



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭУ

Н.Р. Балынская

14.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация) программы  
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 25.01.2022, протокол № № 2

Зав. кафедрой  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 14.02.2022 г. протокол № № 4

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ГМУиУП, канд. ист. наук

 В.М. Гафурова

Рецензент:

Начальник управления образования администрации города Магнитогорска ,

 Н.В. Сафонова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование системных знаний, практических навыков и умений, необходимых для анализа эволюции системы органов государственного управления с момента по-явления государства на Руси и до наших дней.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История государственного управления входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История

История (История России, Всеобщая история)

Введение в профессию

Теория государства и права

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Государственная и муниципальная служба

Этика государственной и муниципальной службы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История государственного управления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 36,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Становление Российской государственности.								
1.1 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI вв.)	2	2		2/ИИ	4	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	входной контроль	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Государственное управление в удельный период и в период монголо-татарского ига		2		2/ИИ	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV-XVII в.).		2		1/ИИ	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		6		5/ЗИ	10			

2. Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке.								
2.1 Реформы государственного управления в эпоху Петра I	2	2		2/1И	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов		2		2/2И	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Государственное и региональное управление во второй половине XVIII века		2		2/1И	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		6		6/4И	9			
3. Эволюция государственной власти и управления в XIX-начале XX веке.								
3.1 Государственное управление в первой половине XIX века	2	2		2/1И		Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Государственное управление в пореформенной России (60-90-е годы XIX века)		2		4/3И		Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2

3.3 Революционные преобразования системы государственного управления в России в начале XX в.		2		2/2И	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		6		8/6И	3			
4. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления (октябрь 1917–1991 годы)								
4.1 Система государственного управления в СССР (1917-1953 годы)	2	2		4/3И		Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.2 Реформы государственного управления периода «оттепели» (1953-1964 годы)		2		2/2И		Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.3 Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-начало 1980-х годов)		2		2/2И		Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.4 Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985-1991 годы)		2		2/2И	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		10/9И	3			

5. Формирование новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 – настоящее время)								
5.1 Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления в России (90-е гг. XX в. – нач. XXI в.).	2	2		2/2И	3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.2 Становление нового российского государственного аппарата власти (конец XX -начало XXI вв.)		2		2/2И	3,3	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.3 Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).		2		1	3			ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.4 Современная модель государственного управления в Российской Федерации.		2			2	подготовка к занятиям, выполнение заданий. Самостоятельная работа с дополнительной литературой	текущий контроль знаний.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		5/4И	11,3			
6. Экзамен								
6.1 Экзамен	2							ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу								
Итого за семестр		34		34/26И	36,3		экзамен	
Итого по дисциплине		34		34/26И	36,3		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций. При проведении проблемных лекций в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. Лекции-дискуссии предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. Лекции-беседы представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. Лекции-визуализации. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.

Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в



процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426006> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Гафурова, В. М. История государственного управления: учебное пособие / В. М. Гафурова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2864.pdf&show=dcatalogues/1/1133850/2864.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России: учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485707> (дата обращения: 16.10.2021)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков: учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041557. - ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354286>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii-425495#page/1>.

3. Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474814> (дата обращения: 16.10.2021).

4. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: учебное пособие / А. Ю. Саломатин. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-401-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359497>. – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

представлены в приложении 3

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных из-	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История государственного управления» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждения теоретических вопросов, выполнения аудиторных практических работ, ИДЗ, презентаций.

### *Примерный перечень заданий для аудиторной работы*

#### ***Примерные вопросы к лекционному материалу***

1. Этапы становления российской государственности.
2. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.
3. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
4. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.
5. Роль крещения Руси в становлении государственности.
6. Причины распада Древнерусского государства.
7. Права человека в Древней Руси. «Русская правда».
8. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
9. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
10. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.
11. Преимущество в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.
12. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.
14. Права и свободы человека в царской России.
15. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.
16. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени – узурпация власти и «самозванчество».
17. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного
18. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов.
19. Соборное Уложение 1649 г.
20. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.
21. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.
22. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVIII в.
23. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.
24. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования
25. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.
26. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика
27. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.
28. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.
29. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.
30. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
31. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.

32. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.
33. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
34. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907
35. Права и свободы человека в имперской России. Манифест 17 октября 1905 года.
36. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.), и первые реформы Временного правительства буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
37. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.
38. Права и свободы человека в СССР.
39. Программа экономических преобразований и формы ее реализации. План ГОЭЛРО.
40. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования
41. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.
42. Централизация управления экономикой: формы реализации. Социалистическая реконструкция народного хозяйства: коллективизация и индустриализация.
43. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).
44. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.
45. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.
46. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).
47. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).
48. Основные этапы эволюции государственно-политической системы в 70-80-е годы.
49. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.
50. Предпосылки реформирования социально-экономической системы «перестройки».
51. Изменения в политической системе (1985-1990гг.).
52. Становление новой российской государственности и ее институтов.
53. Федерализм и демократия – основы государственного устройства и управления в России.

#### ***Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях***

1. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX -начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление.
2. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII - начало XIII вв.)
3. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XV вв.).
4. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве
5. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
6. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
7. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
8. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности и самодержавной власти России

9. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
10. Утверждение абсолютизма
11. Административные реформы I четверти XVIII в.:
  - Реформы высших государственных органов власти;
  - Реформы центральных государственных учреждений.
  - Церковная реформа.
12. Местное управление I чет. XVIII в.
13. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов
14. Реформирование государственного управления при Екатерине II
15. Государственное управление при Павле I
16. Государственная политика в отношении церкви
17. Система государственного управления в восстановительный период (1945-1953 гг.).
18. Государственная система управления в период реформ Хрущева Н. С. (1954-1964 гг.).
19. Система государственной власти и управления в период 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления
20. Предпосылки «Перестройки». Конституционная реформа - перестройка государственных органов власти: высшие органы власти, местное управление, армия и правоохранительные органы.
21. Реформирование органов государственного управления: реорганизация центральной администрации, крах государственной системы финансов, ликвидация плановой системы ведения хозяйственной деятельности.
22. Распад СССР и ликвидация Советского государства.

### **Содержание практических занятий**

#### **Тема: Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV. Династический кризис.**

1. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III.
2. Освобождение Руси от ордынского ига.
3. Проведение первого в истории России крупного цикла реформ.
4. Опричнина: причины, суть, оценка последствия опричнины.

#### **Тема: Смутное время. Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.**

1. Период Смуты.
2. Оценка Смутного времени.
3. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.

#### **Тема: Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Екатерина II. Политика просвещённого абсолютизма.**

1. Основные направления реформаторской политики Петра I.
2. Эволюция российской государственности и национальные модели государственного управления в XVIII веке.
3. Правовые новации в «Наказе» Екатерины II.

#### **Тема: Социально-экономическое политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года**

1. Либеральные реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничные походы русской армии.

**Тема: Россия в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.**

1. Революция 1905-1907 года. Манифест 17 октября 1905 года и его оценка. Полицейские и силовые методы В.К. Плеве.
2. Становление парламентаризма в России. I и II Государственные Думы.
3. Третьеиюньская политическая система. III и IV Государственные Думы.

**Тема: Советское государство в годы социалистического Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е-30-е гг. XX века.**

1. Страна в условиях перехода от войны к миру. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Переход от военного коммунизма к новой
2. экономической политике.
3. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг. Образование СССР.
4. Дискуссии в большевистской партии о путях строительства социализма. Основные этапы и итоги внутрипартийной борьбы. И.В. Сталин.
5. Индустриализация СССР. Первые пятилетки и их результаты. Становление командно-административной экономикой. Коллективизация.
6. Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.
7. Противоречия общественно-политической жизни страны.
8. Основные направления внешней политики Советского государства. Прорыв экономической и дипломатической блокады СССР в 20-е гг.

**Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны**

1. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка.
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
3. Система государственного управления в годы войны.

**Тема. Советская система государственного управления в послевоенный период (1945-1991 гг.).**

1. Система государственного управления в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).
2. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Расширение конституционных прав союзных и автономных республик.
3. Переход от вертикального к территориальному управлению: курс Н.С. Хрущева на «децентрализацию» и создание Советов народного хозяйства.
4. Административная реформа аппарата КПСС: образование промышленных и сельскохозяйственных обкомов. Контрреформы «коллективного руководства» в эпоху Л.И. Брежнева: централизация управления, ликвидация совнархозов, восстановление министерств.
5. Экономическая реформа 1965 г. в СССР (Косыгинская реформа). Система государственного управления в период застоя (середина 1960-х – середина 1980-х гг.): Конституция 1977 г.
6. Стагнация системы государственного управления в СССР в начале 1980-х гг. и реформы Ю.В. Андропова. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг. Причины реформирования, неэффективной модернизации и распада системы

