



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭУ

Н.Р. Балынская

14.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация) программы  
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 25.01.2022, протокол № № 2

Зав. кафедрой  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 14.02.2022 г. протокол № № 4

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ГМУиУП, канд. ист. наук

 В.М. Гафурова

Рецензент:

Начальник управления образования администрации города Магнитогорска ,

 Н.В. Сафонова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- получение первоначального представления об основных государственно-правовых закономерностях;
- обеспечение овладения студентами категориальным и понятийным аппаратом;
- формирование правосознания и правовой культуры, расширение правовой эрудиции студентов;
- формирование навыков использовать нормативные документы в своей деятельности

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория государства и права входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, умения и навыка, полученные в результате освоения дисциплин «Обществознание» и "История" в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Политология
- Правоведение
- Конституционное право
- Муниципальное право

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория государства и права» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Введение в теорию государства и права	1	4	4	22,2		Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1		4	7			
2.								
Теория государства	1	1		4	4	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		16		16	16			
Теория права	1	16		16	6	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации	Текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		16		16	30			ОПК-1.1, ОПК-1.2
экзамен								
Итого по дисциплине		36		36	68,2		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

- Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций. При проведении проблемных лекций в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. Лекции-дискуссии предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. Лекции-беседы представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. Лекции-визуализации. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.

- Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

- Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в

процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468320> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Бялт, В. С. Теория государства и права: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07298-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472144> (дата обращения: 02.11.2021).

3. Рассказов, Л. П. Теория государства и права: учебник для вузов / Л. П. Рассказов. - 7-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 475 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01494-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354665> – Режим доступа: по подписке.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468434> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права: учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472414> (дата обращения: 30.10.2021).

#### **в) Методические указания:**

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
-------------	---------------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Теория государства и права» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает контрольное тестирование, решение кейсов и контрольных задач на практических занятиях.

#### *Примерный перечень заданий для аудиторной работы*

1. Происхождение государства и права
2. Основные теории происхождения права и государства
3. Государство и право в политической системе общества
4. Общая характеристика политической системы общества
5. Государство в политической системе общества
6. Проблемы понимания государства, его сущности и закономерностей развития

7. Государственная власть. Понятие и свойства государственной власти
8. Функции государства. Механизм государства. Типы государства
9. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства.
10. Гражданское общество и правовое государство
11. Понятие и сущность права. Правовая система общества.
12. Нормы права. Источники (формы) права. Понятие и виды форм (источников права).
13. Систематизация нормативно-правовых актов.
14. Система права. Право публичное и право частное. Материальное и процессуальное право.
15. Правовые отношения. Виды правоотношений
16. Правомерное поведение. Правонарушение
17. Юридическая ответственность.
18. Юридическая ответственность и государственное принуждение
19. Законность и правопорядок
20. Пробелы в законе и подзаконных актах

### *Аудиторное тестирование.*

*(время проведения тестирования – 30 минут)*

*Раздел 1 «Введение в теорию государства и права»*

- 1. Философское мировоззрение помогает...**
  - a. более глубокому усвоению теории государства и права как учебной дисциплины;
  - b. формировать жизненную позицию;
  - c. развитию теории государства и права как науки.
- 2. Опираясь на достижения социологии, на конкретные социологические исследования, наука о государстве и праве может**
  - a. успешно решать проблемы повышения социальной эффективности норм права, способов и гарантий совершенствования государственного аппарата;
  - b. успешно решать проблемы повышения социальной эффективности норм права;
  - c. успешно решать вопросы совершенствования государственного аппарата.
- 3. Теория государства и права – это**
  - a. наука о праве и государстве;
  - b. учебная дисциплина, необходимая для формирования мировоззрения;
  - c. общественная наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования права, правосознания и государства вообще, о типах права и государства.
- 4. Теория государства и права изучает**
  - a. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства;
  - b. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, всей государственно-правовой деятельности;
  - c. общие закономерности возникновения, развития и функционирования права.
- 5. К методам логического исследования явлений относятся:**
  - a. анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование;
  - b. конкретно-социологический метод, синтез, индукция, дедукция;
  - c. кибернетический метод, конкретно-социологический метод, синтез, индукция, дедукция.
- 6. Теологическая теория происхождения государства и права объясняет возникновение государства и права**
  - a. из разрастающейся из поколения в поколение семьи;
  - b. в результате договора между людьми;
  - c. в результате божественной воли.
- 7. Политическая система общества – это**
  - a. система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений (организаций) людей;
  - b. система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений (организаций) людей, базирующихся на разнообразных формах собственности, отражающих интересы и



