



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы

Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук _____ Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с психологическими особенностями, структурой и механизмами мотивации поведения и деятельности, формирование способности комплексно воздействовать на уровень развития мотивационной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, регуляции его поведения и деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология мотивации поведения и деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общая психология

Психология личности

Методология и методы психологического исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных умений и навыков

Производственная - производственная практика в профильных организациях

Юридическая психология

Психология девиантного поведения

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология мотивации поведения и деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий по изучению особенностей психического развития детей и обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи
ПК-1.2	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,3 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 61,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие мотивации								
1.1 1.1. Потребности и мотивы: основные понятия	1	0,2		0,9	6	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка задания	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов		0,2		0,4	8	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Особенности мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности		0,2		0,4	10	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,6		1,7	24			
2. Раздел 2. Развитие концепций мотивации в исторической перспективе								
2.1 Основные мотивационные категории в развитии психологической науки	1	0,2		0,4	8	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка заданий	ПК-1.1, ПК-1.2

2.2 2.2 Роль мотивации в объяснении трудового процесса: анализ основных концепций трудовой мотивации.		0,2		0,4	8	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности	Устный опрос на практическом занятии Слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,4		0,8	16			
3. Раздел 3. Современные концепции мотивации поведения и деятельности								
3.1 Процессуальные теории мотивации	1	0,2		0,4	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций Проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации Отчет по анализу жизненного пути личности	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Содержательные теории мотивации		0,2		0,4	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций Проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации Отчет по анализу жизненного пути личности	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,4		0,8	12			

4. Раздел 4. Методы исследования мотивации								
4.1 Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом	1	0,3		0,4	6	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ПК-1.1, ПК-1.2
4.2 Методы исследования направленности и ценностей личности		0,3		0,3	3,8	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,6		0,7	9,8			
Итого за семестр		2		4	61,8		зачёт	
Итого по дисциплине		2		4	61,8		зачет	

5 Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология мотивации поведения и деятельности» состоит из четырех взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии мотивации.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Психология мотивации поведения и деятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине «Психология мотивации поведения и деятельности», а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса.

Овладение дисциплиной «Психология мотивации поведения и деятельности» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция,
- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций);
- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Формы практических занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий (обучение на основе опыта, учебная дискуссия, ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах).

Завершается изучение дисциплины «Психология мотивации поведения и деятельности» сдачей зачета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/466117>

2. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/456116>

б) Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11876-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454069>

2. Световец, М. С. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / М. С. Световец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2473.pdf&show=dcatalogues/1/1130217/2473.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

3. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный консорциум» (НИ	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психология мотивации поведения и деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; составление глоссария ключевых слов по всем темам; составление слайд-схем структуры мотивов поведения, деятельности, личности; составление слайд-схем структуры мотивации в различных видах деятельности; подбор блока методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; методам исследования ценностей личности, трудовой мотивации и удовлетворенности трудом, мотивации учебной деятельности; проведение самостоятельного исследования 3-х человек по четырем методикам; проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации (с отчетом); подготовку презентаций по теориям мотивации (по одному направлению).

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой, опрос), периодический контроль (контрольная работа) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Раздел 1. Понятие мотивации

1.1. Потребности и мотивы: основные понятия

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Базовые понятия психологии мотивации и их соотношение: потребность, мотив, удовлетворенность, вознаграждение, эмоциональная регуляция.
 2. Источники активности личности. Потребности и их виды.
 3. Мотив и мотивация.
 4. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в отечественной психологии.
 5. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в зарубежной психологии.
- Составить глоссарий по данной теме

1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Современная трактовка мотивации как трансактного процесса. Мотивация как процесс, описывающий трансактный характер переходов от потребностей и побуждений к мотивам.
 2. Исследование мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности
 3. Мотивация в контексте иерархической модели строения деятельности А.Н. Леонтьева.
- Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности

Раздел 2. Развитие концепций мотивации в исторической перспективе

2.1. Основные мотивационные категории в развитии психологической науки

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Мотивация как функция бессознательного (З.Фрейд).
 2. Конструкт вознаграждения в идеях бихевиористов (Э.Торндайк).
 3. Понятие индивидуального денежного стимулирования (Ф.Тейлор).
 4. Зарождение школы человеческих отношений как стимула эффективного выполнения деятельности (Э.Мэйо).
- Составить глоссарий по данной теме

2.2. Роль мотивации в объяснении трудового процесса: анализ основных концепций трудовой мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Особенности мотивации субъекта в различных видах деятельности
 2. Проблема удовлетворенности трудом в контексте мотивации персонала
 3. Особенности стимулирование и вознаграждения за труд в процессе формирования системы мотивации персонала
 4. Актуальные проблемы формирования систем трудовой мотивации персонала
- Составить слайд схемы структуры мотивации в различных видах деятельности (трудовой, политической, спортивной, учебной, творческой)

Раздел 3. Современные концепции мотивации поведения и деятельности

3.1. Процессуальные теории мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понимание мотивации как сложного динамического процесса.

