



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ***  
***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	10

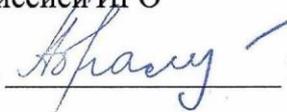
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»

Бочкарева И.Ю.



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов знаний в области организации и содержания деятельности практического психолога в учреждении, а так же формировании способности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей; осуществлять контроль и учет ее результатов, выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологическое обеспечение служебной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическое консультирование

Тренинг взаимодействия

История психологии

История (История России, Всеобщая история)

Психология мотивации служебной деятельности

Специальная подготовка

Социально-психологический тренинг

Психология общения и переговоров

Организация психологической службы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое обеспечение служебной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК-8.1	Планирует организацию общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или)

	отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК-8.2	Применяет эффективные приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
ОПК-9.1	Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 15,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Психологические характеристики личности в различных видах служебной деятельности								
1.1 Основные направления и методы научной психологии	10	1		2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
1.2 Общая характеристика познавательной сферы		2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
Итого по разделу		3		4	4			
2. Раздел 2. Формы организации взаимодействий в служебных коллективах								
2.1 Межличностные и социальные взаимодействия	10	3	2	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
2.2 Психологический климат в служебных коллективах		3	2	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
2.3 Психология конфликта		3	2	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
Итого по разделу		9	6	6	6			
3. Раздел 3. Психодиагностика и оптимизация работы с личным составом								

3.1 Экспериментальные исследования познавательных процессов	10	2	4	3	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме.	Контрольная работа	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
3.2 Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора		2	4	3	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме.	Контрольная работа	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
3.3 Консультирование руководителей по результатам психологического обследования		2	4	2	1,1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме.	Контрольная работа	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1
Итого по разделу		6	12	8	5,1			
Итого за семестр		18	18	18	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	18	18	15,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В рамках подготовки к семинарским занятиям, а также в процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

В учебном плане по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (подготовка мини-докладов); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/466117>

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/456116>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/451456>

2. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11220-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/456908>

3. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718> – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы и задания
<i>Общая характеристика познавательной сферы. Эмоционально-волевая сфера личности.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов и их нарушения.</li> <li>2. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Учет эмоциональных особенностей личности.</li> <li>3. Эмоциогенные ситуации. Особенности</li> <li>4. Волевых процессов, волевой регуляции, их связь с познавательными процессами.</li> <li>5. Мотивационно потребностная сфера личности субъектов служебной деятельности. Социальное значение мотивов.</li> </ol>
Индивидуально-психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет темперамента и индивидуального стиля деятельности.</li> <li>2. Проблема характера.</li> <li>3. Пути формирования и коррекции характера.</li> <li>4. Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач.</li> <li>5. Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности.</li> </ol>
Межличностные и социальные взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция восприятия, речи, внимания, памяти и мышления в разных видах служебной деятельности,</li> <li>2. в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</li> </ol>
Психологический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический климат в служебных коллективах.</li> </ol>

климат в служебных коллективах.	<p>2. Формы организации взаимодействий в служебных коллективах; проблемы, затрудняющие функционирование подразделения, учреждения, организации.</p> <p>3. Подходы к воспитанию сотрудников органов внутренних дел через призму общественного (социального) воспитания.</p> <p>4. Профессиональная социализация сотрудника органов внутренних дел как процесс его включения в служебную деятельность, приобретения необходимых для службы профессиональных знаний, навыков и умений, усвоения им социального опыта, ценностей, норм поведения, традиций и ритуалов, формирования профессионально-нравственных качеств, соответствующих той социальной роли, которую выполняет сотрудник в служебном коллективе.</p>
Психология конфликта	<p>1. Понятие конфликта, его виды, причины.</p> <p>2. Стили поведения в конфликтной ситуации</p> <p>3. Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом.</p> <p>4. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.</p>
Тема. Экспериментальные исследования познавательных процессов	<p>1. Экспериментальные исследования внимания.</p> <p>2. Методы изучения памяти. Приемы запоминания.</p> <p>3. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени.</p> <p>4. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия. Качественная и количественная характеристика способностей.</p>
Тема. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора	<p>1. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора.</p> <p>2. Технологии профессионального психологического отбора.</p>
Исследование темперамента и акцентуаций характера субъектов служебной деятельности	Исследование темперамента и акцентуаций характера субъектов служебной деятельности.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.

