



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль/ специализация) программы

Психология безопасности

наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Гуманитарного образования
Психологии

Магнитогорск
2022г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 31.08.2020 № 1137.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.01.2022г, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования 01.02.2022 г., протокол № 6.

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Программа ГИА составлена

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук

_____  А.П.Мережников

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Специалист по направлению подготовки/ специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в соответствии со специализацией образовательной программы психология безопасности должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-диагностический,
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),
- консультационный,
- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);

- Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);
- Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач (ОПК-3);
- Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5);
- Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6);
- Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала (ОПК-7);
- Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности (ОПК-8);
- Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ОПК-9);
- Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10);
- Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях (ОПК-11);
- Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации (ОПК-12);
- Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения (ОПК-13);
- Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями (ОПК-14);
- Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-15);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16);
- Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности (ПК-1);
- Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности (ПК-2);
- Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности (ПК-3);
- Способен учитывать условия и принципы психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач (ПК-4);
- Способен проводить научное исследование по актуальным проблемам психологической безопасности (ПК-5).

На основании решения Ученого совета университета от 16.02.2022 (протокол № 2) государственные аттестационные испытания по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2027 по 16.06.2027. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 100 теоретических вопроса и 50 практических задания. Продолжительность экзамена составляет 30 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться рабочими учебными программами дисциплин.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются *в день его проведения*.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели

16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе научного познания. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии.
2. Психология как профессия. Научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, практическая и специальная деятельность психолога. Этические основы деятельности психолога.
3. Личность как предмет психологического исследования. Свойства, структура и типология личности.
4. Возникновение и развитие психики и сознания в процессе эволюции. Классификация психических явлений и процессов.
5. Сознание как психический процесс. Определение, функции, характеристики сознания. Структурный анализ сознания.
6. Сознательное и бессознательное в психике человека.

7. Общее представление об ощущениях и восприятии. Теории восприятия. Свойства и виды восприятия.
8. Общее представление о памяти. Процессы и виды памяти. Теории и механизмы памяти.
9. Общее представление о внимании. Свойства и виды внимания. Внимание и деятельность.
10. Основные направления развития представлений об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
11. Мышление как познавательный процесс. Теории мышления. Компоненты, виды мышления. Мышление и интеллект.
12. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции.
13. Речь. Виды и функции речи. Взаимосвязь речи и мышления.
14. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения. Фантазия и ее виды. Репродуктивное и творческое воображение.
15. Модель деятельности практического психолога. Профессиограмма практического психолога: необходимые знания, умения и навыки, требования к личности психолога.
16. Профессиональная этика психолога.
17. Проблема общения в социальной психологии. Функции общения. Формы, виды и уровни общения. Средства общения. Основные закономерности общения.
18. Структурные и динамические характеристики малой группы. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизма, принятия групповых решений. Условия и модели развития групп.
19. Психологические особенности больших социальных групп. Классификации групп. Психические явления в больших социальных группах.
20. Понятие социализации в социальной психологии. Стороны и грани социализации. Механизмы социализации, Факторы и этапы социализации личности.
21. Социальная установка. Структура и функции установки. Проблема взаимоотношения социальной установки и поведения. Теории формирования социальных установок личности.
22. Теоретико-методологические основы психодиагностики. Классификация методик.
23. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.
24. Психодиагностические методики. Тесты для измерения интеллекта, их виды.
25. Опросники личности и проективные методики.
26. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
27. Понятие темперамента, характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Характер как подструктура личности. Черты, структура и свойства характера.
29. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. Одаренность и талант.
30. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.
31. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.
32. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.
33. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Обзор зарубежных и отечественных периодизаций психического развития.
34. Проблема детерминант психического развития ребенка. Закономерности психического развития.

35. Психология детства: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.
36. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
37. Психологическая характеристика переходных возрастов: подростковый и юношеский периоды.
38. Психология зрелых возрастов: ранняя и средняя зрелость.
39. Психология старения и старости.
40. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
41. Психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности.
42. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности.
43. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
44. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
45. Предмет и структура клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления научной отрасли.
46. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
47. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
48. Основные характеристики и жизненный цикл организации. Организационные структуры. Принципы построения, достоинства и недостатки.
49. Понятие управления организацией, виды управления. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
50. Понятие и структура организационной культуры. Типология организационных культур.
51. Конфликты в организации. Причины, типы и способы разрешения организационных конфликтов.
52. Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика.
53. Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности.
54. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение.
55. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании, развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.
56. Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки.
57. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии.
58. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.
59. Исследование проблемы индивидуальности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.С.Мерлин, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.М.Русалов).
60. Исследование проблемы индивидуальности в зарубежной психологии (А.Адлер, К.Г.Юнг, Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс)
61. Категория «жизненный стиль» в психологии. Понятие и подходы к изучению когнитивного стиля, стиля общения, стиля лидерства, стиля родительского воспитания.

62. Общая характеристика социально-психологического тренинга. Назначение и сферы применения СПТ. Цели, задачи и принципы СПТ.
63. Основные положения и уровни развития личности. Базовые технологии личностного развития.
64. Движущие силы развития личности в представлениях отечественных и зарубежных психологов.
65. Жизненный путь человека как история развития личности и индивидуальности.
66. Основные теории и модели в психологии стресса. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
67. Классификации стресса и стрессоров. Особенности психологического стресса. Поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные признаки стресса. Общий обзор методов оценки уровня стресса.
68. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
69. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, супружеские конфликты.
70. Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
71. Психоаналитическое направление зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, К.Г. Юнг).
72. Бихевиоральное и когнитивное направления зарубежной психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Дж. Роттер, А. Бандура).
73. Гуманистическое направление зарубежной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм).
74. Функциональная организация мозга в работах А.Р. Лурия.
75. Межполушарная асимметрия психических функций.
76. Психологическое обеспечение служебной деятельности работников правоохранительных органов.
77. Психологические особенности лиц, совершающих террористические акты.
78. Методологическая основа психологического консультирования
79. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования.
80. Характеристика субъектов стихийного поведения: толпа и ее разновидности; «собранный публика», «несобранная публика». Механизмы поведения толпы. Основное свойство толпы. Способы противодействия влиянию толпы.
81. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
82. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии. Психологическое здоровье личности
83. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
84. Классификация конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Характеристика конфликтогенного поведения.
85. Понятие управления конфликтом. Содержание и алгоритм управления конфликтом. Технологии регулирования конфликта.
86. Типы конфликтных личностей. Характеристики основных стратегий поведения в конфликте. Технологии эффективного поведения и рационального поведения в конфликте.
87. Невербальная коммуникация. Основные отличия вербальной и невербальной коммуникаций. Значение невербальной коммуникации в профессиональном психологическом взаимодействии.
88. Психология терроризма и сектантства.

89. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
90. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Ошибки атрибуции.
91. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при шизофрении.
92. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при органических поражениях головного мозга.
93. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
94. Военные, судебные, трудовые экспертизы.
95. Нарушения мышления при разных видах патологии человека.
96. Нарушения сознания и самосознания при патологиях человека.
97. Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика.
98. Приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
99. Соотношение понятий «экстремизм», «терроризм», «международный терроризм», «религиозный терроризм, в частности, исламский фундаментализм», «революционный терроризм», «уголовный терроризм», «этнический терроризм».
100. Понятие ситуации как детерминанты поведения. Структурный и содержательный анализ ситуации. Значение понятия ситуации для психологии. Классификация отдельных видов социальных ситуаций. Единица анализа ситуаций. Основные типы ситуаций.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую - традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Какие методы психологических исследований использовались в перечисленных ситуациях?

2. В исследовании Р. Хамфри в лабораторных условиях был смоделирован функционирующий деловой офис. Случайным образом испытуемые были распределены (подобраны) в 2 группы. Обозначим заданные этим группам условия А и Б.

