



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУ  
Н.Р. Бальнская

14.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ***

Направление подготовки (специальность)  
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление развитием компании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента
Курс	2

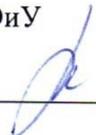
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента 07.02.2022, протокол № 6

Зав. кафедрой  Ю.В. Литовская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 14.02.2022 г. протокол № 4

Председатель  Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Менеджмента, канд. экон. наук  Т.В. Майорова

Рецензент:

Директор ООО "БНЭО", канд. экон. Наук  Ю.Н. Кондрух

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Литовская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Литовская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Литовская

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Овладение способностью планировать и осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства организации, а также управление проектами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне организации с использованием методов реинжиниринга бизнес-процессов

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Реинжиниринг бизнес-процессов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика бизнес-планирования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Реинжиниринг бизнес-процессов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен планировать и осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства организации, а также управление проектами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне организации
ПК-3.1	Осуществляет стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей
ПК-3.2	Осуществляет руководство проектами реинжиниринга бизнес-процессов организации с использованием современных информационных технологий
ПК-3.3	Владеет способами и приемами организации исследований и разработке перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 академических часов;
- аудиторная – 8 академических часов;
- внеаудиторная – 2,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 124,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие и сущность реинжиниринга								
1.1 Бизнес-процесс как ключевое понятие реинжиниринга. Характеристики бизнес-процесса. Целесообразность, необходимые условия и ожидаемый результат реинжиниринга	2	2		2	62,2	Самостоятельное изучение учебной литературы, работа с электронными библиотеками, подготовка к выполнению контрольных работ	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольных работ	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		2	62,2			
2. Реинжиниринг бизнес-процессов организации								
2.1 Основные принципы реинжиниринга бизнес-процессов. Этапы и методы реинжиниринга. Преимущества и недостатки реинжиниринга бизнеса	2	2		2	62,2	Самостоятельное изучение учебной литературы, работа с электронными библиотеками, подготовка к выполнению контрольных работ	Текущий контроль выполнения практических заданий, контрольных работ, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		2	62,2			
Итого за семестр		4		4	124,4		экзамен	
Итого по дисциплине		4		4	124,4		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов» предполагает не только запоминание и понимание, но и анализ, синтез, рефлексия, формирование умений и навыков, являющихся основой становления профессионала. Для реализации компетентностного подхода предлагается интегрировать в учебный процесс интерактивные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), при осуществлении различных видов учебной работы:

- педагогическую технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»;
- учебную дискуссию;
- электронные средства обучения (слайд-лекции, компьютерные тесты);
- дистанционные (сетевые) технологии.

Технология РКМЧП является интегрированной технологией, включающей в себя различные интерактивные приемы и стратегии обучения, стимулирующие мыслительную деятельность студентов. Технология носит универсальный характер, хорошо адаптируется с другими образовательными технологиями и формами обучения и может быть использована для реализации различных видов учебных занятий и форм обучения, включая дистанционную.

При реализации лекционных занятий предлагается использовать наряду с традиционной лекцией стратегии «Продвинутая лекция», «Знаю - хочу узнать - узнал» - стратегии технологии РКМЧП. Отличительной особенностью учебных занятий с использованием стратегий технологии РКМЧП является их трехстадийная структура, реализующая схему «вызов – осмысление – рефлексия». На каждой стадии предполагается достижение следующих целей:

стадия «вызов» позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме,
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать обучающегося к получению новой информации,

стадия «осмысление» предполагает:

- побудить студента к активной аудиторной и внеаудиторной работе;
- получение новой информации,
- первичное ее осмысление,
- соотнесение полученной информации с уже имеющимися знаниями;

стадия «рефлексия» обеспечивает

- целостное осмысление, обобщение полученной информации,
- присвоение нового знания, новой информации студентом,
- формирование у каждого студента собственного отношения к изучаемому материалу.