- волю социальных классов, слоев, групп и наций, реализующих политическую власть или борющихся за ее осуществление в рамках права через государство;
- c. система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений (организаций) людей, базирующихся на разнообразных формах собственности.
- 8. Компоненты политической системы:**
- a. совокупность политических объединений;
  - b. политические отношения, складывающиеся между структурными элементами системы;
  - c. политические нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь страны;
  - d. политическое сознание, отражающее идеологические и психологические характеристики системы;
  - e. политическая деятельность, охватывающая действия конкретных людей как представителей или членов политических объединений;
  - f. все вышеназванное.
- 9. Основные причины возникновения государства на Востоке были**
- a. потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием орошаемого земледелия;
  - b. необходимость единого, централизованного руководства массами;
  - c. потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием орошаемого земледелия; необходимость объединения в этих целях значительных масс людей и больших территорий; необходимость единого, централизованного руководства этими массами.
- 10. Появление государства было обусловлено необходимостью:**
- a. организации крупных общественных работ; подавления сопротивления эксплуатируемых;
  - b. поддержания порядка для функционирования общественного производства, обеспечения устойчивости, стабильности общества; ведения различных войн;
  - c. совершенствования управления обществом в связи с развитием производства, разделением труда, обособлением социальных структур, ростом численности населения и др.; организации крупных общественных работ;
  - d. подавления сопротивления эксплуатируемых;
  - e. поддержания порядка для функционирования общественного производства, обеспечения устойчивости, стабильности общества; ведения различных войн.
- 11. Ведущим государствообразующим фактором на территории Европы**
- a. было классовое разделение общества;
  - b. возникла потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием орошаемого земледелия;
  - c. возникла потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием орошаемого земледелия; необходимость объединения в этих целях значительных масс людей и больших территорий; необходимость единого, централизованного руководства этими массами.
- 12. При господстве государственной собственности основным источником и способом фиксации норм правового регулирования становятся**
- a. сборники нравственно-религиозных положений;
  - b. религиозные догмы;
  - c. нравственные нормы.

## **Раздел 2 «Теория государства»**

- 1. К внешней функции государства относится следующая:**
- a. культурная;
  - b. дипломатическая;
  - c. политическая;
  - d. экономическая.

2. **Форма правления государства определяет:**
  - a. юридическую модель формирования и взаимодействия главы государства с высшими органами государственной власти;
  - b. реальную картину взаимодействия высших органов государственной власти;
  - c. методы и способы осуществления государственной власти;
  - d. территориальную организацию государственной власти.
3. **Какая из представленных категорий не является формой государственного устройства:**
  - a. федерация;
  - b. унитарное государство;
  - c. конфедерация;
  - d. регионалистское государство.
4. **Какая из перечисленных категорий, относящихся к форме государства, нарушает закономерность перечня:**
  - a. форма государственного устройства;
  - b. форма правления;
  - c. политический режим;
  - d. государственный аппарат.
5. **Укажите форму правления, при которой монарх «царствует, но не правит»:**
  - a. абсолютная монархия;
  - b. дуалистическая монархия;
  - c. сословно-представительная монархия;
  - d. парламентарная монархия.
6. **Укажите классический тип республики:**
  - a. полупарламентарная;
  - b. парламентарная;
  - c. монархическая;
  - d. полупрезидентская.
7. **Государственный режим определяет:**
  - a. реальный механизм взаимодействия главы государства с высшими органами государственной власти;
  - b. способы и методы реализации государственной власти;
  - c. юридический механизм взаимодействия главы государства с высшими органами государственной власти;
  - d. механизм взаимодействия административно-территориальных единиц государства.
8. **Укажите признак, НЕ соответствующий политическому демократическому режиму:**
  - a. гарантированность прав легальной политической оппозиции;
  - b. честные соревновательные регулярно проводимые выборы;
  - c. человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства;
  - d. отсутствие независимой судебной власти.
9. **Какой из теорий происхождения государства принадлежит утверждение, что «государство возникает непосредственно из разросшейся семьи»:**
  - a. социологической;
  - b. органической;
  - c. договорной;
  - d. патриархальной.
10. **Гарантом Конституции РФ является:**
  - a. Конституционный Суд РФ;
  - b. Президент РФ;
  - c. Верховный Суд РФ;
  - d. Государственная Дума.
11. **Признаком государства, отличающим его от всех других форм объединения**

**людей, является:**

- a. наличие системы права;
- b. наличие территории;
- c. наличие органов управления;
- d. наличие общих ценностей.

