



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ



Директор института  
экономики и управления  
Н.Р. Бальнская  
04.02.2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль/ специализация) программы

Экономика и управление бизнес-процессами

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт/факультет Институт экономики и управления  
Кафедра менеджмента

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института экономики и управления, 04.02.2022 протокол № 2.

Директор ИЭиУ

 Н.Р. Бальнская

Рабочая программа воспитания согласована:

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Зав. кафедрой менеджмента

 Ю.В. Литовская

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере

профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к

большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

Модуль	Формируемые компетенции
	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
5. Культурная и творческая деятельность	<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
6. Спорт и здоровый образ жизни	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
7. ПрофорIENTATION	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
9. Студенческое самоуправление	<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в</p>

Модуль	Формируемые компетенции
	профессиональной деятельности;

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;



- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высококонкретного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете ИЭиУ.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта</li> </ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>- вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
8. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как</li> </ul>

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>- ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы обучающихся;</li> <li>- социальная активность личности;</li> <li>- ценностные ориентации;</li> <li>- готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института/декан факультета

Института экономики и управления

Н.Р. Балынская

04.02.2022 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2022/2023 учебный год**

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль/ специализация) программы

Экономика и управление бизнес-процессами

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	<b>Гражданственность и патриотизм</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Корпоративная социальная ответственность	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Философия Корпоративная социальная ответственность	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Философия Корпоративная социальная ответственность	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	



№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
		Участие в соорганизации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; отношение к труду	
		Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»	Май	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; отношение к труду	
		Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	Май	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; отношение к труду	
		Участие в соорганизации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»	Май	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; отношение к труду	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Посещение Библиотеки им. Б.А. Ручьева	Апрель-май	Викулина В.В. Кураторы групп	Формирование качеств личности: - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; отношение к труду	
2	<b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Правоведение История (История России, Всеобщая история) Культурология Философия	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Правоведение История (История России, Всеобщая история) Культурология Философия	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Правоведение История (История России, Всеобщая история) Культурология Философия	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска	В течение года	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях	В течение года	Специалист ОМП Шишиморов А.П.	Формирование качеств личности: - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении;	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Организация и проведение мероприятия «Петровские образовательные чтения»	Октябрь-ноябрь	Начальник ОМП Грачев Д. В.	<p>милосердие и доброта</p> <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> </ul> <p>милосердие и доброта</p>	
		Организация и проведение мероприятия, приуроченного Международному дню студента	Ноябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> </ul> <p>милосердие и доброта</p>	
3.	<b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Иностранный язык Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Иностранный язык	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Социальное партнерство			государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Иностранный язык Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Организация и проведение мероприятий экологической направленности в рамках сотрудничества с Ассоциацией «Зеленых» вузов России	В течение года	Специалист ОМП Власова Г.А.	Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска	
4	<b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Практические занятия по	В течение года	Преподаватели,	Сформированные	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство		читающие дисциплины	компетенции: УК-3           Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3           Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Волонтер года»  Проведение торжественного мероприятия «Студенческий бал»	Декабрь  Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.  Начальник ОМП Грачев Д.В.	Формирование личностных качеств: - бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Реализация проекта Всероссийский Экологический патруль «Экопост»	В течение года	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств:	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		в Магнитогорске с привлечением студентов и преподавателей университета			<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		Участие в мероприятиях экологической направленности в рамках сотрудничества с Ассоциацией «Зеленых» вузов России	В течение года	Специалист ОМП Власова Г.А.	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа</li> </ul>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					России	
		Организация и проведение образовательного квеста «Экологический энкаунтер»	Октябрь-март	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Реализация социального проекта «Дело за малым»	Август	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> чувство любви к Родине на	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
5.	<b>Культурная и творческая деятельность</b>	<p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):            Личностно-профессиональное саморазвитие            История экономики            Экономика организации            Статистика            Методы обработки экономической информации            Учебная - ознакомительная практика            Бизнес в глобальном контексте            Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированные компетенции:            ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;            ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;            ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;            УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-1 Способен	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>Личностно-профессиональное саморазвитие  История экономики  Экономика организации  Статистика  Методы обработки экономической информации  Учебная - ознакомительная практика  Бизнес в глобальном контексте  Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>			<p>применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;  ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;  ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):  Личностно-профессиональное саморазвитие  История экономики  Экономика организации  Статистика  Методы обработки экономической информации  Учебная - ознакомительная практика</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированные компетенции:  ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;  ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,</p>	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Бизнес в глобальном контексте Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			необходимых для решения поставленных экономических задач; ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Конкурс инновационных проектов	В течение года Май	Преподаватели ИЭиУ	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Кураторский час	В течение года	кураторы	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Проведение культурно-массового мероприятия,	Ноябрь	Марушкина В.А., специалист ОМП	Формирование личностных качеств:	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		приуроченного ко Дню народного единства		Актив студентов ИЭиУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>	
		Информирование о возможностях Всероссийского проекта «Пушкинская карта» и его продвижение среди обучающихся	В течение года	Шишиморов А.П., специалист ОМП Н.Р. Бальнская Викулина В.В., Зав. кафедр	Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>	
		«Посвящение в первокурсники»	В течение года Октябрь	Викулина В.В., Актив студентов Кураторы групп	Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>	
		Организация кинопоказов в кинотеатрах города	В течение года	Шилина В.В., специалист ОМП	Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>	
6.	<b>Спорт и здоровый образ жизни</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности			подготовленности для обеспечения пол-ноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения пол-ноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):  Физическая культура и спорт  Элективные курсы по физической культуре и спорту  Адаптивные курсы по физической культуре и спорту  Безопасность жизнедеятельности</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:  УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения пол-ноценной социальной и профессиональной деятельности  УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
		Участие в реализации проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Начальник спортивного клуба Корноухов М.С.	<p>Формирование качеств личности:  - знание основ здоровьесбережения;  - осознание здоровья как ценности;  - способность к</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм.	В течение года	Зам. директора института по ВР (Викулина В.В.) Кураторы групп	рефлексии; занятия физической культурой и спортом  Формирование качеств личности: - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
7.	<b>Профориентация</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		Самостоятельная работа	В течение года	Преподаватели,	Сформированность	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке		читающие дисциплины	компетенций:  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		День открытых дверей института	В течение года Сентябрь	Н.Р. Бальнская	Формирование качеств личности:  - сознательное отношение к труду и народному достоянию;	
		Организация и проведение профориентационного мероприятия «Квесты МГТУ»	В течение года	Грачев Д. В. начальник ОМП	- потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход»	В течение года	Грачев Д. В. начальник ОМП		