Первая группа выступила в этой деловой игре в роли «управляющих»; т.е. в условии А

испытуемые выполняли функции руководителей. Вторая группа испытуемых получила роль «клерков», в функции которых входило строго следовать указаниям «управляющих». Таким образом, при одновременном участии в «деловой жизни» 2-я группа испытуемых находилась в иной ролевой позиции. Испытуемые обеих групп были сначала достаточно подробно ознакомлены со своими функциями в офисе. Осуществляя общий деловой оборот, они существенно различались по функциям: в условии А выполняли задания, требующие квалификации и самостоятельности в принятии решений; в условии Б рутинная работа не требовала квалификации и самостоятельности. Общая для всех испытуемых формулировка цели исследования предполагала изучение автором того, «как люди работают друг с другом в деловой обстановке».

В чем же для данного примера заключалось экспериментальное воздействие?

3. В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер, по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.

Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?

4. а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в перечисленных ситуациях.

5. Основные этапы проведения социометрического исследования. Возможности и ограничения метода. Социометрические процедуры, критерии, способы обработки данных и представления результатов.

6. а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в перечисленных ситуациях.

7. Составить и охарактеризовать комплекс диагностических методик, направленный на исследование коммуникативных качеств личности.

8. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному ди-

ректору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

9. У двух менеджеров одного структурного подразделения, получающих одинаковую зарплату, постоянно возникают конфликты, кому из них выполнять более трудоемкую работу. Она связана с довольно дальними разъездами. Так как один из них моложе, то более старший по возрасту менеджер «сваливает» эту работу на него.

Как избежать подобных конфликтных ситуаций?

10. Характеристика опросников личности (16-факторный опросник Р. Кеттелла; Миннесотский многоаспектный личностный опросник; Пятифакторный личностный опросник, Фрайбургский личностный опросник).

11. Особенности применения проективных тестов (Цветовой тест Люшера; Тематической апперцепции тест; тест Роршаха).

12. Особенности применения тестов интеллекта (Прогрессивные матрицы Равена; тест структуры интеллекта Векслера; Школьный тест умственного развития).

13. Цветовой тест Люшера: характеристика, назначение, процедура использования.

14. Методы исследования познавательной сферы личности.

15. Экспериментальное изучение мотивации личности.

16. Стандартизированная беседа: требования, этапы проведения, причины потери контакта.

17. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность экспериментальной выборки.

18. Испытуемый, его деятельность в эксперименте. Типы испытуемых, мотивация участия в процессе исследования.

19. А) У меня дар, талант понимать людей, этого никто не может отрицать

Б) Я обязательно помогу вам изменить себя

В) Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт

Г) Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина думает о смерти.

Определите, какие из приведенных высказываний принадлежат квалифицированным, а какие непрофессиональным психологам? Свой ответ аргументируйте.

20. В. Франклу принадлежат следующие высказывания:

«Биологическая судьба представляет собой материал, который приобретает форму под воздействием свободного человеческого духа, то есть под влиянием того, ради чего, с точки зрения человека, он существует»;

«Наследственность - это не более чем материал, из которого человек строит сам себя. Это не более чем камни, которые могут быть использованы, а могут быть отвергнуты строителем. Но сам строитель - не из камней...»

Согласны ли вы с этими утверждениями? Назовите психологические концепции, которые касались проблемы, обозначенной в этих высказываниях.

21. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. Разработайте сценарий первого дня тренинга сплочения для студентов-первокурсников.

22. Проблемные ситуации в социально-психологическом тренинге и способы их разрешения. Обоснуйте принципы работы ведущего с агрессивными участниками.

23. Основные этапы развития тренинговой группы. Задачи, решаемые ведущим на каждом из этапов. Предложите рекомендации по учету динамики развития группы в тренерской работе.

24. Психологические защиты в социально-психологическом тренинге. Принципы психологической работы с защитами.

25. А. Эмоции - это есть работа инстинкта, а чувства - горечь, печаль и т.д. - это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувств-

ва связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе. (И.П. Павлов)

Б. Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений. (Б.Д. Парыгин)

В. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание. (К.К. Платонов).

Обобщите смысл приведенных выше высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

26. Проанализировать и отразить в интеллект-карте социальные и внутриличностные детерминанты личностного развития, выделите критерии личностного развития

27. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику тренинга личностного роста

28. Составить программу типового тренингового занятия: область применения, цели, задачи, технологии

29. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику аутогенной тренировки как метода оптимизации уровня стресса

30. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику дыхательных техник как метода оптимизации уровня стресса

31. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику мышечной релаксации как метода оптимизации уровня стресса

32. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику кризисного консультирования: психологический дебрифинг.

33. Укажите возможную локализацию повреждения головного мозга и нарушенную форму когнитивных функций: Больной К. При нейропсихологическом обследовании выявлены затруднения в пространственном конструировании. Пробы с кубиками Кооса показали, что больной неправильно выполняет задания, так же испытывает затруднения в осуществлении арифметических операций, связанных со знаками, т.е. имеются симптомы первичной акалькулии. Больной испытывает сложности в понимании сложных логико-грамматических конструкций (перед, за, слева, справа, на, под предмет). При этом намерение выполнить задачу и понимание общего смысла остается относительно сохранным.

34. Укажите возможную локализацию повреждения головного мозга и нарушенную форму когнитивных функций: Больной Л. При нейропсихологическом обследовании выявлено медленное понимание рассказов и заданий. Больной не может передать смысла пословиц и поговорок, не понимает смысла басен. При выполнении серий графических проб появляются стереотипные ответы. Сохранными остаются пространственные операции, и понимание логико-грамматических конструкций.

35. Больной А. Жалобы на плохую память. Из анамнеза известно, что 6 месяцев назад пациент попал в автомобильную катастрофу, лечился амбулаторно. Беспокоят головные боли и ухудшение памяти. Обследован неврологом. Патологии не выявлено. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: трудности последовательного логического изложения сюжета только что прочитанного больному рассказа, соскальзывание на побочные ассоциации, феномен «привнесения новых слов», неустойчивость семантических связей. Укажите локализацию уровня поражения мозга, вид нарушенной памяти и охарактеризуйте его.

36. Преподаватель психологии предлагает студентам: «Перед вами поставлено несколько задач или вопросов, на какие-то из них вы можете ответить сразу, потому что знаете, помните ответ, на другие — по некоторому размышлению, что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д., а на третьи у

вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во- втором случае. Что вы будете делать в третьем случае? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное? Приведите конкретные примеры на каждую позицию».

Какую цель ставит преподаватель данным заданием?

37. Стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях: психологические защиты, совладание, переживание. Диагностика стратегий поведения.

38. Организация дала психологу заказ изучить профессиональную деятельность инженера по технике безопасности.

Какие методы будет использовать психолог для изучения трудовой деятельности?

39. Охарактеризуйте групповые и индивидуальные формы работы с подростками.

40. Назовите функции методов воздействия психолога на клиента в психологическом консультировании

41. Рассмотреть основные методологические подходы к разработке оздоровительных программ.

42. Психология - это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем эти - да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

Прокомментируйте следующее мнение. Приведите по 3 довода «за» и «против».

43. Охарактеризуйте коммуникативные умения и навыки, развиваемые в социально-психологическом тренинге. Предложите и обоснуйте основные принципы развития коммуникативных навыков.

44. Выделите особенности психологического сопровождения во время исследования больного: с бредовой симптоматикой, с депрессивным расстройством, эмоционально лабильного, с психосоматическими расстройствами?

45. Характеристика методики ММРІ и анализ (интерпретация) результатов патопсихологического исследования (шизофрения, олигофрения, органические нарушения, депрессивные и невротические расстройства)

46. Психолог исследовал эффективность коррекционной программы в группе из 10 школьников. Для оценки эффективности программы им был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок, который выявил различия по нескольким шкалам ($p < 0,05$). Укажите ошибки психолога и предложите свои варианты оценки эффективности. По приложенному примеру результатов исследования осуществите интерпретацию результатов.

47. При исследовании особенностей личности студентов психологом был проведен корреляционный анализ между шкалами методик Прогрессивные матрицы Равена и теста Кеттелла. Обнаружены корреляционные связи между шкалой «IQ» и «фактор Q4» $r = 0,58$ ($p < 0,01$), «IQ» и «фактор В» $r = 0,39$ ($p < 0,05$), «IQ» и «фактор С» $r = 0,37$ ($p < 0,05$). Интерпретируйте получившиеся результаты.

48. При исследовании интеллекта в группах юношей и девушек с помощью методики Векслера, психолог с помощью t критерия Стьюдента для независимых выборок выявил различия по следующим шкалам: "Общая осведомленность" $t = 2,23$ ($p < 0,05$), "Арифметика" $t = 3,31$ ($p < 0,01$) и "Словарный запас" $t = 2,07$ ($p < 0,01$). Во всех случаях среднее значение выше в группе девушек. Интерпретируйте получившиеся результаты.

49. При изучении взаимосвязи акцентуаций характера подростков и мотивации обучения психолог обнаружил большое количество высокозначимых корреляций между различными шкалами методик. Предложите дальнейшие действия психолога в обработке результатов исследования. Определите тип задачи, решаемой психологом.

50. При сравнении характеристик гиперактивности детей разного возраста психолог применил U-критерий Манна-Уитни и не обнаружил значимых различий. В ранее проводимых аналогичных исследованиях различия обнаруживались. Предложите свой вариант решения задачи, исходя из того, что тип используемых шкал – ранговая и отношений.

2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Балынская, Н. Р. Актуальные проблемы организации труда персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2884.pdf&show=dcatalogues/1/1134159/2884.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/450635> (дата обращения: 16.08.2022)
3. Гурьянова, И. В. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/451091> (дата обращения: 16.08.2022).
5. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496203>
6. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490615>
7. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496424>
8. Кикотя, В.Я. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=443.pdf&show=dcatalogues/1/1079559/443.pdf&view=true>
9. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Вольинского, В. П. Лаврова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=395.pdf&show=dcatalogues/1/1079340/395.pdf&view=true>
10. Мартынова, Н. В. Психология юности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 элек-

трон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true>. - Макрообъект.

11. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true>

12. Мехтиханова, Н.А. Психологическая оценка персонала : уч. пособие для вузов / Н.А. Мехтиханова - Москва : Из-во Юрайт, 2019. Режим. доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-446943#page/2> - ISBN 978-5-534-11810-0.

13. Мищенко, Л.В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие / Л.В.Мищенко — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihotravma-predotvrashchenie-recidivov-tehnologii-socialno-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-441970#page/2>

14. Мусийчук, М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>

15. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. -

16. Мусийчук, М.В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>

17. Носкова О.Г. Психология труда [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. А. Климова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 383 с. : ил., табл. - (Высшее проф. образование : Психология). - ISBN 978-5-7695-7791-8. Кол-во экземпляров: 10, 2009г - 5. (<http://192.168.20.6/marcweb2/Found.asp>)

18. Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591 . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944631>

19. Овсянникова, Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

20. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С.А. Бурилкина, И.В. Гурьянова, Н.И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132>

[732/2747.pdf&view=true](#)

21. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true>

22. Световец, М. С. Мотивация трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Световец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2473.pdf&show=dcatalogues/1/1130217/2473.pdf&view=true> . - Макрообъект.

23. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>

24. Социальная психология [Электронный ресурс] : практикум / МГТУ ; под общ. ред. О. П. Степановой, Е. Ю. Шпаковской. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 215 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3430.pdf&show=dcatalogues/1/1209618/3430.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0610-5.

25. Токарь, О.В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Токарь, Е.Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>

26. Човдырова, Г.С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов /Г.С. Човдырова, Т.С.Клименко. – Москва : Из-во Юрайт, 2019. Режим. доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-496123#page/1> . - ISBN 978-5-534-11966-4

2.1.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы оста-

лось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Подготовка к письменному ответу

Во время подготовки обучающемуся следует правильно составить письменный ответ. Хорошо структурированный ответ должен содержать в себе следующие пункты: определение главных теоретических положений и терминов; примеры по теме вопроса; разные взгляды ученых на заданный вопрос. Обучающемуся рекомендуется подкреплять ответ ссылками на учебные пособия и цитатами ученых, изучающих тему вопроса. Рекомендуется оценить ответ с разных сторон. Если в ответе обучающийся использует сокращения, нужно пояснить, как они расшифровываются. Следует строго отвечать на поставленный вопрос и не пытаться написать лишнюю информацию, при этом ответ на вопрос должен быть максимально полным. Перед написанием ответа на бумаге необходимо составить примерный план ответа на экзаменационный вопрос, чтобы внести в билет всю нужную информацию. Каждый ответ должен иметь логическое завершение и содержать выводы.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;

– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;

– применять теоретические знания при решении практических задач;

- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
 - изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности;
 - обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
 - описывать и анализировать формы организации взаимодействий в трудовых коллективах;
 - определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
 - предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
 - преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину;
 - применять стандартизованные методики;
 - применять теоретические знания при решении практических задач;
 - проводить психологические исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями: Степанова, О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибуллин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true> (дата обращения: 14.08.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, то работа направляется нескольким рецензентам. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета/ института. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и

представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь аддиктивной склонности и копинг стратегий подростков с девиантным поведением.
2. Взаимосвязь аддиктивной склонности и психического выгорания сотрудников УВД/ ГУФСИН/ МЧС.
3. Влияние организационной культуры на эмоциональное выгорание сотрудников правоохранительных органов.
4. Влияние профессионального опыта сотрудников правоохранительных органов на распознавание лжи.
5. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала.
6. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в организации.
7. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников.
8. Гендерные аспекты формирования и развития карьеры.
9. Гендерные различия стиля управленческой деятельности.
10. Изучение взаимосвязи социальной перцепции и уровня конфликтности военных (сотрудников МЧС и т.п.).
11. Изучение личностных особенностей осужденных, отбывающих наказание.
12. Изучение профессионально важных качеств сотрудников... (любых представителей служебной деятельности).
13. Изучение социально-перцептивных особенностей сотрудников УВД.
14. Изучение этнической толерантности личности
15. Исследование склонности к девиантному и аддиктивному поведению старшеклассников с различной активностью в сети Интернет.
16. Исследование связи психического состояния и отношения к болезни у сотрудников МЧС (и др. служащих профессий).
17. Исследование взаимосвязи склонности к виктимному и аддиктивному поведению девиантных подростков.
18. Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и копинг-стратегиями девиантных подростков.
19. Исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и организационного стресса сотрудников органов внутренних дел.
20. Исследование копинг-поведения и социально-психологической адаптации сотрудников органов внутренних дел с различным профессиональным стажем.
21. Исследование психического состояния сотрудников ГУФСИН
22. Исследование социально-психологических факторов психического выгорания сотрудников УВД/ГУФСИН/ МЧС.
23. Исследование социально-психологической компетентности сотрудников правоохранительных органов.
24. Копинг-стратегии поведения персонала в условиях стресса.
25. Личностно-профессиональная деформация сотрудников управления федеральной службы исполнения наказания.
26. Личностные детерминанты коррупционного поведения.
27. Мотивация волонтерской деятельности.
28. Особенности личности женщин, служащих в правоохранительных органах.
29. Особенности проявления ответственности у сотрудников правоохранительных органов.

30. Профессиограмма и психограмма инспектора дорожно-патрульной службы ГИБДД.
31. Профессиональная мотивация как фактор социально-психологической адаптации сотрудников правоохранительных органов.
32. Профессионально важные психологические качества медицинских сестер.
33. Профессиональное выгорание сотрудников органов внутренних дел/ ГУФСИН/ МЧС.
34. Профессиональные деформации госслужащих (*или сотрудников МЧС*).
35. Профилактика вовлеченности молодежи в сектантское движение.
36. Профилактика вовлеченности молодежи в террористические организации.
37. Связь самоотношения и форм агрессивности подростков.
38. Совладающее поведение и психологические защиты сотрудников органов внутренних дел/ ГУФСИН/ МЧС.
39. Социально-психологические аспекты удовлетворенности трудовой деятельностью сотрудников МЧС (УВД, ГУФСИН)
40. Социально-психологический портрет личности военнослужащего (сотрудника МЧС, рецидивиста, сотрудника полиции и т.п.).
41. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности.
42. Эмоциональные состояния подсудимых, находящихся в СИЗО.