**12. Отличительным признаком правового государства является признание:**

- a. естественных прав человека в качестве основной ценности;
- b. принципа равенства граждан в доходах;
- c. парламента как института законодательной власти;
- d. выборов как основного механизма осуществления демократии.

**13. Наряду с цивилизационным подходом к типологии государств выделяют:**

- a. культурный подход;
- b. формационный подход;
- c. социологический подход;
- d. исторический подход;

**14. Укажите, признак федеративного государства**

- a. формирование исключительно общегосударственного правительства;
- b. формирование однопалатного парламента;
- c. формирование общегосударственного правительства и правительства членов федерации;
- d. формирование трехканальной системы налогов.

**15. Компонентами политической системы являются:**

- a. политические нормы и традиции;
- b. производственные отношения и экономические законы;
- c. совокупность политических идей, взглядов, чувств участников политической жизни общества;
- d. все вышеперечисленное.

**16. Какую категорию характеризует наличие политико-правовой связи с государством:**

- a. личность;
- b. индивид;
- c. человек;
- d. гражданин.

### **Раздел 3 «Теория права»**

**1. Согласно Конституции РФ, укажите право человека и гражданина, НЕ являющееся экономическим:**

- a) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности;
- b) право частной собственности на землю;
- c) право на отдых;
- d) право наследования.

**2. Согласно Конституции РФ, укажите право, НЕ являющееся личным:**

- a) право на неприкосновенность частной жизни;
- b) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
- c) право на массовую информацию;
- d) право на пользование родным языком.

**3. Субъектом правопонимания**

- a) выступает конкретный человек;
- b) выступают все общество;
- c) является государство.

**4. Объектом правопонимания могут быть**

- a) право в планетарном масштабе;
- b) право конкретного общества, отрасли, институт права;

с) право в планетарном масштабе, право конкретного общества, отрасль, институт права, отдельные правовые нормы.

**5. Право в субъективном виде это –**

- а) официально признанные возможности, которыми располагает физическое или юридическое лицо, организация;
- б) система юридических норм;
- с) социально-правовые притязания людей.

**6. Право в объективном виде это –**

- а) официально признанные возможности, которыми располагает физическое или юридическое лицо, организация;
- б) система юридических норм;
- с) социально-правовые притязания людей.

**7. Право —**

- а) это система регулирования отношений;
- б) это не обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения;
- с) это обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

**8. Нормы морали –**

а) это правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливости и несправедливости и которые охраняются от нарушений общественным мнением и убеждением;

б) это не обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения;

с) это обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

**9. Содержание действующей Конституции РФ позволяет выделить следующие принципы права:**

- а) демократизм, федерализм, уважение прав и свобод человека, непосредственное действие общепризнанных принципов и норм международного права, верховенство Конституции и законов, равноправие, равенство всех форм собственности, правосудие;
- б) ответственности за вину;
- с) демократизм, федерализм, уважение прав и свобод человека, непосредственное действие общепризнанных принципов и норм международного права, ответственность за вину.

**10. К числу принципов, прямо не сформулированных в законе, относятся принципы**

- а) ответственности за вину, неразрывной связи прав и обязанностей;
- б) демократизм, федерализм, уважение прав и свобод человека, непосредственное действие общепризнанных принципов и норм международного права, верховенство Конституции и законов, равноправие, равенство всех форм собственности, правосудие;
- с) демократизм, федерализм.

**11. Правовая система – это**

- а) совокупность взаимодействующих правовых элементов, регулирующих

- общественные отношения и характеризующих уровень правового развития страны;
- b) уровень правового сознания и правовой активности граждан, должностных лиц, это качество права и всей юридической деятельности;
  - c) правовая идеология, право (законодательство), правоотношения, юридическая практика, юридическая техника.