Как традиционные, так и лекции инновационного характера могут сопровождаться компьютерными слайдами или слайд-лекциями. Основное требование к слайд-лекции – применение динамических эффектов (анимированных объектов), функциональным назначением которых является наглядно-образное представление информации, сложной для понимания и осмысления студентами, а также интенсификация и диверсификация

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление: учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-102460-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057215>

2. Герасимов, Б. Н. Реинжиниринг процессов организации: монография / Б.Н. Герасимов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-16-105012-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044750>

### б) Дополнительная литература:

1. Ротер, М. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук; пер. Г. Муравьевой. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 136 с. ISBN 978-5-9614-6145-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926117>

2. Майорова Т.В. Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Татьяна Владимировна Майорова; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,94 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).– Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Мб RAM; 10 Мб HDD; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD/DVD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с титул. экрана.

3. Хаммер, М. Быстрее, лучше, дешевле: Девять методов реинжиниринга бизнес-процессов / М. Хаммер; перевод М. Иутина. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-4679-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/88412> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

#### *Примерные аудиторные контрольные работы (АКР) и практические задания:*

АКР 1 Определить и описать бизнес-процессы кредитной организации:

- основные бизнес-процессы;
- процессы сопровождения бизнеса;
- вспомогательные процессы

Определить характеристики бизнес-процессов кредитной организации:

- стоимость
- длительность (скорость реализации бизнес-процесса)
- степень удовлетворённости клиента (качество продукта).

АКР 2 Провести проблемную диагностику бизнес-процессов кредитной организации, выявить проблемы, например,

- дублирование данных и низкое качество информации;
- недостаточная прозрачность бизнес-процессов и сложность их отслеживания;
- недостаточная координация между отделами, приводящая к существенным потерям.

АКР 3 Оценить и распределить бизнес-процессы кредитной организации по группам:

- 1) операции, которые создают ценность для клиента;
- 2) операции, без которых организация не может обойтись;
- 3) лишние операции, которые нельзя отнести ни к первой, ни ко второй категории.

Определить возможность ликвидации третьей категории операций, минимизации второй категории операций и повышения эффективности выполнения первой категории операций.

АКР 4 Оценить бизнес-процессы кредитной организации с помощью ABC-анализа с точки зрения потенциала изменений. В соответствии с этим распределить бизнес-процессы по группам:

- 1) имеющие большие возможности улучшения;
- 2) процессы со средними возможностями;
- 3) процессы с небольшими резервами улучшения

АКР 5 Выполнить оценку процессов кредитной организации с точки зрения времени выполнения операций с использованием инструмента ТВМ (time-based management)

АКР 6 Определить и описать бизнес-процессы торговой организации:

- основные бизнес-процессы;
- процессы сопровождения бизнеса;
- вспомогательные процессы

Определить характеристики бизнес-процессов торговой организации:

- стоимость
- длительность (скорость реализации бизнес-процесса)
- степень удовлетворённости клиента (качество продукта).

АКР 7 Провести проблемную диагностику бизнес-процессов торговой организации, выявить проблемы, например,

- низкая эффективность логистики и дистрибьюции;
- недостаточная прозрачность бизнес-процессов и сложность их отслеживания;
- недостаточная координация между отделами, приводящая к увеличению стоимости;
- низкая степень удовлетворённости клиента

АКР 8 Оценить и распределить бизнес-процессы торговой организации по группам:

- 1) операции, которые создают ценность для клиента;
- 2) операции, без которых организация не может обойтись;
- 3) лишние операции, которые нельзя отнести ни к первой, ни ко второй категории.

Определить возможность ликвидации третьей категории операций, минимизации второй категории операций и повышения эффективности выполнения первой категории операций.

АКР 9 Оценить бизнес-процессы торговой организации с помощью ABC-анализа с точки зрения потенциала изменений. В соответствии с этим распределить бизнес-процессы по группам:

- 1) имеющие большие возможности улучшения;
- 2) процессы со средними возможностями;
- 3) процессы с небольшими резервами улучшения

АКР 10 Выполнить оценку процессов торговой организации с точки зрения времени выполнения операций с использованием инструмента TBM (time-based management)

АКР 11 Определить и описать бизнес-процессы производственной организации:

- основные бизнес-процессы;
- процессы сопровождения бизнеса;
- вспомогательные процессы

Определить характеристики бизнес-процессов производственной организации:

- стоимость
- длительность (скорость реализации бизнес-процесса)
- степень удовлетворённости клиента (качество продукта).

