



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

26.01.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КОМПЛЕКСЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В САУ***

Направление подготовки (специальность)  
27.03.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль/специализация) программы  
Системы и средства автоматизации технологических процессов

Уровень высшего образования - бакалавриат

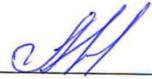
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Автоматизированных систем управления
Курс	4
Семестр	7, 8

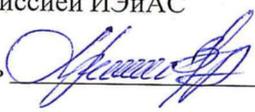
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 871)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Автоматизированных систем управления  
26.01.2022, протокол № 6

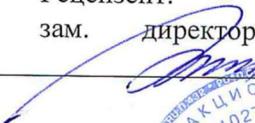
Зав. кафедрой  С.М. Андреев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
26.01.2022 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:  
ст. преподаватель кафедры АСУ,  И.Г. Самарина

Рецензент:

зам.  директора ЗАО "КонсОМ СКС" , канд. техн. наук  
Ю.Н. Волщук



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Автоматизированных систем управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Андреев

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Автоматизированных систем управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Андреев

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Автоматизированных систем управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Андреев

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Автоматизированных систем управления

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Андреев

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

изучение принципа действия и технических возможностей современных микро-процессорных информационно-управляющих комплексов, используемых в АСУТП промышленного производства, получения навыков разработки, компоновки и использование комплексов технических средств управляющих систем для автоматизации технологических процессов промышленного производства

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Комплексы технических средств в САУ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Операционные системы реального времени

Интегрированные системы проектирования и управления

Аппаратное и программное обеспечение открытых интегрированных систем

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Автоматизированные информационные системы

Аппаратное и программное обеспечение открытых интегрированных систем

Базы данных и системы диспетчерского управления в АСУ ТП

Интегрированные системы проектирования и управления

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Комплексы технических средств в САУ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен выбирать способы и средства контроля и регулирования для реализации системы автоматизированного и автоматического управления технологическим процессом термической и химико-термической обработки, а также осуществлять её реализацию
ПК-2.1	Определяет способы контроля и управления параметрами технологического процесса
ПК-2.2	Осуществляет выбор технических и программных средств для реализации системы автоматизированного и автоматического управления
ПК-2.3	Выполняет разработку общей схемы системы автоматизированного и автоматического управления технологическим процессом и подготовку технической документации



3.1 Физический состав КТС контроллера Ремиконт. Внешние цепи блока контроллера	7	2		1	8	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к практическим	Устный опрос, выполнение практической работы	ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Виртуальная структура контроллера. Алгоритмическое обеспечение. Библиотека алгоритмов.		2	4/1,6И	1	15	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных работы	ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Сетевая архитектура контроллера		2	2	2/2И	15	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных работы	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6	6/1,6И	4/2И	38			
4. Принципы передачи данных и формирования управляющих воздействий в								
4.1 Нормирующие преобразователи. Понятия об унифицированных сигналах связи. Сигналы дистанционной связи в САУ	7	2	4	2	15	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, выполнение 2 раздела курсовой	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ, курсовой	ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Виды помех в линиях связи, причины их возникновения и способы борьбы с ними		4	4/2И	2	10	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным и практическим занятиям	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
4.3 Гальваническая изоляция цепей источников и приемников электрических сигналов		2	4/2И	2	10	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным и практическим	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8	12/4И	6	35			
Итого за семестр		18	18/5,6И	18/7И	89		зао	
5. Технические основы построения и аппаратное обеспечение микропроцессорных								