## **12. Юридическая конструкция – это**

- a) закрепленные законодательством условные образы, используемые для выражения юридического содержания;
- b) общепринятые положения, на которых базируются юридическая наука и законодательство, выражаются в понятиях и суждениях;
- c) специфическое построение нормативно-правового материала по тому или иному типу связи между его элементами.

## **13. Гипотеза**

- a) содержит само правило поведения, согласно которому должны действовать участники правоотношения;
- b) указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы;
- c) указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых и реализуется норма.

## **15. Диспозиция**

- a) содержит само правило поведения, согласно которому должны действовать участники правоотношения;
- b) указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы;
- c) указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых и реализуется норма.

## **16. Санкция**

- a) содержит само правило поведения, согласно которому должны действовать участники правоотношения;
- b) указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы;
- c) указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых и реализуется норма.

## **17. Учет –**

- a) это объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания;
- b) это объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания и деятельность по сбору, хранению, поддержанию в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации;
- c) это деятельность по сбору, хранению, поддержанию в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации.

## **18. Инкорпорация –**

- a) это объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания и деятельность по сбору, хранению, поддержанию в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации;
- b) это деятельность по сбору, хранению, поддержанию в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации;
- c) объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания.

### **19. Норма права –**

- a) это первичный элемент системы права, представляющий собой обобщение, социально-правовую типизацию общественных отношений;
- b) это элемент системы права, представленный совокупностью правовых норм, регулирующих однородную группу отношений;
- c) это обособленная система норм, институтов, регулирующая специфическим методом однородные общественные отношения.

### **20. Институт права –**

- a) это первичный элемент системы права, представляющий собой обобщение, социально-правовую типизацию общественных отношений;
- b) это элемент системы права, представленный совокупностью правовых норм, регулирующих однородную группу отношений;
- c) это обособленная система норм, институтов, регулирующая специфическим методом однородные общественные отношения.

### **21. Отрасль права –**

- a) это первичный элемент системы права, представляющий собой обобщение, социально-правовую типизацию общественных отношений;
- b) это элемент системы права, представленный совокупностью правовых норм, регулирующих однородную группу отношений;
- c) это обособленная система норм, институтов, регулирующая специфическим методом однородные общественные отношения.

### **22. Правовое отношение –**

- a) это общественная связь, участники которой имеют субъективные права;
- b) это общественная связь, участники которой имеют субъективные обязанности;
- c) это возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством.

### **23. Юридическая обязанность**

- a) предписанная обязанному лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера необходимого поведения, которой оно должно следовать в интересах управомоченного лица;
- b) это мера поведения;
- c) предписанная обязанному лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера необходимого поведения.

### **24. Правосубъектность**

- a) это предусмотренная нормами права способность (возможность) быть участником правоотношений;
- b) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица нести субъективные права и юридические обязанности;
- c) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

### **25. Правоспособность —**

- a) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица нести субъективные права и юридические обязанности;
- b) это предусмотренная нормами права способность и юридическая возможность лица своими действиями приобретать права и обязанности, осуществлять и исполнять их;
- c) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

### **26. Дееспособность —**

- a) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица нести субъективные права и юридические обязанности;
- b) это предусмотренная нормами права способность и юридическая возможность лица своими действиями приобретать права и обязанности, осуществлять и исполнять их;
- c) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица иметь

субъективные права и юридические обязанности.

## 27. Юридический факт —

- а) это конкретное жизненное обстоятельство;
- б) это действия граждан и юридических лиц;
- с) это конкретное жизненное обстоятельство, с наступлением которого норма права связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений.

## 28. Правонарушение —

- а) это деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм;
- б) это общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм;
- с) это общественно вредное виновное деяние субъекта, противоречащее требованиям правовых норм.

### Аудиторная практическая работа № 1

**Задание 1.** Подберите понятие к данному определению:

- а. «... – это внутренние и необходимые, общие и основные, главные и устойчивые черты, признаки и свойства правовых явлений, единство и взаимообусловленность которых определяет качественную специфику и закономерности развития права как самостоятельной субстанции».
- б. «... – это решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел».
- в. «... – понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах».
- г. «...– в объективном смысле система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения либо вытекающих из самой природы, человеческого разума».
- д. «...– общеобязательные правила поведения, установленные или санкционированные государством и обеспеченные его принудительной силой. Формой закрепления являются соответствующие нормативные правовые акты, а также иные источники права. Элементы – гипотеза, диспозиция, санкция. В зависимости от отраслей права различают: административно-, гражданско-, уголовно-правовые, трудового, экологического, международного, конституционного, хозяйственного и других отраслей права».

