



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

 С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

– формирование системных знаний о гендерных особенностях социальной работы в условиях реформирования российского общества и учета отсутствия равных возможностей для самореализации личности женщин.

– выработать цельное научное мировоззрение у студентов, основанное на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;

– изучить социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;

– способствовать приобретению навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе;

– обеспечить глубокое знание социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Гендерология и феминология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История социальной работы

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

Информационные технологии в социальных науках

Социальное сопровождение семьи

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Психология социальной работы с семьей

Основы социальной медицины

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

Производственная - технологическая практика

Этнопсихология

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Основы семейного консультирования

Конфликтология в социальной работе

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Социальная работа на предприятии

Социальная геронтология

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Занятость населения и ее регулирование

Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Гендерология и феминология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения |
| ПК-1.1 | Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-1.2 | Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения |
| ПК-1.3 | Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности |
| ПК-3 | Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи |
| ПК-3.1 | Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия |
| ПК-3.2 | Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей |
| ПК-3.3 | Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Сущность феминологии и гендерологии | | | | | | | | |
| 1.1 Понятие феминологии и гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа | 7 | 2 | | 4 | 2 | Реферирование статьи, подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1 |
| 1.2 Мужчина и женщина как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное | | 2 | | 4 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов на практическом занятии | ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1 |
| 1.3 Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом | | 2 | | 4 | 5 | Реферирование статьи | Устный опрос | ПК-1.1, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 6 | | 12 | 11 | | | |
| 2. Специфика гендерного исследования экономики, политики, социальной и духовной сферы. | | | | | | | | |
| 2.1 Теории феминизма | 7 | 2 | | 4 | 6 | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | Ответ на практическом занятии Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта | ПК-1.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|----|---|--|--------|
| 2.2 Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе | | 2 | | 2 | 6 | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | Ответ на практическом занятии Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта | ПК-1.1 |
| 2.3 Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе | | 2 | | 4 | 6 | подготовка к практическому занятию | резюме по дискуссионным проблемам темы | ПК-1.1 |
| 2.4 Гендер в культурном измерении | | 2 | | 2 | 6 | подготовка к тестированию | тестирование | ПК-1.1 |
| Итого по разделу | | 8 | | 12 | 24 | | | |
| 3. Гендерные особенности содержания и организации социальной работы с населением | | | | | | | | |
| 3.1 Насилие над женщиной в семье и обществе – социальная проблема. | 7 | 2 | | 4 | 6 | подготовка к практическому занятию | резюме по дискуссионным проблемам темы | ПК-1.1 |
| 3.2 Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися насилию. | | 2 | | 4 | 6 | подготовка к практическому занятию | Ответ на практическом занятии Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта | ПК-1.1 |
| 3.3 Профилактика насилия в семье. Социальная работа с детьми, подвергшимися насилию | | | | 4 | 6 | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию | Ответ на практическом занятии Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта | ПК-1.1 |
| Итого по разделу | | 4 | | 12 | 18 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 36 | 53 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 36 | 53 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 308 с.: ISBN 978-5-394-01781-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>

2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415226>

б) Дополнительная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : 1. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415226>

2. Кошлякова М. О. Социально-гендерная символика в имидже молодежи [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Актуальные проблемы современной гендерологии. Вып. 6 / РАН, отд. соц.-полит. проблем Кавказа Южного Научн. Центра РАН, Институт Социологии РАН, Ставропольский Гос. Ун-т, кафедра соц. философ. и этнолог. - М. - Ставрополь: СГУ, 2011. - С. 68 - 71. <http://znanium.com/bookread2.php?book=365162>

3. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494548>

4. Коробкова О.М. Инновационные методы практики социальной работы / Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 320 с.: ISBN 978-5-394-02303-3 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=450843>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017 | 27.07.2018 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 | 28.01.2020 |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука» | URL: http://education.polpred.com/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|--------------|--|
| 1. Раздел Сущность феминологии и гендерологии | | 10 | |
| Тема 1. Понятие феминологии и гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 2 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 4 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| Тема 3. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 2 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| Тема 4. Феминология. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 2 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| | | | |
| Раздел 2. Специфика гендерного исследования экономики, политики, социальной и духовной сферы. | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | | |
| Тема 5. Теории феминизма | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 2 | Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта |
| Тема 6. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе | подготовка к практическому занятию, | 2 | Ответ на практическом занятии Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии, проверка конспекта |
| Тема 7. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе | подготовка к практическому занятию, | 2 | резюме по дискуссионным проблемам темы |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля |
|--|--|--------------|--|
| Тема 8. Женщины и политика: гендерный аспект | подготовка к тестированию, | 4 | резюме по дискуссионным проблемам темы |
| Тема 9. Гендер в культурном измерении | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 3 | Тестирование Экспресс-опрос |
| Раздел 3. Гендерные особенности содержания и организации социальной работы с населением | | 30 | |
| Тема 10. Гендерное равенство на рынке труда | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 5 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| Тема 11. Ценностные ориентации: гендерный аспект | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 5 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| Тема 12. Гендерное равенство и здоровье | | 5 | |
| Тема 13. Гендерные аспекты насилия в России и за рубежом | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 5 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| Тема 14. Гендерная экспертиза законодательства | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, | 5 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, тестирование |
| Темы 15. Гендерные аспекты социальной работы. | реферирование статьи, подготовка к практическому занятию, | 5 | конспект статьи, ответ на практическом занятии, |
| Итого по дисциплине | | 53 | контроль – зачет с оценкой в 7 семестре |

Текущий контроль проводится на основе оценки ответов на семинарских занятиях; письменных контрольных работ; домашних заданий; докладов; эссе; коллоквиума обсуждения ситуаций. Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Количество баллов | Разделы и темы дисциплины |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| Мини-конференция с докладами №1 | 10 | Тема 1.3. |
| Мини-конференция с докладами №2 | 10 | Тема 3.2. |
| Реферирование статьи | 10 | Тема 2.1, |
| Реферирование статьи | 10 | Тема 4.2. |
| Итоговый тест | 10 | Тема 2.5 |
| Контрольная работа | 10 | Тема 2.6 |

Методические рекомендации для подготовки к семинару

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Методические рекомендации

В целом самостоятельная работа заключается: - в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания; - в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий; - в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине; - в подготовке рефератов; - в проведении учебного социологического исследования по предложенной или заявленной тематике. Основным видом самостоятельной работы студентов дневной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме. Например: Тема «Компоненты половой идентичности» Студенту рекомендуется изучить категориальный аппарат и выучить значение терминов «гендер», «идентичность», «роль», «идеалы гендерные». Для этого рекомендуется прочесть словарь терминов.

Чем понятие пола отличается от понятия гендер? Попробуйте классифицировать, какие виды идентичности имеет личность. Например, по признаку этничности, по возрасту и даже профессиональной принадлежности. Ответьте на вопрос «Что такое половая идентичность?» Мы рекомендуем обратиться к учебнику Н. Смелзера «Социология» и внимательно изучить раздел «Сексуальные роли и неравенство». Как может женщина идентифицировать себя с другими женщинами и как может мужчина идентифицировать себя с другими мужчинами. Обратите внимание, что биологический пол не всегда совпадает с половой идентичностью. Ответьте на вопрос: «Что такое нарушение половой идентичности?» и как оно проявляется. Внимательно разберитесь с изучением вопроса о сексуальных ролях. Разберитесь, что гендерная роль и социальная роль обозначают поло ролевые отношения в обществе, определяют статус мужчин и женщин в обществе. Ответьте на вопрос «Чем гендерная роль отличается от сексуальной роли?» Всегда ли половая идентичность совпадает с сексуальной ролью. Для этого изучите «феномен Агнесс».