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
8.	<b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Безопасность жизнедеятельности		В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Безопасность жизнедеятельности		В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
				УК-9 Способен использовать базовые		

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Формирование качеств личности: - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса образовательнопросветительских мероприятий с обучающимися по теме "Студент и закон"	В течение года	Начальник ОМП Грачев Д.В.	Формирование качеств личности: - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Съемка социальных роликов по	В течение года	Шишиморов А. П.,	Формирование качеств	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		противодействию экстремизма и терроризма		специалист ОМП	личности: - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму	В течение года	Викулина В.В.	Формирование качеств личности: - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса образовательнопросветительских мероприятий с обучающимися по тематикам здоровьесбережения	В течение года	Ведущий специалист ОМП Марушкина В.А.	Формирование качеств личности: - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<p>миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>	
		<p>Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ведущий специалист ОМП Марушкина В.А.</p>	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>	
		<p>Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»</p>	<p>В течение года Декабрь</p>	<p>Специалист ОМП Власова М. А.</p>	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки</li> </ul>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Проведение комплекса образовательнопросветительских мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий	В течение года	Специалист ОМП Марушкина В. А.	ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни  Формирование качеств личности: - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
9.		«О некоторых актуальных вопросах противодействия коррупции» Круглый стол с участием представителей правоохранительных органов города	В течение года Октябрь	Н.Р. Бальнская, Викулина В.В. , кураторы групп ИЭиУ	Формирование качеств личности: - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
9.	Студенческое самоуправление	<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):            Учебная - ознакомительная практика            Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	В течение года	Преподаватель и, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:            ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.            ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p>	
		<p>Организация и проведение культурно-массового мероприятия "День защитника Отечества.</p>	Февраль	Специалист ОМП Шилина В.В.	<p>Формирование качеств личности:            - интересы обучающихся;            - социальная активность личности;            - ценностные ориентации;            готовность к самоуправленческой деятельности</p>	
		<p>Организация и проведение культурно-массового мероприятия "Международный женский день"</p>	В течение года	Специалист ОМП Шилина В.В.	<p>Формирование качеств личности:            - интересы обучающихся;            - социальная активность личности;            - ценностные ориентации;            готовность к самоуправленческой деятельности</p>	