**Тема: Государственное управление в Российской Федерации в конце XX - начале XXI вв.**

1. Становление новой системы государственного управления в РФ: предпосылки, тенденции и противоречия формирования демократического государства. «Парад суверенитетов» 1988-1991 гг. Исторические альтернативы государственно-политического развития СССР: проект Договора о Союзе
2. Структура высших органов власти и управления. Территориальная организация государственного управления в РФ. Особенности системы государственной службы в РФ: классификация государственных должностей и принципы государственной службы. Бюрократия в системе властно-государственных отношений: особенности российской бюрократии.
3. Этапы административных преобразований в РФ: формирование новой системы государственной власти

## **Практические задания**

### ***Задание 1.***

Определить гео-климатические, социально-экономические, внешнеполитические и религиозные причины образования Древнерусского государства. Охарактеризовать социально-экономическое развитие, государственный строй и культуру Киевской Руси IX – XII вв.

### ***Задание 2.***

Раскрыть содержание политической раздробленности на Руси. Охарактеризовать борьбу русского народа против агрессии с Запада и Востока. Дать определение историческим условиям возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы. Показать, как проходило завоевание русских земель монголо-татарами.

### ***Задание 3.***

Показать этапы образования единого Российского государства. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III. Раскрыть содержание социально-экономического и культурного развития общества в конце XV – первой половине XVI вв. Основные этапы освобождения Руси от ордынского ига.

### ***Задание 4.***

Раскрыть содержание внутренней и внешней политики России при Иване IV (Грозном). Показать, в чем заключался династический кризис конца XVI века. Охарактеризовать проведение первого в истории России крупного цикла реформ. Дать характеристику опричнине: причины, суть, оценка последствия.

### ***Задание 5.***

Приведите примеры активной деятельности земств в сфере образования и сельскохозяйственного производства во второй половине XIX-начале XX века.

### ***Задание 6.***

Что изменилось в местном самоуправлении после принятия Конституции СССР в 1936 году и Конституции РСФСР 1937 года.

### ***Задание 7.***

Реформы Н.С. Хрущева в системе органов государственного управления их последствия. КПСС в политической системе советского общества и её роль в системе государственного управления.

### ***Задание 8.***

Перестройка в СССР во второй половины 1980-х годов XX в.: причины неудачи модернизации советской системы управления.

### *Темы эссе*

1. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии.
2. Норманнская теория и антинорманизм.
3. Позиция М.В. Ломоносова по проблеме образования государства.
4. Киевская Русь и первые князья Рюриковичи: проблемы управления.
5. Христианизация Руси: мифы и реалии о крещении Древней Руси. Историческое значение христианизации Руси.
6. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.
7. Альтернативы развития и политического управления в русских землях в XIII–XIV вв.
8. Роль монголо-татарского нашествия на Русь в XIII веке и взаимоотношений с Золотой ордой в XIII–XV вв. в формировании самодержавного строя в России.
9. Учреждения государственной власти и управления в Новгородской и Псковской республиках.
10. Организация управления в Московском княжестве и зарождение приказной системы.
11. Судебник 1497 г. и его роль в системе управления государством.
12. Государственные учреждения и органы управления в условиях сословно-представительной монархии.
13. Система органов государственного управления на территории России в годы Гражданской войны.
14. Развитие государственного управления в СССР в 20–30-х годах XX в.
15. Деятельность органов государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны.
16. Изменения в деятельности органов управления СССР в 60–80 гг. XX в.
17. Становление и развитие новой системы государственного управления в Российской Федерации в 90-е годы.
18. Современные процессы и тенденции в системе органов государственного управления Российской Федерации.
19. Правовой статус населения по «Русской правде»
20. Права человека в истории государственного управления России

### *Темы для докладов с презентацией*

1. Европа и Россия в XVIII веке: общее и особенное.
2. Петр Первый и преобразования в России: внутренняя политика Петра Великого
3. Внешняя политика Петра Первого: направления, результаты.
4. «Эпоха дворцовых переворотов» в XVIII веке: правление Екатерины I и Петра II.
5. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Анны Иоанновны
6. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление и судьба Брауншвейгского семейства.
7. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Елизаветы Петровны.
8. Судьба и правления Петра III Федоровича.
9. «Эпоха просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Особенности внутренней политика императрицы Екатерины II
10. Внешняя политика императрицы Екатерины II: направления, результаты. 11. Российская культура в XVIII в.: направления и стили.
11. Внутренняя политика императора Александра I в сфере государственного управления.
12. Особенности культуры ампир для сакрализации власти монарха в правление Александра I и Наполеона
13. Основные мероприятия внутренней политики Николая I в области управления страной
14. Сподвижники императора Николая Павловича: личности и заслуги перед страной.
15. Внутренняя политика императора Александра II: период Великих реформ.
16. Внутренняя политика императора Александра III.



