



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук  М.В. Мусийчук

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование комплексного представления об экспериментальной психологии, повышение психологической компетентности студентов, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки для решения задач профессиональной деятельности:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Экспериментальная психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при параллельном изучении дисциплин:

Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде,

Введение в профессию;

Общая психология.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Математические методы в психологии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-2.1	Определяет методы и способы сбора, обработки, интерпретации и представления результатов эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей
ОПК-2.2	Планирует и проводит эмпирическое обследование, оценивает достоверность полученных эмпирических данных, интерпретирует и обосновывает выводы научного исследования.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 93,2 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Экспериментальная психология								
1.1 Методология экспериментального психологического исследования	1	6	12	12	17	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Теория и практика психологического эксперимента		6	12	12	17	Выполнение практических работ	Проверка заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Анализ и представление результатов психологических экспериментов		6	12	12	17,1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		18	36	36	51,1			
Итого за семестр		18	36	36	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	36	36	51,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме.

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Изучение научных статей к практическим занятиям

- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение курса «Экспериментальная психология» сдачей экзамена.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный

ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

1. Овсянникова Е. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психология», «психика»</li> <li>2. Житейская и научная психология, их специфика</li> <li>3. Место психологии в системе наук о человеке</li> <li>4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода</li> <li>5. Практическое значение психологии</li> <li>6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)</li> </ol>
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> </ol>
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.</li> <li>2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.</li> <li>3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.</li> <li>4. Сознание как высшая ступень развития психики.</li> <li>5. Сущность различий психики животных и человека.</li> </ol>
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека</li> <li>2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие»</li> <li>3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия</li> <li>4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия</li> <li>5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия</li> <li>6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия</li> <li>7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внимания</li> <li>2. Охарактеризовать функции внимания</li> <li>3. Представить классификацию видов внимания</li> <li>4. Охарактеризовать свойства внимания</li> <li>5. Дать описание психофизиологических основ внимания</li> <li>6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 6. Память	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение памяти</li> <li>2. Охарактеризовать функции памяти</li> <li>3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ памяти</li> <li>5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение мышления</li> <li>2. Охарактеризовать функции мышления</li> <li>3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</li> <li>5. Психологические технологии развития мышления</li> </ol>

		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 8. Речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение речи</li> <li>2. Охарактеризовать функции речи</li> <li>3. Представить классификацию видов речи</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ речи</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 9. Воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение воображения</li> <li>2. Охарактеризовать функции воображения</li> <li>3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ воображения</li> <li>5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение эмоций</li> <li>2. Охарактеризовать функции эмоций</li> <li>3. Представить характеристику эмоциональной сферы:</li> <li>4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс)</li> <li>5. Виды эмоций и чувств</li> <li>6. Базовые эмоции по К. Изарду</li> <li>7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях.</li> <li>8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 11. Воля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение воли</li> <li>2. Охарактеризовать функции воли</li> <li>3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия.</li> <li>4. Волевые качества личности. Условия формирования воли</li> <li>5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ</li> <li>6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
Раздел 4. Психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «личность» в психологии</li> <li>2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</li> <li>3. Движущие силы формирования и развития личности</li> <li>4. Структура личности</li> </ol>
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция»</li> <li>2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания)</li> <li>3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания.</li> <li>4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе</li> <li>5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 14. Темперамент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «темперамент»</li> <li>2. Психофизиология темперамента</li> <li>3. Теории темперамента</li> <li>4. Типы темперамента и варианты их сочетания</li> </ol>

		<p>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента</p> <p>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 15. Характер	<p>1. Понятие «характер»</p> <p>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера</p> <p>3. Теории характера</p> <p>4. Типы характерологических черт</p> <p>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.</p> <p>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 16. Способности	<p>1. Понятие «способность»</p> <p>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность</p> <p>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей</p> <p>4. Классификация видов способностей</p> <p>5. Условия эффективного развития способностей</p> <p>6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 17. Направленность личности	<p>1. Понятие «направленность» личности</p> <p>2. Структура направленности личности</p> <p>3. Классификация потребностей и мотивов</p> <p>4. Типология направленностей личности</p> <p>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<p>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>2. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>3. Признаки, структура и развитие большой группы</p>
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<p>1. Характеристика малой группы</p> <p>2. Структура и динамика малой группы</p> <p>3. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>4. Социометрический статус обучающихся</p> <p>5. Детский коллектив как организованная малая группа</p>
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. Психологические основы обучения</p> <p>2. Психологические основы воспитания</p> <p>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет в 1 семестре*

*Экзамен во 2 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-2:	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1:	Определяет методы и способы сбора, обработки, интерпретации и представления результатов эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</li> </ol>

		<p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые</p>
--	--	--

		<p>представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;  б) произвольное;  в) произвольное;  г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;  б) чувства;  в) настроение;  г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;  б) сангвиник;  в) флегматик;  г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
ОПК-2.2:	Планирует и проводит эмпирическое обследование, оценивает достоверность полученных эмпирических данных, интерпретирует и обосновывает выводы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> </ol>

	научного исследования	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li><li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li></ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li></ol>
--	-----------------------	--