5.1 Структура типичных микропроцессорных систем. Функциональная организация	8	2	1/1И	2	4,9	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
5.2 Типы и характеристики запоминающих устройств		3	1/1И	2/1И	6	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным и практическим	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
5.3 Понятие о контроллерах внешних устройств		1	2	2	6	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6	4/2И	6/1И	16,9			
6. Принципы передачи цифровой информации. Контроль ошибок,								
6.1 Способы передачи слов цифровой информации. Параллельная передача, последовательная	8	2	2/1И	4/1И	4	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
6.2 Программная реализация фильтра низких частот. Способы цифровой обработки полезного сигнала		2	2	4/1,4И	4	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
6.3 Способы борьбы с помехами в каналах передачи цифровых сигналов		2	2/2И	2	4	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6	6/3И	10/2,4И	12			
7. Разработка локальных контуров управления на микропроцессорных								
7.1 Оперативное управление контурами регулирования	8	6	8/5И	6/2И	5	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ	ПК-2.2, ПК-2.3

7.2 Организация каскадного управления объектом		4	4		4	Самостоятельное изучение учебной литературы, подготовка к лабораторным	Устный опрос, выполнение лабораторных работ	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10	12/5И	6/2И	9			
Итого за семестр		22	22/10И	22/5,4И	37,9		экзамен,кр	
8. Зачет								
8.1 зачет с оценкой	7						тест	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу								
Итого за семестр		18	18/5,6И	18/7И	89		зао	
9. Экзамен								
9.1 экзамен	8						Устный опрос, задания	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу								
Итого за семестр		22	22/10И	22/5,4И	37,9		экзамен,кр	
Итого по дисциплине		40	40/15,6И	40/12,4И	126,9		зачет с оценкой,	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Комплексы технических средств в САУ» используются:

Традиционные образовательные технологии – информационная лекция (вводную лекцию, где дает первое представление о предмете и знакомство студентов с назначением и задачами курса); лекции – консультации, изложение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы; лабораторные работы.

Технологии проблемного обучения – проблемные лекции является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения; лабораторные работы с использованием проблемного обучение, которое заключается в стимулировании студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – в ходе проведения лекционных занятий предусматривается использование электронного демонстрационного материала (лекции-визуализации), использование Интернет ресурсов для промежуточных аттестаций и проверки остаточных знаний

Лекционный материал закрепляется в ходе лабораторных работ, на которых выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме.

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке в процессе выполнения контрольных работ, а также в процессе подготовки к устному опросу, тестированию и итоговой аттестации.

В ходе проведения лекционных занятий предусматривается:

использование электронного демонстрационного материала по современной измерительной технике;

использование электронных учебников по отдельным темам занятий;

встречи с представителями проектных и обслуживающих предприятий: ООО «ОСК», ООО «Информсервис ММК», ООО «КонсОМ»; предполагаемые темы встреч: «Инновации в области контрольно-измерительной техники», «Интеллектуальные мехатронные системы», «Диагностика и поверка средств измерений».

активные и интерактивные формы обучения: вариативный опрос, дискуссии, устный опрос, контрольная работа, тестовый опрос, индивидуальная «защита» лабораторных работ и т.д.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Андреев, С. М. Принципы построения и организации комплексов технических средств в системах автоматического управления. Курс лекций : учебное пособие / С. М. Андреев. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=920.pdf&show=dcatalogues/1/118913/920.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Парсункин, Б. Н. Программирование микропроцессорных контроллеров

Ремиконт Р-130: лабораторный практикум по дисциплине "Технические средства автоматизации" / Б. Н. Парсункин, С. М. Андреев; МГТУ, Каф. промышленной кибернетики и систем управления. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1545.pdf&show=dcatalogues/1/1124709/1545.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2022). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Андреев, С. М. Комплексы технических средств в системах автоматического управления. Курсовая работа : учебное пособие / С. М. Андреев. - Магнитогорск: МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=919.pdf&show=dcatalogues/1/1118907/919.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2022). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Андреев, С. М. Программирование микропроцессорных контроллеров SIMATIC S7 300/400. Лабораторный практикум: учебное пособие / С. М. Андреев, М. Ю. Рябчиков, Т. Г. Сухонослова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2664.pdf&show=dcatalogues/1/1131351/2664.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2022). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Артамонов, Ю. С. Технические средства автоматизации: лабораторный практикум / Ю. С. Артамонов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1334.pdf&show=dcatalogues/1/1123638/1334.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2022). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Беккер, В. Ф. Технические средства автоматизации. Интерфейсные устройства и микропроцессорные средства: Учебное пособие/Беккер В. Ф., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 140 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01198-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404654>