17. Развитие России в начале XX века: экономика, политика, культура.
18. Внутренняя политика императора Николай II.
19. Три революции в России: причины, ход, результаты.
20. Первая мировая война и Российская империя
21. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.
22. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.
23. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.
24. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.
25. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.
26. Проблемы местного самоуправления в РФ.
27. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.
28. Модернизация государственного и муниципального управления.
29. Обеспечение прав-привилегий как задача правительственного реформаторства последней трети XVIII — XIX в.
30. Дарование общегражданских прав как лозунг общественного движения начала XX в.

### ***Темы для дискуссий***

1. Был ли для России предопределен имперский путь?
2. Причины появления Российской империи

### ***Внеаудиторное тестирование***

1. ***Общественное устройство, которое историки называют «военной демократией» у восточных славян, складывалось из следующих компонентов:***
  - a. Князь - вече- наместник
  - b. Князь - дружина –вече
  - c. Вече- дружина- тысяцкий
  - d. Вече- бояре- князь
2. ***К истории Киевской Руси относится...***
  - a. Правление «семибоярщины»
  - b. Начало правления Рюрика
  - c. Создание стрелецкого войска
  - d. Свержение монгольского ига
3. ***К истории Киевской Руси относится...***
  - a. Принятие «Соборного уложения»
  - b. Крещение Руси
  - c. Введение «заповедных лет»
  - d. Куликовская битва
4. ***К истории Киевской Руси относятся два понятия...***
  - a. «кондиции»
  - b. Земский собор
  - c. Вече
  - d. «уроки»
5. ***К истории Киевской Руси относятся два понятия...***
  - a. Посадник
  - b. «Соборное уложение»
  - c. Вира
  - d. Поместье
6. ***Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь...***
  - a. Иван Калита
  - b. Ярослав Мудрый
  - c. Владимир Мономах

- d. Владимир Святой
7. **С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...**
- Даниила Московского, Ивана Калиты
  - Княгини Ольги, Ярослава Мудрого
  - Василия Темного, Василия III
8. **Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...**
- Присоединением Новгородской республики, Тверского княжества
  - Свержением династии Рюриковичей
  - Установлением ордынского ига
  - Восшествием на престол династии Романовых
9. **В период правления Ивана III имело место...**
- Завоевание Крыма
  - Введение подушной подати
  - Присоединение Новгородской республики
  - Создание регулярной армии
10. **В 13-15 вв. в Московском княжестве сформировалась система государственного управления:**
- приказно-поместная
  - приказно-воеводская
  - дворцово-вотчинная.
11. **Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»):**
- Судебник 1550г
  - Уложение 1649г
  - Судебник 1497г.
12. **Сословно - представительскими органами на местах в середине 15 века стали:**
- земские и губные избы
  - земские и приказные избы
  - земские и поместные избы.
15. **Периодом Смутного времени считаются годы...**
- 1613-1620
  - 1598-1613
  - 1533-1584
  - 1584-1598
16. **«Тушинским вором» прозвали...**
- Лжедмитрия I
  - Б.Годунова
  - И.Болотникова
  - Лжедмитрия II
17. **«Семибоярщина» — это...**
- Личная канцелярия царя
  - Группа советников при Иване IV
  - Сословно-представительный орган при царе
  - Правительство после свержения В. Шуйского
19. **Россия стала империей в результате**
- Победы в Северной войне
  - Указа Петра I
  - Присоединения Прибалтийских территорий
  - Решения Земского Собора
20. **Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–XIII вв.):**
- конституционная монархия;

- b. раннефеодальная монархия;
- c. самодержавная монархия;
- d. сословно-представительная монархия;
- e. феодальная республика.

**21. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в**

**«Русской правде» (XI век):**

- a. князя Владимира I (Красное Солнышко);
- b. князя Владимира II (Мономаха);
- c. княгини Ольги (Святой);
- d. князя Ярослава (Мудрого)

**22. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.**

**23. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках.**

**24. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):**

- a. правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним;
- b. император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов;
- c. монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента;
- d. в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия;
- e. в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.

