



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:
Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы педагогической психологии при разработке и реализации коррекционных, развивающих и реабилитационных программ для разных категорий населения, основанных на принципах психологической безопасности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Возрастная психология и психология развития

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология здоровья

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Нейролингвистическое программирование

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ

Методы психотерапии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих

	и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности
--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 81,7 акад. часов;
- аудиторная – 80 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 62,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую психологию								
1.1 Педагогическая психология как наука	4	2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 История становления педагогической психологии		4		2	4	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы	Устный опрос. Проверка задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Методы педагогической психологии		4	4	2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10	4	4	12			
2. Психология учебной деятельности								
2.1 Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека	4	2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Научение как процесс и результат приобретения		2		4	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Основные направления обучения в со-временном мире		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Теории учения и их роль в организации современного		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Учебная деятельность		4		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
2.6 Мотивы учения. Формирование учебной мотивации		1		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2

2.7 Особенности восприятия и переработки учебной			2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
2.8 Причины неуспеваемости и ее коррекция	2		2/2И	6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	15		18/4И	38			
3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды							
3.1 Психологические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	2		2/2И	5,25	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Общая характеристика педагогической	2		2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Специфика пропаганды психологических знаний в работе психолога	2	4	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
3.4 Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса	1	4	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
3.5 Организация педагогических коммуникаций		4	2/2И	1,05	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	7	12	10/10И	12,3			
Итого за семестр	32	16	32/14И	62,3		зао	
Итого по дисциплине	32	16	32/14И	62,3		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM

Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453456>

б) Дополнительная литература:

Бахольская, Н. А. Педагогическая конфликтология : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3055.pdf&show=dcatalogues/1/1135047/3055.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/454661>

Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1183.pdf&show=dcatalogues/1/1121252/1183.pdf&view=true>

(дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические материалы представлены в рабочей программе дисциплины

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию	
Педагогическая психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и предмет педагогической психологии 2. Связь педагогической психологии со смежными науками 3. Проблемы и задачи, решаемые педагогической психологией 4. Отрасли (структура) педагогической психологии
История становления педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. 2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. 3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени 4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии.
Методы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. 2. Уровни методологических знаний. 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
РАЗДЕЛ 2. Психология образования	

Традиционные черты и современные тенденции в психологии образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как система, процесс и результат 2. Содержание образования: обучение, воспитание, развитие 3. Модели и принципы современного образования 4. Черты современной образовательной системы
РАЗДЕЛ 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды	
Характеристика педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. 2. Мотивация педагогической деятельности. 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 4. Педагогическое общение как взаимодействие
Организация педагогических коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая коммуникация. Структура и функции. 2. Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации. 3. Организация эффективной педагогической коммуникации
РАЗДЕЛ 4 Психология учебной деятельности	
Проблема научения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о научении. 2. Соотношения между научением, обучением и учением. 3. Виды научения. 4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения. 5. Факторы, обуславливающие успех научения. 6. Сочетание разных форм научения.
Традиционная система обучения	<p>Ассоциативно-рефлекторная теория как концептуальная основа традиционной системы обучения.</p> <p>Характеристика традиционной системы обучения.</p> <p>Взаимодействие педагога и обучающегося в традиционной системе обучения.</p> <p>вопрос: Психологические проблемы традиционной системы обучения.</p>
Развивающее обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского 2. Дидактическая система Л.В. Занкова 3. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исходные положения ТПФУД. Учение Л.С. Выготского об интериоризации. 2. Задачи обучения в ТПФУД 3. Ориентировочная основа действия (ООД). Классификация ООД 4. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину
Теория проблемного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность теории проблемного обучения 2. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву) 3. Взаимодействие педагога и учащегося при решении проблемной
Теория личностно-ориентированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы личностно-ориентированного подхода в зарубежной экзистенциально-гуманистической психологии: теории Д. Дьюи, А. Маслоу, К Роджерса. 2. Основы личностно-деятельностного подхода в отечественной психологии: теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева. 3. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном процессе: цели, методы, технологии.
Теория программированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение программированного обучения 2. Концептуальные основы программированного обучения 3. Принципы организации программированного обучения 4. Формы программированного обучения 5. Характеристика линейной программы 6. Характеристика разветвленной программы 7. Взаимодействие педагога и обучающегося в программированном обучении 8. Достоинства и недостатки программированного обучения

Технология дистанционного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дистанционного обучения 2. Модели применения технологии дистанционного обучения 3. Взаимодействие педагога и обучающегося в дистанционном обучении 4. Технологии дистанционного обучения 5. Сервисы дистанционного обучения 6. Достоинства и недостатки дистанционного обучения
Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проектного и исследовательского обучения 2. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся 3. Требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности обучающихся 4. Критерии оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5. Условия организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 6. Формы проектной и исследовательской деятельности обучающихся 7. Достоинства и недостатки проектного обучения
Психологическая структура учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура учебной деятельности, по Д.Б. Эльконину 2. Учебная мотивация, ее виды и факторы формирования 3. Виды учебных ситуаций 4. Учебная задача и ее особенности 5. Учебные действия и их виды 6. Свойства и виды контроля в учебной деятельности 7. Оценка в учебной деятельности 8. Принципы оценки по Ш.А.Амонашвили
Психология усвоения знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика усвоения 2. Усвоение знаний 3. Параметры знаний 4. Усвоение навыков 5. Усвоение умений 6. Основные виды отработки и освоения знаний и умений 7. Уровни освоения знаний и умений
Проблема обучаемости и неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие обучаемости 2. Показатели обучаемости 3. Неуспеваемость: психологический аспект проблемы 4. Причины неуспеваемости 5. Пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 4 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. <p><i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих. 2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников 3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; 4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>работы с резервом кадров на управленческие должности.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i> Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. <ul style="list-style-type: none"> - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации; 4. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся.
ПК-2.2:	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 6. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 7. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. 8. Программированное обучение. 9. Система М. Монтессори в современном образовании. 10. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
	психологической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 11. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 12. Внешняя структура учебной деятельности. 13. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки. 14. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. 15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 16. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 17. Сущность учебных мотивов и их классификация. 18. Особенности восприятия учебной информации. 19. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. 20. Обучаемость. Диагностика обучаемости. 21. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. 22. Типы неуспевающих обучающихся. 23. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности 24. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. 25. Структура педагогической деятельности. 26. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 27. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 28. Принципы педагогического проектирования. 29. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 30. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 31. Учебно-педагогическое сотрудничество. 32. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях <p><i>Практические задания :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). 3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>1. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаюсь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p> <p>2. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.