



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Н.Р. Бальнская  
«14» февраля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление персоналом в организации

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
Очно-заочная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа воспитания составлена на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (Приказ Минобрнауки России от 13.08.20 г. № 1016).

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института Экономики и управления 14.02.2022, протокол № 4

Директор института ЭиУ



Н.Р. Бальнская

Рабочая программа воспитания согласована:  
Зав. кафедрой ГМУиУП



Н.Р. Бальнская

Председатель совета обучающихся  
Председатель первичной профсоюзной



Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:

Доцент кафедры ГМУиУП, канд. ист. Наук \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ В.М. Гафурова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
3.1 Модуль «Студенческое самоуправление» .....	7
3.2 Модуль (направление) «Гражданское и патриотическое».....	7
3.3 Модуль (направление) «Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное» ...	8
3.4 Модуль (направление) «Культурно-массовое и культурно-творческое направление» .....	9
3.5 Модуль (направление) «Научно-образовательное и Образовательное направление» .....	10
3.6 Модуль (направление) «Профессионально-трудовое направление» .....	10
3.7 Модуль (направление) «Физическое направление» .....	11
3.8 Модуль (направление) «Экологическое направление» .....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..	11
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки **38.03.04** Государственное и муниципальное управление, и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является воспитание конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста-инженера, педагога, способного профессионально решать поставленные технические проблемы, осмысливать последствия принимаемых технико-технологических решений и нести нравственную ответственность за свои профессиональные действия.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на

сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- формирование у студентов социально важных качеств личности через участие в общественно-важных делах;
- формирование самосознания студентов и создание условий для самореализации личности студента;
- ориентирование студентов на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки **38.03.04** Государственное и муниципальное управление у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль (направление)</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Студенческое самоуправление	– УК-1 – Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
2. Гражданское и патриотическое	– УК-2 – Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
3. Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное	– УК-2 – Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
4. Культурно-массовое и культурно-творческое направление	– УК-2 – Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5. Научно-образовательное и Образовательное направление	– УК-1 – Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – УК-3 – Способен представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав
6. Профессионально-трудовое направление	– УК-1 – Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – УК-2 – Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

<i>Модуль (направление)</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	– УК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
7. Физическое направление	– УК-2 – Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
8. Экологическое направление	– УК-2 – Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Студенческое самоуправление»

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

##### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 3.2 Модуль (направление) «Гражданское и патриотическое»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**3.3 Модуль (направление) «Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

#### **3.4 Модуль (направление) «Культурно-массовое и культурно-творческое направление»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России; создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

##### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.5 Модуль (направление) «Научно-образовательное и Образовательное направление»**

**Цель модуля:** воспитание творческого отношения к профессиональной деятельности через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

#### **Задачи модуля:**

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета;
- привлечение обучающихся к научному творчеству;
- формирование у студентов проектно-исследовательской компетентности.

### **3.6 Модуль (направление) «Профессионально-трудовое направление»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.7 Модуль (направление) «Физическое направление»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.8 Модуль (направление) «Экологическое направление»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
	обучающихся и НПР	анкетирование	личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете ИЭиУ.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Студенческое самоуправление	– интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности
2. Гражданское и патриотическое	– отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду
3. Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное	– потребность в самопознании; – потребность в красоте;

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>
4. Культурно-массовое и культурно-творческое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
5. Научно-образовательное и Образовательное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование исследовательского и критического мышления;</li> <li>– формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
6. Профессионально-трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>
7. Физическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
8. Экологическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Н.Р. Бальнская  
14.02.2022 г.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022/2023 учебный год**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специальность) программы  
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
очная

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Студенческое самоуправление	Участие в культурно-массовом мероприятии «День знаний»	Сентябрь	Грачев Д.В. Начальник ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в тренингах для студенческих объединений, индивидуальные консультации по написанию грантовых проектов	В течении года	Грачев Д.В. Начальник ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в грантовом конкурсе от Центра поддержки гражданских инициатив «Гранты Губернатора Челябинской области»	В течение года	Грачев Д.В. Начальник ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): История и философия науки, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-1	
2.	Гражданское и патриотическое	Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Научная коммуникация, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: УК-2	
		Участие и организация Всероссийской научной конференции «Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода»	Февраль	Жилина В.А., Ахметзянова М.П.		
		Участие и организация традиционной Международной научной конференций «Мировоззренческие основания культуры современной России»	Май-июнь	Жилина В.А., Ахметзянова М.П.		
		Участие в мероприятии «Корзина добра»	Декабрь	Власова Г.А. Специалист ОМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; чувство долга;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					отношение к труду	
		Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченного ко Дню народного единства	Ноябрь	Шилина В.В. Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
3.	Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное	Участие в мероприятии, приуроченного Международному дню студента	Ноябрь	Шилина В.А. Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в мероприятии, приуроченного Дню преподавателя высшей школы	Ноябрь	Грачев Д.В. Начальник ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в кинопоказах в кинотеатрах города	В течении года	Шишиморов А.П. Специалист ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в культурно-массовых походах в театры города Магнитогорска	В течении года	Шилина В.В. Ведущий специалист	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Научная коммуникация, Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: УК-2	
4.	Культурно-массовое и культурно-творческое направление	Участие в «Студенческом квартирнике»	Сентябрь-ноябрь	Шишиморов А.П. Специалист ОМП	Сформированные компетенций: УК-2	
		Участие и организация традиционной Международной научной конференций «Мировоззренческие основания культуры современной России»	Май-июнь	Жилина В.А., Ахметзянова М.П.	Сформированные компетенции: УК-2	
5.	Научно-образовательное и Образовательное направление	Участие и организация Всероссийской научной конференция «Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода»	Февраль	Жилина В.А., Ахметзянова М.П.	Сформированные компетенции: УК-1, УК-3	
		Участие и организация традиционной	Май-июнь	Жилина В.А.,		

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Международной научной конференций «Мировоззренческие основания культуры современной России»		Ахметзянова М.П.		
		Участие в проведении круглого стола «Молодежь. Наука. Развитие», посвященного Всемирному дню науки	Ноябрь	Перминова А.В. Специалист ОМП	Формирование качеств личности: – формирование исследовательского и критического мышления; – формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности	
6.	Профессионально-трудовое направление	Знакомство с возможностями сервиса «Факультетус»	В течение года	Грачев Д.В. Начальник ОМП	Сформированные компетенции: УК-1, УК-2, УК-4	
		Участие в профориентационных мероприятиях «Квесты МГТУ»	В течение года	Грачев Д.В. Начальник ОМП	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию;	
		Знакомство с возможностями сервиса «Россия – страна возможностей»	В течение года	Грачев Д.В. Начальник ОМП	– потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и др. проблем	
7.	Физическое направление	Участие в реализации проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Корноухов М.С. Начальник спортивного клуба	Сформированные компетенции: УК-2	
		Участие в Мастер-классах по видам спорта	В течение года	Дроздов С.Б. Специалист по работе с молодежью	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
8.	Экологическое направление	Участие в мероприятиях экологической направленности в рамках сотрудничества с Ассоциацией «Зеленых» вызов России	В течение года	Власова Г.А. Специалист ОМП	Сформированные компетенции: УК-2 Формирование качеств личности: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; эстетическое отношение к миру	