№ n/n	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Организация и проведение адаптационных лекций для студентов 1 курса	Сентябрь-октябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия "День знаний"	Сентябрь	Начальник ОМП Грачев Д.В.	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого актива»	Май	Специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		IX Петровские образовательные	В течение года Ноябрь	Н.Р. Бальнская, В.В. Викулина, кураторы групп ИЭиУ	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					- ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Фотоклуб» с целью формирования навыков и компетенций фотографов, обучение основам работы с камерой	В течение года	Специалист ОМП Шишиморов А.П.	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Видеоклуб» с целью формирования базовых навыков и компетенций видеографов, обучение основам видеомонтажа	В течение года	Ведущий специалист Шишиморов А.П.	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	В течение года Сентябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение	Май	Начальник ОМП Грачев Д.В.	Формирование качеств	



<i>№ n/n</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		мероприятия для студенческого актива, приуроченного к завершению учебного года			личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

## Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	<b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b> Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	<b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b> Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий
	2. Самоконтроль	4-6 - Средний
	3. Надежность и ответственность	1-3 - Низкий
	4. Духовность отношений	0 – Нулевой
	5. Правдивость и удовлетворенность	
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b> Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной	Уровень

	<p>дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p>	
	Шкала Индекс толерантности	<p>&gt;100 - Высокий</p> <p>61-99 - Средний</p> <p>40-59 - Низкий</p> <p>22-39 – Нулевой</p>
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
<p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>	<p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»</p> <p>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут</p> <p>Определяется 4 основных уровня:</p>	Уровень выраженности
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	<p>По каждому уровню/шкале</p> <p>&gt;70% - высокий</p> <p>30-69% - Средний</p> <p>11-29% - Низкий</p> <p>0-10% – Нулевой</p>
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	
	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	
ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей		
<b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>		
<p>В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b></p>		
<p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>	<p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой</p> <p>0–7 – низкий</p> <p>8–12 – средний</p> <p>13–16 – высокий</p>
	<p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p> <p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p>	<p>Уровень:</p> <p>до 6 – Нулевой</p> <p>6-13 – Низкий</p> <p>14-23 –Средний</p> <p>&gt;23 – Высокий</p>
<b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>		
<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</p> <p>- осознание собственной полезности,</p>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных</p>	<p>Оценка/Уровень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p>

<p>инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>	<p>и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>	<p>3 - Средний 4 - Высокий</p>
	<p>Коммуникативные способности Организаторские способности</p>	
	<p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b> Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>	<p>Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий</p>
	<p>1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.</p>	
	<p><b>Методика «Лидер».</b> Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний &gt;40 - Высокий</p>
<b>7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.</p>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b> Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>	<p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p>
	<p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>	<p>0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий</p>
<b>8. Профориентация</b>		
<p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной</p>	<p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>	<p>Уровень</p>
	<p>Общая шкала</p>	<p>0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний &gt;17 – Высокий</p>

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Настойчивость</p>	<p>0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний &gt;10 – Высокий</p>
	<p>Самообладание</p>	<p>0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний &gt;6 - Высокий</p>
	<p><b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>	<p>Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний &gt;70 - Высокий</p>
	<p>1. Эмоциональная осведомленность;</p>	<p>Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний &gt;14 - Высокий</p>
	<p>2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);</p>	
	<p>3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);</p>	
	<p>4. Эмпатия;</p>	
	<p>5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).</p>	
<p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>	<p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p>	
<p><b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b></p>		
<p>- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>	<p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.</p>	<p>Уровни</p>
	<p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>	<p>0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий</p>

	<p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b>  <b>Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.  Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p> <p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>	<p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой  1-2 - Низкий  3-4 - Средний  5-6 - Высокий</p>
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		
<p>Интересы обучающегося  Социальная активность личности  Ценностные ориентации  Готовность к самоуправленческой деятельности</p>	<p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b>  Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.  Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны.  Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)  1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>	<p>Уровень для общей шкалы  0-11 - Нулевой  12-23 - Низкий  24-32 - Средний  &gt;33 - Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал  0-1 - Нулевой  2-3 - Низкий  4-6 - Средний  &gt;7 - Высокий</p>

Начальник отдела по молодежной политике

Зам. заведующего кафедрой менеджмента по воспитательной работе



Д.В. Грачев

О.А. Никитина