



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способностей:

1. выбирать формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. Применять основные формы и методы психологической помощи, организовать взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая коррекция

Психологическое консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1	Выбирает формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.2	Применяет основные формы и методы психологической помощи, организует взаимодействие для решения конкретной проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,85 акад. часов;
- аудиторная – 55 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50,45 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	8	2	2	4	10	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации		2	2	5	16	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	План-схема. Защита программы психологического сопровождения	
Итого по разделу		4	4	9	26			
2. Основные направления психотерапии								
2.1 Методы и технологии групповой психотерапии	8	2	5/2И	4	10,45	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.2	Разновидности групповой психотерапии		2	5	5/6И	6	Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений.	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу			4	10/2И	9/6И	16,45			
3. Групповая психотерапия									
3.1	Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	8	1	4	2/6И	4	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии	
3.2	Сущность психотерапевтического процесса		2	4	2	4	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Устный опрос	
Итого по разделу			3	8	4/6И	8			
Итого за семестр			11	22/2И	22/12И	50,45		экзамен	
Итого по дисциплине			11	22/2И	22/12И	50,45		экзамен	

5 Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
JASP	свободно	бессрочно
LibreOffice	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Тренинговая аудитория-Просторное, изолированное помещение без парт, с возможностью расположения студентов по кругу, рассчитанное на 15 человек.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы психотерапии		
1.1. Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	Выполнение блок-схем.	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии
1.2. Сущность психотерапевтического процесса	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Устный опрос
Итого по разделу		Тест
Раздел 2. Основные направления психотерапии		
2.1. Общая характеристика основных направлений психотерапии	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии.	Активность на семинаре
2.2. Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	План-схема. Защита программы психологического сопровождения
Итого по разделу		Тест
Раздел 3. Групповая психотерапия		
3.1. Методы и технологии групповой психотерапии.	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	Устный опрос
3.2. Разновидности групповой психотерапии	Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор)	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии
Итого за семестр		Экзамен
Итого по дисциплине		Экзамен

Экзамен в 8 семестре
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;		
Знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение психологического сопровождения. 2.Модели деятельности психолога. 3.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач
Уметь	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	<p>Практические вопросы:</p> <p>Разработать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11.Проблемы, связанные с выходом на пенсию. 12.Потеря социальной активности и варианты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		компенсации в пожилом возрасте.
Владеть	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	<p>Разработка программы с утвержденными стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.
ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;		
Знать	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды коррекционной работы. 2. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 3. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 4. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 5. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. 6. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
Уметь	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<p>Разработать программу психологического сопровождения при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 2. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 3. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. При работе с больными разной нозологии 5. При работе с людьми с ограниченными возможностями И пр.
Владеть	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Задачи: Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям. Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-3,9: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-3,9: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК- 3,9: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.