



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент. каф. Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

1. способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

2. способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

3. способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология стресса и стрессоустойчивого поведения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Безопасность жизнедеятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Психологическая коррекция и реабилитация

Психология безопасности

Военная психология

Психология толпы и массовых беспорядков

Психология жизненных ситуаций

Методы психотерапии

Психология терроризма

Психология экстремальных ситуаций

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Стресс как биологическая и психологическая категория								
1.1 Основные подходы в изучении стресса и стрессовых состояний	5	3	8/10И		5	Составление доклада и глоссария по теме	Индивидуальный опрос Письменная проверка	
1.2 Понятие и виды стресса. Формы проявления стресса и динамика развития стрессовых состояний		2	8/10И		5	Подготовка доклада по теме	Индивидуальный опрос Презентация доклада	
1.3 Теоретические аспекты посттравматического стресса		2	7/10И		5	Подготовка докладов Составление кроссворда	Индивидуальный опрос Письменная проверка	
Итого по разделу		7	23/30И		15			
2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса								
2.1 Психологическая диагностика стрессовых симптомов и состояний	5	2	7/10И		5	Подготовка к лабораторному занятию. Работа в мини-группе по разработке программы диагностики	Письменная проверка Практическая проверка	
2.2 Методы профилактики и преодоления стресса, способы саморегуляции стрессовых состояний		4	9/10И		5	Подготовка к лабораторному занятию Работа в мини-группе по разработке программы профилактики	Индивидуальный опрос Практическая проверка	
2.3 Психологическая помощь в стрессовых ситуациях		2	7/11И		5	Составление структурно-логической схемы	Индивидуальный опрос Практическая проверка	

2.4 Методические основы тренинга стрессоустойчивости		3	8/11И		5	Составление программы тренинга	Индивидуальный опрос Презентация программы тренинга Практическая проверка	
Итого по разделу		11	31/42И		20			
Итого за семестр		18	54/72И		35		зао	
Итого по дисциплине		18	54/72И		35		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий, проблемных технологий и информационно-коммуникационных технологий

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов. Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лабораторное занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие на лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Бодров, В.А. Психологический стресс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Бодров – М. : Пер Сэ, 2012. - 528 с. : ил. – Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана <http://e.lanbook.com/view/book/51882/page106/> - ISBN 5-9292-0146-3.

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.: ISBN 978-5-9275-2316-0 – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999626>

### б) Дополнительная литература:

1. Бабурин, С.В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: [Электронное издание]: Учебное пособие / Бабурин С.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 315 с.: ISBN 978-5-94991-360-4 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/898473>

2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Сеницына О. Н. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сеницына ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2921.pdf&show=dcatalogues/1/1134542/2921.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000448>

### в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------



Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебная (тренинговая) аудитория-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

**Задания для самоконтроля**

- 1 Назовите основные проявления стресса.
- 2 Дайте определение понятиям стресс, дистресс и общий адаптационный синдром.
- 3 Раскройте сущность теории стресса по Г. Селье.
- 4 Дайте определение профилактическому направлению деятельности психолога в работе с персоналом ИУ.
- 5 Назовите основные стадии и фазы стресса.
- 6 Назовите приоритетные направления работы психолога профилактики профессионального и пенитенциарного стресса.
- 7 Охарактеризуйте социально-психологические факторы профессионального стресса у сотрудников ИУ.
- 8 Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в терапии стрессовых расстройств.
- 9 Перечислите основные этапы психолого-педагогической деятельности с осужденными по преодолению негативных последствий пенитенциарного стресса.
- 10 Охарактеризуйте понятие психологический стресс.
- 11 Назовите основные функции системы совладающего со стрессом поведения. Обоснуйте свой ответ.
- 12 Дайте определение объективным и субъективным признакам психологического стресса.
- 13 Охарактеризуйте психологические особенности личности сотрудника ИУ в генезе дезадаптивных и психопатологических состояний.
- 14 Раскройте клинико-динамические особенности стрессиндуцированных расстройств у персонала ИУ.
- 15 Дайте характеристику индивидуально-психологическим профессиональным особенностям сотрудников, пострадавших в результате чрезвычайных инцидентов.
- 16 Приведите классификации стресса и стрессоров.
- 17 Раскройте Криминологическую и социальную характеристику отклоняющегося поведения персонала ИУ. Укажите роль профессионального стресса в этом процессе.
- 18 Раскройте сущность особенности психогенных расстройств родственников сотрудников, подвергшихся стрессогенному воздействию.
- 19 Перечислите известные Вам стрессовые факторы профессиональной деятельности сотрудников ИУ.
- 20 Назовите факторы риска суицидального поведения сотрудников с позиции профессионального стресса.
- 21 Дайте характеристику социального и пенитенциарного стрессов как феноменов, раскройте их критерии и динамику.
- 22 Раскройте факторы понижения духовного и психологического здоровья подозреваемых, подследственных и осужденных в системном кризисе нравственности.
- 23 Охарактеризуйте понятие стрессогенность пенитенциарной среды?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
<b>Раздел 1.</b> Стресс как биологическая и психологическая категория		
1.1. Основные подходы в изучении стресса и стрессовых состояний	Составление доклада и глоссария по теме	Индивидуальный опрос Письменная проверка
1.2. Понятие и виды стресса. Формы проявления стресса и динамика	Подготовка доклада по теме	Индивидуальный опрос Презентация доклада

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
развития стрессовых состояний		
1.3. Теоретические аспекты посттравматического стресса	Подготовка докладов Составление кроссворда	Индивидуальный опрос Письменная проверка
<b>Раздел 2.</b> Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса		
2.1. Психологическая диагностика стрессовых симптомов и состояний	Подготовка к лабораторному занятию. Работа в мини-группе по разработке программы диагностики	Письменная проверка Практическая проверка
2.2. Методы профилактики и преодоления стресса, способы саморегуляции стрессовых состояний	Подготовка к лабораторному занятию Работа в мини-группе по разработке программы профилактики	Индивидуальный опрос Практическая проверка
2.3. Психологическая помощь в стрессовых ситуациях	Составление структурно- логической схемы	Индивидуальный опрос Практическая проверка
2.4. Методические основы тренинга стрессоустойчивости	Составление программы тренинга	Индивидуальный опрос Презентация программы тренинга Практическая проверка
Итого по разделу		
Итого за семестр		зао
Итого по дисциплине		зачет с оценкой

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой в 3 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки. 2. Основные теории и модели в психологии стресса. 3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. 4. Гормональные и физиологические проявления стресса. 5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром. 6. Классификации стресса и стрессоров. 7. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 8. Поведенческие признаки стресса. 9. Интеллектуальные признаки стресса. 10. Физиологические признаки стресса. И т.п.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Примерные практические задания для зачета: 1. Студентам предлагается отметить на конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.). 2. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: - психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 3. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
психологической помощи и обеспечение психологической безопасности		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	<p><b>Перечень практических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <p>Составить тезауруса основных терминов и понятий. Понятие «стресс». Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье. Современные направления психологических исследований стресса. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОК-6, ПК-1 и ПК-13, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОК-6, ПК-1 и ПК-13 основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОК-6, ПК-1 и ПК-13: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.