**Задание 2.** Выделите и кратко охарактеризуйте основные формы права.

**Задание 3.** Определите структуру (гипотеза, диспозиция, санкция) следующей нормы права: «Сделка по распоряжению имуществом, совершенная без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, может быть признана судом недействительной по иску попечителя» (п. 1 ст. 176 ГК РФ).

**Задание 4.** Соотнесите способы изложения норм права с конкретными примерами норм права

<i>Способ изложения</i>	<i>Пример норм права</i>
а. прямой способ	1. к обязательствам, возникшим из договора, применяются общие положения об обязательствах (ст. 307–419), если иное не предусмотрено правилами настоящей главы и правилами об отдельных видах договоров, содержащимися в настоящем Кодексе (п. 3 ст. 420 ГК РФ);
б. отсылочный способ	2. нарушение правил вождения или эксплуатации боевой, специальной или транспортной машины, повлекшее по неосторожности... смерть двух или более лиц, наказывается лишением свободы на срок до семи лет (ст. 350 УК);

в. бланкетный способ	3. если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или месте нахождения юридического лица (ст. 444 ГК).
----------------------	---

## Аудиторная практическая работа № 2

**Задание 1.** Восстановите логическую цепь явлений: переход от присваивающего хозяйства к производящему → ... → появление прибавочного продукта → ... → распад родовой общины и появление соседской → ... → рост социального неравенства и усложнение производственных отношений → ...

**Задание 2.** Какой концепции происхождения права соответствует каждое из приведенных высказываний:

- а. «Право есть произведение государства, а государственная власть есть тот начальный факт, из которого исходят друг за другом нормы права» (Г.Ф. Шершеневич);
- б. «Тою же силою, какую творился язык, образовались и мифы народа, и его поэзия, и его право. Как в образовании и строении языка оказывается не личное мышление одного человека, так и создание права принадлежит творчеству всего народа» (А.П. Чебышев-Дмитриев)?

**Задание 3.** Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

**Задание 4.** В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи. Перестал ли при этом Египет быть государством? Ответ аргументировать.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующей теме с проработкой материала, выполнения домашних заданий, подготовку презентаций и аналитических обзоров

*Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины*

### ***Вопросы слоя самостоятельного решения***

1. Авторитаризм: за и против
2. Верховенство права
3. Взаимодействие органов государственного и муниципального управления
4. Виды правонарушений и критерии их разграничение
5. Воздушный кодекс
6. Возникновение и развитие феодального государства и права
7. Вопросы обеспечения прав человека в деятельности Службы судебных приставов
8. Высшие органы демократического государства
9. Государственное и национальное устройство
10. Государственное устройство
11. Государственный аппарат
12. Государство в политической системе общества
13. Государство и личность
14. Государство и общество
15. Государство и право на территориях, занятых белыми армиями
16. Государство и право Российской империи в период абсолютизма
17. Государство, его основные признаки и формы правления
18. Государство: общая характеристика
19. Гражданское государство и правовое общество
20. Действие норм права во времени
21. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц в РФ
22. Действий нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц



23. Демократическое государство
24. Демократия
25. Джон Локк. Государство и право
26. Основные правовые системы современного мира
27. Основные правовые системы современности
28. Основные правовые системы современности
29. Основные причины и закономерности появления государства и права
30. Основные системы буржуазного права: англосаксонская и континентальная

***Темы докладов с презентациями***

1. Основы конституционного права Украины
2. Основы политики Эстонского государства в отношении образования и здравоохранения
3. Партии в политической системе общества
4. Позитивистская школа права
5. Политическая система общества
6. Политические партии современной России
7. Политические партии и движения
8. Политические режимы
9. Политический режим как сущностная характеристика государства
10. Понятие и классификация функций государства

***Аналитическая работа:***

1. Административная реформа в Российской Федерации: основные направления, современное состояние, тенденции и перспективы развития
2. Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и методы решения

