополнительное увеличение базовых объемов продукции на 1% ежегодно, начиная со второго года;</p> <p>б) увеличение проектируемого уровня инфляции до 12%;</p> <p>в) рост величины дополнительных ежегодных затрат на 40 тыс. долл.</p> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистую ликвидационную стоимость оборудования.</li> <li>2. Эффект от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности.</li> <li>3. Поток реальных денег.</li> <li>4. Сальдо реальных денег.</li> <li>5. Сальдо накопленных реальных денег.</li> <li>6. Основные показатели эффективности проекта:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) чистый приведенный доход;</li> <li>б) индекс доходности;</li> <li>в) внутреннюю норму доходности.</li> </ol> </li> <li>7. Сделать выводы о возможности реализации проекта и разработать предложения по повышению его эффективности.</li> </ol> <p>Задание: На основании данных, представленных в таблице, постройте диаграмму Ямазуми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ карты работы и выявите операции, по времени цикла существенно влияющие на обеспечение требуемого такта обработки и сборки деталей. Время такта (цикла) составляет 45 секунд.</li> <li>2. Укажите операции, на которых недозагружены рабочие места в пределах заданного времени такта?</li> <li>3. Определите соотношение видов работ по времени на шестой операции (в %):               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потери –</li> <li>• Не добавляет ценность –</li> <li>• Добавляет ценность –</li> </ul> </li> </ol> <table border="1" data-bbox="698 1241 2168 1473"> <thead> <tr> <th>Номер операции</th> <th>Название операции</th> <th>Время, с</th> <th>Характеристика времени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Установка деталей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1_1</td> <td></td> <td>5</td> <td>Потери</td> </tr> <tr> <td>1_2</td> <td></td> <td>10</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> <tr> <td>1_3</td> <td></td> <td>5</td> <td>Не добавляет ценность</td> </tr> </tbody> </table>	Номер операции	Название операции	Время, с	Характеристика времени	1	Установка деталей			1_1		5	Потери	1_2		10	Не добавляет ценность	1_3		5	Не добавляет ценность
Номер операции	Название операции	Время, с	Характеристика времени																			
1	Установка деталей																					
1_1		5	Потери																			
1_2		10	Не добавляет ценность																			
1_3		5	Не добавляет ценность																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		1_4		9	Не добавляет ценность
		1_5		9	Не добавляет ценность
		1_6		10	Добавляет ценность
		2	Изготовление деталей		
		2_1		6	Добавляет ценность
		2_2		9	Не добавляет ценность
		2_3		10	Не добавляет ценность
		2_4		7	Потери
		3	Шлифовка трёх деталей		
		3_1		9	Добавляет ценность
		3_2		9	Добавляет ценность
		3_3		6	Не добавляет ценность
		3_4		9	Добавляет ценность
		3_5		9	Добавляет ценность
		3_6		6	Не добавляет ценность
		3_7		9	Добавляет ценность
		3_8		9	Добавляет ценность
		3_9		8	Не добавляет ценность
		4	Установка колес		
		4_1		10	Не добавляет ценность
		4_2		5	Не добавляет ценность
		4_3		7	Добавляет ценность
		4_4		6	Не добавляет ценность
		4_5		8	Добавляет ценность
		4_6		8	Добавляет ценность
		5	Закрепление кронштейна		
		5_1		10	Потери
		5_2		8	Добавляет ценность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		5_3				6			Добавляет ценность	
		5_4				7			Добавляет ценность	
		5_5				5			Добавляет ценность	
		5_6				5			Добавляет ценность	
		5_7				10			Добавляет ценность	
		6		Сборка редуктора						
		6_1				7			Потери	
		6_2				8			Потери	
		6_3				10			Не добавляет ценность	
		6_4				7			Добавляет ценность	
		6_5				10			Добавляет ценность	
		6_6				5			Добавляет ценность	
		7		Сборка вала						
		7_1				5			Потери	
		7_2				7			Добавляет ценность	
		7_3				5			Добавляет ценность	
		7_4				6			Добавляет ценность	
		ОПК-3.2	Использует прикладные программы средства автоматизированного проектирования при решении инженерных задач профессиональной области	<p><b>Задача</b> Используя средства автоматизированного проектирования провести ABC-анализ Предприятия выпускает 8 видов продукции. Цена и годовой спрос на них указаны в таблице.</p>						
Продукт	A			B	C	D	E	F	G	K
Цена, руб./ед	4			2	4	10	2	10	1	20
Годовой спрос, ед.	250			2000	1000	7000	15000	2000	10000	100
Выручка, руб./год										
<p>Задание: Провести ABC-анализ и выявить наименее прибыльную группу товаров. Результаты анализа показывают значимость продукции для компании.</p> <p>Категории товаров C следует уделять меньше внимания или вообще отказаться от их реализации.</p>										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Распределение: Группа А – 80% выручки; Группа В – 15%, С -5%.
ОПК-3.3	Обеспечивает технологическое сопровождение производственных процессов	<p><b>Задание.</b> Используя данные и материалы производственной практики постройте фактический поток создания ценности на выбранном предприятии. Ваш отчет, помимо карты ПСС, должен содержать подробное текстовое описание производственного процесса предприятия или процесса основной деятельности. Ваше описание процесса должно стать информационной базой для разработки карты текущего потока создания стоимости. В отчет также должны войти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень условных обозначений и символов, используемых Вами при разработке карты текущего ПСС;</li> <li>- алгоритм выполнения Карты ПСС, содержащий комментарии разработчика.</li> </ul> <div data-bbox="884 646 1926 1157" style="text-align: center;"> <p><b>ПОТОК СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ</b></p> <p><b>До устранения потерь</b></p> <p>Процесс: Продажа и продвижение товара → Обработка заказа → Заказ компонентов → Хранение и упаковка → Получение продукции</p> <p>Поддержка: Выставление заказа → Изготовление продукции → Сборка → Оформление документов → Доставка</p> <p><b>После устранения потерь</b></p> <p>Процесс: Выставление заказа → Изготовление продукции → Сборка → Доставка → Получение продукции</p> <p>Улучшение: улучшение (blue arrow)</p> <p>Стоимость: Стоимость (blue arrow)</p> </div>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает комплексы технических и технологических решений профессиональной области	<b>Вопросы, подлежащие изучению:</b> основные и вспомогательные отделения, участки, основные потребители продукции; основные технологические потоки

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.2	Использует прикладные программы и средства автоматизированного проектирования при решении инженерных задач в профессиональной области	<b>Примерное практическое задание</b> Работать с нормативным материалом и литературными источниками, технической документацией и самостоятельно творчески осмысливать фактический материал
ОПК-3.3	Обеспечивает технологическое сопровождение производственных процессов	<b>Комплексное практическое задание из профессиональной области</b> При прохождении практики самостоятельно выявить и проанализировать основных потребителей продукции, основные технологические потоки
ОПК-4 - Способен проводить измерения и наблюдения в сфере профессиональной деятельности, обрабатывать и представлять экспериментальные данные		
<b>Метрология, стандартизация и сертификация</b>		
ОПК-4.1	Выбирает и применяет методы и средства измерения для определения свойств материалов и изделий из них	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Понятие и основные проблемы метрологии. 2. Понятие измерения. 3. Физические величины и их измерения. 4. Шкалы измерений. 5. Системы физических величин. 6. Классификация измерений. 7. Принципы, методы и методики измерений. 8. Метрическая система мер. 9. Примеры систем единиц физических величин. 10. Относительные и логарифмические величины. 11. Международная система единиц (СИ).



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Понятие и классификация средств измерений. 13. Метрологические характеристики средств измерений. 14. Использование средств измерений. 15. Нормирование погрешностей средств измерений. 16. Классы точности и их обозначения. 17. Эталоны и их использование. 18. Понятие погрешности измерений. 19. Классификация погрешностей измерений. 20. Необходимость правового обеспечения метрологической деятельности. 21. Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений». 22. Государственный метрологический контроль и надзор. 23. Калибровка средств измерений. 24. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. 25. Международные организации по метрологии. 26. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). 27. Понятие подтверждения соответствия. 28. Принципы подтверждения соответствия. 29. Формы подтверждения соответствия.
ОПК-4.2	Проводит экспериментальные исследования и использует основные приемы обработки и представления полученных данных	<b>Примерные практические задания для зачета:</b> 1. Оценить погрешности косвенных измерений физических величин. 2. Найти систематическую и случайную составляющие погрешности косвенного результата измерения силы. 3. Оценить погрешность и неопределенность результата измерения. 4. Определить чему равно значение измеряемой величины при однократном измерении. 5. Определить результаты измерения и погрешности результатов измерений при многократных прямых измерениях.
<b>Планирование эксперимента</b>		
ОПК-4.1	Выбирает и применяет методы и средства измерения для определения	Теоретические вопросы (ИДЗ № 1, 2) 1. Сведения из теории вероятности и математической статистики (генеральная совокупность, выборка случайных величин, характеристики выборки). 2. Виды планирования математического и физического экспериментов, принципы геометрического и физи-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	свойств материалов и изделий из них	<p>ческого подобия объектов управления.</p> <p>3. Порядок проведения текущего контроля продукции.</p> <p>4. Принципы выбора контролируемых параметров и их уровня в стандартах на металлургическую продукцию.</p> <p>5. Статистическое обоснование объема выборки при контроле у поставщика и потребителя.</p> <p>6. Методы построения контрольных карт.</p> <p>7. Общую схему управления техно-логическим объектом с адаптивным блоком.</p> <p>8. Теоретический подход, математическое моделирование условий эксперимента, физический эксперимент.</p> <p>9. Условия подобия физического объекта и материальной копии.</p> <p>10. Методы выбора наиболее эффективной схемы эксперимента.</p> <p>11. Условия составления плана проведения экспериментов разных уровней (опытный, лабораторный, полупромышленный, промышленный, изготовление опытно-промышленной партии).</p>
ОПК-4.2	Проводит экспериментальные исследования и использует основные приемы обработки и представления полученных данных	<p>Решить задачу из профессиональной области: (АКР № 1-9)</p> <p>1. Проводить корреляционный и регрессионный анализы, рассчитывать коэффициенты регрессионного уравнения методом МНК</p> <p>2. Находить экстремальное значение параметра оптимизации в области определения функции с применением итерационного пошагового метода в направлении градиента.</p> <p>3. Строить варианты матрицы факторного эксперимента типа <math>2^{3-1}</math>, <math>2^{5-2}</math>; определять коэффициенты уравнения по известному алгоритму: <math>a_i = (\sum x_i y_i)/n</math>, <math>a_0 = \sum y_i/n</math>.</p> <p>4. Строить матрицу полного факторного эксперимента типа <math>2^n \rightarrow 2^2</math> и <math>2^3</math>; определять коэффициенты уравнения по известному алгоритму: <math>a_i = (\sum x_i y_i)/n</math>, <math>a_0 = \sum y_i/n</math>.</p> <p>5. Проводить корректировку точности уравнения регрессии в течении времени по массиву разностей между фактическими данными контрольной выборки и расчетными значениями по регрессионному уравнению (<math>y_{факт.} - y_{расч.}</math>). Если среднее отклонение менее статистического параметра - стандартного отклонения <math>S</math>, то уравнение признаётся адекватным. В противном случае проводится корректировка уравнения путем изменения значения его свободного члена: <math>a_{01} = a_0 -/+ \sum (y_{факт.} - y_{расч.})/n</math>, где <math>n</math> – объем контрольной выборки, знак <math>-/+</math> показывает, что, если среднее отклонения <math>\Delta y_i</math> имеет знак <math>+/-</math>, то корректировка значения <math>a_0</math> будет соответственно <math>-/+ \Delta y_i</math>.</p> <p>6. Рассчитывать коэффициенты регрессионного уравнения (по выборке, предложенной преподавателем) пос-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		ле проведения корреляционного анализа, отсеивания незначимых факторов и определения связи зави-симых и независимых переменных.
<b>Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>		
ОПК-4.1	Выбирает и применяет методы и средства измерения для определения свойств материалов и изделий из них	
ОПК-4.2	Проводит экспериментальные исследования и использует основные приемы обработки и представления полученных данных	
<b>Информатика и информационные технологии</b>		
ОПК-5.1	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, анализа и представления научно-технической информации	<p><b>Задание.</b> Найти с помощью поисковых систем выпускаемый сортамент металлопродукции для ПАО «ММК».</p> <p><b>Задание.</b> Во время разработки нового ювелирного изделия компания выделяет ювелирам (5 человек) на стоимость материалов (золото, серебро, драг.камни) денежную субсидию. Фонд субсидий для всех сотрудников составляет 110 000 рублей. Для сотрудников 1 категории субсидия составляет 20 000, сотрудникам 2 категории - 18 000 тыс руб, сотрудникам 3 категории - 16 000 тыс руб. Оставшиеся средства распределяются равномерно между всеми сотрудниками без остатка. Определить субсидию, полученную каждым сотрудником.</p> <p><b>Вычисление итогов.</b> Вывести итоговые значения с помощью функций вычислений итогов (например, счетесли(), суммесли()):найти общую стоимость материалов без наценки по каждому виду драг металла; найти общее количество всех изделий из золота.</p> <p><b>Задача.</b> Вычислить значение коэффициента усталости металла под воздействием циклических напряжений в диапазоне <math>\sigma \in [2; 45]</math> при заданном коэффициенте <math>a</math>.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		$y = \begin{cases} e^{2x-1}, & \text{при } x > 35 \\ tg^3 x, & \text{при } x \in [25,35] \\ \ln x^2, & \text{при } x < 25 \end{cases}$ <p>По полученным данным построить график.  <b>Задача.</b> Премияльный фонд отдела металлургического предприятия (5 человек) составляет 25 тыс. руб. Каждый сотрудник 1 категории получает 1000 руб., 2 категории 2000 руб., 3 категории – 3000 руб. Оставшиеся деньги распределяются равномерно между всеми сотрудниками. Распределить фонд без остатка.</p>
ОПК-5.2	<p>Определяет перечень ресурсов и аппаратно-программного обеспечения для использования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Задание.</b> Заполнить таблицу данных: вид металлопродукции, сорт, вес и стоимость. Найти: металлопродукцию с наибольшей ценой; общую стоимость всех изделий металлопродукции 1 сорта.</p> <p><b>Задание.</b> Определить ПО, в которой создать таблицы с информацией о металлопродукции, хранящейся на складе, об покупателях, приобретающих эту продукцию и о о заказах. Выбрать информацию о покупателях, покупающих определенный вид металлопродукции 1 сорта.</p> <p><b>Задание.</b> Определите ПО, в которой хранятся данных о видах выпускаемых марок металла, включая название, вид термообработки, вес и стоимость продукции. Названия изделий выбрать из раскрывающегося списка. Рассчитать цену с учетом скидок скидками (есть скидки/нет скидок).</p> <p><b>Задание.</b> Определить ПО для создания структурированного документа, в котором отражаются современные тенденции в области металлургии.</p>
<b>Анализ числовой информации</b>		
ОПК-5.1	<p>Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, анализа и представления научно-технической информации</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называют медианой?</li> <li>2. Какие виды связи между параметрами бывают?</li> <li>3. Что называют стохастической связью?</li> <li>4. Что называют ковариацией?</li> <li>5. Что называют корреляцией?</li> <li>6. Парная и множественная корреляция?</li> <li>7. Как определить коэффициент корреляции?</li> <li>8. Численное значение коэффициента корреляции?</li> <li>9. Что называют регрессией?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		10. Поясните принцип метода наименьших квадратов? 11. Уравнение регрессии и коэффициент аппроксимации? 12. Уравнение линии Тренда и коэффициент аппроксимации? 13. Что называют критерием Фишера? 14. Что называют критерием Стьюдента? 15. Как выполняется проверка статистических гипотез на адекватность?