**25. В ходе военной реформы конца 30-х гг. произошли следующие изменения (укажите пункт, с которым не согласны):**

- a. создание военных советов при военных округах и на флотах, а впоследствии – Главных военных советов при наркоматах обороны и военно-морского флота;
- b. расширение сети военных учебных заведений;
- c. повышение призывного возраста, расширение круга лиц, пользовавшихся отсрочками;
- d. восстановление института военных комиссаров;
- e. переход на кадровый принцип формирования армии.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1.1:	<i>Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности</i>	<p>54. Этапы становления российской государственности.</p> <p>55. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.</p> <p>56. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.</p> <p>57. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.</p> <p>58. Роль крещения Руси в становлении государственности.</p> <p>59. Причины распада Древнерусского государства.</p> <p>60. Права человека в Древней Руси. «Русская правда».</p> <p>61. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.</p> <p>62. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.</p> <p>63. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.</p> <p>64. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.</p> <p>65. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>66. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.</p> <p>67. Права и свободы человека в царской России.</p> <p>68. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.</p> <p>69. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени – узурпация власти и «самозванчество».</p> <p>70. Польская оккупация и военный Собор 1611г. Их роль в изменении государственного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>71. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов.</p> <p>72. Соборное Уложение 1649 г.</p> <p>73. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.</p> <p>74. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.</p> <p>75. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVIII в.</p> <p>76. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.</p> <p>77. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования</p> <p>78. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.</p> <p>79. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика)</p> <p>80. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.</p> <p>81. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.</p> <p>82. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.</p> <p>83. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.</p> <p>84. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.</p> <p>85. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.</p> <p>86. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.</p> <p>87. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907</p> <p>88. Права и свободы человека в имперской России. Манифест 17 октября 1905 года.</p> <p>89. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.), и первые реформы Временного правительства буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).</p> <p>90. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.</p> <p>91. Права и свободы человека в СССР.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>92. Программа экономических преобразований и формы ее реализации. План ГОЭЛРО.</p> <p>93. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования</p> <p>94. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.</p> <p>95. Централизация управления экономикой: формы реализации. Социалистическая реконструкция народного хозяйства: коллективизация и индустриализация.</p> <p>96. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).</p> <p>97. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.</p> <p>98. Развитие государственной политической системы (40-е – 50-е годы) и реорганизация госаппарата.</p> <p>99. Роль совнархозов в управлении промышленностью и реорганизация сельского хозяйства (1953-1954, 1958 гг.).</p> <p>100. Перестройка местных органов власти (1957-1960гг.).</p> <p>101. Основные этапы эволюции государственно-политической системы в 70-80-е годы.</p> <p>102. Изменения в функциях управления высших, центральных и местных органов управления СССР. Конституция 1977 г.</p> <p>103. Предпосылки реформирования социально-экономической системы «перестройки».</p> <p>104. Изменения в политической системе (1985-1990гг.).</p> <p>105. Становление новой российской государственности и ее институтов.</p> <p>106. Федерализм и демократия – основы государственного устройства и управления в России.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях</i></b></p> <p>23. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX -начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление.</p> <p>24. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII - начало XIII вв.)</p> <p>25. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XV вв.).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>26. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве</p> <p>27. Иван III и формирование государственной системы управления в России.</p> <p>28. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.</p> <p>29. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.</p> <p>30. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности и самодержавной власти России</p> <p>31. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.</p> <p>32. Утверждение абсолютизма</p> <p>33. Административные реформы I четверти XVIII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реформы высших государственных органов власти;</li> <li>– Реформы центральных государственных учреждений.</li> <li>– Церковная реформа.</li> </ul> <p>34. Местное управление I чет. XVIII в.</p> <p>35. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов</p> <p>36. Реформирование государственного управления при Екатерине II</p> <p>37. Государственное управление при Павле I</p> <p>38. Государственная политика в отношении церкви</p> <p>39. Система государственного управления в восстановительный период (1945-1953 гг.).</p> <p>40. Государственная система управления в период реформ Хрущева Н. С. (1954-1964 гг.).</p> <p>41. Система государственной власти и управления в период 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления</p> <p>42. Предпосылки «Перестройки». Конституционная реформа - перестройка государственных органов власти: высшие органы власти, местное управление, армия и правоохранительные органы.</p> <p>43. Реформирование органов государственного управления: реорганизация центральной администрации, крах государственной системы финансов, ликвидация плановой системы ведения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>44. Распад СССР и ликвидация Советского государства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практических занятий</b></p> <p><b>Тема: Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV. Династический кризис.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III.