5. Технические средства управления: Учебник / И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003620-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=187114>

#### **в) Методические указания:**

1. Андреев, С. М. Комплексы технических средств в системах автоматического управления. Курсовая работа : учебное пособие / С. М. Андреев. - Магнитогорск: МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=919.pdf&show=dcatalogues/1/1118907/919.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2022). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Парсункин, Б. Н. Программирование микропроцессорных контроллеров Ремиконт Р-130: лабораторный практикум по дисциплине "Технические средства автоматизации" / Б. Н. Парсункин, С. М. Андреев; МГТУ, Каф. промышленной кибернетики и систем управления. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1545.pdf&show=dcatalogues/1/1124709/1545.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2022). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга	<a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ - лаборатория микропроцессорных контроллеров и систем управления Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ (ауд. 437):

1. лабораторные стенды с контроллером Ремиконт Р-130;
2. лабораторный стенд с контроллером «Овен».

Учебные аудитории для выполнения курсовой работы, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных консультаций - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Стеллажи для хранения учебно-методической документации

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Комплексы технических средств в САУ» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение и защиту лабораторных работ, решение контрольных задач.

Перечень лабораторных работ	Вопросы к защите
Изучение алгоритмов статических преобразований на примере выполнения арифметических операций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие алгоритма и алгоблока.</li> <li>2. Объясните смысл процедур «Алг», «Конф», «Настр».</li> <li>3. Поясните порядок занесения алгоритмов в алгоблоки.</li> <li>4. Поясните порядок конфигурирования.</li> <li>5. Дайте понятия связного и свободного конфигурирования.</li> <li>6. Поясните отличия между настроечными входами алгоритма, установленными как константы и как коэффициенты</li> </ol>
Изучение алгоритмов динамических преобразований на примере моделирования объекта управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что смоделировано в лабораторной работе?</li> <li>2. Определение <math>T_{об}</math>, <math>\tau_z</math>, <math>K_{об}</math></li> <li>3. Какими типовыми звеньями моделируется ОУ (и алгоритмами):               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с самовыравниванием с запаздыванием первого порядка</li> <li>б) без самовыравнивания с запаздыванием</li> <li>в) с самовыравниванием с запаздыванием n-го порядка</li> </ol> </li> <li>4. Определение кривой разгона</li> <li>5. Как графически определить параметры ОУ по кривой разгона</li> <li>6. Разновидности динамических характеристик ОУ</li> <li>7. Однократное ступенчатое воздействие? Как подавалась в лабораторной работе?</li> <li>8. Построить по заданной передаточной формуле схему конфигурации ОУ</li> </ol>
Изучение алгоритмов аналого-дискретных преобразований на примере моделирования цепи управления исполнительным механизмом постоянной скорости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие алгоритмы используются в лабораторной работе, какие реальные элементы схемы они моделируют?</li> <li>2. Расшифровать аббревиатуры ИМ (например, МЭО 40/63-0,25)</li> <li>3. Из каких основных частей состоит электрический исполнительный механизм?</li> <li>4. Какими основными параметрами характеризуется электрический исполнительный механизм?</li> <li>5. Импульсная характеристика исполнительного механизма</li> <li>6. Что такое скважность?</li> <li>7. Что такое средняя скорость ИМ и скорость передвижения РО?</li> </ol>
Моделирование системы автоматического регулирования с ПИ-законом регулирования с участием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие пропорционального исполнительного устройства и его отличие от исполнительного механизма постоянной скорости.</li> <li>2. В каких случаях в качестве регулирующего алгоритма применяют алгоритм РАН – регулирование аналоговое, а в каких алгоритм РИМ – регулирование импульсное?</li> <li>3. Чем отличаются выходные сигналы регулирующих алгоритмов друг от друга? Каков их физический смысл?</li> </ol>