Чтобы понять, как происходит конструирование гендерных идеалов, обратите внимание, как выглядят представители разных социальных групп. Чем отличаются,

например, военные от представителей шоу бизнеса. Есть ли разница между создаваемым населением образом балерины и работницы завода. Студент может выполнить самостоятельную работу в виде написания эссе по одной из предложенных тем.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие феминологии и гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа

Понятие феминологии, гендерологии. Понятие гендера. Анализ гендерного неравенства как основная цель гендерных исследований. Гендерные отношения, гендерные практики, гендерные роли, гендерная структура общества, гендерные стереотипы, гендерное сознание. Гендерные методы. Связь гендерных исследований с общественными практиками.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное. Гендер как социальный конструкт пола. Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Гендер в рамках феминистской политики. Критика понятия гендера в современных западных теориях феминизма. Дискуссия между англо-американскими теоретиками гендера и европейскими теоретиками сексуального различия. Проблема релевантности термина «гендер» социальным наукам. Этапы теории: женские исследования — гендерные исследования — постгендерные исследования. Возникновение гендерных исследований в США в конце 1960-х годов. Связь женских исследований с женским движением. Проблемы институционализации. Женские исследования как отражение специфических феминистских традиций, инициатив, практик (1970-1980-е гг.). Изменение проблематики и названия. Гендерные исследования: переход от анализа патриархата и специфического женского опыта к анализу гендерной системы (конец 1980-х — начало 1990-е гг.). Гендерные исследования в конце 1990-х годов. Развитие гендерных исследований в России и за рубежом. 5

Тема 3. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом

Генезис и особенности формирования половой дифференциации в разных исторических, этнокультурных и конфессиональных средах. Гендерные и социокультурные модели в традиционном обществе. Обычаи половозрастных избеганий. Особенности гендерной ситуации в дореволюционной России: борьба за равноправие женщин Государство и семья в России в советскую и постсоветскую эпохи (законодательные акты, статистика, факты). Законодательные акты в отношении семьи, детства и материнства. Возникновение Независимого женского и феминистского движения в России. Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты.

Тема 4. Феминология. Женский вопрос и его эволюция.

Проблемы женского движения в прошлом и настоящем Женские неправительственные организации. Связь женского движения с другими политическими агентами (социал-демократия, «зеленые», национал-патриотические движения и др.). Политические союзники и оппоненты женского движения. Феномен женской партии. Проблема эффективности женских фракций в парламентах. Феминистские политические стратегии. Специфика феминистских политик. Феминистская политика как преодоление диалектики господства и иерархии. Антиколониальный, антиимпериалистический, антитранснациональный, антибуржуазный, антиэлитарный характер феминистских политических стратегий. Феминизм как антипод национализма. Феминистские политики повседневности.

Тема 5. Теории феминизма

Либеральный феминизм: предпосылки, задачи. Современный либеральный феминизм (Б. Фридан, Г. Стайнем): идеология, организации, политики. Изменение традиционных ролей мужчины и женщины, законодательные реформы, эгалитарное

образование – основные стратегии либерального феминизма. Социал-феминизм (З. Айзенштайн, М. делла Коста) Понятия «марксистский феминизм», «социалистический феминизм» и «социал-феминизм». Радикальный феминизм (С. Файерстоун, К. МакКиннон, М. Дэли). Психоаналитический феминизм (Дж. Митчелл, Д. Диннерштайн, Н. Ходороу, С. Раддик). «Черный» феминизм (А. Дэвис, Белл Хукс); постмодернистский феминизм (Дж. Флэкс, Дж. Батлер); постструктуралистский феминизм (Ю. Кристева, Э. Сиксу, Л. Иригарэ); постколониальный феминизм (Г. Спивак, Ч.Т. Моханти). История дореволюционного феминизма в России. Радикализм А.Коллонтай. Государственная идеология равенства мужчин и женщин в СССР. Развитие феминизма западного образца в России с середины 90-ых годов. Основные центры гендерных исследований и феминизма в России.