ОПК-5.2	Определяет перечень ресурсов и аппаратно-программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности	Примерные практические задания для экзамена: - используя функцию создания графических объектов на листах и диаграммах электронных таблиц Excel (линейчатые графики), оценить достоверность значений параметров массива данных и удалить выпадающие точки.
<b>Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>		
ОПК-5.1	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, анализа и представления научно-технической информации	
ОПК-5.2	Определяет перечень ресурсов и аппаратно-программного обеспечения для использования в	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональной деятельности	
ОПК-6 - Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОПК-6.1	<p>Определяет перечень оборудования на производстве и в лаборатории, обеспечивающее безопасное получение и исследование материалов и изделий из них</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>2. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>3. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</li> <li>4. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</li> <li>5. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</li> <li>6. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1  Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2  На сколько классов подразделяются условия труда?  А.3  Б.4  В.2</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<p>Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают .....</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p> <p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>В. по процентному соотношению</p> <p>Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4</p> <p>Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> <p>1 источник – 67дБ</p> <p>2 источник – 78дБ</p> <p>3 источник – 65дБ</p> <p>4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p>		
ОПК-6.2	<p>Оценивает по критериям технологический процесс профессиональной области с точки зрения безопасности и эффективности</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="649 1385 2168 1465"> <tr> <td data-bbox="649 1385 1415 1465">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м<sup>3</sup></td> <td data-bbox="1415 1385 2168 1465">Кислота серная 2,4</td> </tr> </table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Энергозатраты, Вт	270
		Температура воздуха, °С	18
		Относительная влажность, %	40
		Скорость движения воздуха, м/с	0,3
		Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
		Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-
		Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	100/Vб
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.	
ОПК-7 - Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными документами в соответствующей отрасли			
<b>Начертательная геометрия и компьютерная графика</b>			
ОПК-7.1	Участует в разработке технической нормативной и		



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	документации, связанной с профессиональной деятельностью	
ОПК-7.2	Владеет навыками применения стандартов, норм и правил соответствующей отрасли в	
<b>Детали машин</b>		
ОПК-7.1	Участствует в разработке технической нормативной документации, связанной с профессиональной деятельностью в	
ОПК-7.2	Владеет навыками применения стандартов, норм и правил соответствующей отрасли в	
<b>Метрология, стандартизация и сертификация</b>		
ОПК-7.1	Участствует в разработке технической и	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Цели стандартизации. 2. Принципы стандартизации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	нормативной документации, связанной профессиональной деятельностью	3. Организация работ по стандартизации. 4. Документы в области стандартизации. 5. Виды стандартов. 6. Технические условия. Назначение, применение и разработка технических условий. 7. Применение документов в области стандартизации. 8. Международная организация по стандартизации (ИСО). 9. Международная электротехническая комиссия (МЭК). 10. Европейские организации по стандартизации. 11. Международная ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). 12. Межскандинавская организация по стандартизации (ИНСТА). 13. Стандартизация в Содружестве Независимых Государств (СНГ). 14. Панамериканский комитет стандартов (КОПАНТ). 15. Добровольное подтверждение соответствия. 16. Обязательное подтверждение соответствия. 17. Сертификация систем обеспечения качества. 18. Закон РФ «О защите прав потребителей». 19. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». 20. Принципы, правила и порядок проведения сертификации продукции. 21. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. 22. Знаки соответствия.
ОПК-7.2	Владеет навыками применения стандартов, норм и правил соответствующей отрасли	<b>Примерные практические задания для зачета:</b> 1. Найти и расшифровать код продукции по общероссийским классификаторам. 2. Определить принадлежность стандарта к категории и виду. 3. Определить структурные элементы стандарта. 4. Выбрать и обосновать схему сертификации для металлургической продукции. 5. Оформить сертификат соответствия на товары, в отношении которых установлено требование о прохождении процедуры обязательной сертификации. 6. Оформить добровольный сертификат соответствия.
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-7.1	Участвует	<b>Теоретические вопросы к зачету:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разработке технической нормативной документации, связанной профессиональной деятельностью	и с - назначение цеха; - производственная структура цеха: основные и вспомогательные отделения, участки, режимы работы отделений и участков; - характеристика выпускаемой продукции (по видам, типоразмерам, маркам стали); - основные потребители продукции; - схемы технологического процесса; - основные технологические потоки.
ОПК-7.2	Владеет навыками применения стандартов, норм и правил соответствующей отрасли	<b>Примерное практическое задание</b> Получать новую информацию в ходе прохождения практики с дальнейшей корректировкой поставленной преподавателем цели
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК-1 - Способен использовать техническую документацию при разработке технологических процессов		
<b>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
ПК-1.1	Изучает техническую документацию на обрабатываемые изделия, инструмент	Комплексное задание из профессиональной области Выбрать и обосновать печь для проведения термической обработки, исходя из технических возможностей печей. Параметры технологического процесса задаются преподавателем в индивидуальном задании
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Изучает техническую документацию на обрабатываемые изделия, инструмент	Теоретические вопросы: - назначение цеха; - производственная структура цеха: основные и вспомогательные отделения, участки, режимы работы отделений и участков; - характеристика выпускаемой продукции (по видам, типоразмерам, маркам стали);
ПК-2 - Способен разрабатывать технологический процесс получения материалов с учетом эксплуатационных требований, предъявляемых к ним		
<b>Моделирование и оптимизация свойств материалов и технологических процессов</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	Устанавливает требования к эксплуатационным свойствам изделий на основе условий эксплуатации	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайная стохастическая величина.</li> <li>2. Функциональная и статистическая зависимость.</li> <li>3. Понятие генеральной совокупности и выборки.</li> <li>4. Статистические параметры для оценки случайной величины.</li> <li>5. Зависимые и независимые случайные величины.</li> <li>6. Факторы и функция отклика.</li> <li>7. Порядок отсеивания незначимых факторов.</li> <li>8. Распределения случайной величины.</li> <li>9. Нормальное распределение и его характеристики.</li> <li>10. Гистограммы.</li> <li>11. Диаграмма Парето.</li> <li>12. Причинно-следственная диаграмма Исикавы.</li> <li>13. Контрольные карты. Способы их построения и оценки изменчивости параметров качества.</li> <li>14. Расчет статистически необходимого объема выборки.</li> <li>15. Парный и множественный коэффициенты корреляции. Коэффициент детерминации.</li> <li>16. Корреляционно-регрессионный анализ.</li> <li>17. Расчет регрессионного уравнения. Оценка точности уравнения и его адекватности реальному процессу.</li> <li>18. Критерии Стьюдента, Фишера.</li> <li>19. Остаточное среднеквадратическое отклонение – остаточное стандартное отклонение.</li> <li>20. Оценка вклада факторов на значение функции отклика. Коэффициент эластичности.</li> <li>21. Дисперсионный анализ.</li> <li>22. Корректировка прогнозирующего уравнения регрессии при статистическом приемочном контроле по корреляционной связи между параметрами.</li> <li>23. Понятие об управлении в автоматизированном режиме.</li> <li>24. Адаптивное управление.</li> <li>25. Методика планируемого эксперимента.</li> <li>26. Требования к исходной выборке при планировании эксперимента.</li> <li>27. Полный факторный математически планируемый эксперимент.</li> <li>28. Дробный факторный математически планируемый эксперимент.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		29. Непараметрическая статистика. 30. Поиск экстремальных значений функции отклика. 31. Метод крутого восхождения Бокса-Уилсона. 32. Методы Тагучи.
<b>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
ПК-2.1	Устанавливает требования к эксплуатационным свойствам изделий на основе условий эксплуатации	<b>Перечень теоретических вопросов</b> 1 Жаростойкие материалы. 2 Окалиностойкость материалов 3 Ростоустойчивость – что это? 4 Износостойкие материалы. 5 Инструментальные материалы. 6 Жаропрочные материалы. 7 Коррозионностойкие материалы. 8 Радиационно-стойкие материалы. 9 Хладостойкие материалы. 10 Материалы для арктического судостроения.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Устанавливает требования к эксплуатационным свойствам изделий на основе условий эксплуатации	<b>Перечень теоретических вопросов</b> Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием. Материалы для горно-обогачительного производства. Металлы и сплавы с хорошей свариваемостью. Жаропрочные материалы. Инвары и элинвары. Износостойкие материалы. Хладостойкие материалы: критерии хладостойкости, основные группы. Принципы легирования и современные тенденции развития инструментальных сталей. Стали и сплавы для режущего инструмента. Быстрорежущие стали: принципы легирования, марки. Твердые сплавы для режущего инструмента.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Сверхтвердые материалы. Штамповые стали для холодного деформирования. Штамповые стали для горячего деформирования. Стали для молотовых штампов, горизонтально-ковочных машин и прессов.