Перечень лабораторных работ	Вопросы к защите
исполнительного механизма постоянной скорости	4. Дайте понятие каскадных входов и выходов алгоритма и их назначение. 5. Какую роль играют нелинейные элементы в алгоритмах РАН и РИМ?
Моделирование системы автоматического регулирования с ПИД-законом регулирования и пропорциональным исполнительным устройством	6. Определите передаточные функции алгоритмов РАН и РИМ? В чем их отличие?
Моделирование системы автоматического регулирования с двухпозиционным регулятором	1. Какие параметры настройки двухпозиционного регулятора влияют на период и амплитуду колебаний выходной величины. 2. Чем отличаются переходные процессы при двухпозиционном регулировании объекта с самовыравниванием и без самовыравнивания
Моделирование системы автоматического регулирования с трехпозиционным регулятором	1. Какие виды переходных процессов можно получить при трехпозиционном регулировании? 2. В каком случае получается неколебательный переходный процесс? Дайте общее обоснование. 3. Как и какие параметры настройки трехпозиционного регулятора оказывают влияние на период и амплитуду колебаний при трехпозиционном регулировании? 4. Разработайте модель системы трехпозиционного регулирования с объектом с самовыравниванием и без самовыравнивания и исполнительным механизмом постоянной скорости. В чем сходство и отличие между алгоритмами ПОР – пороговый элемент и НОР – нуль-орган? В каких элементах систем автоматического регулирования можно использовать эти алгоритмы?
Изучение алгоритмов интерфейсного ввода – вывода и построение закрытой сети «Транзит» на примере моделирования распределенной системы автоматического регулирования	1. Назначение настроечных входов алгоритма ВИН. Порядок их настройки. Приведите примеры по настройке алгоритма ВИН. 2. Сколько и какого типа сигналов может передавать контроллер в сеть «ТРАНЗИТ»? 3. Какое максимальное число контроллеров может быть включено в сеть «ТРАНЗИТ»? 4. Как в контроллере организовать прием сигналов из разных контроллеров сети «ТРАНЗИТ». 5. Как в сети «ТРАНЗИТ» организуется «неразрывность» канала передачи при выключении или отказе одного или нескольких блоков контроллера?
Изучение оперативного управления САР температуры нагревательной печи с ПИ-регулятором, имеющим исполнительный	1. Что такое комплектность контроллера? Как формируется код комплектности? 2. Какие типы модулей УСО используются в КТС Р-130? Сколько и какого типа сигналов обрабатывается этими модулями? 3. Назначение и общая характеристика блоков БУТ-20 и БУС-20. 4. Назначение блоков клеммно-блочных соединителей КБС-21, КБС-22, КБС-23 и межблочного соединителя МБС. 5. Задачи, выполняемые регулирующей моделью блока