Тема 6. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе

Понятие гендерной социализации, гендерной идентичности, гендерной роли. Теории усвоения половых ролей в детском возрасте. Психоанализ (З. Фрейд), теория социального научения, теория когнитивного развития (Л. Колберг), новая психология пола (Е. МакКоби и К. Джеклин, Дж. Мани и А. Эрхардт, С. Бем). Психологические механизмы половой социализации. Идентификация (психоанализ), социальные подкрепления (теория социального научения), осознание половой роли (теория когнитивного развития), социальные ожидания (новая психология пола). Агенты гендерной социализации. Родители, сестры, братья, ровесники, сверстники, школа, масс медиа. Различия в социализации мальчиков и девочек. Психология половых различий в познавательных процессах, в мотивационной сфере, в морали и поведении.

Тема 7. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе

Теории гендерной стратификации. Социологические концепции дифференциации гендерных ролей. Половой диморфизм и половой символизм как главные подходы к объяснению дифференциации. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс) об инструментальной роли мужчины и экспрессивной роли женщины. Марксистские и неомарксистские теории о распределении социальных ролей полов. Теория гендерной схемы Сандры Бем. Социальный конструктивизм. Источники социального конструктивизма: теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана; драматургический интеракционизм И. Гоффмана, этнометодология Г. Гарфинкеля. Теория создания гендера К.Уэст и Д.Зиммерман. «Парадоксы гендера» Дж. Лорбер. Экономический анализ гендерного неравенства. Гендер и профессии. Горизонтальная и вертикальная профессиональная сегрегация. Исключительно мужские сферы занятости, преимущественно мужские и преимущественно женские сферы, сферы примерного гендерного равенства. Трудности карьерного роста женщин. Гендерная социализация в пожилом возрасте. Перспектива достижения гендерного равенства с позиции демократического развития. Роль социальных институтов и идеологии в изменении гендерного дисбаланса.

Тема 8. Женщины и политика: гендерный аспект

Маргинализация политического участия женщин как типичного политического меньшинства. Проблемы квоты для женщин в представительных органах власти. Дискуссии в политологии о достоинствах и недостатках квотирования. Типичные модели политической социализации в постсоветских государствах. Стереотипы электоральных предпочтений. Ситуация и перспективы политического участия женщин в России. Женское политическое участие в контексте социального и культурного изменения. Права женщин в контексте прав человека. Стратегии социальных изменений по улучшению положения женщин. Национальные механизмы достижения гендерного равенства в РК (Концепция улучшения положения женщин в РК (1997 г.), Национальная комиссия по делам семьи и женщин РК (1999 г.), Национальный план по улучшению положения женщин в РК (1999 г.) Международное женское движение: история, стратегии, тактики.

Тема 9. Гендер в культурном измерении

Традиционная патриархатная культура: доминирование мужского, второстепенность женского. Возможности реконструкция гендерной системы. Феминистские традиции, инициативы, практики как альтернативное культурносоциальное пространство. Женская маргинальность. Проблемы идентичности, статуса, субъективности, власти в гомосоциальных культурных средах (учебные заведения, закрытые клубы, исправительные учреждения и др.). Консервативная роль языка в закреплении маргинальности женского. Социокультурные отношения между полами (исторический аспект): символизация гендера. Маскулинистские познавательные парадигмы; формирование ситуации вытесненности женщины из культуры. Религиозные представления о женственности. Литературные образы идеальной женственности. Презентации маскулинности в культуре: героизм, нормативность, реализм. Критика представления о феминизации мужчин и маскулинизации женщин в обществе переходного периода.

Тема 10. Гендерное равенство на рынке труда

Понятие рынок труда, занятость. Выявление особенностей российского рынка труда. Гендерные аспекты безработицы. Дискриминация в оплате труда. Дискриминация при найме и увольнении. Сегрегация. Распределение времени. Образование. Первичный и вторичный сектор экономики. Феномен «стеклянного потолка». Охрана труда женщин на производствах с вредными, тяжелыми и опасными условиями труда. Феминизация бедности.