**ИДЗ: в течение семестра студенты выполняют работу и сдают на проверку**

1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией.
2. Проанализируйте полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные нормы Конституции РФ.
3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
 а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор компетенции	Оценочные средства
<p><b>ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</b></p>		
<p>ОПК-1.1:</p>	<p><i>Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Вопросы для аудиторной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение государства и права</li> <li>2. Основные теории происхождения права и государства</li> <li>3. Государство и право в политической системе общества</li> <li>4. Общая характеристика политической системы общества</li> <li>5. Государство в политической системе общества</li> <li>6. Проблемы понимания государства, его сущности и закономерностей развития</li> <li>7. Государственная власть. Понятие и свойства государственной власти</li> <li>8. Функции государства. Механизм государства. Типы государства</li> <li>9. Формы государства: форма правления, форма государственного устройство.</li> <li>10. Гражданское общество и правовое государство</li> <li>11. Понятие и сущность права. Правовая система общества.</li> <li>12. Нормы права. Источники (формы) права. Понятие и виды форм (источников права).</li> <li>13. Систематизация нормативно-правовых актов.</li> <li>14. Система права. Право публичное и право частное. Материальное и процессуальное право.</li> <li>15. Правовые отношения. Виды правоотношений</li> <li>16. Правомерное поведение. Правонарушение</li> <li>17. Юридическая ответственность.</li> <li>18. Юридическая ответственность и государственное принуждение</li> <li>19. Законность и правопорядок</li> <li>20. Пробелы в законе и подзаконных актах</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Аудиторная практическая работа</b></p> <p>Задание 1. Восстановите логическую цепь явлений: переход от присваивающего хозяйства к производящему → ... → появление прибавочного продукта → ... → распад родовой общины и появление соседской → ... → рост социального неравенства и усложнение производственных отношений → ...</p>

		<p>Задание 2. Какой концепции происхождения права соответствует каждое из приведенных высказываний:</p> <p>а. «Право есть произведение государства, а государственная власть есть тот начальный факт, из которого исходят друг за другом нормы права» (Г.Ф. Шершеневич);</p> <p>б. «Тою же силою, какую творился язык, образовались и мифы народа, и его поэзия, и его право. Как в образовании и строении языка оказывается не личное мышление одного человека, так и создание права принадлежит творчеству всего народа» (А.П. Чебышев-Дмитриев)?</p> <p>Задание 3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.</p> <p>Задание 4. В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи. Перестал ли при этом Египет быть государством? Ответ аргументировать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическая работа</b></p> <p>Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и методы решения</p>
ОПК-1.2:	<p><i>Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Темы докладов с презентациями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного права Украины</li> <li>2. Основы политики Эстонского государства в отношении образования и здравоохранения</li> <li>3. Партии в политической системе общества</li> <li>4. Позитивистская школа права</li> <li>5. Политическая система общества</li> <li>6. Политические партии современной России</li> <li>7. Политические партии и движения</li> <li>8. Политические режимы</li> <li>9. Политический режим как сущностная характеристика государства</li> <li>10. Понятие и классификация функций государства</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИДЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией.</li> <li>2. Проанализируйте полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные нормы Конституции РФ.</li> <li>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания к зачету</b></p>

**Задание 1.** Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1). Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Вторым вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

2). Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

3). Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.

4). Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

5). Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

6). Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жан Боден: Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. <...> Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение другим людям всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве.

**Задание 3.** Перечислите признаки государства. Дополните определение недостающими признаками:

Государство – есть политическая организация общества, осуществляющая в определенных территориальных пределах управление делами общества, суверенную публичную власть, воплощенную в государственных органах, составляющих государственный механизм

		<p><b>Задание 4.</b> В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственная власть строится на основе принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Государственную власть в России осуществляют, Федеральное Собрание РФ, выполняющее функции парламента (законодательная власть), Правительство РФ (исполнительная власть), суды Российской Федерации (судебная власть). К какой ветви власти относится Президент РФ?</p> <p><b>Задание 5.</b> Определите, о какой форме государственного устройства идет речь в следующем определении: «Целостное централизованное государство, составные территориальные части которого не имеют статуса государственных образований и не обладают суверенитетом. В таких государствах единые высшие органы, гражданство, законы. Такие государства достаточно устойчивы, хорошо управляемы, в них нет противоречий между центральным и местным законодательствами».</p> <p><b>Задание 6.</b> Определите, к какой правовой семье относится правовая система Омана, если государственной религией является ислам, а правотворчество осуществляет султан и Консультативный совет.</p> <p><b>Задание 7.</b> Определите, к какой правовой семье относится правовая система Украины, если основным источником права является закон, а правотворчество осуществляет однопалатный парламент (Верховная Рада).</p> <p><b>Задание 8.</b> Определите основной источник права в правовой системе Таджикистана, если государственной религией является ислам, а правотворчество (законотворчество) осуществляет однопалатный парламент (Меджлис).</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» включает теоретические вопросы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

*Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):*

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– **на оценку «отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **на оценку «хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– **на оценку «удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– **на оценку «неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

*Примерные вопросы для проведения зачета*

1. Теория права и государства в системе общественных наук
2. Теория государства и права в системе юридических наук
3. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее задачи и функции
4. Предмет теории государства и прав
5. Функции теории государства и права
6. Пути возникновения права и государства.
7. Основные теории происхождения права и государства
8. Общая характеристика политической системы общества
9. Государство в политической системе общества
10. Право и политическая система общества
11. Государство как сложное и исторически развивающееся общественно-политическое явление
12. Плюрализм в понимании и определении государства
13. Государство: понятие, признаки, сущность
14. Экономическая, социальная и научная основы государства
15. Закономерности развития государства
16. Соотношение государства и права
17. Понятие и свойства государственной власти
18. Методы осуществления государственной власти
19. Экономическая, социальная и нравственно-идеологическая основы государственной

власти

20. Государственная власть и идеология
21. Легитимность и легальность государственной власти
22. Властеотношении
23. Соединение и разделение властей\Государственная власть и государство
24. Понятие, значение и объективный характер функций государства
25. Классификация и эволюция функций государства
26. Формы и методы осуществления функций государства
27. Понятие и значение механизма государств
28. Понятие и признаки государственного органа
29. Виды органов государства
30. Типология государств.
31. Рабовладельческое государство
32. Феодальное государство
33. Буржуазное (капиталистическое) государство
34. Понятие и значение формы государства
35. Форма правления: понятие, классификация
36. Форма государственного устройства
37. Политический режим: понятие, типы
38. Гражданское общество: понятие, признаки
39. Сущность и основные принципы гражданского общества
40. Структура гражданского общества
41. О принципе «не запрещенное законом дозволено»
42. Понятие и сущность правового государства
43. Принципы правового государства
44. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции
45. Право в системе социальных норм.
46. Понятие правовой нормы, ее признаки
47. Виды правовых норм
48. Внешнее выражение правовых норм
49. Понятие и виды форм (источников права)
50. Правотворчество
51. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы
52. Принципы и виды правотворчества
53. Классификация и действие нормативно-правовых актов.
54. Юридическая техника.
55. Систематизация нормативно-правовых актов.
56. Понятие системы права, ее основные элементы.
57. Предмет и метод правового регулирования.
58. Право публичное и право частное.
59. Материальное и процессуальное право.
60. Понятие правоотношения
61. Содержание правоотношения
62. Субъекты права
63. Объект правоотношения
64. Юридические факты
65. Виды правоотношений
66. Понятие реализации права, ее формы.
67. Применение права, его черты и этапы.
68. Акты применения права.
69. Толкование правовых норм.
70. Поведение людей и право
71. Правомерное поведение

72. Правонарушение: понятие, виды и их характеристика
73. Злоупотребление правом
74. Понятие социальной ответственности
75. Понятие юридической ответственности
76. Цели и функции юридической ответственности
77. Принципы юридической ответственности
78. Основания юридической ответственности
79. Порядок возложения юридической ответственности
80. Виды юридической ответственности
81. Юридическая ответственность и государственное принуждение
82. Юридическая ответственность в системе юридических категорий
83. Основные принципы законности
84. Правопорядок
85. Понятие пробелов в праве. Виды пробелов. Установление *и* устранение.



## *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

### *Подготовка к лекции*

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### *Подготовка к семинарам*

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### ***Текстовая информация:***

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### ***Графическая информация:***

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### ***Единое стилевое оформление:***

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

***Практические советы по подготовке презентации:***

***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является:*

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

#### *Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### *Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится в виде устного собеседования по билету. К сдаче экзамена допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы, ИДЗ.
3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий.
4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
6. Качественной подготовкой к экзамену является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу;
  - свободное оперирование материалом;
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к экзамену может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины