



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:  
Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающихся способности к планированию и осуществлению комплекса диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с использованием современных методов и технологий по проблемам детско-родительских отношений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Диагностика и коррекция детско-родительских отношений входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы развития креативности

Нейролингвистическое программирование

Психология девиантного поведения

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Производственная - производственная практика в профильных организациях

Юридическая психология

Кинезиология

Наркология

Учебная - практика по получению первичных умений и навыков

Психология мотивации поведения и деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии личностного развития

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий по изучению особенностей психического развития детей и обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи
ПК-1.2	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи
ПК-2	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья

ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач
--------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,5 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Характеристики детско-родительских отношений								
1.1 Параметры детско-родительских отношений	4	0,25			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Характер эмоциональных отношений в семье		0,25			10,2	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Мотивы воспитания и родительства		0,25			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Удовлетворение потребностей ребенка в семье		0,25			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство		1			3,8	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 Социальный контроль в семье		1			10	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		3			54			
2. Раздел 2. Психология родительства								
2.1 1.1. Репродуктивное поведение человека	4				9,7	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 1.2. Сущность феномена родительства		1			2	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

2.3 1.3. Феноменология материнства			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка практическим занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 1.4. Феноменология отцовства			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка практическим занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 1.5. Родительство в перинатальный период			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка практическим занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.6 1.6. Семья как первый институт социализации ребенка			0,25	2	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.7 1.7. Особенности воспитания ребенка в различных типах семей и разных жизненных ситуациях			2	2	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	1		3	21,7			
3. Раздел 3. Работа психолога с детско-родительскими отношениями							
3.1 3.1. Общая типология методик психологического обследования семьи	4			2	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 3.2. Методы обследования детей			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 3.3. Методы обследования родителей			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.4 3.4. Методы обследования диады «Ребенок – родитель»			0,25	2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.5 3.5. Универсальные методики				2	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет по результатам лабораторного занятия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.6 3.6. Семейное и возрастно-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений			0,25	3	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
3.7 3.7. Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений			1	2,8	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

3.8 3.8.Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями			1	2	Подготовка практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			3	17,8			
Итого за семестр	4		6	93,5		зао	
Итого по дисциплине	4		6	93,5		зачет с оценкой	



## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08198-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453135>

##### **б) Дополнительная литература:**

Слепухина, Г. В. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1877-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3955.pdf&show=dcatalogues/1/1537186/3955.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### **в) Методические указания:**

Токарь О.В., Усанова О.А. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Рабочая тетрадь: [Текст] : метод. рекомендации / О.В. Токарь, О.А.Усанова. – Магнито-горск : МаГУ, 2012. - 49с.

##### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

#### **ТЕМА 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА**

1. Природа материнства
2. Генезис материнства
3. Психологическая готовность к материнству
4. Принятие роли матери: трудности и совладание с ними
5. Девиантное материнство

#### **ТЕМА 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОТЦОВСТВА**

1. Природа отцовства
2. Генезис отцовства
3. Психологическая готовность к отцовству
4. Принятие роли отца: трудности и совладание с ними
5. «Новое отцовство» и место отца в жизни ребенка

#### **ТЕМА 3. РОДИТЕЛЬСТВО В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Психология беременности  
Психоэмоциональный статус беременной женщины  
Влияние пренатального опыта на развитие ребенка  
Перинатальные потери и их переживание  
Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

#### **ТЕМА 4. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

1. Роль семейного воспитания в развитии ребенка
2. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи
3. Прародительство в системе семейного воспитания
4. Различия в социализации детей в зависимости от пола

#### **ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ И РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

1. Семья, переживающая развод
2. Неполная семья
3. Воссозданная ли смешанная семья
4. Семья с химической зависимостью

#### **ТЕМА 6. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Методика «Моя семья»
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
3. Детский апперцептивный тест.
4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони.
5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская).
6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко
7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»
8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской
9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва

#### **ТЕМА 7. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Анамнестический опросник
2. Опросник родительских отношений Варги – Столина
3. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
4. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
5. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой
6. Шкала родительской озабоченности
7. Шкала степени отверженности ребенка в семье
8. Методика «Представление об идеальном родителе»

#### **ТЕМА 8. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ**

1. Методика «Архитектор – строитель»
2. Цветовой тест отношений А.Эткинда
3. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера
4. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской
5. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой
6. Опросник родительского отношения к детям
7. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)
8. Модифицированная методика «Родительское сочинение»

#### **ТЕМА 9. СЕМЕЙНОЕ И ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

1. Теоретические модели семейного консультирования
2. Задачи и принципы семейного консультирования
3. Техника семейного консультирования
4. Структура возрастно-психологического консультирования
5. Консультирование родителей по вопросам детского развития

#### **ТЕМА 10. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

1. Общая характеристика коррекционной деятельности
2. Методы коррекционной работы с детьми
3. Методы коррекционной работы с родителями
4. Методы работы в диаде/триаде «родитель(и)-ребенок»

## ТЕМА 11. ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ

### 1. Общая характеристика тренинговой работы

1. Технологии и методы тренинговой работы с детскими проблемами
2. Технологии и методы тренинговой работы с родителями
3. Базовые тренинговые технологии в диаде/триаде «родитель(и)-ребенок»

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 8 семестре

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий по изучению особенностей психического развития детей и обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи		
ПК-1.1	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи	<p><i>Обработка практических навыков по диагностике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Моя семья»</li> <li>2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.</li> <li>3. Детский апперцептивный тест.</li> <li>4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони.</li> <li>5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская).</li> <li>6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко</li> <li>7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»</li> <li>8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской</li> <li>9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго</li> <li>10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва</li> <li>11. Анамнестический опросник</li> <li>12. Опросник родительских отношений Варги – Столина</li> <li>13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса</li> <li>14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой</li> <li>15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой</li> <li>16. Шкала родительской озабоченности</li> <li>17. Шкала степени отверженности ребенка в семье</li> <li>18. Методика «Архитектор – строитель»</li> <li>19. Цветовой тест отношений А.Эткинда</li> <li>20. Семейная социогрмма Э. Эдеймиллера</li> <li>21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской</li> <li>22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой</li> <li>23. Опросник родительского отношения к детям</li> <li>24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)</li> <li>25. Модифицированная методика «Родительское сочинение»</li> <li>26. Методика «Представление об идеальном родителе»</li> </ol>
ПК-1.2	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства.</li> <li>2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой).</li> <li>3. Психологическая готовность к материнству.</li> <li>4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко).</li> <li>5. Психологическая готовность к отцовству.</li> <li>6. Пренатальный период как подготовка к родительству.</li> <li>7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания.</li> <li>8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями).</li> <li>9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы.</li> <li>10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности
ПК-2 Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья		
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья	<i>Разработка программ:</i> 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	<i>Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям:</i> 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами 7. Примеры тренинговой работы с родителями

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой проводится в устной форме (4 курса). Опрос включает два вопроса, один из которых теоретического характера, один – практического характера.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.