</li> <li>2. Освобождение Руси от ордынского ига.</li> <li>3. Проведение первого в истории России крупного цикла реформ.</li> <li>4. Опричнина: причины, суть, оценка последствия опричнины.</li> </ol> <p><b>Тема: Смутное время. Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Период Смуты.</li> <li>5. Оценка Смутного времени.</li> <li>6. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.</li> </ol> <p><b>Тема: Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Екатерина II. Политика просвещённого абсолютизма.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основные направления реформаторской политики Петра I.</li> <li>5. Эволюция российской государственности и национальные модели государственного управления в XVIII веке.</li> <li>6. Правовые новации в «Наказе» Екатерины II.</li> </ol> <p><b>Тема: Социально-экономическое политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Либеральные реформы Александра I.</li> <li>2. Отечественная война 1812 года.</li> <li>3. Заграничные походы русской армии.</li> </ol> <p><b>Тема: Россия в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Революция 1905-1907 года. Манифест 17 октября 1905 года и его оценка. Полицейские и</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>силовые методы В.К. Плеве.</p> <p>5. Становление парламентаризма в России. I и II Государственные Думы.</p> <p>6. Третьеиюньская политическая система. III и IV Государственные Думы.</p> <p><b>Тема: Советское государство в годы социалистического Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е-30-е гг. XX века.</b></p> <p>9. Страна в условиях перехода от войны к миру. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Переход от военного коммунизма к новой</p> <p>10. экономической политике.</p> <p>11. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг. Образование СССР.</p> <p>12. Дискуссии в большевистской партии о путях строительства социализма. Основные этапы и итоги внутрипартийной борьбы. И.В. Сталин.</p> <p>13. Индустриализация СССР. Первые пятилетки и их результаты. Становление командно-административной экономикой. Коллективизация.</p> <p>14. Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>15. Противоречия общественно-политической жизни страны.</p> <p>16. Основные направления внешней политики Советского государства. Прорыв экономической и дипломатической блокады СССР в 20-е гг.</p> <p><b>Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны</b></p> <p>4. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка.</p> <p>5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.</p> <p>6. Система государственного управления в годы войны.</p> <p><b>Тема. Советская система государственного управления в послевоенный период (1945-1991 гг.).</b></p> <p>7. Система государственного управления в период восстановления и развития народного хозяйства в первые послевоенные годы (1945 г. – середина 1950-х гг.).</p> <p>8. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Расширение конституционных прав союзных и автономных республик.</p> <p>9. Переход от вертикального к территориальному управлению: курс Н.С. Хрущева на «децен-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тралилизацию» и создание Советов народного хозяйства.</p> <p>10. Административная реформа аппарата КПСС: образование промышленных и сельскохозяйственных обкомов. Контрреформы «коллективного руководства» в эпоху Л.И. Брежнева: централизация управления, ликвидация совнархозов, восстановление министерств.</p> <p>11. Экономическая реформа 1965 г. в СССР (Косыгинская реформа). Система государственного управления в период застоя (середина 1960-х – середина 1980-х гг.): Конституция 1977 г.</p> <p>12. Стагнация системы государственного управления в СССР в начале 1980-х гг. и реформы Ю.В. Андропова. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг. Причины реформирования, неэффективной модернизации и распада системы</p> <p><b>Тема: Государственное управление в Российской Федерации в конце XX - начале XXI вв.</b></p> <p>4. Становление новой системы государственного управления в РФ: предпосылки, тенденции и противоречия формирования демократического государства. «Парад суверенитетов» 1988-1991 гг. Исторические альтернативы государственно-политического развития СССР: проект Договора о Союзе</p> <p>5. Структура высших органов власти и управления. Территориальная организация государственного управления в РФ. Особенности системы государственной службы в РФ: классификация государственных должностей и принципы государственной службы. Бюрократия в системе властно-государственных отношений: особенности российской бюрократии.</p> <p>6. Этапы административных преобразований в РФ: формирование новой системы государственной власти</p>
ОПК-1.2:	<p><i>Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти</i></p>	<p><b>Темы для докладов с презентацией</b></p> <p>1. Европа и Россия в XVIII веке: общее и особенное.</p> <p>2. Петр Первый и преобразования в России: внутренняя политика Петра Великого</p> <p>3. Внешняя политика Петра Первого: направления, результаты.</p> <p>4. «Эпоха дворцовых переворотов» в XVIII веке: правление Екатерины I и Петра II.</p> <p>5. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Анны Иоанновны</p> <p>6. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление и судьба Брауншвейгского семейства.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Елизаветы Петровны.</p> <p>8. Судьба и правления Петра III Федоровича.</p> <p>9. «Эпоха просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Особенности внутренней политика императрицы Екатерины II</p> <p>10. Внешняя политика императрицы Екатерины II: направления, результаты. 11. Российская культура в XVIII в.: направления и стили.</p> <p>11. Внутренняя политика императора Александра I в сфере государственного управления.</p> <p>12. Особенности культуры ампира для сакрализации власти монарха в правление Александра I и Наполеона</p> <p>13. Основные мероприятия внутренней политики Николая I в области управления страной</p> <p>14. Сподвижники императора Николая Павловича: личности и заслуги перед страной.</p> <p>15. Внутренняя политика императора Александра II: период Великих реформ.</p> <p>16. Внутренняя политика императора Александра III.</p> <p>17. Развитие России в начале XX века: экономика, политика, культура.</p> <p>18. Внутренняя политика императора Николай II.</p> <p>19. Три революций в России: причины, ход, результаты.</p> <p>20. Первая мировая война и Российская империя</p> <p>21. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.</p> <p>22. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.</p> <p>23. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.</p> <p>24. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.</p> <p>25. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.</p> <p>26. Проблемы местного самоуправления в РФ.</p> <p>27. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.</p> <p>28. Модернизация государственного и муниципального управления.