ПК-3 - Способен выбирать материалы при разработке технологических процессов в области материаловедения и технологии материалов в машиностроении		
<b>Материаловедение</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	<b>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр):</b> 1. Структура и свойства материалов. Аморфное и кристаллическое состояние материала. 2. Кристаллическая решетка. Основные типы решеток металлов. 3. Энергетические условия кристаллизации. Влияние скорости охлаждения на кристаллизацию. 4. Кристаллические зоны слитка. Усадка 5. Какую цель преследуют при введении в расплав (жидкий металл) модификаторов? Привести примеры действия модификаторов. 6. Объяснить, в какой отливке зерно закристаллизовавшегося металла будет больше: при разливке жидкого металла в песчаную форму или в металлическую? 7. Объяснить, к чему может привести перегрев расплава перед разливкой его в формы (изложницы)? 8. Виды деформации. Механизм пластической деформации. 9. Наклеп при пластической деформации. Роль дислокаций в упрочнении 10. Зачем требуется восстанавливать пластичность холоднодеформированного листа (калиброванной заготовки, волоченой проволоки)? Какой обработкой это можно сделать? 11. Механические характеристики, определяемые при испытании на растяжение 12. Твердость и способы ее определения 13. Механические характеристики, определяемые при динамических испытаниях (ударная вязкость, температура хладноломкости) 14. Основные понятия теории сплавов: компонент, сплав, система, фаза. Правило фаз (правило Гиббса). 15. Основные типы двойных диаграмм. Формирование структуры двойных сплавов. 16. Эвтектическое превращение. Перитектическое превращение. Эвтектоидное превращение. 17. Методы изучения структуры материалов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Механические свойства металлов. Конструктивная прочность</p> <p>19. Объяснить, какая форма графита в меньшей степени ослабляет металлическую основу чугуна? Как получить такую форму графита в отливке?</p> <p>20. Как получить отливку со структурой ковкого чугуна? Каковы разновидности структуры такого чугуна и его свойства?</p> <p>21. Почему не происходит упрочнения стали при горячей пластической деформации при 1050 °С?</p> <p>22. Почему деформация свинца (Тпл. = 327 °С) при комнатной температуре является горячей деформацией?</p> <p>23. Характеристика и вид полной фазовой диаграммы Fe – С.</p> <p>24. Характеристика компонентов и фаз системы Fe – С.</p> <p>25. Превращения и формирование структуры в сталях (белых чугунах, серых чугунах) в равновесном состоянии.</p> <p><b>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (3 семестр):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь между структурой и свойствами серых чугунов</li> <li>2. Превращения при нагреве стали.</li> <li>3. Рост зерна аустенита при нагреве.</li> <li>4. Изотермический распад переохлажденного аустенита. Изотермические диаграммы распада переохлажденного аустенита.</li> <li>5. Превращения при непрерывном охлаждении стали. Термокинетические диаграммы распада переохлажденного аустенита.</li> <li>6. Влияние легирующих элементов на устойчивость и кинетику распада переохлажденного аустенита.</li> <li>7. Превращения при нагреве (при отпуске) закаленной стали.</li> <li>8. Отжиг стали.</li> <li>9. Закалка стали.</li> <li>10. Отпуск стали. Старение.</li> <li>11. Химико-термическая обработка.</li> <li>12. Термо-механическая обработка стали.</li> <li>13. Классификация, маркировка и применение серых чугунов (литейный, высокопрочный, ковкий, отбеленный, антифрикционный).</li> <li>14. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей (обыкновенного качества, качественной конструкционной, инструментальной).</p> <p>16. Влияние легирующих элементов на устойчивость и кинетику распада переохлажденного аустенита.</p> <p>17. Превращения при нагреве (при отпуске) закаленной стали.</p> <p>18. Классификация, маркировка и применение конструкционных легированных сталей (строительная, машиностроительная для холодной штамповки, улучшаемая, рессорно-пружинная, шарикоподшипниковая, стали для закалки ТВЧ, стали для ХТО).</p> <p>19. Основные понятия и классификация термической обработки.</p> <p>20. Сплавы на основе меди (бронзы, латуни).</p> <p>21. Сплавы на основе алюминия.</p> <p>22. Сплавы на основе титана. Баббиты.</p> <p>23. Порошковые, композиционные, аморфные материалы.</p> <p>24. Свойства и применение основных групп неметаллических материалов</p> <p>25. Свойства и применение основных групп композиционных материалов</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена (2 семестр):</b></p> <p>1. Объяснить понятие теоретическая прочность кристалла. Как она изменяется при изменении плотности дислокаций?</p> <p>2. Объяснить, в чем отличие кривых охлаждения кристаллических и аморфных тел? Можно ли получить аморфный металл (металлическое стекло)?</p> <p>3. Какую цель преследуют при введении в расплав (жидкий металл) модификаторов? Привести примеры действия модификаторов.</p> <p>4. Объяснить, в какой отливке зерно закристаллизовавшегося металла будет больше: при разливке жидкого металла в песчаную форму или в металлическую?</p> <p>5. Объяснить, к чему может привести перегрев расплава перед разливкой его в формы (изложницы)?</p> <p>6. Схематично изобразить диаграмму двойной системы с отсутствием растворимости (с полной растворимостью, с ограниченной растворимостью) компонентов в твердом состоянии, дать характеристику точек, линий диаграммы, фаз и безвариантных превращений системы.</p> <p>7. Объяснить, чем различаются <math>\alpha</math>-железо, <math>\gamma</math>-железо и <math>\delta</math>-железо?</p> <p>8. Пояснить графически физический смысл понятия «равновесная температура кристаллизации»</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>(плавления)». Какое условие необходимо выполнить, чтобы начался процесс кристаллизации?</p> <p>9. Объяснить, в чем отличие кривых охлаждения кристаллических и аморфных тел</p> <p>10. Объясните, можно ли получить металл в аморфном состоянии (металлическое стекло).</p> <p>11. Схематично изобразить диаграмму двойной системы с отсутствием растворимости (с полной растворимостью, с ограниченной растворимостью) компонентов в твердом состоянии, дать характеристику точек, линий диаграммы, фаз и безвариантных превращений системы.</p> <p>12. Рассчитать относительное количество структурных составляющих сплава при комнатной температуре и схематично изобразить структуру сплава двойной системы с отсутствием растворимости (с полной растворимостью, с ограниченной растворимостью) компонентов в твердом состоянии.</p> <p>13. Рассчитать относительное количество структурных составляющих сплава при комнатной температуре и схематично изобразить структуру сплава двойной системы с отсутствием растворимости (с полной растворимостью, с ограниченной растворимостью) компонентов в твердом состоянии.</p> <p>14. Объяснить почему свойства кристаллического материала, измеренные в разных направлениях, могут отличаться? В каких материалах это явление не наблюдается и почему?</p> <p>15. Объяснить, какое свойство материала характеризует твердость. На чем основываются методы измерения твердости? В чем их отличие?</p> <p>16. Как проводят испытание на ударную вязкость? Какова его цель?</p> <p>17. Как рассчитать относительное количество фаз (структурных составляющих) при заданной температуре в двойных сплавах? Пояснить графически</p> <p>18. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита и небольшое количество цементита. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и области применения?</p> <p>19. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита и перлит. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и как они зависят от количества перлита? Каковы области применения этих сплавов?</p> <p>20. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются перлит. Как называется такой сплав? Каковы разновидности такой структуры и различия в их свойствах?</p> <p>21. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются перлит и сетка цементита по границам зерен. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и области применения?</p> <p>22. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдается ледебурит. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и области применения?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита и включения графита. Как называется такие сплавы? Каковы разновидности сплавов с такими структурными составляющими, каковы различия в их свойствах?</p> <p>24. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита, перлит и включения графита. Как называется такие сплавы? Каковы разновидности сплавов с такими структурными составляющими, каковы различия в их свойствах?</p> <p>25. При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются перлит и включения графита. Как называется такие сплавы? Каковы разновидности сплавов с такими структурными составляющими, каковы различия в их свойствах?</p> <p><b>Примерные практические задания для экзамена (3 семестр):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как провести макроанализ? Каковы его цели, методы?</li> <li>2. Каким методом можно выявить поры, трещины, раковины, крупные неметаллические включения в отливке (слитке, отливке, поковке, прокате)?</li> <li>3. При макроанализе слитка выявлен ликвационный квадрат (подсадочная ликвация, осевая пористость, скворечник, камневидный излом, флокены, шиферный излом, расслоение). Объяснить причины появления этого дефекта и возможные способы его исправления (предотвращения).</li> <li>4. Как отличить усталостный излом от прочих видов излома? Каковы причины проявления такого излома?</li> <li>5. Как отличить вязкое разрушение от хрупкого?</li> <li>6. Выбрать термическую обработку для исправления видманштеттовой структуры в стальной отливке.</li> <li>7. Выбрать термическую обработку для исправления крупнозернистой структуры горячекатаной стали.</li> <li>8. Выбрать закалочную среду для закалки легированной углеродистой стали.</li> <li>9. Выбрать режим отпуска закаленной стали, обеспечивающий сохранение высокой твердости.</li> <li>10. Выбрать режим отпуска закаленной стали, обеспечивающий высокие упругие свойства</li> <li>11. Выбрать режим отпуска закаленной стали, обеспечивающий сочетание высокой прочности, твердости, пластичности и ударной вязкости.</li> <li>12. Сталь 45 была подвергнута нагреву под закалку до температуры 740 и 840 °С. Какой режим нагрева выбран правильно и почему?</li> <li>13. Сталь У10 была подвергнута нагреву под закалку до температуры 740 и 900 °С. Какой режим нагрева выбран правильно и почему?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Расшифровать марки стали, указав содержание углерода, вид и содержание легирующих элементов, качество, назначение и примерные свойства.</p> <p>15. Расшифровать марку серого (литейного, высокопрочного, ковкого) чугуна, указав его структуру и условия получения</p> <p>16. Назовите критические точки стали и их обозначение. Как они определяются? Указать их положение на диаграмме Fe-C.</p> <p>17. Какой аустенит и почему называют переохлажденным? Как определить степень его переохлаждения?</p> <p>18. Почему в закаленной стали всегда присутствует остаточный аустенит?</p> <p>19. Как можно использовать на практике изотермические диаграммы распада переохлажденного аустенита?</p> <p>20. Как изменятся свойства стали при увеличении скорости охлаждения в перлитном интервале? Объяснить, почему?</p> <p>21. Что общего и в чем отличия в структурах перлит, сорбит и троостит?</p> <p>22. Объяснить, почему мартенсит имеет высокую твердость. Зачем сталь со структурой мартенсита надо подвергать отпуску?</p> <p>23. Почему при отпуске закаленной стали выбирают различные температуры нагрева?</p> <p>24. Почему режущий инструмент из углеродистой стали подвергают низкому отпуску. Какая будет структура и свойства такого инструмента?</p> <p>С какой целью насыщают поверхность низкоуглеродистой стали углеродом?</p>
<b>Механические свойства материалов</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	<p><b>Примерные вопросы к экзамену по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние примесей и легирование на пластическую деформацию и упрочнение</li> <li>2. Способы борьбы с хладноломкостью</li> <li>3. Влияние структуры и легирования на механические свойства при статических испытаниях</li> <li>4. Влияние легирования и структуры на характеристики жаропрочности</li> <li>5. Влияние различных факторов на характеристики выносливости</li> <li>6. Выбрать легирующие элементы для повышения жаропрочности сплавов.</li> <li>7. Принципы выбора материалов для заданных условий эксплуатации.</li> <li>8. Выбрать из предложенных сталь с большей ударной вязкостью.</li> <li>9. Выбрать сплав для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности,</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		экономичности. 10. Предложить современный высокопрочный материал для заданных условий эксплуатации.
<b>Стали и сплавы с особыми химическими и физическими свойствами</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация сталей и сплавов в зависимости от физических и химических свойств. Краткая характеристика каждого класса, типичные представители.</li> <li>2. Основы легирования коррозионностойких сталей и сплавов.</li> <li>3. Межкристаллитная коррозия.</li> <li>4. Коррозионное растрескивание. Хрупкость нержавеющей сталей.</li> <li>5. Свойства и назначение коррозионностойких сталей и сплавов.</li> <li>6. Мартенситные и мартенситно-ферритные коррозионностойкие стали.</li> <li>7. Ферритные коррозионностойкие стали.</li> <li>8. Аустенитные коррозионностойкие стали.</li> <li>9. Коррозионностойкие сплавы на железоникелевой и никелевой основе.</li> <li>10. Методы оценки коррозионной стойкости.</li> <li>11. Жаростойкие стали и сплавы.</li> <li>12. Газовая коррозия и основы жаростойкого легирования.</li> <li>13. Ферритные хромистые и хромоалюминиевые жаростойкие стали.</li> <li>14. Мартенситные хромокремнистые жаростойкие стали.</li> <li>15. Аустенитные жаростойкие стали и сплавы.</li> <li>16. Жаростойкие чугуны.</li> <li>17. Методика определения окислительной стойкости и ростаустойчивости.</li> <li>18. Основы жаропрочности. Влияние среды и условий эксплуатации на жаропрочность.</li> <li>19. Принципы легирования жаропрочных сталей и сплавов.</li> <li>20. Теплоустойчивые стали.</li> <li>21. Аустенитные жаропрочные стали.</li> <li>22. Гомогенные жаропрочные стали.</li> <li>23. Жаропрочные стали с карбидным упрочнением.</li> <li>24. Жаропрочные стали с интерметаллидным упрочнением.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>25. Жаропрочные сплавы на основе никеля и кобальта. Области применения никелевых сплавов.</p> <p>26. Принципы легирования жаропрочных сплавов на никелевой основе. Промышленные жаропрочные сплавы на никелевой основе.</p> <p>27. Жаропрочные сплавы на основе кобальта.</p> <p>28. Методы оценки характеристик жаропрочности.</p> <p>29. Радиационная повреждаемость конструкционных материалов.</p> <p>30. Влияние облучения на структуру, свойства и коррозионную стойкость.</p> <p>31. Материалы, стойкие к радиационным эффектам.</p> <p>32. Понятие о хладостойкости и хладостойких материалах. Критерии хладостойкости.</p> <p>33. Влияние различных факторов на хладостойкость.</p> <p>34. Основные группы хладостойких материалов.</p> <p>35. Материалы для арктического судостроения и буровых платформ.</p> <p>36. Магнитомягкие и магнитотвердые материалы. Виды, свойства, технология изготовления, методы управления уровнем свойств.</p> <p>37. Полупроводниковые материалы. Сверхпроводимость и сверхпроводники.</p> <p>38. Диэлектрические материалы. Особенности строения и химического состава, технология производства и область применения.</p> <p>39. Инварный эффект. Особенности строения и химического состава, технология производства и область применения.</p> <p>40. Материалы с особыми электрическими свойствами. Стали и сплавы с высоким электросопротивлением. Сплавы для изготовления термодар. Реостатные сплавы.