



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Обучить студентов:

1. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
2. Использовать современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейролингвистическое программирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Арт-методы в психологии

Кинезиология

Методы развития креативности

Наркология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Разработка коррекционно-развивающих программ

Технологии личностного развития

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нейролингвистическое программирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология и основные принципы и положения НЛП	НЛП. и							
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования	5	3,5		4	10	Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Репрезентативные системы		4		3,5	10	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Рапорт и калибровка		2		2	16	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		9,5		9,5	36			
2. Техники профессиональной деятельности психолога	НЛП в							

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	5	2		2	11	Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Техника рефрейминга		2,5		2	7	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Субмодальностное редактирование		2		2	6,1	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Искусство речи в НЛП Мета-Модели		2		2,5	10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		8,5		8,5	35			
Итого за семестр		18		18	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Нейролингвистическое программирование» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021). МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъ

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст :

978-5-9967-1061-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная (тренинговая) аудитория для проведения лабораторных занятий-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточного и рубежного контроля.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП		
1.1. История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест
1.2. Репрезентативные системы	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест
1.3. Раппорт и калибровка	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога		
2.1. Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.2. Техника рефрейминга	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.3. Субмодальностное редактирование	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.4. Искусство речи в НЛП Мета-Модели	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
Знать	инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методов НЛП. 2. Инструментарий НЛП. 3. Базовые пресуппозиции НЛП. 4. Проблема различения «карты» и «территории». 5. Язык как средство перепрограммирования мозга. 6. Туннель реальности. 7. Стратегичность нейролингвистического программирования. 8. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 10. Формы и виды раппорта. 11. Калибровка и сенсорная чувствительность. 12. Отзеркаливание. 13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 14. Ключи доступа к репрезентативным системам. 15. Использование паттернов использования глаз. 16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 17. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 18. Создание образа желаемого будущего. 19. Символическое представление результата. 20. Преодоление комплексной эквивалентности. 21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 23. Техника якорения. 24. Расширенное описание теории якорения. 25. Техника постановки ресурсных якорей.
Уметь	применять инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам,	<p>Перечень практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему? <ol style="list-style-type: none"> 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3. «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 5. «Изменение личностной истории болезни» 2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их. 3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																								
	попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p data-bbox="600 255 1532 293">в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="632 293 1532 607"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 293 855 331">Паттерны</th> <th data-bbox="855 293 1003 331">«Визуал»</th> <th data-bbox="1003 293 1211 331">«Кинестетик»</th> <th data-bbox="1211 293 1374 331">«Аудиал»</th> <th data-bbox="1374 293 1532 331">«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 331 855 398">Жесты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 398 855 501">Употребляемые слова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 501 855 607">Описание самочувствия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="600 674 1532 741">4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при живом ответе</p> <div data-bbox="722 808 1422 1442" style="text-align: center;"> <p data-bbox="995 913 1150 943">Визуализация</p> <p data-bbox="756 1032 975 1106">Визуально сконструированные образы</p> <p data-bbox="1203 1032 1362 1106">Визуально вспоминаемые образы</p> <p data-bbox="724 1234 1011 1263">Сконструированные звуки</p> <p data-bbox="1171 1234 1394 1263">Вспоминаемые звуки</p> <p data-bbox="799 1391 938 1420">Кинестетика</p> <p data-bbox="1150 1391 1422 1442">Аудиальный дискретный (внутренний) диалог</p> </div> <p data-bbox="600 1547 1532 1653">5. Представьте схематично «Уровни здоровья» 6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" data-bbox="600 1653 1532 1823"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1653 699 1691">№п.п.</th> <th data-bbox="699 1653 890 1691">Идентичность</th> <th data-bbox="890 1653 1050 1691">Убеждение</th> <th data-bbox="1050 1653 1225 1691">Способность</th> <th data-bbox="1225 1653 1385 1691">Поведение</th> <th data-bbox="1385 1653 1532 1691">Окружение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="600 1823 1532 1906">7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" data-bbox="671 1935 1469 2007"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1935 767 1973">№п.п.</th> <th data-bbox="767 1935 959 1973">«Визуальные»</th> <th data-bbox="959 1935 1214 1973">«Кинестетические»</th> <th data-bbox="1214 1935 1469 1973">«Аудиальные»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия					№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение							№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																																						
Жесты																																										
Употребляемые слова																																										
Описание самочувствия																																										
№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение																																					
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»																																							
Владеть	навыками проведения	<p data-bbox="600 2007 1532 2045">Примеры заданий:</p> <ol data-bbox="600 2045 1532 2119" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="600 2045 1532 2083">1. Ознакомьтесь с представленными техниками <li data-bbox="600 2083 1532 2119">2. Проработайте их на себе 																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>техник НЛП содействующие помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами</p> <p>4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Условия эффективного якорения. – Создание цепочки положительных якорей. – Техника взмаха. – Понятие триггера. – Создание Сильного Я. – Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. – Калибровка субмодальностей. – Субмодальностное редактирование. – Работа с психотравматическим опытом. – Повторное переживание психологических травм. – Избавление от навязчивых состояний и тревог. – Перепрограммирование болезни. – Метанавык. – Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. – Техника изменения мета-программ. – Техника Стратегия прерывания беспокойства – Техника работа с болью – Техника работы с аллергией – Техника избавления от стрессовой ситуации