АКР 12 Провести проблемную диагностику бизнес-процессов производственной организации, выявить проблемы, например,

- высокая длительность (скорость реализации бизнес-процесса) за счет увеличенного времени в производственных запасах и транспортировке; хранения после обработки;
- дублирование данных и низкое качество информации;
- недостаточная прозрачность бизнес-процессов и сложный документооборот;
- недостаточная координация между отделами, приводящая к существенным потерям.

АКР 13 Оценить и распределить бизнес-процессы производственной организации по группам:

- 1) операции, которые создают ценность для клиента;
- 2) операции, без которых организация не может обойтись;
- 3) лишние операции, которые нельзя отнести ни к первой, ни ко второй категории.

Определить возможность ликвидации третьей категории операций, минимизации второй категории операций и повышения эффективности выполнения первой категории операций.

АКР 14 Оценить бизнес-процессы производственной организации с помощью ABC-анализа с точки зрения потенциала изменений. В соответствии с этим распределить бизнес-процессы по группам:

- 1) имеющие большие возможности улучшения;
- 2) процессы со средними возможностями;
- 3) процессы с небольшими резервами улучшения

Практическое задание 1. Составить графическую схему одного из основных бизнес-процессов кредитной организации

Практическое задание 2. Составить графическую схему одного из основных бизнес-процессов производственной компании

Практическое задание 3. Составить графическую схему одного из основных бизнес-процессов торговой организации

Примеры описания типовых бизнес-процессов см. в методических указаниях.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Анализ бизнес-процессов организации

Структура и содержание самостоятельной работы:

1. Выделить и определить основные характеристики бизнес-процессов организации
2. Провести проблемную диагностику, выявить проблемы
3. Оценить и распределить бизнес-процессы по группам
  - 1) операции, которые создают ценность для клиента;
  - 2) операции, без которых организация не может обойтись;
  - 3) лишние операции, которые нельзя отнести ни к первой, ни ко второй категории.Оценить бизнес-процессы с помощью ABC-анализа с точки зрения потенциала изменений. В соответствии с этим распределить бизнес-процессы по группам:
  - 1) имеющие очень большие возможности улучшения;
  - 2) процессы со средними возможностями;
  - 3) процессы с небольшими резервами улучшения.
4. Выполнить оценку процессов с точки зрения времени выполнения операций с использованием инструмента TBM (time-based management)
5. Выполнить анализ бизнес-процесса, выявить недостатки
6. Определить направления реинжиниринга и формирования нового бизнес-процесса
7. Формирование стандарта нового бизнес-процесса
8. Определить новые параметры бизнес-процесса
10. Разработать мероприятия по информированию сотрудников и созданию мотивации к изменениям, переобучению