</p> <p>29. Обеспечение прав-привилегий как задача правительственного реформаторства последней трети XVIII — XIX в.</p> <p>30. Дарование общегражданских прав как лозунг общественного движения начала XX в.</p> <p style="text-align: center;"><i>Темы эссе</i></p> <p>21. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>22. Норманнская теория и антинорманизм.</p> <p>23. Позиция М.В. Ломоносова по проблеме образования государства.</p> <p>24. Киевская Русь и первые князья Рюриковичи: проблемы управления.</p> <p>25. Христианизация Руси: мифы и реалии о крещении Древней Руси. Историческое значение христианизации Руси.</p> <p>26. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.</p> <p>27. Альтернативы развития и политического управления в русских землях в XIII–XIV вв.</p> <p>28. Роль монголо-татарского нашествия на Русь в XIII веке и взаимоотношений с Золотой ордой в XIII–XV вв. в формировании самодержавного строя в России.</p> <p>29. Учреждения государственной власти и управления в Новгородской и Псковской республиках.</p> <p>30. Организация управления в Московском княжестве и зарождение приказной системы.</p> <p>31. Судебник 1497 г. и его роль в системе управления государством.</p> <p>32. Государственные учреждения и органы управления в условиях сословно-представительной монархии.</p> <p>33. Система органов государственного управления на территории России в годы Гражданской войны.</p> <p>34. Развитие государственного управления в СССР в 20–30-х годах XX в.</p> <p>35. Деятельность органов государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>36. Изменения в деятельности органов управления СССР в 60–80 гг. XX в.</p> <p>37. Становление и развитие новой системы государственного управления в Российской Федерации в 90-е годы.</p> <p>38. Современные процессы и тенденции в системе органов государственного управления Российской Федерации.</p> <p>39. Правовой статус населения по «Русской правде»</p> <p>40. Права человека в истории государственного управления России</p> <p><b>Темы для дискуссий</b></p> <p>1. Был ли для России предопределен имперский путь? Причины появления Российской империи</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Внеаудиторное тестирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общественное устройство, которое историки называют «военной демократией» у восточных славян, складывалось из следующих компонентов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Князь - вече- наместник</li> <li>b. Князь - дружина –вече</li> <li>c. Вече- дружина- тысяцкий</li> <li>d. Вече- бояре- князь</li> </ol> </li> <li>2. <b>К истории Киевской Руси относится...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Правление «семибоярщины»</li> <li>b. Начало правления Рюрика</li> <li>c. Создание стрелецкого войска</li> <li>d. Свержение монгольского ига</li> </ol> </li> <li>3. <b>К истории Киевской Руси относится...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Принятие «Соборного уложения»</li> <li>b. Крещение Руси</li> <li>c. Введение «заповедных лет»</li> <li>d. Куликовская битва</li> </ol> </li> <li>4. <b>К истории Киевской Руси относятся два понятия...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. «кондиции»</li> <li>b. Земский собор</li> <li>c. Вече</li> <li>d. «уроки»</li> </ol> </li> <li>5. <b>К истории Киевской Руси относятся два понятия...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Посадник</li> <li>b. «Соборное уложение»</li> <li>c. Вира</li> <li>d. Поместье</li> </ol> </li> <li>6. <b>Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Иван Калита</li> <li>b. Ярослав Мудрый</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с. Владимир Мономах  d. Владимир Святой</p> <p><b>7. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...</b></p> <p>a. Даниила Московского, Ивана Калиты  b. Княгини Ольги, Ярослава Мудрого  c. Василия Темного, Василия III</p> <p><b>8. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...</b></p> <p>a. Присоединением Новгородской республики, Тверского княжества  b. Свержении династии Рюриковичей  c. Установлением ордынского ига  d. Восшествием на престол династии Романовых</p> <p><b>9. В период правления Ивана III имело место...</b></p> <p>a. Завоевание Крыма  b. Введение подушной подати  c. Присоединение Новгородской республики  d. Создание регулярной армии</p> <p><b>10. В 13-15 вв. в Московском княжестве сформировалась система государственного управления:</b></p> <p>a. приказно-поместная  б. приказно-воеводская  в. дворцово-вотчинная.</p> <p><b>11. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»):</b></p> <p>a. Судебник 1550г  б. Уложение 1649г  в. Судебник 1497г.</p> <p><b>12. Сословно - представительскими органами на местах в середине 15 века стали:</b></p> <p>a. земские и губные избы  б. земские и приказные избы  в. земские и поместные избы.</p> <p><b>15. Периодом Смутного времени считаются годы...</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a. 1613-1620  b. 1598-1613  c. 1533-1584  d. 1584-1598</p> <p><b>16. «Тушинским вором» прозвали...</b>  a. Лжедмитрия I  b. Б.Годунова  c. И.Болотникова  d. Лжедмитрия II</p> <p><b>17. «Семибоярщина» — это...</b>  a. Личная канцелярия царя  b. Группа советников при Иване IV  c. Сословно-представительный орган при царе  d. Правительство после свержения В. Шуйского</p> <p><b>19. Россия стала империей в результате</b>  a. Победы в Северной войне  b. Указа Петра I  c. Присоединения Прибалтийских территорий  d. Решения Земского Собора</p> <p><b>Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–XIII вв.):</b>  a. конституционная монархия;  b. раннефеодальная монархия;  c. самодержавная монархия;  d. сословно-представительная монархия;  e. феодальная республика.</p> <p><b>22. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):</b>  a. князя Владимира I (Красное Солнышко);  b. князя Владимира II (Мономаха);</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с. княгини Ольги (Святой);  d. князя Ярослава (Мудрого)</p> <p><b>25. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.</b></p> <p><b>26. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках.</b></p> <p><b>27. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):</b></p> <p>a. правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним;  b. император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов;  c. монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента;  d. в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия;  e. в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.</p> <p><b>28. В ходе военной реформы конца 30-х гг. произошли следующие изменения (укажите пункт, с которым не согласны):</b></p> <p>a. создание военных советов при военных округах и на флотах, а впоследствии – Главных военных советов при наркоматах обороны и военно-морского флота;  b. расширение сети военных учебных заведений;  c. повышение призывного возраста, расширение круга лиц, пользовавшихся отсрочками;  d. восстановление института военных комиссаров;  e. переход на кадровый принцип формирования армии.</p>



### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

*Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):*

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– **на оценку «отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **на оценку «хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– **на оценку «удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– **на оценку «неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.
2. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
3. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
4. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
5. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.
6. Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).
7. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.
8. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
9. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
10. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
11. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты

12. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках. 1
13. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
14. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
15. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
16. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
17. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
18. Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.
19. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
20. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
21. Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
23. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
24. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
25. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
26. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
27. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.
28. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
29. «Великие реформы» Александра II.
30. Земская и городская реформы и формирование всесословного самоуправления в России.
31. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).
32. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
33. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
34. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
35. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
36. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
37. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
38. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
39. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
40. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
41. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы
42. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.

43. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.
44. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.
45. Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
46. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.
47. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.
48. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
49. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.
50. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.

### Приложение 3

#### *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

##### *Подготовка к лекции*

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### ***Подготовка к семинарам***

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и

полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

### ***Асинхронные дистанционные занятия***

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- Выполнение рекомендуемых заданий;

- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

### ***Самостоятельная работа студентов***

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **Подготовка презентации и доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

### **Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

### **Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

### **Единое стилевое оформление:**

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержания.

тельной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

### ***Практические советы по подготовке презентации:***

#### ***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

#### ***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

#### ***Цель написания рефератов является:***

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;



- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении тщательной проработке студентом учеб-

ного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится по билетам. К сдаче допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра все виды заданий.
3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий.
4. На экзамене студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к экзамену является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу;
  - свободное оперирование материалом;
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к экзамену может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к экзамену. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины

### ***Работа с медиаматериалами***

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы



