



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности; способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нейролингвистическое программирование

Психология семьи и семейного консультирования

Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ

Дистанционные технологии в психологии

Психология конфликта

Психология манипуляций

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психология здоровья

Психология безопасности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Телесно-ориентированная терапия

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для

	оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности
--	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 112,1 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	9	6	9/ЗИ	3/ЗИ	4	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		6	9/ЗИ	3/ЗИ	8,2	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		12	18/6И	6/6И	12,2			
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	9	6	9/ЗИ	3/ЗИ	4	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы. Провести дискуссию	проверка таблицы-схемы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации		6	9/3И	3/3И	4	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	проверка схемы-таблицы, авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		12	18/6И	6/6И	8			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии	9	6	9/3И	3/3И	12	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 . Разновидности групповой психотерапии		6	9/3И	3/3И		Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений	проверка план-схемы тренинга	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		12	18/6И	6/6И	12			
Итого за семестр		36	54/18И	18/18И	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	54/18И	18/18И	32,2		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Методы психотерапии» предполагает использование следующих образовательных технологий, опирающихся на интерактивные формы:

- лекция (вводная, обзорная, проблемная, заключительная) – целесообразность лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Все лекции проводятся с использованием мультимедийного оборудования для наглядного представления анатомических особенностей центральной нервной системы с обязательной обратной связью от студентов и оперативным контролем усвоения наиболее сложного материала.

- практические занятия – предполагают практическое овладение методами психотерапии, работая в микрогруппах под руководством преподавателя.

- практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, в том числе по поиску и структурированию дополнительной информации по теме.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Обухова, Ю.В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: [Электронный ресурс]: Монография / Ю.В. Обухова. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/996774>

2. Общая психокоррекция: [Электронный ресурс] учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982126>.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: [Электронный ресурс] О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.– 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054130>



2. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений [Электронный ресурс]: В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/document?id=343389>. – (Научная мысль).

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
--	---

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии в коррекционной работе» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

**Тема 1** Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам, для обсуждения на круглом столе

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

Выполнение таблиц-схем.

**Тема 2** Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

**Тема 3** Психологическая интервенция, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса, поддержка социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Задание: сформулируйте цель и основные задачи программы психологической поддержки и психологической интервенции по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса (по выбранной самостоятельно теме).

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологической поддержки, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие психологическая интервенция

1. Виды психологических программ

2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

3. Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психологические травмы

4. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения**  
**промежуточной аттестации:**  
 зачет во 2 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности	
ПК-2.1:	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Определение психотерапии                      Модель деятельности психотерапевта                      Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии                      Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач                      Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы                      Теоретические основы коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Определить приоритетные направления коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения                      -Профилактика эмоционального выгорания сотрудников                      -Психологический климат в коллективе                      -Адаптационный период                      -Стресс и стрессоустойчивость сотрудников                      И др.</p> <p>2. Спроектировать и организовывать коррекционную, развивающую и реабилитационную работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений                      (тема выбирается самостоятельно)  <i>Задачи из профессиональной области</i>                      Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета                      Ваши рекомендации родителям.</p>

		<p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
ПК-2.2:	<p>Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.</li> <li>2. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.</li> <li>3. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов.</li> <li>4. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки</li> <li>5. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</li> <li>6. Коррекционно-развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности по выбранной теме</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p><b>Практическое задание 1.</b></p> <p>Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии.</p>

		<p>Клиентка хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <p>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данной клиенткой</p> <p><b>Практическое задание 2.</b></p> <p>Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию.</p> <p>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным клиентом</p> <p><b>Практическое задание 3.</b></p> <p>Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуется на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути,</p>
--	--	---

		<p>по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в «золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше?</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным запросом</p> <p><b>Практическое задание 4.</b> Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p> <p><b>Практическое задание 5.</b> Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями.</p> <p>На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p>
--	--	---



ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь и поддержку социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-3.1

Планирует и реализует работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

*Теоретические вопросы:*

1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
2. Директивная и недирективная психотерапия.
3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
5. Субъект и объект психотерапии.
6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.
7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.
8. Основные психотерапевтические техники.
9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки.
10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.