Перечень лабораторных работ	Вопросы к защите
механизм постоянной скорости	<p>контроллера.</p> <p>6. Команды оперативного управления регулирующей модели блока контроллера.</p> <p>7. Назначение и работа связанных алгоритмов ВАА – ввод аналоговый группы А и ИВБ – импульсный вывод группы Б.</p> <p>8. Назначение и работа алгоритмов оперативного управления: ОКО – оперативный контроль, РУЧ – ручное управление, ЗДН – задание</p>
Изучение системы автоматического регулирования температуры нагревательной печи с двухпозиционным регулятором, имеющим контакторное исполнительное устройство	<p>1. Назначение непрерывно-дискретной модели блока контроллера. Команды лицевой панели.</p> <p>2. Назначение и работа алгоритмов группового контроля: ОКД – оперативный непрерывно-дискретный контроль и ГРК – групповой контроль.</p> <p>3. Назначение и работа алгоритмов группового управления входными сигналами: ГРА – групповое управление аналоговыми сигналами и ГВД – групповое управление входами дискретными.</p>
Изучение САР давления в рабочем пространстве печи с автоматической настройкой ПИ-регулятора	<p>1. Назначение непрерывно-дискретной модели блока контроллера. Команды лицевой панели.</p> <p>2. Назначение и работа алгоритмов группового контроля: ОКД – оперативный непрерывно-дискретный контроль и ГРК – групповой контроль.</p> <p>3. Назначение и работа алгоритмов группового управления входными сигналами: ГРА – групповое управление аналоговыми сигналами и ГВД – групповое управление входами дискретными.</p> <p>Назначение и работа алгоритмов группового управления выходными сигналами: ГРУ – групповое ручное управление и ГДВ – групповое управление дискретными выходами</p>
Изучение интерфейсной передачи данных в промышленной сети «Транзит»	<p>1. Поясните назначение открытой сети «транзит».</p> <p>2. Какую структуру имеет информационный пакет при передаче по интерфейсному каналу?</p> <p>3. Какие типы сообщений могут циркулировать в открытой сети «транзит»? Приведите основные форматы сообщений</p>

### Пример контрольных задач

1. Объем памяти данных цифрового измерительного регистратора 1000 отсчетов. Шаг дискретизации 30 с. Какова максимальная продолжительность регистрации
2. Число входных каналов цифрового измерительного регистратора равно 2. Объем памяти данных 6000 отсчетов. Какова максимальная продолжительность регистрации при равномерной дискретизации по всем каналам с шагом дискретизации 1 мин
3. Если длина шкалы цифрового преобразователя 1999 точек, диапазон измеряемых напряжений 2 В, то вес кванта в этом режиме равен
4. Для 4 – разрядного ЦАП со шкалой 15 В, абсолютная разрешающая способность....