2. Теория ожиданий В. Врума как базовая концепция в русле процессуальных теорий мотивации.
3. «Рубикон-модель» Х. Хекхаузена.
4. Модель риска Дж. Аткинсона.
5. Теория постановки целей Э. Локка и Дж. Лэтама.
6. Теория управления по целям П. Друкера.
7. Теория контроля действия Дж. Кула.

- Составить глоссарий по данной теме
- Подготовить презентации по процессуальным теориям мотивации.
- Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

3.2. Содержательные теории мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выделение базовых типов потребностей, лежащих в основе мотивационного процесса.
2. «ERG-модель» (К. Адельфер)
3. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Д. МакКлеллеланд)
4. Теория Х и теория У (Д. Макгрегор)

- Составить глоссарий по данной теме
- Подготовить презентации по содержательным теориям мотивации.
- Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

Раздел 4. Методы исследования мотивации

4.1 Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска
2. Методы исследования удовлетворенности трудом
3. Проективные методы исследования целевых устремлений личности

- Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.
- Составить мотивационные портреты 3-х человек

4.2. Методы исследования направленности и ценностей личности

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования направленности личности
2. Методы исследования ценностей личности

- Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности
- Составить мотивационные портреты 3-х человек

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-1: Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий по изучению особенностей психического развития детей и обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>		
<p>ПК-1.1:</p>	<p>Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы. 6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность. 10. Методы исследования мотивации. 11. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 12. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. 13. Методы исследования мотивации учебной деятельности. 14. Методики изучения мотивации поведения в группе. <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского.</p> <p>4. Теории происхождения лидерства.</p> <p>5. Вероятностная модель эффективности руководства.</p> <p>6. Поведение человека в конфликте.</p> <p>7. Профилактика конфликта.</p> <p>8. Эффект иннруппового фаворитизма и его детерминанты.</p> <p>9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</p> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</p> <p>Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.</p>
ПК-1.2:	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории мотивации в отечественной психологии. 2. Теория мотивации Г. Мюррея. 3. Теория мотивации К. Левина. 4. Психология мотивации А.Маслоу. 5. Теория мотивации Ф. Герцберга. 6. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 7. Содержательные теории мотивации. 8. Процессуальные теории мотивации. 9. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 10. Мотивы, активизирующие личность. 11. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 12. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 13. Мотивация трудовой деятельности 14. Мотивация политической деятельности 15. Мотивация спортивной деятельности 16. Мотивация учебной деятельности 17. Мотивация в искусстве и творческой деятельности 18. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 19. Мотивация в структуре поведения. 20. Мотивация в структуре личности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 2. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 3. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 4. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 5. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 6. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 7. Феномен «каузальной атрибуции». 8. Социально-психологические качества личности. 9. Теория потребностей А. Маслоу. <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику мотивационной направленности 2. Подобрать блок методик для исследования мотивации поведения и деятельности 3. Составить мотивационные портреты 3-х человек

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология мотивации поведения и деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять комплекс диагностических мероприятий с использованием современных методов технологий по изучению особенностей психического развития детей и обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи		
ПК-1.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические	Теоретические вопросы к зачету: 15. Понятие мотива и мотивации. 16. Классификации потребностей. 17. Виды мотивов. 18. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 19. Первичные и вторичные мотивы. 20. Интрисивная мотивация. 21. Мотивационный потенциал. 22. Направленность личности, ее виды. 23. Мотивационная активность. 24. Методы исследования мотивации. 25. Методы исследования мотивации успеха,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	задачи	<p>неудачи и риска.</p> <p>26. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.</p> <p>27. Методы исследования мотивации учебной деятельности.</p> <p>28. Методики изучения мотивации поведения в группе.</p> <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект иннруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</p> <p>Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		избегания неудач.
ПК-1.2:	Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Теории мотивации в отечественной психологии. 22. Теория мотивации Г. Мюррея. 23. Теория мотивации К. Левина. 24. Психология мотивации А. Маслоу. 25. Теория мотивации Ф. Герцберга. 26. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 27. Содержательные теории мотивации. 28. Процессуальные теории мотивации. 29. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 30. Мотивы, активизирующие личность. 31. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 32. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 33. Мотивация трудовой деятельности 34. Мотивация политической деятельности 35. Мотивация спортивной деятельности 36. Мотивация учебной деятельности 37. Мотивация в искусстве и творческой деятельности 38. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 39. Мотивация в структуре поведения. 40. Мотивация в структуре личности. <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 2. Проблема прогнозирования социального поведения личности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения.</p> <p>4. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок.</p> <p>5. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе.</p> <p>6. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии.</p> <p>7. Феномен «каузальной атрибуции».</p> <p>8. Социально-психологические качества личности.</p> <p>9. Теория потребностей А. Маслоу.</p> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>4. Провести диагностику мотивационной направленности</p> <p>5. Подобрать блок методик для исследования мотивации поведения и деятельности</p> <p>6. Составить мотивационные портреты 3-х человек</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология мотивации поведения и деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.