</p> <p>41. Методы определения теплоемкости, электросопротивления, термоэлектрических свойств.</p> <p>Решить задачу из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите различия и сходство между межкристаллитной коррозией (МКК) и коррозионным растрескиванием под напряжением (КРН).</li> <li>2. Объясните, когда может возникать МКК.</li> <li>3. Предложите способы для защиты от МКК.</li> <li>4. Объяснить, при каких условиях возникает КР.</li> <li>5. Разъяснить, как структура и металлургический фактор могут повлиять на КРН.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Выбрать элементы, которые могут повысить коррозионную стойкость сталей.</p> <p>7. Объясните, какое преимущество у коррозионно-стойких сталей (КСС) с титаном и/или ниобием?</p> <p>8. Пояснить, из каких областей состоит зона термического влияния (ЗТВ) сварного соединения высокохромистых мартенситных сталей.</p> <p>9. Предложить способы сварки ферритных сталей.</p> <p>10. Укажите причины хрупкости металла ЗТВ при сварке ферритных сталей.</p> <p>11. Опишите формирование структуры металла шва в аустенитных сталях.</p> <p>12. Укажите методы, которые позволяют уменьшить склонность к появлению горячих и холодных трещин в металле шва аустенитных сталей.</p> <p>13. Как «хрупкость 475 °С» повлияет на свойства ферритных КСС? Как изменяется структура после отпуска при 475 °С?</p> <p>14. При каких условиях могут образоваться сигма-фазы в ферритных сталях и как это повлияет на свойства?</p> <p>15. С чем связано высокотемпературное охрупчивание ферритных КСС?</p> <p>16. Детали гидросамолётов изготавливают из коррозионно-стойкого материала, имеющего <math>\sigma_b \geq 1200</math> МПа. Выбрать материал и указать технологию его обработки, структуру и свойства.</p> <p>17. Выбрать материал для лопаток паровых турбин, которые работают при повышенных температурах (400-500 °С) и в условиях воздействия пара и влаги. Материал лопаток должен обладать устойчивостью против ползучести и коррозии. Указать его химический состав, режим термической обработки и микроструктуру в готовом изделии.</p> <p>18. Выбрать материалы для изготовления выпускных клапанов двигателей внутреннего сгорания: а) бензиновых двигателей (нагрев до 500 °С); б) мощных дизельных двигателей (нагрев в работе до 650 °С). Описать структуру и механические свойства материалов.</p> <p>19. Каковы должны быть требования к химическому составу и структуре чугуна для изготовления блоков цилиндров двигателей трактора, если цилиндры нагреваются в работе до 500 °С.</p> <p>20. Рекомендовать стали для пароперегревателей котлов высокого давления, работающих длительное время в условиях: а) при температуре 565 °С и давлении 25,5 МПа; б) при температуре 600 °С и давлении 50 МПа.</p> <p>21. Предложить коррозионно-стойкую сталь для изготовления деталей шасси гидросамолета высокой прочности (<math>\sigma_b \geq 1200</math> МПа) и объяснить ее структуру.</p> <p>22. Предложить материал для насоса, перекачивающего химически активную массу в условиях абразивного и корродирующего действия перекачиваемых масс и технологию его обработки, привести структуру и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>механические свойства.</p> <p>23. Рекомендовать материал с повышенной вязкостью для деталей холодильных машин, работающих при температурах до <math>-180\text{ }^{\circ}\text{C}</math>, назначить режимы его обработки, привести структуру и свойства.</p> <p>24. Предложить материал для сварных ёмкостей, предназначенных для хранения растворов азотной кислоты, и технологию его обработки. Указать структуру и физико-механические свойства.</p> <p>25. Выбрать материал для печных нагревателей, работающих при температурах до <math>1050\text{ }^{\circ}\text{C}</math>, и указать технологию его обработки, структуру и физико-механические свойства.</p> <p>26. Резервуар для хранения жидкого гелия изготавливают с помощью сварки. Выбрать материал и указать технологию его обработки, структуру и свойства.</p> <p>27. Предложить материал для изготовления измерительных инструментов, которые не должны изменять свои размеры в интервале температур <math>20\text{-}100\text{ }^{\circ}\text{C}</math>.</p> <p>28. Предложить материал для пайки тугоплавких стекол.</p> <p>29. Рекомендовать материал для изготовления литых постоянных магнитов с высокой твердостью и предложить его термическую обработку.</p> <p>30. Предложить материалы для постоянных магнитов малой массы с большой магнитной энергией.</p> <p>31. Рекомендовать материал для изготовления магнитных головок в устройствах магнитной записи, которые характеризуются высокой магнитной проницаемостью в слабых полях при сравнительно небольшой индукции насыщения и малой коэрцитивной силе.</p> <p>32. Рекомендовать материал для изготовления сердечников силовых трансформаторов.</p> <p>33. Рекомендовать материал для использования в высокочастотной технике (при диапазоне частот от <math>10\text{ кГц}</math> до <math>1\text{ ГГц}</math> и выше).</p> <p>Рекомендовать материал для использования в генераторах и динамомашин.</p>
<b>Износостойкие материалы и изделия</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	<p><b>Примерные вопросы к экзамену по дисциплине</b></p> <p>17. Абразивное изнашивание</p> <p>18. Гидроабразивное изнашивание</p> <p>19. Кавитационное изнашивание</p> <p>20. Виды изнашивания</p> <p>21. Влияние структуры на абразивное изнашивание</p> <p>22. Влияние термообработки на изнашивание</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		23. Износостойкость и модификация поверхности 24. Материалы стойкие к абразивному изнашиванию 25. Материалы стойкие к гидроабразивному изнашиванию 26. Материалы стойкие к кавитации 27. Влияние ХТО на изнашивание 28. Влияние модифицирования на долговечность при абразивном изнашивании 29. Износостойкие наплавки и изнашивание
<b>Технология получения изделий в машиностроении</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	Теоретические вопросы: 1. Свойства и применение стали. 2. Дефекты стальных отливок. 3. Ликвация в стали 4. Флокены в стали. 5. Наплавка износостойких деталей. 6. Закалка ТВЧ
<b>Конструкционные и инструментальные стали в машиностроении</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	Теоретические вопросы (6 семестр): 42. Роль углерода в формировании структуры и свойств углеродистой стали. 43. Основные преимущества и недостатки углеродистой стали. 44. Применение углеродистой стали. 45. Распределение легирующих элементов в стали. 46. Влияние легирующих элементов на полиморфизм железа. 47. Твердые растворы в легированных сталях. 48. Карбиды и нитриды в легированных сталях. 49. Неметаллические включения в легированных сталях. 50. Влияние легирующих элементов на термодинамическую активность углерода в стали. 51. Структурная наследственность при нагреве стали. 52. Влияние легирующих элементов на склонность зерна аустенита к росту при нагреве. 53. Растворение карбидов и нитридов в аустените при нагреве.



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>54. Влияние легирующих элементов на устойчивость переохлажденного аустенита.</p> <p>55. Влияние легирующих элементов на мартенситное превращение, критическую скорость закаливания и закаливаемость.</p> <p>56. Влияние легирующих элементов на превращения при отпуске закаленной стали.</p> <p>57. Влияние легирующих элементов на технологические свойства.</p> <p>58. Микролегирование стали.</p> <p>59. Дефекты легированных сталей.</p> <p>60. Условия эксплуатации, требования и принципы легирования конструкционных сталей.</p> <p>61. Машиностроительные стали повышенной деформируемости. Штампуемые стали для автомобилестроения.</p> <p>62. Стали повышенной обрабатываемости резанием.</p> <p>63. Улучшаемые машиностроительные стали.</p> <p>64. Стали для закаливания с индукционным нагревом.</p> <p>65. Рессорно-пружинные стали.</p> <p>66. Стали для подшипников качения.</p> <p>Теоретические вопросы (7 семестр):</p> <p>1. Стали, упрочняемые химико-термической обработкой (для цементации и нитро-цементации и азотирования).</p> <p>2. Высокопрочные стали</p> <p>3. Условия эксплуатации, требования и принципы легирования инструментальных сталей.</p> <p>4. Углеродистые стали для режущего инструмента.</p> <p>5. Легированные стали для режущего инструмента.</p> <p>6. Быстрорежущие стали.</p> <p>7. Твердые сплавы для режущего инструмента.</p> <p>8. Стали для инструмента для холодного деформирования</p> <p>9. Стали для инструмента для горячего деформирования</p> <p>10. Стали и чугуны для валков горячей прокатки.</p> <p>11. Стали для валков холодной прокатки.</p> <p>12. Стали для мерительного инструмента.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Решить задачу из профессиональной области (6 семестр):</p> <p>34. Горячекатаные прутки из стали 35, предназначенные для холодного выдавливания, подвергнуты нагреву при 700 °С с выдержкой 10 часов и 1 час. Какие будут различия в структуре и свойствах после термообработки?</p> <p>35. Сталь 40 подверглась отжигу при температурах 800 °С и 1000 °С с одинаковыми выдержками и последующим охлаждением с печью. Будут ли различия в структуре и свойствах?</p> <p>36. Сталь 40 при печном нагреве нагревают под закалку до температуры 840-860 °С, при индукционном – до 880-920 °С, а при скоростном – до 930-980 °С. Объясните, почему?</p> <p>37. Сталь 40 подверглась отжигу при температурах 800 °С и 1000 °С с одинаковыми выдержками и последующим охлаждением с печью. Будут ли различия в структуре и свойствах?</p> <p>38. Сталь 40 нагрели до температуры 860 °С в печи сопротивления, индукционным методом и струей плазмы с последующим охлаждением водой. Какая получится структура в каждом случае?</p> <p>39. Как исправить видманштеттовую структуру, полученную в крупной отливке из стали 35Л?</p> <p>40. Как исправить структуру в горячекатаной стали 45?</p> <p>41. Как исправить структуру в перегретой при закалке стали 40?</p> <p>42. Испытание твердости показало, что после закалки сталь 45 имеет пониженную твердость. Каковы причины этого дефекта? Можно ли его исправить?</p> <p>43. В структуре стали 40 после закалки металлографический анализ показал наличие феррита? Какова причина этого дефекта? Как его исправить?</p> <p>44. Как выбрать закалочную среду при проведении термической обработки изделий из углеродистой стали? Как учесть прокаливаемость стали?</p> <p>45. Как назначить температуру отпуска углеродистой доэвтектоидной стали, закаленной по оптимальному режиму?</p> <p>46. Какая из сталей 35 или 45 будет иметь более высокую твердость после закалки по оптимальному режиму? Какую структуру будут иметь эти стали?</p> <p>47. Какая из сталей 35 или 45 будет иметь более высокую твердость после закалки по оптимальному режиму? Какую структуру будут иметь эти стали?</p> <p>48. Как восстановить пластичность стали 08 после холодной пластической деформации со степенью 7 %?</p> <p>49. Как восстановить пластичность стали 10 после холодной пластической деформации со степенью 70 %?</p> <p>50. Какую из марок стали 08пс, 08кп, 08, 08Ю, 08Ф предпочесть для холодной штамповки с глубокой</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>вытяжкой и почему?</p> <p>51. Какая из перечисленных марок сталей будет иметь повышенную обрабатываемость резанием: А12, А12Г, А20 или АС20?</p> <p>52. Какую из перечисленных марок стали относят к улучшаемым машиностроительным сталям: 20Х13, 20Х5М2Ф, 12Х2МФСР или 30ХН2МА?</p> <p>53. Какая из перечисленных марок стали будет иметь лучшую прокаливаемость: 40ХГР, 40ХР, 40ХГ или 40ХГС?</p> <p>54. Какая из перечисленных сталей имеет лучший комплекс механических свойств: 40, 40Х, 40ХР, 40ХФА, 40Г2, 40ХМФА, 40ХГТР, 40ХН, 40Х2Н2, 40ХН2МА, 30ХГСА? Какой термической обработкой их можно обеспечить?</p> <p>55. Как выбрать сталь для закалки деталей с нагревом ТВЧ? Привести примеры марок стали.</p> <p>56. Как поступить, если нежелательна большая прокаливаемость стали, предназначенной для закалки с нагревом ТВЧ?</p> <p>57. Как назначить режим термической обработки рессор и пружин? Есть ли разница в технологии термической обработки пружин холодной навивки и горячей навивки?</p> <p>58. Как назначить режим отпуска закаленной шарикоподшипниковой стали?</p> <p>Решить задачу из профессиональной области (7 семестр):</p> <p>1. Какая марка стали из перечисленных может использоваться для цементации и нитроцементации: 20ХГНМ, 15Х5ВФ, 38Х2МЮА или 25Х2М1Ф?</p> <p>2. Какая из перечисленных марок сталей может быть использована для непосредственной закалки с цементационного нагрева: 18ХГТ, 18Х2Н4ВА, 20Г, 20ХГНТЦ, 12ХН3А, 20ХНМ?</p> <p>3. Как назначить температуру отпуска углеродистой заэвтектоидной стали, закаленной по оптимальному режиму?</p> <p>4. Какую твердость должны иметь после окончательной термообработки высокоуглеродистые инструментальные стали: HRC 45-50, HRC 50-50, HRC 55-60 или HRC 60-69?</p> <p>5. Сталь У8 после одного вида термообработки получила структуру перлит пластинчатый, а после другой – перлит зернистый. Какая термообработка была применена в каждом случае, какие превращения обеспечили получение указанных структур?</p> <p>6. Какую термообработку можно предложить для улучшения обрабатываемости резанием заготовки для режущего инструмента из стали У10?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. В структуре стали У12 после закалки металлографический анализ показал наличие троостита? Как это повлияет на свойства стали? Можно ли было этого избежать?</p> <p>8. Можно ли использовать сталь У10 (Х, 9ХС) для изготовления инструмента для обработки мягких материалов и при небольших скоростях резания (для обработки твердых, вязких материалов, при больших скоростях резания).</p> <p>9. Какая из марок быстрорежущей стали подходит для изготовления режущего инструмента для высокопроизводительных токарных станков?</p> <p>10. Резец при эксплуатации разогревается до температуры 650 °С. Какую сталь предпочесть: Р9, Р6М5, Р9К10 и почему?</p> <p>11. Инструмент должен подвергаться чистовой шлифовке. Какую сталь предпочесть: Р9, Р9Ф5 или Р9К5 и почему?</p> <p>12. Какие материалы можно выбрать для инструмента сверхскоростной чистовой обработки резанием жаропрочных сталей: Р6М5, Р18, Р10К5Ф5, алмаз, КНБ, Т30К4, ВК3?</p> <p>13. Какую сталь предпочесть для изготовления штампов для холодной вытяжки (сечением 100 мм) и почему: Х, У12, Х12?</p> <p>14. Штамповая сталь для холодной высадки Х12 целесообразно обрабатывать на первичную твердость, а стали Х12М и Х12Ф1 – на вторичную твердость. В каком случае используется каждый из вариантов термической обработки.</p> <p>15. Штампы для молотовых прессов из стали 5ХНМ, закаленные по одинаковому режиму (от 980-1020 °С в масле), отпускают при разных температурах: 480-520 °С, 520-540 °С, 540-580 °С. Объяснить, зачем это делается? Какие будут различия в свойствах?</p> <p>16. Штамповая сталь для холодной высадки У12, закаленная по одному режиму (от 770-820 °С в воде), подвергается отпуску при разных температурах: 150-160 °С, 250-270 °С, 275-325 °С. Какие будут отличия в свойствах? Привести примеры инструментов, обрабатываемых по таким режимам.</p> <p>17. Какие из штамповых сталей имеют повышенную износостойкость, а какие – повышенную вязкость: 9ХС, 7ХГ2ВМ, Х12М, 4ХС, 6ХВ2С, Х6ВФ? Объяснить.</p> <p>18. Какие из штамповых сталей будут иметь наибольшую теплостойкость: 4Х5МФС, 3Х3М3Ф, 3Х2В8Ф, 3Х2МНФ, 5ХНМ, 2Х2В8М2К8? Объяснить.</p> <p>19. Выбрать марку стали и назначить режим термической обработки сверла диаметром 9 мм. которое в процессе работы нагревается до температуры 490-520 °С.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Выбрать марку стали и назначить режим термической обработки высадочная матрица для холодной штамповки головки болта, которая должна иметь после термобработки твердость HRC 56-62. 21. Выбрать марку стали и назначить режим термической обработки фрезы диаметром 35 мм, предназначенной для обработки мягких материалов с небольшой скоростью резания. 22. Какие материалы можно выбрать для инструмента сверхскоростной чистовой обработки резанием жаропрочных сталей: P6M5, P18, P10K5Ф5, алмаз, КНБ, Т30К4, ВК3? Инструмент должен подвергаться полировке. Какую сталь предпочесть: P9, P9Ф5 или P9K5 и почему?