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2: Способен выбирать способы и средства контроля и регулирования для реализации системы автоматизированного и автоматического управления технологическим процессом термической и химико-термической обработки, а также осуществлять её реализацию</b>		
ПК-2.1	Определяет способы контроля и управления параметрами технологического процесса	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическое управление на блоке контроллера.</li> <li>2. Непрерывно-дискретное управление на блоке контроллера.</li> <li>3. Регулирующая модель контроллера</li> <li>4. Прямое цифровое управление технологическим процессом с помощью УВК.</li> <li>5. Принцип связи УВК с объектом управления. Подсистема аналогового ввода и вывода информации</li> <li>6. Организация каскадного управления объектом. Состав конфигураций каскадной системы регулирования параметра. Уровни моделей взаимодействия. Форматы представления данных.</li> </ol> <p><b>Подготовка к выполнению курсовой работы:</b></p> <p>Выбор темы (выбор производства, контура регулирования), анализ технической литературы и интернет источников, патентов по выбранной теме. Формирование плана курсовой работы, описание технологического процесса и разработка структурной схемы по выбранной теме</p> <p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка функциональной схемы автоматизации контура регулирования или</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>управления и спецификацию применяемого оборудования по варианту (по структурной схеме составляется функциональная схема автоматизации и спецификация на применяемое оборудование);</p> <p>2. Разработка принципиальной электрической схемы контура регулирования или управления (руководствуясь функциональной схемой автоматизации и спецификацией применяемого оборудования, разработать электрическую схему контура управления. В электрической схеме должны быть показаны все электрические цепи, которые необходимы для функционирования контура. Сюда входят: цепи питания от блоков питания, цепи сигналов датчиков и нормирующих преобразователей, цепи сигналов управления от регулятора, силовые цепи исполнительных устройств, указать наименование сигнала, его тип и диапазон изменения)</p>
ПК-2.2	<p>Осуществляет выбор технических и программных средств для реализации системы автоматизированного и автоматического управления</p>	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сигналы дистанционной связи в системах автоматизации</li> <li>2. Нормирующие преобразователи. Понятие об унифицированных сигналах связи.</li> <li>3. Преобразователи ПНН, ПНТ. Резисторные преобразователи токов и напряжений</li> <li>4. Виды помех в линиях связи, причины их возникновения и способы борьбы с ними. Продольная помеха</li> <li>5. Основные типы и характеристики измерительных преобразователей</li> <li>6. Параметрические измерительные преобразователи. Основные виды, области применения</li> <li>7. Генераторные измерительные преобразователи. Основные виды, область применения</li> <li>8. Гальваническая изоляция цепей источников и приемников электрических сигналов</li> <li>9. Программная реализация фильтра низких частот. Специальные способы цифровой обработки полезного сигнала</li> </ol> <p><b><i>Примеры практических заданий:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчетные эквиваленты реальных источников электрических сигналов, определение их параметров. Особенности совместной работы источников и приемников</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>электрических сигналов</p> <p>2. Проектирование преобразователей ПНН, ПНТ. Резисторные преобразователи токов и напряжений</p>
ПК-2.3	<p>Выполняет разработку общей схемы системы автоматизированного и автоматического управления технологическим процессом и подготовку технической документации</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физический состав КТС Ремиконт Р-130</li> <li>2. Физическая структура блока контроллера Р-130</li> <li>3. Виртуальная структура контроллера Р-130</li> <li>4. Общие свойства алгоритмов и алгоблоков.</li> <li>5. Конфигурирование алгоблоков, порядок их настройки</li> <li>6. Порядок обслуживания алгоблоков. Цикличность работы контроллера.</li> <li>7. Приборные цепи блока контроллера.</li> <li>8. Способы передачи слов цифровой информации. Параллельная передача, последовательная синхронная и асинхронная передача.</li> <li>9. Средства связи контроллера с объектом управления и исполнительным механизмом. Внешние цепи УСО типа 1.</li> <li>10. Понятие об интерфейсе связи. Типы интерфейсов.</li> <li>11. Средства связи контроллера с объектом управления и исполнительным механизмом. Внешние цепи УСО типа 2.</li> <li>12. Характеристики запоминающих устройств. Структура запоминающего устройства.</li> <li>13. Средства связи контроллера с объектом управления и исполнительным механизмом. Внешние цепи УСО типа 3-7.</li> <li>14. Способы адресации запоминающих устройств.</li> <li>15. Сеть «Транзит». Организация обмена данными между контроллерами.</li> <li>16. Статически и динамические запоминающие элементы. Постоянные запоминающие устройства.</li> <li>17. Блок «Шлюза». Назначение и состав.</li> <li>18. Понятие о контроллерах внешних устройств.</li> <li>19. Виды обмена цифровой информацией по абонентскому каналу блока контроллера.</li> <li>20. Структура типичных микропроцессорных систем. Функциональная организация и алгоритм работы микропроцессора.</li> <li>21. Протоколы интерфейсной связи.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Связь с сетью «Транзит». Информационный обмен.</p> <p>23. Принцип связи УВК с объектом управления. Подсистема цифрового ввода и вывода информации.</p> <p>24. Связь абонента с контроллером сети «Транзит». Опрос сети.</p> <p>25. Внешние соединения блока «Шлюза». Соединение двух сетей «Транзит».</p> <p>26. Передача цифровых данных по линиям связи. Коммуникационные протоколы. Определение интерфейса и протокола обмена информацией</p> <p><b>Примеры практических заданий для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 303000 символов?</li> <li>2. Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?</li> <li>3. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?</li> </ol> <p><b>Выполнение курсовой работы:</b></p> <p>Написание введения к курсовой работе по выбранной литературе, анализ периодических изданий по выбранной теме курсовой работы, составление макета статьи по теме курсовой работы</p> <p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать структурную схему по заданной теме Темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование толщины горячекатаной полосы;</li> <li>– Регулирование толщины цинкового покрытия;</li> <li>– Регулирование скорости прокатки;</li> <li>– Регулирование натяжения полосы и т.д.</li> </ul> </li> <li>2. Спроектировать по заданной структурной схеме функциональную схему</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>автоматизации и заполнить спецификацию оборудования</p> <p>3. Описание технологического процесса по заданной теме (описать технологию производства или работы данного агрегата. Определить место контура управления в технологическом процессе и параметры, которые необходимо контролировать и регулировать)</p> <p>4. Разработка структурной схемы контура системы регулирования или управления по заданной теме (остановиться подробно на выбранном контуре, определить состав используемых технических средств и обосновать их выбор)</p> <p><b>Перечень лабораторных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение алгоритмов статических преобразований на примере выполнения арифметических операций</li> <li>2. Изучение алгоритмов динамических преобразований на примере моделирования объекта управления</li> <li>3. Изучение алгоритмов аналого-дискретных преобразований на примере моделирования цепи управления исполнительным механизмом постоянной скорости</li> <li>4. Моделирование системы автоматического регулирования с ПИ-законом регулирования с участием исполнительного механизма постоянной скорости</li> <li>5. Моделирование системы автоматического регулирования с ПИД-законом регулирования и пропорциональным исполнительным устройством</li> <li>6. Моделирование системы автоматического регулирования с двухпозиционным регулятором</li> <li>7. Моделирование системы автоматического регулирования с трехпозиционным регулятором</li> <li>8. Изучение алгоритмов интерфейсного ввода – вывода и построение закрытой сети «Транзит» на примере моделирования распределенной системы автоматического регулирования</li> <li>9. Изучение оперативного управления САР температуры нагревательной печи с ПИ-регулятором, имеющим исполнительный механизм постоянной скорости</li> <li>10. Изучение системы автоматического регулирования температуры нагревательной печи с двухпозиционным регулятором, имеющим контакторное исполнительное устройство</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Изучение САР давления в рабочем пространстве печи с автоматической настройкой ПИ-регулятора Изучение интерфейсной передачи данных в промышленной сети «Транзит»

