



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Обучить студентов:

1. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
2. Использовать современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейролингвистическое программирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Арт-методы в психологии

Кинезиология

Методы развития креативности

Наркология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Разработка коррекционно-развивающих программ

Технологии личностного развития

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нейролингвистическое программирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 6,5 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 0,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 97,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология и основные принципы и положения НЛП	НЛП. и							
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования	3				14	Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Репрезентативные системы					14	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Рапорт и калибровка					20	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					48			
2. Техники профессиональной деятельности психолога	НЛП в							

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	3			14	Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Техника рефрейминга				14	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Субмодальностное редактирование		2		11,6	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Искусство речи в НЛП Мета-Модели		2	2	10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4	2	49,6			
Итого за семестр		4	2	97,6		зачёт	
Итого по дисциплине		4	2	97,6		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Нейролингвистическое программирование» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021). МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъём

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст :

978-5-9967-1061-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная (тренинговая) аудитория для проведения лабораторных занятий-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточного и рубежного контроля.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП		
1.1. История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест
1.2. Репрезентативные системы	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест
1.3. Раппорт и калибровка	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога		
2.1. Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.2. Техника рефрейминга	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.3. Субмодальностное редактирование	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.4. Искусство речи в НЛП Мета-Модели	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ПК-2: Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	
ПК-2.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методов НЛП. 2. Инструментарий НЛП. 3. Базовые пресуппозиции НЛП. 4. Проблема различения «карты» и «территории». 5. Язык как средство перепрограммирования мозга. 6. Туннель реальности. 7. Стратегичность нейролингвистического программирования. 8. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 10. Формы и виды раппорта. <p>Перечень практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему? <ol style="list-style-type: none"> 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3. «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 5. «Изменение личностной истории болезни» 2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите пресуппозиции и проинтерпретируйте их. 3. Разработать программу коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья техниками НЛП <p>Задачи из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> – Условия эффективного якорения. – Создание цепочки положительных якорей. – Техника взмаха. – Понятие триггера. – Создание Сильного Я. – Субмодальности как субклассификация внутренних внешних репрезентаций.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
ПК-2.2	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калибровка и сенсорная чувствительность. 2. Отзеркаливание. 3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 4. Ключи доступа к репрезентативным системам. 5. Использование паттернов использования глаз. 6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 7. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 8. Создание образа желаемого будущего. 9. Символическое представление результата. 10. Преодоление комплексной эквивалентности. 11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 13. Техника якорения. 14. Расширенное описание теории якорения. 15. Техника постановки ресурсных якорей. <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="711 1014 1596 1323"> <thead> <tr> <th data-bbox="711 1014 940 1048">Паттерны</th> <th data-bbox="944 1014 1086 1048">«Визуал»</th> <th data-bbox="1091 1014 1294 1048">«Кинестетик»</th> <th data-bbox="1299 1014 1453 1048">«Аудиал»</th> <th data-bbox="1458 1014 1596 1048">«Дискретик»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="711 1048 940 1115">Жесты</td> <td data-bbox="944 1048 1086 1115"></td> <td data-bbox="1091 1048 1294 1115"></td> <td data-bbox="1299 1048 1453 1115"></td> <td data-bbox="1458 1048 1596 1115"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1115 940 1216">Употребляемые слова</td> <td data-bbox="944 1115 1086 1216"></td> <td data-bbox="1091 1115 1294 1216"></td> <td data-bbox="1299 1115 1453 1216"></td> <td data-bbox="1458 1115 1596 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="711 1216 940 1323">Описание самочувствия</td> <td data-bbox="944 1216 1086 1323"></td> <td data-bbox="1091 1216 1294 1323"></td> <td data-bbox="1299 1216 1453 1323"></td> <td data-bbox="1458 1216 1596 1323"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при живом ответе</p>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискретик»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискретик»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<div style="text-align: center;">  Визуализация </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Визуально сконструированные образы </div> <div style="text-align: center;">  Визуально вспоминаемые образы </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Сконструированные звуки </div> <div style="text-align: center;">  Вспоминаемые звуки </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Кинестетика </div> <div style="text-align: center;">  Аудиальный дискретный (внутренний) диалог </div> </div> <p>3. Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>4. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 1014 778 1099">№п.п.</th> <th data-bbox="783 1014 970 1099">Идентичность</th> <th data-bbox="975 1014 1129 1099">Убеждение</th> <th data-bbox="1134 1014 1305 1099">Способность</th> <th data-bbox="1310 1014 1465 1099">Поведение</th> <th data-bbox="1469 1014 1596 1099">Окружение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th data-bbox="754 1294 847 1361">№п.п.</th> <th data-bbox="852 1294 1042 1361">«Визуальные»</th> <th data-bbox="1046 1294 1294 1361">«Кинестетические»</th> <th data-bbox="1299 1294 1552 1361">«Аудиальные»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение							№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»				
№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение																	
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»																			
		<p>Задачи из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> – Калибровка субмодальностей. – Субмодальностное редактирование. – Работа с психотравматическим опытом. – Повторное переживание психологических травм. – Избавление от навязчивых состояний и тревог. – Перепрограммирование болезни. – Метанавык. – Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. – Техника изменения мета-программ. – Техника Стратегия прерывания беспокойства – Техника работа с болью – Техника работы с аллергией 																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– Техника избавления от стрессовой ситуации

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета

«Зачтено» - студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.