Тема 11. Ценностные ориентации: гендерный аспект

Понятие и виды ценностных ориентаций. Особенности ценностных ориентаций мужчин и женщин. Роль гендерных стереотипов в дискриминации женщин в различных сферах жизнедеятельности. Выполнение мужских и женских ролей. Статус женщин в европейской и азиатской культурах. Роль религии в определении статуса женщин в обществе.

Тема 12. Гендерное равенство и здоровье

Социально-демографические характеристики мужского и женского населения. Рождаемость, смертность, продолжительность жизни, брачность, разводимость. Причины смертности в современной России. Особенности заболеваемости мужчин и женщин. Виды болезней. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Тема 13. Гендерные аспекты насилия в России и за рубежом

Определение проблемы домашней жестокости. Существование мифов и предубеждений по проблеме жестокости к женщинам в семье. Статистические данные различных стран мира по проблемам жестокого обращения с женщинами в семье. Физическое насилие. Сексуальное насилие. Эмоциональное/психологическое насилие: унижение человеческого достоинства женщины, оскорбления, игнорирование, терроризм, угрозы применения силы и т.д. Экономическое насилие: запрет учиться, искать работу, иметь другой источник доходов. Последствия семейного насилия на здоровье женщин. Последствия семейного насилия на психическое и физическое здоровье женщин: посттравматический стресс, эмоциональная травма, страхи, хронический стресс, алкоголизм, наркомания. Причины сохранения женщинами жестоких супружеских отношений. Нормативно-правовая база защиты прав женщин. Деятельность служб социально-психологической, юридической помощи женщинам в США, странах Западной Европы. Деятельность специализированных центров в РФ. Меры по предотвращению насилия к женщинам в семье: обеспечение самобезопасности в собственном доме, на улице, в общественных местах.

Тема 14. Гендерная экспертиза законодательства

Понятие «гендерная общественная экспертиза». Общепринятые права человека, универсальные права (равнозначные для обоих полов), права сбалансированных различий,

обусловленные физиологическими особенностями и функциями полов. Деление прав по сферам общественной жизнедеятельности (политические права, права на обеспечение жизнедеятельности на труд, социальную защиту и др.) и права на самореализацию (на образование, на информацию, на мнение, и др.). Рассмотрение прав человека через категории "право - возможность - обязанность - ответственность". Права человека в международном, федеральном и региональном законодательстве (Конвенция о борьбе с дискриминацией женщин, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ).

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ПК-1: Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения | | |
| ПК-1.1 | Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | <p>Теоретические вопросы</p> <p>Предмет и метод феминологии. Особенности женского движения в РФ на современном этапе. Гендер как социальная категория. Понятие пола как биосоциального феномена. Основные факторы, влияющие на формирование пола. Социальный статус женщины в обществе. Особенности социальной работы среди женщин. Женщины и политика: гендерный аспект. Этапы становления и развития женского движения в России (конец XIX –начало XX века). Эволюция гендерных исследований. Псевдотеории о неполноценности женщин. Эволюция гендерных исследований. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе. «Феминизация бедности» и ее характерные черты. Женская безработица и ее последствия Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщин. Направления исследований женской проблематики. Демографическое направление. Направления исследований женской проблематики. Экономическое направление. Эгалитарная концепция равенства возможностей мужчин и женщин и ее значение в изменении статуса женщины в обществе. .Женщина и бизнес. Женщина и средства массовой информации. Феминизм – социально-политическая теория и ее практическое значение для международного женского движения. Основные направления феминизма. Либеральный феминизм, радикальный феминизм. Основные направления феминизма. Социалистический феминизм, марксистский феминизм. Сексизм его сущность. Женские форумы как фактор координации и консолидации женского движения. Роль политических партий и общественных организаций в развитии женских инициатив. Семья в жизни женщины.</p> |

Функции женщины в семье.
 Насилие над женщиной в семье и обществе – социальная проблема.
 Виды насилия. Физическое насилие, психологическое насилие.
 Виды насилия. Сексуальное насилие, домашнее насилие.
 Международный опыт перспектив развития женского движения.
 Гендерные аспекты социальной работы
 Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.
 Формы и методы социальной работы среди женщин.
 Причины низкой политической активности женщин в современной России.
 Женщины и социальная политика.