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексы технических средств в САУ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и задачам.

### **Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой и экзамена:**

– на оценку *«отлично»* (5 баллов) – обучающийся должен полно раскрыть содержание материала в объеме программы дисциплины, чётко и правильно дать определения, привести доказательства на основе математических и логических выкладок, показать навыки исследовательской деятельности. Ответ должен быть самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее;

– на оценку *«хорошо»* (4 балла) – обучающийся должен раскрыть содержание материала в объеме программы дисциплины, в основном правильно дать основные определения и понятия предмета. При ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения, допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов, практические навыки нетвёрдые;

– на оценку *«удовлетворительно»* (3 балла) – обучающийся должен усвоить основное содержание материала. При ответе определения и понятия даны не чётко, допущены ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах, практические навыки слабые;

– на оценку *«неудовлетворительно»* (2 баллов) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач. При ответе допущены грубые ошибки в определениях, доказательства теорем не проведено, не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя, отсутствуют навыки исследовательской деятельности;

– на оценку *«неудовлетворительно»* (1 балл) – не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, основное содержание учебного материала не раскрыто.

### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку *«отлично»* (5 баллов) – в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практике, содержится творческий подход к решению проблем, сделаны обоснованные предложения, проект оформлен в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, на все вопросы студент дал аргументированные ответы, проявив творческие способности, как в понимании вопросов, так и в изложении ответов.

– на оценку *«хорошо»* (4 балла) – в работе содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы, проект оформлен в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, предложения

представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, на все вопросы студент дал правильные ответы.

– на оценку *«удовлетворительно»* (3 балла) – к работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, проект оформлен с соблюдением не всех государственных и отраслевых стандартов, проект доложен неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

на оценку *«неудовлетворительно»* (2 баллов) – курсовая работа не оформлена в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, не прошел процедуру нормоконтроля, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.