



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2022 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук _____  О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1. Умение прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

2. Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации

4. Способностью применять закономерности и методы клинической психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическое консультирование

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психофизиология

Юридическая психология

Педагогическая психология

Психология мотивации служебной деятельности

Психология развития и возрастная психология

Психодиагностика

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Общая психология

Психология личности

Учебная - ознакомительная практика

Введение в профессию

Экспериментальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Разработка программ психологического сопровождения

Психология девиантного поведения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психосоматика

Судебно-психологическая экспертиза

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и структура клинической психологии.								
1.1 Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.	7	2		2/2И	4	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест	
1.2 «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия		2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	
1.3 Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.		2		2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	
1.4 Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.		2		2/2И	1,5	Составление глоссария	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу		8	2	8/8И	10			
2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.								
2.1 Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	7	2		2	3	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе	

2.2	Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.		2		2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
2.3	Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.		2		2	3	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
2.4	Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.		2		2	3	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест	
2.5	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.		2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу			10	2	10/4И	13,5			
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека									
3.1	Нарушения восприятия.	7	2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.2	Нарушения произвольных движений и действий.		2	2	2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.3	Нарушения речи, памяти		2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.4	Патология мышления.		2		2	3	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	

3.5	Нарушения эмоционально-волевой сферы.		2		2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.6	Нарушения сознания и самосознания.		2	2	2/2И	5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу			12	8	12/10И	17			
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии									
4.1	Психологическая диагностика и воздействие	7	2	2	2/2И	1,5	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
4.2	Личность и ее изменения и аномалии.		2	2	2/2И	1,5	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
4.3	Психопатология		2	2	2/2И	6,7	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу			6	6	6/6И	9,7			
Итого за семестр			36	18	36/28И	50,2		экзамен	
Итого по дисциплине			36	18	36/28И	50,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Клиническая психология» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Общая психокоррекция: [Электронный ресурс] Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982126>.

2. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

б) Дополнительная литература:

1. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем : [Электронный ресурс]: В.В. Гребнева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=59308>.

2. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: [Электронный ресурс] О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.– 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054130>

3. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений [Электронный ресурс]: В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/document?id=343389>. – (Научная мысль).

4. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья :О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ-Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Задание 1. Нарисуйте схему связей клинической психологии с другими областями знания.

Задание 2. Приведите аргументы в пользу каждой из позиций:

«клиническая психология – отрасль психологии», «клиническая психология – отрасль медицины», «клиническая психология – междисциплинарная область исследований».

Задание 3. Выделите и сопоставьте предмет клинической психологии как части психологической науки и как междисциплинарной области исследования.

Задание 4. Проанализируйте соотношение клинической психологии и психологии в медицине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии.		
1.1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест
1.2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции.
1.3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.	Практическое занятие на основе кейс-метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции.
1.4 Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.	Составление глоссария	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
Раздел 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.		
2.1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе
2.2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
2.3. Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний;	Практическое занятие на основе кейс-метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе,

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.		контрольная работа
2.4 Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест
2.5 Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		
3.1 Нарушения восприятия.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
3.2 Нарушения произвольных движений и действий.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
3.3 Нарушения речи, памяти	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
3.4 Патология мышления.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
3.5 Нарушения эмоционально-волевой сферы.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
3.6 Нарушения сознания и самосознания.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии		
4.1 Психологическая диагностика и воздействие	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
4.2 Личность и ее изменения и аномалии.	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
4.3 Психопатология	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа
Итого за семестр		Экзамен
Итого по дисциплине		Экзамен

Приложение 2.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способностью к психологическому прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	
Знать	Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Уметь	Прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
Владеть	Способностью к психологической прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	
Знать	На уровне обобщения и систематизации знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уметь	Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Владеть	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	-приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь	-использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций -применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть	- способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - способностью применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания экзамена

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-5, ПК-9, ОК-9: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-5, ПК-9, ОК-9: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-5, ПК-9, ОК-9: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.