5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- провести сравнение изучаемой проблематики с позиции нескольких авторов;
- отметить практическую значимость полученной информации;
- аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
ОПК-1.1:	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах.</li><li>2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач.</li><li>3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.</li><li>4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении.</li><li>5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур.</li><li>6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.</li></ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности.</p> <p>10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур.</p> <p>11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур.</p> <p>12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур.</p> <p>13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика.</p> <p>14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур.</p> <p>15. Пограничные психологические состояния личности.</p> <p>16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур.</p> <p>17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор.</p> <p>18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками силовых структур.</p> <p>19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовить доклады:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения.</li> <li>2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезиды и Дж. Ливайна.</li> <li>3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского.</li> <li>4. Теории происхождения лидерства.</li> <li>5. Вероятностная модель эффективности руководства.</li> <li>6. Поведение человека в конфликте.</li> <li>7. Профилактика конфликта.</li> <li>8. Эффект иннруппового фаворитизма и его детерминанты.</li> <li>9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</li> <li>10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе.</li> <li>11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии.</li> <li>12. Механизмы межличностного восприятия.</li> <li>13. Формирование первого впечатления о человеке.</li> <li>14. Социализация в меняющемся мире.</li> <li>15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер).</li> <li>16. Проблема прогнозирования социального поведения личности.</li> <li>17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения.</li> <li>18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок.</li> <li>19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе.</li> <li>20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии.</li> <li>21. Феномен «каузальной атрибуции».</li> <li>22. Социально-</li> </ol> </li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ К психологу правоохранительных органов за консультацией обратился сотрудник, который жалуется на отсутствие интереса к работе, напряженные отношения с коллегами. Сотрудник работает в должности более 10 лет.</li> </ul> <p>Составьте программу психодиагностического обследования и план коррекционной работы.</p>
ОПК-1.2:	<p>Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p>ценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; – осуществлять с позиции этики и морали</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования.</li> <li>2. Учет эмоциональных особенностей личности. Эмоциогенные ситуации.</li> <li>3. Особенности волевых процессов, волевой регуляции, их связь с познавательными процессами.</li> <li>5. Мотивационно-потребностная сфера личности субъектов служебной деятельности. Социальное значение мотивов.</li> <li>7. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности.</li> <li>9. Жизненная позиция и образ жизни субъекта профессиональной деятельности.</li> <li>10. Проблема формирования антикоррупционных воззрений в служебной деятельности.</li> <li>11. Учет темперамента и индивидуального стиля деятельности.</li> <li>12. Проблема характера. Пути формирования и коррекции характера.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;</p> <p>– давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;</p> <p>– правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта</p>	<p>13. Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач.</p> <p>14. Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовить доклады: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект иннруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. 11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. 12. Механизмы межличностного восприятия. 13. Формирование первого впечатления о человеке. 14. Социализация в меняющемся мире. 15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 16. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 20. Традиции</li> </ul> </li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Руководителю территориального подразделения требуются рекомендации по составлению плана индивидуального развития. Составьте программу психодиагностического обследования и примерный план индивидуального развития руководителя.</li> </ul>
<p>ОПК-8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>		
<p>ОПК-8.1:</p>	<p>Планирует организацию общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание как важная сторона правоохранительной деятельности.</li> <li>2. Условия возникновения и поддержания внимания в различных видах служебной деятельности.</li> <li>3. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей.</li> <li>4. Роль переключаемости и распределения внимания в различных видах служебной деятельности.</li> <li>5. Роль произвольной и непроизвольной, кратковременной, оперативной, долговременной, эмоциональной, двигательной, образной и словеснологической памяти в различных видах служебной деятельности.</li> <li>6. Способы управления памятью в служебной деятельности.</li> <li>7. Перцепция как форма условного отражения действительности.</li> <li>8. Проблемы адекватности и специфики ощущений и восприятия в оперативно-разыскной работе.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени.</p> <p>10. Специфика мышления и общения субъектов служебной деятельности.</p> <p>11. Процессуальный и личностный аспекты мышления.</p> <p>12. Теоретическое и практическое мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения, их специфика в различных видах служебной деятельности.</p> <p>13. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решения и его проверка.</p> <p>14. Особенности речевой деятельности и общения, письменная речь в различных видах служебной деятельности. И т.д.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составьте примерный план коррекционных мероприятий сотруднику, перенесшему ПТСР</li> </ul>
ОПК-8.2:	Применяет эффективные приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах.</li> <li>2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач.</li> <li>3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.</li> <li>4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении.</li> <li>5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур.</p> <p>6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.</p> <p>7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности.</p> <p>10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур.</p> <p>11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур.</p> <p>12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур.</p> <p>13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика.</p> <p>14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур.</p> <p>15. Пограничные психологические состояния личности.</p> <p>16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур.</p> <p>17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор.</p> <p>18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сотрудниками силовых структур.</p> <p>19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составьте перечень тем для лекционных занятий с сотрудниками МЧС</li> <li>○ Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.</li> </ul>
<p>ОПК-9: Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>		
ОПК-9.1:	<p>Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах.</li> <li>2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач.</li> <li>3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.</li> <li>4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении.</li> <li>5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур.</p> <p>6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.</p> <p>7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности.</p> <p>10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур.</p> <p>11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур.</p> <p>12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур.</p> <p>13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика.</p> <p>14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур.</p> <p>15. Пограничные психологические состояния личности.</p> <p>16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур.</p> <p>17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор.</p> <p>18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сотрудниками силовых структур.</p> <p>19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <p>1. Составить программы психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### ***Показатели и критерии оценивания экзамен:***

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-18 всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-18: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-18: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.