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3: Способен планировать и осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства организации, а также управление проектами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне организации</b>		
ПК-3.1	Осуществляет стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция перестройки процессов ведения бизнеса Майкла Хаммера</li> <li>2. Идеология реинжиниринга как инструмента перестройки процессов ведения бизнеса</li> <li>3. Реинжиниринг М. Хаммера как радикальный редизайн процессов бизнеса</li> <li>4. Отличия реинжиниринга организаций от других методов по улучшению бизнеса</li> <li>5. Понятие и сущность реинжиниринга бизнес-процессов</li> <li>6. Характеристики процесса реинжиниринга по основным критериям</li> <li>7. Принципы реинжиниринга бизнес-процессов</li> <li>8. Воздействие на организационную структуру: эволюционный и революционный реинжиниринг бизнес-процессов</li> <li>9. Виды реинжиниринга. Кризисный реинжиниринг</li> <li>10. Виды реинжиниринга. Реинжиниринг развития</li> <li>11. Основные методы реинжиниринга</li> <li>12. Бизнес-процесс как система преобразования ресурсов в потребительскую ценность</li> <li>13. Понятие и основные характеристики бизнес-процессов</li> <li>14. Классификация бизнес-процессов</li> <li>15. Показатели эффективности бизнес-процессов</li> <li>16. Направления улучшения управления бизнес-процессами</li> <li>17. Целесообразность, необходимые условия и ожидаемый результат реинжиниринга</li> <li>18. Задачи и базовые категории реинжиниринга бизнес-процессов</li> <li>19. Перепроектирование или совершенствование бизнес-процессов как результат реинжиниринга</li> <li>20. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов организации</li> <li>21. Преимущества и недостатки реинжиниринга бизнеса</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		22. Факторы успеха реинжиниринга
ПК-3.2	Осуществляет руководство проектами реинжиниринга бизнес-процессов организации с использованием современных информационных технологий	<p>Практические задания:</p> <p>№ 1 Определить и описать бизнес-процессы на примере конкретной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные бизнес-процессы;</li> <li>– процессы сопровождения бизнеса;</li> <li>– вспомогательные процессы</li> </ul> <p>Определить характеристики бизнес-процессов на примере конкретной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стоимость</li> <li>– длительность (скорость реализации бизнес-процесса)</li> <li>– степень удовлетворённости клиента (качество продукта)</li> </ul> <p>№ 2 Оценить и распределить бизнес-процессы на примере конкретной организации по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) операции, которые создают ценность для клиента;</li> <li>2) операции, без которых организация не может обойтись;</li> <li>3) лишние операции, которые нельзя отнести ни к первой, ни ко второй категории.</li> </ol> <p>Определить возможность ликвидации третьей категории операций, минимизации второй категории операций и повышения эффективности выполнения первой категории операций.</p> <p>№ 3 Провести проблемную диагностику бизнес-процессов на примере конкретной организации, выявить проблемы, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая длительность (скорость реализации бизнес-процесса) за счет увеличенного времени в производственных запасах и транспортировке; хранения после обработки;</li> <li>- недостаточная прозрачность бизнес-процессов, сложность их отслеживания;</li> <li>- дублирование данных и низкое качество информации;</li> <li>- низкая эффективность логистики и дистрибьюции;</li> <li>- недостаточная координация между отделами, приводящая к увеличению затрат;</li> <li>- низкая степень удовлетворённости клиента</li> </ul>
ПК-3.3	Владеет способами и	<p>Практические задания:</p> <p>№ 1 Оценить бизнес-процессы на примере конкретной организации с точки зрения потенциала изменений. В</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>приемами организации исследований и разработке перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>	<p>соответствии с этим распределить бизнес-процессы по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеющие большие возможности улучшения;</li> <li>2) процессы со средними возможностями;</li> <li>3) процессы с небольшими резервами улучшения</li> </ol> <p>№ 2 Выполнить оценку процессов на примере конкретной организации с точки зрения времени выполнения операций с использованием инструмента ТВМ (time-based management)</p> <p>№ 3 Составить графическую схему одного из основных бизнес-процессов на примере конкретной организации. Определить скорость реализации бизнес-процесса и степень удовлетворённости потребителя</p> <p>№ 4 Разработать мероприятия по информированию сотрудников и созданию мотивации к изменениям, переобучению в результате совершенствования/формирования нового бизнес-процесса</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Реинжиниринг бизнес-процессов»:

1. Концепция перестройки процессов ведения бизнеса Майкла Хаммера
2. Идеология реинжиниринга как инструмента перестройки процессов ведения бизнеса
3. Реинжиниринг М. Хаммера как радикальный редизайн процессов бизнеса
4. Отличия реинжиниринга организаций от других методов по улучшению бизнеса
5. Понятие и сущность реинжиниринга бизнес-процессов
6. Характеристики процесса реинжиниринга по основным критериям
7. Принципы реинжиниринга бизнес-процессов
8. Бизнес-процесс как система преобразования ресурсов в потребительскую ценность
9. Понятие и основные характеристики бизнес-процессов
10. Классификация бизнес-процессов
11. Показатели эффективности бизнес-процессов
12. Направления улучшения управления бизнес-процессами
13. Целесообразность, необходимые условия и ожидаемый результат реинжиниринга
14. Задачи и базовые категории реинжиниринга бизнес-процессов
15. Перепроектирование или совершенствование бизнес-процессов как результат реинжиниринга
16. Воздействие на организационную структуру: эволюционный и революционный реинжиниринг бизнес-процессов
17. Виды реинжиниринга. Кризисный реинжиниринг
18. Виды реинжиниринга. Реинжиниринг развития
19. Основные методы реинжиниринга
20. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов организации
21. Преимущества и недостатки реинжиниринга бизнеса
22. Факторы успеха реинжиниринга

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.