<b>Неметаллические материалы</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	<b>Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине</b> 1. Оценка качества полимерных материалов на стадии внедрения. 2. Оценка качества материалов на стадии опытно-промышленных испытаний. 3. Оценка качества неметаллических материалов в производственных условиях. 4. Классификация неметаллических материалов. 5. Классификация полимеров. 6. Строение композиционных материалов. 7. Состав и свойства пластмасс. 8. Применение несиликатных материалов. 9. Оценить экологические последствия применения силикатных материалов. 10. Механические свойства неметаллических материалов. 11. Выбрать неметаллический материал для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности. 12. Предложить современный термопластичный материал для заданных условий эксплуатации. Оценить качество свойства и применение материалов из графита.
<b>Композиционные материалы</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и	Теоретические вопросы: 1. Оценка качества композиционных материалов на стадии внедрения. 2. Оценка качества материалов на стадии опытно-промышленных испытаний. 3. Оценка качества композиционных материалов <b>в производственных условиях.</b> 4. Классификация композиционных материалов. 5. Классификация композиционных полимеров.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	инструмента	<p>6. Строение композиционных материалов.</p> <p>7. Состав и свойства пластмасс.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выбрать композиционный материал для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности.</p> <p>2. Предложить современный термопластичный композиционный материал для заданных условий эксплуатации.</p> <p>3. Оценить качество свойства и применение композиционных стал-медных материалов.</p> <p>4. Предложить области применения композиционных несиликатных материалов.</p> <p>5. Оценить экологические последствия применения композиционных силикатных материалов.</p> <p>6. Оценить механические свойства композиционных неметаллических материалов</p>
<b>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Металлические материалы и их значение для развития современной техники.</p> <p>Неметаллические материалы и их значение для развития современной техники.</p> <p>Классификация неметаллических материалов.</p> <p>Классификация полимеров.</p> <p>Строение полимеров.</p> <p>Особенности свойств полимерных материалов.</p> <p>Влияние различных факторов на состояние неметаллов.</p> <p>Зависимость состояния полимеров от температуры, нагрузки, агрессивность среды и пр.</p> <p>Свойства и применение неметаллических материалов.</p> <p>Состав, классификация и свойства пластмасс.</p> <p>Термопластичные пластмассы: полиэтилен, полипропилен, полистирол, фторопласты, органическое стекло, поливинилхлорид и др.</p> <p>Термореактивные пластмассы.</p> <p>Общая характеристика, свойства, применение термопластичных полимеров.</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	Выбирает металлические и неметаллические материалы для деталей машин, приборов и инструмента	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керамические материалы</li> <li>2. Свойства порошковых, волокнистых и слоистых полимеров.</li> <li>3. Неорганические неметаллические материалы.</li> <li>4. Свойства и применение несиликатных материалов.</li> <li>5. Алмаз. Графит. Корунд.</li> <li>6. Асбест. Слюда. Кварц.</li> <li>7. Нитрид бора. Карбид бора. Дисульфид молибдена.</li> <li>8. Базальт, габбро, диабаз.</li> <li>9. Свойства и применение силикатных материалов.</li> <li>10. Неорганическое стекло.</li> <li>11. Ситаллы.</li> <li>12. Механические свойства и проведение испытаний и экспертиз</li> </ol>
ПК-4 - Способен назначать вид и режим термической или химико-термической обработки в рамках технологического процесса в области материаловедения и технологии материалов в машиностроении		
<b>Теория термической обработки</b>		
ПК-4.1	Выбирает способ термической или химико-термической обработки	<p><b>Примерные вопросы к экзамену по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов термической обработки.</li> <li>2. Закономерности фазовых и структурных превращений при термической обработке, ее влияние на свойства металлов и сплавов</li> <li>3. Связь термической обработки с диаграммами состояния.</li> <li>4. Процессы, протекающие при нагреве стали.</li> <li>5. Превращение перлита в аустенит и основные этапы процесса.</li> <li>6. Процессы, протекающие при нагреве стали с феррито-карбидной структурой. Сфероидизация и коагуляция</li> <li>7. Механизм и кинетика образования аустенита. Основные этапы превращения перлита в аустенит.</li> <li>8. Диффузионное превращение переохлажденного аустенита, его механизм и типы получаемых структур.</li> <li>9. Мартенситное превращение переохлажденного аустенита и его закономерности, характер и свойства получаемых структур.</li> <li>10. Общие закономерности процессов, протекающих при химико-термической обработке и разновидности ее</li> <li>11. Особенности формирования структуры при скоростных методах нагрева (лазерный, плазменный,</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		индукционный) 12. Виды отпуска и характер получаемых структур 13. Связь термической обработки с диаграммами состояния. Прогнозирование возможностей термической обработки на основе диаграмм фазового равновесия 14. Сопоставление превращений переохлажденного аустенита в изотермических условиях и при непрерывном охлаждении
<b>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
ПК-4.1	Выбирает способ термической или химико-термической обработки	Примерные теоретические вопросы 1. Связь термической обработки с диаграммами состояния. Прогнозирование возможностей термической обработки на основе диаграмм фазового равновесия 2. Сопоставление превращений переохлажденного аустенита в изотермических условиях и при непрерывном охлаждении 3. Особенности формирования структуры при скоростных методах нагрева.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-4.1	Выбирает способ термической или химико-термической обработки	Примерные теоретические вопросы 1 Классификация видов термической обработки. 2 Фазовые и структурные превращения в стали. 3 Связь термической обработки с диаграммами состояния. 4. Процессы, протекающие при нагреве стали. 5. Превращение перлита в аустенит и основные этапы процесса. 4. Распределение легирующих элементов в стали и их влияние на рост зерна и превращения аустенита.
ПК-5 - Способен обоснованно подбирать технологическое оборудование для термической и химико-термической обработки материалов		
<b>Оборудование для термической и химико-термической обработки</b>		
ПК-5.1	Выбирает технологическое оборудование для термической и химико-термической	Перечень теоретических вопросов 1. Конструктивные варианты и области применения конвейерных печей. 2. Особенности тепловой работы и области применения печей аэродинамического нагрева. 3. Особенности конструкции и области применения универсальных камерных механизированных печей.



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обработки	<p>4. Преимущества и недостатки садочных колпаковых печей для термической обработки рулонов холоднокатаной по сравнению с агрегатами непрерывного отжига полосы развернутой нитью.</p> <p>5. Конструктивные элементы колпаковых печей и области их применения в металлургии.</p> <p>6. Порядок работы универсальной камерной механизированной печи типа СНЦА на операциях термической обработки.</p> <p>7. Особенности конструкции и применение универсальных камерных механизированных печей.</p> <p>8. Характеристика и применение печей с выкатным подом.</p> <p>9. Особенности конструкции и типовой работы топливных камерных печей с внешней механизацией, области их применения.</p> <p>10. Характеристика, области применения электрических камерных печей их преимущества и недостатки.</p> <p>11. Контур циркуляции защитной атмосферы в колпаковой печи для отжига рулонов листовой стали.</p> <p>12. Характеристика, преимущества и недостатки вертикальных башенных печей для термической обработки холоднокатанной стальной ленты.</p> <p>13. Оборудование, применяемое для работы с жидкими теплоносителями и преимущества нагрева в этих средах.</p> <p>14. Особенности работы высокотемпературных электродных печей-ванн.</p> <p>15. Преимущества безокислительного нагрева, осуществляемого с использованием вакуумных печей и особенности их конструкции.</p> <p>16. Типы, общая характеристика и области применения протяжных печей.</p> <p>17. Принцип работы патентовочной печи малоокислительного нагрева.</p> <p>18. Типы контролируемых атмосфер используемых в термическом производстве и способы их приготовления.</p> <p>19. Области применения барабанных печей, их преимущества и недостатки.</p> <p>20. Характеристики и области применения печей с передвижной камерой нагрева.</p> <p>21. Характеристика карусельных печей и специфика их использования в процессах цементации деталей в комплекте с агрегатами толкательного типа.</p> <p>22. Конструкция и области применения печей с пульсирующим подом.</p> <p>23. Преимущества и недостатки шахтных печей. Обеспечение нужного состава атмосферы в печах этого типа при химико-термической обработке.</p> <p>24. Типы печей, применяемых для термической обработки, осуществляемые с их использованием.</p> <p>25. Механизация перемещения изделий на печах с шагающим подом и область применения печей.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>26. Основные составляющие процессов переработки исходного углеводородного сырья при получении атмосфер эндо- и экзогазов.</p> <p>27. Основные типы установок внепечного нагрева и его преимущества.</p> <p>28. Управление составом атмосферы толкательной печи при работе в режиме цементации.</p> <p>Примерные практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика, области применения электрических камерных печей их преимущества и недостатки.</li> <li>2. Особенности конструкции и типовой работы топливных камерных печей с внешней механизацией, области их применения.</li> <li>3. Характеристика и применение печей с выкатным подом.</li> <li>4. Особенности конструкции и применение универсальных камерных механизированных печей.</li> <li>5. Порядок работы универсальной камерной механизированной печи типа СНЦА на операциях термической обработки.</li> <li>6. Конструктивные элементы колпаковых печей и области их применения в металлургии.</li> <li>7. Преимущества и недостатки садочных колпаковых печей для термической обработки рулонов холоднокатаной по сравнению с агрегатами непрерывного отжига полосы развернутой нитью.</li> <li>8. Особенности конструкции и области применения ПШП и ПШБ.</li> <li>9. Особенности тепловой работы и области применения печей аэродинамическо-го нагрева.</li> <li>10. Конструктивные варианты и области применения конвейерных печей.</li> <li>11. Характеристики и области применения печей с передвижной камерой нагрева.</li> <li>12. Характеристика карусельных печей и специфика их использования в процессах цементации деталей в комплекте с агрегатами толкательного типа.</li> <li>13. Конструкция и области применения печей с пульсирующим подом.</li> <li>14. Преимущества и недостатки шахтных печей. Обеспечение нужного состава атмосферы в печах этого типа при химико-термической обработке.</li> <li>15. Типы печей, применяемых для термической обработки, осуществляемые с их использованием.</li> <li>16. Механизация перемещения изделий на печах с шагающим подом и область применения печей.</li> <li>17. Области применения барабанных печей, их преимущества и недостатки.</li> <li>18. Типы, общая характеристика и области применения протяжных печей.</li> <li>19. Принцип работы патентировочной печи малоокислительного нагрева.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		20. Характеристика, преимущества и недостатки вертикальных башенных печей для термической обработки холоднокатаной стальной ленты. 21. Оборудование, применяемое для работы с жидкими теплоносителями и преимущества нагрева в этих средах. 22. Особенности работы высокотемпературных электродных печей-ванн. 23. Преимущества безокислительного нагрева, осуществляемого с использованием вакуумных печей и особенности их конструкции. 24. Типы контролируемых атмосфер используемых в термическом производстве и способы их приготовления. 25. Основные составляющие процессов переработки исходного углеводородного сырья при получении атмосфер эндо- и экзогазов. 26. Основные типа установок внепечного нагрева и его преимущества. 27. Управление составом атмосферы толкательной печи при работе в режиме цементации. 28. Контур циркуляции защитной атмосферы в колпаковой печи для отжига рулонов листовой стали.
<b>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
ПК-5.1	Выбирает технологическое оборудование для термической и химико-термической обработки	Перечень теоретических вопросов 1. Конструктивные варианты и области применения конвейерных печей. 2. Особенности тепловой работы и области применения печей аэродинамического нагрева. 3. Особенности конструкции и области применения универсальных камерных механизированных печей. 4. Преимущества и недостатки садочных колпаковых печей для термической обработки рулонов холоднокатаной по сравнению с агрегатами непрерывного отжига полосы развернутой нитью. 5. Конструктивные элементы колпаковых печей и области их применения в металлургии. 6. Порядок работы универсальной камерной механизированной печи типа СНЦА на операциях термической обработки. 7. Особенности конструкции и применение универсальных камерных механизированных печей. 8. Характеристика и применение печей с выкатным подом. 9. Особенности конструкции и типовой работы топливных камерных печей с внешней механизацией, области их применения. 10. Характеристика, области применения электрических камерных печей их преимущества и недостатки. 11. Контур циркуляции защитной атмосферы в колпаковой печи для отжига рулонов листовой стали. 12. Характеристика, преимущества и недостатки вертикальных башенных печей для термической обработки

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>холоднокатанной стальной ленты.</p> <p>13. Оборудование, применяемое для работы с жидкими теплоносителями и преимущества нагрева в этих средах.</p> <p>14. Особенности работы высокотемпературных электродных печей-ванн.</p> <p>15. Преимущества безокислительного нагрева, осуществляемого с использованием вакуумных печей и особенности их конструкции.</p> <p>16. Типы, общая характеристика и области применения протяжных печей.</p> <p>17. Принцип работы патирировочной печи малоокислительного нагрева.</p> <p>18. Типы контролируемых атмосфер используемых в термическом производстве и способы их приготовления.</p> <p>19. Области применения барабанных печей, их преимущества и недостатки.</p> <p>20. Характеристики и области применения печей с передвижной камерой нагрева.</p> <p>21. Характеристика карусельных печей и специфика их использования в процессах цементации деталей в комплекте с агрегатами толкательного типа.</p> <p>22. Конструкция и области применения печей с пульсирующим подом.</p> <p>23. Преимущества и недостатки шахтных печей. Обеспечение нужного состава атмосферы в печах этого типа при химико-термической обработке.</p> <p>24. Типы печей, применяемых для термической обработки, осуществляемые с их использованием.</p> <p>25. Механизация перемещения изделий на печах с шагающим подом и область применения печей.</p> <p>26. Основные составляющие процессов переработки исходного углеводородного сырья при получении атмосфер эндо- и экзогазов.</p> <p>27. Основные типы установок внепечного нагрева и его преимущества.</p> <p>28. Управление составом атмосферы толкательной печи при работе в режиме цементации.</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-5.1	Выбирает технологическое оборудование для термической и химико-термической обработки	<p>Примерные практические задания</p> <p>1. Характеристика, области применения электрических камерных печей их преимущества и недостатки.</p> <p>2. Особенности конструкции и типовой работы топливных камерных печей с внешней механизацией, области их применения.</p> <p>3. Характеристика и применение печей с выкатным подом.</p> <p>4. Особенности конструкции и применение универсальных камерных механизированных печей.</p> <p>5. Порядок работы универсальной камерной механизированной печи типа СНЦА на операциях термической</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обработки.</p> <p>6. Конструктивные элементы колпаковых печей и области их применения в металлургии.</p> <p>7. Преимущества и недостатки садочных колпаковых печей для термической обработки рулонов холоднокатаной по сравнению с агрегатами непрерывного отжига полосы развернутой нитью.</p> <p>8. Особенности конструкции и области применения ПШП и ПШБ.</p> <p>9. Особенности тепловой работы и области применения печей аэродинамическо-го нагрева.</p> <p>10. Конструктивные варианты и области применения конвейерных печей.</p> <p>11. Характеристики и области применения печей с передвижной камерой нагрева.</p> <p>12. Характеристика карусельных печей и специфика их использования в процессах цементации деталей в комплекте с агрегатами толкательного типа.</p> <p>13. Конструкция и области применения печей с пульсирующим подом.</p> <p>14. Преимущества и недостатки шахтных печей. Обеспечение нужного состава атмосферы в печах этого типа при химико-термической обработке.</p> <p>15. Типы печей, применяемых для термической обработки, осуществляемые с их использованием.</p> <p>16. Механизация перемещения изделий на печах с шагающим подом и область применения печей.</p> <p>17. Области применения барабанных печей, их преимущества и недостатки.</p> <p>18. Типы, общая характеристика и области применения протяжных печей.</p> <p>19. Принцип работы патентировочной печи малоокислительного нагрева.</p> <p>20. Характеристика, преимущества и недостатки вертикальных башенных печей для термической обработки холоднокатаной стальной ленты.</p> <p>21. Оборудование, применяемое для работы с жидкими теплоносителями и преимущества нагрева в этих средах.</p> <p>22. Особенности работы высокотемпературных электродных печей-ванн.</p> <p>23. Преимущества безокислительного нагрева, осуществляемого с использованием вакуумных печей и особенности их конструкции.</p> <p>24. Типы контролируемых атмосфер используемых в термическом производстве и способы их приготовления.</p> <p>25. Основные составляющие процессов переработки исходного углеводородного сырья при получении атмосфер эндо- и экзогазов.</p> <p>26. Основные типы установок внепечного нагрева и его преимущества.</p> <p>27. Управление составом атмосферы толкательной печи при работе в режиме цементации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-6 - Способен вносить изменения в типовой технологический процесс в области материаловедения и технологии материалов с целью корректировки эксплуатационных свойств материалов и изделий из них		
<b>Проектная деятельность</b>		
ПК-6.1	Вносит предложения по изменению режима термической и химико-термической обработки с целью более эффективной реализации возможностей материала	<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь термической обработки с диаграммами состояния. Прогнозирование возможностей термической обработки на основе диаграмм фазового равновесия</li> <li>2. Сопоставление превращений переохлажденного аустенита в изотермических условиях и при непрерывном охлаждении</li> <li>3. Особенности формирования структуры при скоростных методах нагрева.</li> <li>4. Классификация видов термической обработки.</li> <li>5. Фазовые и структурные превращения в стали.</li> <li>6. Связь термической обработки с диаграммами состояния.</li> <li>7. Процессы, протекающие при нагреве стали.</li> <li>8. Превращение перлита в аустенит и основные этапы процесса.</li> <li>9. Распределение легирующих элементов в стали и их влияние на рост зерна и превращения аустенита.</li> <li>10. Кинетика образования аустенита при скоростных методах нагрева (лазер, плазма, ТВЧ).</li> <li>11. Процессы при охлаждении стали (диффузионное, мартенситное...).</li> <li>12. Характер традиционных закалочных сред и понятие идеального охладителя.</li> <li>13. Виды отпуска и характер получаемых структур</li> </ol>
<b>Поверхностное упрочнение и модификация поверхностей</b>		
ПК-6.1	Вносит предложения по изменению режима термической и химико-термической обработки с целью более эффективной реализации возможностей материала	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные технологические процессы нанесения покрытий.</li> <li>2. Классификация покрытий по способам получения.</li> <li>3. Классификация покрытий по свойствам.</li> <li>4. Лазерные покрытия.</li> <li>5. плазменные покрытия.</li> <li>6. Ионная имплантация.</li> <li>7. Детонационные покрытия</li> <li>8. Покрытия, нанесенные из расплава металла.</li> <li>9. Покрытия, нанесенные в порошковых смесях.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Стойкость и долговечность покрытий из различных материалов.</p> <p>11. Принципы выбора покрытий для конкретных условий работы деталей.</p> <p>12. Область применения покрытий.</p> <p>13. Физические и физико-химические явления при нанесении покрытий.</p> <p>14. Нанесение покрытий методом металлизации.</p> <p>15. Покрытия, нанесенные в порошковых смесях.</p> <p>16. Стойкость и долговечность покрытий из различных материалов.</p> <p>17. Принципы выбора покрытий для конкретных условий работы деталей</p> <p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать методы для оценки физических свойств материалов и покрытий.</li> <li>- Выбрать методы для оценки механических свойств материалов и покрытий.</li> <li>- Выбрать метод для оценки эксплуатационных свойств предложенного покрытия.</li> <li>- Методы выявления дефектов покрытий.</li> <li>- Оценить качество предложенного покрытия.</li> </ul>
<b>Моделирование и оптимизация свойств материалов и технологических процессов</b>		
ПК-6.1	Вносит предложения по изменению режима термической и химико-термической обработки с целью более эффективной реализации возможностей материала	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача дисциплины «Моделирование и оптимизация свойств материалов и технологических процессов».</li> <li>2. Структура курса – прогнозирование и оптимизация функции отклика.</li> <li>3. Отсевание ошибочных и взаимовлияющих факторов.</li> <li>4. Понятие о статистическом прогнозировании и управлении качеством продукции.</li> <li>5. Неразрушающий контроль качества.</li> <li>6. Понятие о генеральной совокупности и выборки случайной величины.</li> <li>7. Краткие сведения из теории вероятности и математической статистики.</li> <li>8. Проверка статистических гипотез.</li> <li>9. Предварительная обработка статистических данных.</li> <li>10. Дисперсионный анализ.</li> <li>11. Гистограммы, диаграмма Парето, контрольные карты.</li> <li>12. Парный и множественный коэффициенты корреляции. Коэффициент детерминации.</li> <li>13. Регрессионный анализ. Расчет парных и множественных регрессионных уравнений.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		14. Показатели точности и адекватности регрессионных уравнений (критерии Стьюдента, Фишера, коэффициент эластичности и вклад факторов в функцию отклика, остаточное среднеквадратическое отклонение – стандартное отклонение – регрессионного уравнения). 15. Методы поиска экстремальных значений (значений локальной оптимизации) функции отклика. Метод крутого восхождения – метод Бокса-Уилсона. 16. Понятие о непараметрическом методе оптимизации – метод Тагучи. 17. Требования, предъявляемые к прогнозирующим регрессионным зависимостям. 18. Требования, предъявляемые к управляющим регрессионным зависимостям. 19. Понятие об адаптивном управлении. 4. Применение методики планированного эксперимента. 20. Требования к исходной выборке при планировании факторного эксперимента. 21. Постановка задачи оптимизации управления тепловым режимом в рабочем пространстве термических печей. 22. Математическая модель функционирования системы автоматической оптимизации управления тепловым режимом термических печей. 23. Расчет коэффициентов уравнения регрессии с применением метода наименьших квадратов.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-6.1	Вносит предложения по изменению режима термической и химико-термической обработки с целью более эффективной реализации возможностей материала	Примерные теоретические вопросы 1 Классификация видов термической обработки. 2 Фазовые и структурные превращения в стали. 3 Связь термической обработки с диаграммами состояния. 4. Процессы, протекающие при нагреве стали. 5. Превращение перлита в аустенит и основные этапы процесса. 4. Распределение легирующих элементов в стали и их влияние на рост зерна и превращения аустенита.
ПК-7 - Способен разработать режим типового технологического процесса термической и химико-термической обработки в области материаловедения и технологии материалов		
<b>Выбор материалов и технологий термообработки в машиностроении</b>		



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-7.1	Разрабатывает типовой технологический режим термической и химико-термической обработки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования к деталям машин, конструкций и инструментов</li> <li>2. Критерии прочности, надёжности и долговечности</li> <li>3. Основные группы свойств и требований к материалам</li> <li>4. Принципы выбора материалов и технологии термообработки деталей машин в машиностроении.</li> <li>5. Принципы выбора материалов и технологии термообработки инструмента в машиностроении.</li> <li>6. Создание баз данных, выбор материалов и технологий на основе баз данных.</li> <li>7. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки крупных поковок.</li> <li>8. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки валков горячей прокатки.</li> <li>9. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки валков холодной прокатки.</li> <li>10. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки заготовок из сортового проката для деталей машиностроения.</li> <li>11. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки листового проката.</li> <li>12. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки подшипников.</li> <li>13. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки пружин.</li> <li>14. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки режущего инструмента</li> <li>15. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки холодноштампового инструмента</li> <li>16. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки горячештампового инструмента</li> <li>17. Принципы выбора материалов и технологий термической обработки измерительного инструмента</li> <li>18. Принципы выбора технологий изготовления деталей и изделий в машиностроении с особыми физическими и химическими свойствами.</li> <li>19. Основные вредности и риски при осуществлении технологических процессов в машиностроении</li> </ol> <p>Основные меры по обеспечению безопасности технологических процессов и норм охраны труда</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить принципы классификации и маркировки сталей обыкновенного качества, качественных, легированных.</li> <li>2. Объяснить назначение, принципы классификации и маркировки бронзы и латуни.</li> <li>3. Объяснить назначение, принципы классификации и маркировки сплавов на основе алюминия, магния, титана.</li> <li>4. Обосновать, по каким критериям механических свойств производится выбор материалов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Пояснить, чем отличаются статические методы испытаний механических свойств от динамических. Какие характеристики можно определить этими методами?</p> <p>6. С использованием диаграммы «железо–углерод» рассмотреть критические точки и пояснить их практическое значение.</p> <p>7. Рассмотреть принципиальные различия спокойной, кипящей и полуспокойной стали.</p> <p>8. Раскрыть сущность усадки при получении отливок и объяснить, как она учитывается?</p> <p>9. Обосновать преимущества и недостаткиковки. Когда наиболее целесообразно ее применять?</p> <p>10. Объяснить, каковы преимущества и недостатки горячей объемной штамповки перед ковкой. Какие поковки получают в простых и многоручьевых штампах?</p> <p>11. Объяснить, почему в промышленности получение поковок в закрытых штампах менее распространено, чем в открытых.</p> <p>12. Объяснить, в чем заключаются преимущества и недостатки листовой штамповки. Для чего она применяется?</p> <p>13. Пояснить, для каких целей служит гибка? Почему возникает пружинение при гибке?</p> <p>14. Рассмотреть требования, которые предъявляют к сварным соединениям.</p> <p>15. Рассмотреть сущность и назначение методов механической обработки.</p> <p>16. Раскрыть сущность основных видов термообработки и их назначение.</p> <p>17. Пояснить принципы выбора технологии термической обработки.</p> <p>18. Объяснить, как выбираются режимы термической обработки деталей, конструкций и изделий в машиностроении.