*Практические вопросы:*

Разработать программу психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:
2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
3. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
4. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
5. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
6. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность,

		<p>агрессия).</p> <p>9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом</p> <p>11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.</p> <p>13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.</p> <p>14.При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями.</li> <li>2. Направления психологической работы с зависимым поведением</li> <li>3. Работа с подростковым кризисом.</li> <li>4. Направления психологической работы с девиантными подростками</li> <li>5. Работа с возрастным кризисом</li> <li>6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</li> <li>7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</li> <li>8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Семейная пара накануне развода. Пара уже расходилась дважды, но возобновляли отношения через полгода. В семье постоянные конфликты. Жена недовольна тем, что муж ее постоянно контролирует, не слушает ее, обвиняет в том, что она поводит больше времени с подругами, чем с ним. Не заботится о нем, не поддерживает его в безуспешных попытках организовать бизнес.</p>
--	--	--

		<p>Жена много работает, у нее успешный бизнес. Она содержит семью. Любые попытки начать разговор переходят во взаимные обвинения и конфликты.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с семейной парой</p> <p><b>Практическое задание</b> Жена алкоголика с жалобами на апатию, депрессию, тревогу. Муж отказывается от лечения. Жена постоянно его контролирует, постоянно ему звонит. Считает, что он без нее пропадет. Мало занимается своими детьми от первого брака, детьми занимается бабушка.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом</p> <p><b>Практическое задание</b> Мужчина 40 лет. В период самоизоляции лишился бизнеса. Появилась тревога и безысходность. Пробовал снимать дискомфорт алкоголем, но состояние только ухудшилось. Появились суицидальные мысли.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом</p> <p><b>Практическое задание</b> Женщина 60 лет после лечения онкозаболевания с жалобами на упадок сил и сниженное настроение. Семья заботится и поддерживает ее. Но на фоне восстановления от основного заболевания нарастают признаки депрессии.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом</p> <p><b>Практическое задание</b> Женщина 49 лет с паническими атаками, которые возникли после развода беременной дочери. Считает, что жизнь дочери рухнула, она никогда не будет счастлива.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом</p> <p><b>Практическое задание</b> К психологу обратилась мама, обеспокоенная поведением 14-летнего подростка. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое</p>
--	--	--

		<p>обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте план консультативной работы</li> <li>- Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с матерью и для работы с ребенком.</li> </ul> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>К психологу обратилась мама, обеспокоенная здоровьем дочери. Кате 15 лет, со слов мамы, дочь отказывается от полноценной еды, в пользу пищи для вегетарианцев. Ест только после скандалов и слез. В беседе с клиенткой выясняется, что семья находится в предразводной ситуации. Желание матери понять, что происходит с ее дочерью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте консультативную гипотезу</li> <li>- Определите стратегию работы с данной клиенткой</li> </ul> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает на трех работах, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у Клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте консультативную гипотезу</li> <li>- Определите стратегию работы с данной клиенткой</li> </ul> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно ли поступает мама Наташи?</li> <li>- Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</li> </ul> <p>В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите причины подобного явления.</li> <li>- Как преодолеть такие недостатки речи у</li> </ul>
--	--	---

		<p>детей раннего возраста?</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Клиентка 23года. Запрос. Остро переживает ссору со своей самой близкой подругой, с которой были очень доверительные длительные близкие отношения, «в день перезванивались по три-четыре раза», «..практически через день встречались и ночевали друг у друга», «Были близкие интимные отношения..». И при ссоре (пять дней назад) «она обвинила меня во всех земных и не земных грехах, столько гадости мне наговорила, никогда, никогда ей этого не прощу!». Желание раз и навсегда забыть, вычеркнуть эту подругу из своей памяти! «Хочу, чтобы она издохла!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте консультативную гипотезу</li> <li>- Определите стратегию работы с данной клиенткой</li> </ul>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

*Показатели и критерии оценивания зачета*

«**Зачтено**» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«**Не зачтено**» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.