



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Клиническая психология" является:

1. Получение знаний о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
2. Знание специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дефектология

Психофизиология

Безопасность жизнедеятельности

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и структура клинической психологии.								
1.1 1.1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.	7	2		2/1,5И	6	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест	УК-9.1, УК-9.2
1.2 1.2. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия		2		2/1,5И	6	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	
1.3 1.3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.		2		2/1,5И	6	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	
1.4 1.4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.		2		2/1,5И	1,5	Составление глоссария	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу		8		8/6И	19,5			
2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.								
2.1 2.1. Патофизиология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	7	2		2/1,5И	1,5	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной	УК-9.1, УК-9.2

2.2 2.2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.		2	2	2/1,5И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
2.3 2.3. Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.		2		2/1,5И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
2.4 2.4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.		2		2/1,5И	1,5	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест	УК-9.1, УК-9.2
2.5 2.5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.		2	2	2/1,5И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		10	4	10/7,5И	7,5			
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека								
3.1 3.1. Нарушения восприятия.	7	2		2/1,5И	4,7	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
3.2 3.2. Нарушения произвольных движений и действий.		2	2	2/1,5И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
3.3 3.4. Патология мышления.		2	2	2/1,5И	2,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
3.4 3.5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.		2		2/1,5И	2,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2

3.5 3.6. Нарушения сознания и самосознания.		2	2	2/1,5И	2,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		10	6	10/7,5И	13,7			
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии								
4.1 4.1. Психологическая диагностика и воздействие	7	2	2	2/1,5И	2,5	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
4.2 4.2. Личность и ее изменения и аномалии.		2	2	2/2И	2,5	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
4.3 4.3. Психопатология		2	2	2/2И	2,5	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
4.4 3.3. Нарушения речи, памяти		2	2	2/1,5И	2	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		8	8	8/7И	9,5			
Итого за семестр		36	18	36/28И	50,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	18	36/28И	50,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Общая психокоррекция: [Электронный ресурс] Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982126>.

2. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2018. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

б) Дополнительная литература:

1. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: [Электронный ресурс] О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.– 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054130>

2. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений [Электронный ресурс]: В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/document?id=343389>. – (Научная мысль).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Психиатрические отделения различного профиля-Видеомагнитофон;Персональные компьютеры;Видео- и DVD проигрыватели, мониторы;Наборы таблиц;Видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины;Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество) ;Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

Компьютерный класс-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:

Задание по разделу 1. Предмет и структура клинической психологии

Занятие 1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект и предмет клинической психологии; направленность клинической психологии

1. Теоретико-методологические основы и прикладное значение клинической психологии.
2. Номенклатура и психологическая терминология (на примере ММРІ).
3. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
4. Методы оценки интеллекта: тест Векслера.

Занятие 2. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Болезнь и личность.

1. Понятие психологии здоровья.
2. Возрастные особенности.
3. Показатели, характеризующие состояние здоровья.
4. Влияние болезни на личность больного.

Занятие 3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Работа клинических психологов в учреждениях разного типа
2. Правовые и организационные аспекты клиничко-психологической работы в учреждениях.
3. Практические задачи и функции клинического психолога
4. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Занятие 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.

1. Основы клинической
2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Задание по разделу 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.

Занятие 1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

1. Психопатологические синдромы и их соотношение с патопсихологической терминологией.
2. Психосоматические расстройства.
3. Психологическая экспертиза в судебно-следственной практике.

Занятие 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.

1. Функциональные блоки мозга.

2. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
3. Методы нейропсихологического исследования.
4. Восстановление высших психических функций.
5. Проблема функциональной асимметрии мозга в нейропсихологии.

Занятие 3. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.

1. Основное содержание теории психосоматической специфичности.

2. Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
3. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
4. Психологическое обоснование реабилитационных и коррекционных программ для восстановленной работы с соматическими больными.

Занятие 4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

1. Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.
2. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Занятие 5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.

1. Соотношение понятий психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
2. Взаимосвязь консультирования, психотерапии и психокоррекции.

Практическое задание по разделу 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека

Занятие 1. Нарушения восприятия.

1. Общие представления о восприятии человека.
2. Агнозии и псевдогнозии (нарушения восприятия). Иллюзии как расстройства восприятия, их виды. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций.

Занятие 2. Нарушения произвольных движений и действий.

1. Эфферентные нарушения.
2. Афферентные нарушения.

Занятие 3. Нарушения речи, памяти.

1. Нарушения речи: виды, причины, признаки, диагностика.
2. Расстройства памяти. Их виды. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

Занятие 4. Патология мышления.

1. Нарушения мышления. Их виды. Нарушения операциональной стороны мышления, динамики мыслительных процессов, личностного компонента мышления.

2. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи, их виды; навязчивые состояния, их разновидности.

Занятие 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы

1. Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы.

2. Патология эмоций. Расстройство воли.

Занятие 6. Нарушения сознания и самосознания.

1. Общие представления о сознании личности.

2. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома. Делирий, его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Аменция как глубокая степень расстройства сознания. Исследования проблемы деперсонализации.

3. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях (психопатология).

Практическое задание по разделу 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии

Занятие 1. Душа и тело; мозг и психика.

1. Соотношение *души* и *тела*. Взгляды ученых на связь *души* и *тела* в средневековье.

2. Взаимоотношения *психики* и *мозга*. Локализация психических функций.

Занятие 2. Психологическая диагностика и воздействие.

1. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.

2. Основы психологического воздействия в клинике.

Занятие 3. Личность и ее изменения и аномалии.

1. Постановка проблемы нормы психического развития.

2. Исходные психологические предпосылки и гипотезы.

3. Методы исследования.

4. Психологические механизмы аномального развития личности.

5. Опыт целостного анализа аномального развития личности.

Занятие 4. Психопатология.

1. Общая психопатология. Основные симптомы психических расстройств.

2. Физиологические и психологические основы психопатологии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1:	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования людей с ограниченными возможностями здоровья 2. Перечислите методы клинической психологии 3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, 4. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 5.Перечислите нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья <p><i>Примерные практические задания для экзамена</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз». 2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование: познавательной сферы интеллекта мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 3.Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задача:1 Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <p>Задача 2 На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <p>Задача:3</p> <p>Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6.Какой прогноз у таких пациентов? И т.п.
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2.Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7.Нарушение способностей, 8.Патология характера, 9.Расстройство функциональных состояний, 10.Расстройство личностных черт . 11.Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12.Анализ проблем человека, 13.Специфика нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
		<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена</p> Проведите диагностику: 1.Личности и ее нарушения. 2.Расстройства личности с ОВЗ 3.Развитие соматического заболевания и реагирование личности с ОВЗ на болезнь. 4.Внутренней картины болезни личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с ОВЗ</p> <p>5. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями</p> <p>6. Психологические особенности людей при различных заболеваниях</p> <p style="text-align: center;">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?</p>

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций УК-9: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций УК-9: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций УК-9: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.