</p> <p>19. Дать характеристику основных вредностей и рисков при осуществлении технологических операций производства отливок (производства поковок, производства штамповок, обработки резанием, термической обработки).</p> <p><b>Примерный перечень тем для курсового проекта</b></p> <p>1. Выбор чугуна для валкового инструмента и технологии его обработки.</p> <p>2. Выбор материала, технологии и режимов термообработки для ножей холодной резки.</p> <p>3. Выбор материала, технологии и режима термической обработки для изготовления сменных деталей металлургического оборудования, подвергаемых индукционной поверхностной закалке.</p> <p>4. Выбор материала, технологии и режима термической обработки для изготовления холоднокатаной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ленты из легированных марок стали.</p> <p>5. Выбор материала, технологии и режима термической обработки тонколистовой холоднокатаной низкоуглеродистой стали.</p> <p>6. Выбор материала, технологии и режима термической обработки технологию термической обработки упругих элементов для железнодорожного транспорта.</p> <p>7. Выбор материала, технологии и режима термической обработки заготовок для холодноштампового инструмента.</p> <p>8. Выбор материала, технологии и режима термической обработки заготовок для горячештампового инструмента.</p> <p>9. Выбор материала, технологии и режима термической обработки заготовок для режущего инструмента.</p> <p>10. Выбор материала, технологии и режима термической обработки заготовок для мерительного инструмента.</p> <p>11. Выбор материала, технологии и режима термической обработки пружинных шайб.</p> <p>12. Выбор материала, технологии и режима термической обработки крепежных изделий повышенных классов прочности.</p> <p>13. Выбор материала, технологии и режима цинкования холоднокатаной полосы, обеспечивающей повышение качества.</p> <p>14. Выбор материала, технологии и режима термической обработки самонарезных винтов.</p> <p>15. Выбор материала, технологии и режима термической обработки самонарезных винтов.</p> <p>16. Выбор материала, технологии и режима термической обработки цементируемых шестерен.</p> <p>17. Выбор чугуна, технологии и режима термической обработки фасонного литья.</p> <p>18. Выбор чугуна, технологии и режима термической обработки коленчатых валов для легкового автомобиля.</p> <p>19. Выбор материала и технологию обработки для изготовления станины станка сложной формы, испытывающей вибрационные нагрузки.</p> <p>20. Выбор материала для печных нагревателей, работающих при температурах до 1050 °С и указать технологию его обработки, структуру и физико-механические свойства.</p> <p><b>Пример задания по теме курсового проекта:</b></p> <p>1. Проанализировать конструктивные параметры детали, изделия, конструкции (форма и размеры). Привести</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>изображение (фотографию, схему, эскиз) детали (инструмента, изделия, продукции).</p> <p>2. Рассмотреть назначение, проанализировать условия эксплуатации (потребления) детали (инструмента, изделия, продукции).</p> <p>3. Сформировать перечень требуемых эксплуатационных и технологических показателей (в виде цифр, пожеланий).</p> <p>4. Определить группу материалов по следующим видам: конструкционные стали общего назначения, инструментальные стали, специальные стали и сплавы (жаропрочные, нержавеющие, износостойкие и проч.), чугуны, цветные сплавы. Дать общую характеристику этих материалов (содержание углерода, вид и количество легирующих элементов, структура, свойства и т.д.).</p> <p>5. Выбрать для конкретной детали (инструмента, изделия, продукции) материал, удовлетворяющий предъявляемых к нему требований и обеспечение заданной надежности во всех режимах эксплуатации (потребления), и дать его полную подробную характеристику.</p> <p>6. Обосновать способ термической обработки (предварительной и окончательной), учитывая, что окончательные свойства, а также свойства на стадии технологического передела изделия могут обеспечиваться термической обработкой, операциями ОМД, резания, сварки или определёнными видами комбинированных обработок (термомеханической, химико-термической).</p> <p>7. Обосновать подбор приемлемых технологических режимов обработки.</p> <p><b>Проект</b> оформляется в виде пояснительной записки с приложением необходимого графического материала, иллюстрирующего условия работы конкретного изделия, для которого выбирается материал, требования, предъявляемые к материалу по структуре и свойствам, влияние химического состава, температурно-временных и иных параметров технологического процесса изготовления и /или термической обработки изделия для обеспечения требуемых свойств и т.д.</p> <p><b>Пояснительная записка</b> должна начинаться с титульного листа и содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание;</li> <li>– оглавление;</li> <li>– введение (актуальность проблемы и цель работы);</li> <li>– литературный обзор;</li> <li>– назначение и анализ условий работы изделия;</li> <li>– требования, предъявляемые к изделию;</li> <li>– требования, предъявляемые к материалу для изготовления изделия;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора материала (описание способов его получения, химического состава, аттестация исходного состояния и т.д.);</li> <li>– обоснование технологии и режимов обработки;</li> <li>– список использованной литературы;</li> <li>– приложения (вспомогательные материалы).</li> </ul> <p><b>Проект представляется к защите</b> в виде устного доклада и сопровождается демонстрацией графических листов или компьютерной презентацией</p>
<b>Основы проектирования технологических процессов</b>		
ПК-7.1	Разрабатывает типовой технологический режим термической и химико-термической обработки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы постановки и организации научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.</li> <li>2. Практическое использование конкретных методов структурно-го анализа при оценке качества за-проектированных технологий и оборудования для ТО и ХТО.</li> <li>3. Математические методы обработки результатов экспериментов, моделирования и оптимизации составов и свойств материалов, процессов термической и химико-термической обработки.</li> <li>4. Экспериментальное исследование при проектировании (моделировании) технологии и оборудования для ТО и ХТО.</li> <li>5. Курсовой проект по дисциплине</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предыдущего и современного опыта отечественного и мирового опыта по тематике исследования, проекта, НИР, НИОКР;</li> <li>- методики литературного анализа и синтеза исследуемой тематики;</li> <li>- техника патентного исследования;</li> <li>- анализ и синтез литературного и патентного исследования.</li> </ul>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-7.1	Разрабатывает типовой технологический режим термической и химико-термической	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности фазовых и структурных превращений при термической обработке, ее влияние на свойства металлов и сплавов.</li> <li>2. Процессы, протекающие при нагреве стали с феррито-карбидной структурой. Сфероидизация и коагуляция</li> <li>3. Механизм и кинетика образования аустенита. Основные этапы превращения перлита в аустенит.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обработки	4. Диффузионное превращение переохлажденного аустенита, его механизм и типы получаемых структур. 5. Мартенситное превращение переохлажденного аустенита и его закономерности, характер и свойства получаемых структур. 5. Общие закономерности процессов, протекающих при химико-термической обработке и разновидности ее.
ПК-8 - Способен осуществлять контроль технологических процессов термической и химико-термической обработки в области материаловедения и технологии материалов		
<b>Механические свойства материалов</b>		
ПК-8.1	Планирует и проводит периодический контроль технологических факторов типовых режимов термической и химико-термической обработки	1. Напряжения и деформации. 2. Закон Гука и константы упругих свойств. 3. Пластическая деформация и деформационное упрочнение 4. Разрушение. Виды разрушения металлов. 5. Механизмы разрушения сплавов. 6. Особенности вязкого и хрупкого разрушения. 7. Свойства при статических испытаниях. 8. Определить временное сопротивление и предел текучести предложенного сплава 9. Свойства при динамических испытаниях. 10. Выбрать метод и измерить твердость закаленной стали 11. Оценить характеристики прочности и пластичности чугуна и стали при сжатии 12. Оценить микротвердость нитридов и карбидов хрома и ванадия 13. Испытание на ползучесть и длительную прочность. 14. Усталостные испытания.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-8.1	Планирует и проводит периодический контроль технологических факторов типовых режимов термической и	Вопросы, подлежащие изучению 1. Связь термической обработки с диаграммами состояния. Прогнозирование возможностей термической обработки на основе диаграмм фазового равновесия 2. Сопоставление превращений переохлажденного аустенита в изотермических условиях и при непрерывном охлаждении 3. Особенности формирования структуры при скоростных методах нагрева.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	химико-термической обработки	
ПК-9 - Способен осуществлять контроль результатов технологических процессов термической и химико-термической обработки в области материаловедения и технологии материалов		
<b>Основы структурного анализа материалов</b>		
ПК-9.1	Проводит контроль результатов типовых режимов термической и химико-термической обработки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгеновский дифрактометр</li> <li>2. Порошковая дифракция</li> <li>3. Дифракция Лауэ на монокристаллах</li> <li>4. Взаимодействие электронного пучка с образцом</li> <li>5. Отраженные электроны</li> <li>6. Вторичные электроны</li> <li>7. Требования к образцам для электронной микроскопии</li> <li>8. Регистрация характеристического рентгеновского излучения разложением по длинам волн</li> <li>9. Регистрация характеристического рентгеновского излучения разложением по энергии</li> </ol>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-9.1	Проводит контроль результатов типовых режимов термической и химико-термической обработки	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите пределы твердости углеродистой стали, содержащей 0,45 - 0,50 %С после ее закалки на мартенсит</li> <li>2. В каком направлении изменяются механические свойства закаленной на мартенсит стали при повышении температуры отпуска?</li> <li>3. Какой способ охлаждения нагретых изделий предусматривает процесс нормализации?</li> <li>4. Какие факторы способствуют предотвращению закалочных дефектов?</li> <li>5. С какой целью проводят рекристаллизационный отжиг холоднокатаной листовой стали</li> </ol> <p>Какая структура обеспечит наиболее высокую твердость?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Отливка из стали имеет видманштеттовую структуру. Какой режим термообработки назначают для исправления структуры.</li> </ol>
ПК-10 - Способен выбирать оборудование и средства контроля качества сложных процессов термического производства		
<b>Экспериментальная техника материаловедения</b>		
ПК-10.1	Проводит	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>обобщенный анализ информации о применяемом оборудовании и средствах контроля качества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образцы для оптико-эмиссионного анализа (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>2. Образцы для рентгено-флюоресцентного анализа (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>3. Образцы для оптической металлографии (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>4. Образцы для сканирующей электронной микроскопии (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>5. Образцы для просвечивающей электронной микроскопии (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>6. Образцы для рентгеноструктурного анализа (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>7. Образцы для определения твердости и микротвердости (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>8. Образцы для испытания на растяжение и сжатие (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>9. Образцы для испытания на многоцикловую усталость (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>10. Образцы для испытания на ударную вязкость (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> <li>11. Образцы для испытания на абразивную и ударно-абразивную износостойкость (агрегатное состояние, физико-химические свойства).</li> </ol>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-10.1	<p>Проводит обобщенный анализ информации о применяемом оборудовании и средствах контроля качества</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивные варианты и области применения конвейерных печей.</li> <li>2. Особенности тепловой работы и области применения печей аэродинамического нагрева.</li> <li>3. Особенности конструкции и области применения универсальных камерных механизированных печей.</li> <li>4. Преимущества и недостатки садочных колпаковых печей для термической обработки рулонов холоднокатаной по сравнению с агрегатами непрерывного отжига полосы развернутой нитью.</li> <li>5. Конструктивные элементы колпаковых печей и области их применения в металлургии.</li> <li>6. Порядок работы универсальной камерной механизированной печи типа СНЦА на операциях термической обработки.</li> <li>7. Особенности конструкции и применение универсальных камерных механизированных печей.</li> <li>8. Характеристика и применение печей с выкатным подом.</li> <li>9. Особенности конструкции и типовой работы топливных камерных печей с внешней механизацией, области</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>их применения.</p> <p>10. Характеристика, области применения электрических камерных печей их преимущества и недостатки.</p> <p>11. Контур циркуляции защитной атмосферы в колпаковой печи для отжига рулонов листовой стали.</p> <p>12. Характеристика, преимущества и недостатки вертикальных башенных печей для термической обработки холоднокатанной стальной ленты.</p> <p>13. Оборудование, применяемое для работы с жидкими теплоносителями и преимущества нагрева в этих средах.</p>
ПК-11 - Способен проводить исследования для выявления причин брака материалов и изделий из них		
<b>Методы исследования материалов и процессов</b>		
ПК-11.1	<p>Проведение выборочных тонких физических исследований изделий, изготовленных в сложных процессах термического производства, в целях выявления скрытых дефектов структуры</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испытания на растяжение.</li> <li>2. Методы измерения твердости.</li> <li>3. Испытания на выносливость при циклических нагрузках</li> <li>4. Макроанализ</li> <li>5. Микроструктурный анализ.</li> <li>6. Рентгеновский анализ.</li> <li>7. Спектральный анализ.</li> <li>8. Магнитные методы анализа.</li> <li>9. Микроструктурный количественный анализ</li> </ol>
<b>Физические свойства материалов</b>		
ПК-11.1	<p>Проведение выборочных тонких физических исследований изделий, изготовленных в сложных процессах термического</p>	<p>Теплоемкость и теплосодержание. Удельная теплоемкость. Калориметрические и термические методы определения теплоемкости. Характеристическая температура как критерий величины энергии межатомной связи. Зависимость электрического сопротивления чистых металлов от температуры и давления. Влияние наклепа и отжига металлов.</p> <p>Измерение электрических свойств при изучении структуры металлов и сплавов.</p> <p>Термоэлектрические свойства металлов. 4. Использование термоэлектрических свойств в технике. Методы определения термоэлектрических свойств. Классификация элементов и сплавов по магнитным свойствам.</p> <p>Физическая природа диа- и парамагнетизма. Ферромагнетизм. Кривая намагничивания и петля гистерезиса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	производства, в целях выявления скрытых дефектов структуры	Точка Кюри. Магнитные свойства металлов, металлических фаз и сплавов. Методы магнитного анализа. Изменение плотности при нагреве, наклепе, плавлении, фазовых 9. превращениях. Методы определения коэффициента термического расширения.. Дилатометрический анализ.
<b>Теория строения материалов</b>		
ПК-11.1	Проведение выборочных тонких физических исследований изделий, изготовленных в сложных процессах термического производства, в целях выявления скрытых дефектов структуры	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p>Кристаллическое строение металлов Кристаллическая решетка          Модель металлического состояния          Пространственная решетка          Термины Базис решетки          Элементарная ячейка          Число атомов на ячейку          Понятие базиса          Единичные векторы решетки          Параметр решетки. Трансляция в кристаллической решетке          Определение параметра ОЦК решетки, зная радиус атома R          Определение параметра ГЦК решетки, зная радиус атома R          Координационное число          Определение плотности упаковки для ОЦК решетки          Определение плотности упаковки ГЦК решеток.          Плотность упаковки          Базис кубических решеток          Плотнупакованные структуры          Символы узла, прямой, плоскости          Индекс плоскости правило определения индексов          Комплекс плоскостей и направлений          Дефекты кристаллического строения          Виды дефектов          Точечные дефекты          Межузлия в кубических решетках          Определение размера октоэдрического межузлия в ОЦК решетке.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>           Определение размера октоэдрического межузлия в ГЦК решетке.            Определение размера тетраэдрического межузлия в ОЦК решетке.            Определение размера тетраэдрического межузлия в ГЦК решетке.            Расчет количества вакансий            Равновесные и неравновесные вакансии.            Энергия образования вакансий            Источники и стоки вакансий            Движение вакансий            Модель Френкеля            Линейные дефекты            Краевая дислокация            Винтовая дислокация            Движение дислокаций            Пластическая деформация и движение дислокаций            Образование и размножение дислокаций            Упрочнение металлов            Облака Катрелла, сила Пайерса-Набарро            Дисперсные частицы и упрочнение металлов.            Влияние границ зерен на упрочнение металлов.            Дислокационный механизм образования трещины            Поверенные дефекты         </p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзаменам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлическое состояние вещества. Электронная теория металлов. Классическая и квантовая модель свободных электронов. Типы связей в кристаллах.</li> <li>2. Классическая модель металла. Квантовые представления о металлическом состоянии вещества. Типичные структуры металлических кристаллов. Термодинамика в материаловедении. Первый и второй законы термодинамики. Общие условия равновесия систем. Правило фаз Гиббса. Фазовые равновесия. Равновесия в однокомпонентных системах. Равновесия в двухкомпонентных системах.</li> <li>3. Термодинамика фазовых переходов 1 и 2 рода. Фазовые диаграммы, типы диаграмм. Кристаллизация</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>жидких растворов. Изменение энергии при кристаллизации. Критический зародыш. Энергия образования критического зародыша. Размер критического зародыша. Скорость зарождения, скорость роста кристаллов. Гомогенное и гетерогенное зарождения. Механизм роста кристаллов, двухмерный зародыш. Кристаллизация эвтектических и других двухфазных сплавов. Дендритная кристаллизация. Ликвация. Зонная очистка. Упорядоченные твердые растворы. Процессы упорядочения. Определение степени порядка. Промежуточные соединения. Фазы Юм-Розери, фазы Лавеса. Диффузия в металлах и сплавах. 1 и 2 законы Фика. Атомный механизм диффузии. Движение атомов и коэффициент диффузии. Расчет частоты перескоков для междоузельного механизма. Расчет частоты перескоков для вакансионного механизма Факторы, влияющие на диффузию. Реактивная диффузия. Эффект Киркендалла. Методы исследования диффузии. Металлографический, химический, метод микрорентгеноспектрального анализа. Ожеспектроскопия. Автографический, спектральный анализ. Определения коэффициента диффузии и энергии активации. Фазовые превращения в твёрдом состоянии. Классификация фазовых превращений. Классическая теория зарождения и роста. Влияние формы зародыша на кинетику превращения. Изменение кристаллической структуры металла при нагреве. Классификация превращений по типу перестройки решетки и по роли диффузии. Массивные превращения. Когерентные и видманштеттовые превращения. Мартенситные превращения. Мартенситные фазы в сталях. Рельеф и морфология мартенсита. Обратное мартенситное превращение. Кинетика мартенситного превращения. Старение и термодинамика старящихся систем. Концентрационная зависимость термодинамического потенциала. Спинодальный распад. Изменение концентрации при распаде. Низкотемпературный распад. Ячеистый или двухфазный распад. Деформационное старение. Строение полимеров. Фазовые переходы в полимерах. Механизм старения полимеров. Неорганические стекла. Структура ситаллов. Керамические материалы. Структура керамических материалов. Композиционные материалы</p> <p><b>Перечень практических заданий к экзаменам</b></p> <p>Определение параметра ОЦК решетки, зная радиус атома R</p> <p>Определение параметра ГЦК решетки, зная радиус атома R</p> <p>Координационное число</p> <p>Определение плотности упаковки для ОЦК решетки</p> <p>Определение плотности упаковки ГЦК решеток.</p> <p>Определение размера октоэдрического межузлия в ОЦК решетке.</p> <p>Определение размера октоэдрического межузлия в ГЦК решетке.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>           Определение размера тетраэдрического межузлия в ОЦК решетке.            Определение размера тетраэдрического межузлия в ГЦК решетке.            Расчет количества вакансий            Расчет размера критического зародыша при кристаллизации            Частота перескоков для вакансионного механизма.            Частота перескоков для межузельного механизма.            Движение атомов и коэффициент диффузии <math>\gamma</math>            Первый закон термодинамики            Второй закон термодинамики            Правило фаз Гиббса            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,4%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,45%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,5%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,01%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,02%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,9%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 1,2%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,95%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 1%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,35%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,1%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,24%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,24%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,3%            Превращения при охлаждении в стали с содержанием углерода 0,3%         </p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-11.1	Проведение выборочных тонких физических	Теоретические вопросы: 1. Рентгеновский дифрактометр 2. Порошковая дифракция

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследований изделий, изготовленных в сложных процессах термического производства, в целях выявления скрытых дефектов структуры	3. Дифракция Лауэ на монокристаллах 4. Взаимодействие электронного пучка с образцом 5. Отраженные электроны 6. Вторичные электроны 7. Требования к образцам для электронной микроскопии 8. Регистрация характеристического рентгеновского излучения разложением по длинам волн 9. Регистрация характеристического рентгеновского излучения разложением по энергии
<b>ПК-12 - Способен обоснованно выбирать методы и средства контроля в области материаловедения и технологии материалов</b>		
<b>Экспертиза дефектообразования в сквозной технологии</b>		
ПК-12.1	Выбор методов и средств контроля качества для изделий, изготовленных в сложных процессах термического производства	Теоретические вопросы (ИДЗ): 1. Основные понятия об экспертизе дефектообразования. 2. Наследственное влияние внутрен-них и внешних повреждений на де-фектность металла на последующих переделах, в частности в цепочке слиток-прокат. 3. Диагностика работы оборудования в машиностроении. 4. Диагностика работы оборудования в металлургии. 5. Экспертиза сварных соединений. 6. Выявление дефектности сварных швов. 7. Мероприятия по совершенствованию технологии сварки. 8. Методы исследования и идентификации дефектов поверхности металлопродукции. 9. Методы исследования и идентификации внутренних дефектов металлопродукции. 10. Рекомендации по исключению или снижению степени развития внутренних и внешних дефектов металлопродукции. 11. Экспертиза несоответствующей металлопродукции по структуре и механическим свойствам
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-12.1	Выбор методов и средств контроля качества для изделий, изготовленных в	Теоретические вопросы 1. Визуальный эмиссионный спектральный анализ. 2. Фотографический эмиссионный спектральный анализ. 3. Атомно-абсорбционный анализ.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сложных процессах термического производства	4. Люминесцентный анализ. 5. Фотометрические методы анализа (фотоколориметрия). 6. Фотометрические методы анализа (спектрофотометрия). 7. Рентгеновские спектры. 8. Поглощение рентгеновского излучения. 9. Основные узлы и конструкция рентгеновских спектральных приборов. 10. Качественный рентгеноспектральный анализ. 11. Количественный рентгеноспектральный анализ. 12. Практическое применение рентгеноспектрального анализа. 13. Масс-спектрометрия. 14. Дефектоскопия. 15. Качественный анализ материалов и сплавов. 16. Методы определения газов (кислород, азот, водород) в металлах. 17. Металлографический метод определения неметаллических включений в металлах и сплавах. 18. Микрорентгеноспектральный метод определения неметаллических включений в металлах и сплавах. 19. Электронномикроскопический метод определения неметаллических включений в металлах и сплавах. 20. Механический метод выделения и последующего изучения неметаллических включений. 21. Химический метод выделения и последующего изучения неметаллических включений. 22. Электролитический метод выделения и последующего изучения неметаллических включений. 23. Иммерсионный метод выделения и последующего изучения неметаллических включений.
<b>Инновационные методы создания многофункциональных материалов</b>		
ПК-12.1	Выбор методов и средств контроля качества для изделий, изготовленных в сложных процессах термического производства	Теоретические вопросы (ИДЗ № 1): 1. Получение, применение, структура и свойства новых конструкционных материалов. 2. Получение, применение, структура и свойства новых инструментальных материалов. 3. Получение, применение, структура и свойства новых наноматериалов. 4. Получение, применение, структура и свойства новых электрических материалов. 5. Получение, применение, структура и свойства новых магнитных материалов. 6. Особенности свойств композиционных материалов и покрытий. 7. Получение, применение, структура и свойства новых углеродных материалов. 8. Зависимость состояния новых покрытий от температуры, нагрузки, агрессивности среды и пр.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Получение, применение, структура и свойства новых биоматериалов. 10. Получение, применение, структура и свойства новых пористых материалов.
ПК-13 - Способен анализировать и обобщать информацию касающуюся современного оборудования, применяемого в области материаловедения и технологии материалов		
<b>Введение в направление</b>		
ПК-13.1	Осуществляет поиск, анализ и оценку технологий и оборудования для термической обработки новых материалов и изделий	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение материаловедению.</li> <li>2. Что такое технология?</li> <li>3. Для чего служит металлографический микроскоп?</li> <li>4. Какие объекты изучаются на оптическом микроскопе?</li> <li>5. Что называют микроструктурой?</li> <li>6. Что изучают с помощью макроанализа?</li> <li>7. Что называют структурной составляющей?</li> <li>8. Как классифицируют сплавы системы Fe – C?</li> <li>9. Что называют сталью? Какие бывают стали?</li> <li>10. Что называют чугуном? Какие бывают чугуны?</li> <li>11. Какие цветные металлы и сплавы используют в машиностроении? В чем их преимущества перед черными металлами?</li> <li>12. Что такое полимеры?</li> <li>13. Что такое пластмассы?</li> <li>14. Что такое композиционные материалы?</li> <li>15. Что называют термической обработкой?</li> <li>16. Назовите известные вам виды термической обработки?</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить, как выбрать методы для оценки прочностных и пластических свойств материалов.</li> <li>2. Объяснить, как выбрать методы измерения твердости изделий.</li> <li>3. Объяснить, как выбрать метод для исследования структуры предложенного материала.</li> <li>4. Выбрать материал для заданных условий эксплуатации</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Выбрать метод испытания механических свойств материала.
<b>История металлургии</b>		
ПК-13.1	Осуществляет поиск, анализ и оценку технологий и оборудования для термической обработки новых материалов и изделий	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История науки и техники как предмет исследования.</li> <li>2. Получение меди из руд.</li> <li>3. Получение бронзы. Бронзовый век.</li> <li>4. Получение железа прямым восстановлением руды.</li> <li>5. Кричный метод.</li> <li>6. Получение булатной стали.</li> <li>7. Первые методы обработки металлов давлением.</li> <li>8. Тигельный способ производства стали.</li> <li>9. Крупнейшие технические достижения и внедрение машинной техники в промышленность.</li> <li>10. Ландшафт, как важнейший металлургический ресурс.</li> <li>11. Плавка металла в сыродутных и каталонских горнах.</li> <li>12. Штюкофены и осмундские печи.</li> <li>13. Разработка пудлингового процесса.</li> <li>14. Прокатка металла в плющильных машинах. Появление листопрокатных и сортовых станов</li> <li>15. Роль науки и техники в развитии общества.</li> <li>16. Принципы периодизации науки и техники. Основные противоречия и закономерности в развитии науки и техники.</li> <li>17. Механика И. Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сущность и история открытия.</li> <li>18. Предпосылки возникновения технических наук.</li> <li>19. Общая характеристика промышленного и технического переворота конца XVIII – начала XIX в.</li> <li>20. Перспективы развития металлургической отрасли»</li> <li>21. Взаимосвязь науки и техники. Превращение науки в производительную силу. Основные направления научно-технического прогресса</li> </ol> <p><b>Перечень заданий к семинарам:</b></p> <p>- Российские ученые в области материаловедения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направления исследований материаловедения.</li> <li>- Приемы обогащения болотных руд.</li> <li>- Уникальность русской металлургии.</li> <li>- Штюкофены и осмундские печи.</li> <li>- «Каталонский» горн</li> <li>- Почему Магнитогорск называют «стальное сердце Родины»?</li> <li>- Докажите МГТУ – кузница металлургических кадров</li> <li>- Докажите: Не все вещества могут служить материалом для человека для получения необходимых ему вещей.</li> <li>- Классификация металлургических предприятий.</li> </ul> <p><b>Перечень тем для презентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механика в Древней Греции, открытия и творцы.</li> <li>- Великие ученые античности: Аристотель, Архимед, Евклид, Птолемей.</li> <li>- Важнейшие открытия Средневековья в области науки и техники. Алхимия.</li> <li>- Эпоха Возрождения, общая характеристика и естественно-научные достижения.</li> <li>- Историческая ценность идей и достижений ученых средневековья и эпохи Возрождения в области естественных наук.</li> <li>- Техника во времена античности. Общая характеристика</li> <li>- Леонардо да Винчи — ученый, художник, архитектор, мыслитель, инженер. Основные технические изобретения Леонардо да Винчи.</li> <li>- Великий русский металлург П.П.Аносов.</li> <li>- Известный русский металлург П.М.Обухов.</li> <li>- Жизнь и деятельность Д.К.Чернова – основателя металлографии.</li> <li>- А.А. Байков – основатель современной теории металлургических процессов.</li> <li>- Г.В. Курдюмов – основатель современной теории мартенситных превращений в стали</li> </ul>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-13.1	Осуществляет поиск, анализ и оценку технологий и оборудования для	<b>Теоретические вопросы к зачету:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение цеха;</li> <li>- производственная структура цеха: основные и вспомогательные отделения, участки, режимы работы отделений и участков;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	термической обработки новых материалов и изделий	<p>- характеристика выпускаемой продукции (по видам, типоразмерам, маркам стали);</p> <p>- основные потребители продукции;</p> <p>- схемы технологического процесса;</p> <p>- основные технологические потоки.</p> <p><b>Примерное практическое задание</b> Получать новую информацию в ходе прохождения практики с дальнейшей корректировкой поставленной преподавателем цели</p> <p><b>Комплексные задания на решение задач из профессиональной области:</b> Приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, владеть навыками информационной безопасности</p>
<b>Основы технического творчества</b>		
ПК-13.1	Осуществляет поиск, анализ и оценку технологий и оборудования для термической обработки новых материалов и изделий	<p>Теоретические вопросы (ИДЗ № 1-3):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология научного исследования.</li> <li>2. Организация и структура научного исследования.</li> <li>3. Основы поиска и решения творческих технических задач.</li> <li>4. Вепольный анализ.</li> <li>5. Карта технико-физических эффектов.</li> <li>6. Мозговой штурм (атака).</li> <li>7. Метод контрольных вопросов.</li> <li>8. Морфологический анализ.</li> <li>9. Синектика.</li> <li>10. Метод черного ящика.</li> <li>11. Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ).</li> <li>12. Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).</li> <li>13. Метод эвристических приемов.</li> <li>14. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).</li> <li>15. Идеальный конечный результат.</li> </ol>

*Комментарий:*

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по программе бакалавриата представляется в виде таблицы и формируется по материалам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик (раздел «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»).*

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации должен включать: теоретические вопросы, тесты, практические задания, задачи из профессиональной области, комплексные задания, в том числе задания на курсовые проекты (работы) или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*