Задание 2 : Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин.

Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки».

| Выполняемое задание | Оценка ведущего полушария |
|-------------------------------|---|
| 1. Переплести пальцы рук | Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое. |
| 2. Имитировать позу Наполеона | Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое. |
| 3. Имитировать аплодисменты | Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое. |

Задание 3.

Выписать в два столбца психофизические различия мужчин и женщин, отмеченные Д. Бразерс.

Задание 4.

Проанализируйте гендерный стереотип «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага» и его цены, путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу

| Для мужчины | | Для женщины | |
|-------------|--------|-------------|--------|
| Выгоды | Потери | Выгоды | Потери |
| | | | |

Тесты для самопроверки:

Раздел 2. Гендер как социальная категория

1. Объект гендерологии:

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

3. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны.

4. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>б) род; в) вид; г) все ответы верны.</p> <p>5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:</p> <p>а) пол биологический; б) пол социальный; в) пол психологический; г) пол астрологический.</p> <p>6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:</p> <p>а) андрогиния; б) ассертивность; в) равновесие; г) нет верного ответа.</p> <p>7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:</p> <p>а) маскулинизация; б) феминизация; в) андрогиния; г) нет верного ответа.</p> <p>8. Предмет гендерных исследований:</p> <p>а) женские движения; б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин; в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной; г) верного ответа нет.</p> <p>9. Гендерные стереотипы характеризуются как:</p> <p>а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»; б) вид неравенства в социальном положении полов; в) психологические, социальные и культурные различия между полами; г) все ответы верны.</p> <p>Ответы на вопросы теста: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а.</p> |
| ПК-1.2 | <p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной</p> | <p><i>Задание 1</i></p> <p>1. Опишите идеального мужчину и идеальную женщину: качества, внешность, одежда, профессия, что имеет (в окружении каких материальных ценностей вы его/её себе представляете)?</p> <p>2. Почему вы до сих пор не создали свою собственную семью? При каких условиях вы её</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p> | <p>создадите?</p> <p>3. Представьте себе, что вам 35 лет, у вас есть своя семья. Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер?</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>2. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какова роль специалиста социальной работы? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>3. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблемы членов семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем? |
|--|---|--|

4 Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.

3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

5 Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в другой город, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. Они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения.

1. Определите статус членов семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.

4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

6. Одинокaя пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?

2. Нормативно-правовая база для решения проблем.

3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?

4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел)

| | | |
|---------|-----------------------|--|
| | | <p>социальной защиты населения?</p> <p>7. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</p> <p>Здравствуйте! Мне 23 года, мой муж ходил за мной 9 лет и говорит что все это время любил меня... Только из-за этого я наверно и вышла за него замуж... Думала будет любить меня и боготворить... Для всех людей он добрый, последнее отдаст что бы помочь... Он со всеми находит общий язык... на людях когда все хорошо проявляет ко мне внимание (как будто он любящий и заботливый муж)... Но еще до свадьбы у нас начались недопонимания... Он обижал меня, даже когда я была беременная... Сейчас ребенку 4 мес. Скандалы регулярны... Он бьет меня даже с младенцем на руках, в него как будто что-то вселяется... Швыряет мною как тряпкой.... А последний раз вообще бил и унижал меня на глазах у многих людей... У меня жутко начала болеть голова после того как он начал по ней бить.. .Говорила ему что брошу его... Он падает на колени, просит прощения... А я понимаю что уже не люблю его и даже больше того просто начинаю ненавидеть... Единственное что держит меня так это сын... Мне очень страшно растить ребенка без отца... А с другой стороны если он бьет меня, то может бить и ребенка... У меня два варианта, либо быть безхребтовым существом и делать все так, как хочет муж (не иметь собственного мнения) либо бросить его. Я сейчас нахожусь в отчаянии... Мне ничто не мило в этом мире. Если бы не ребенок я бы уже наверно наложила на себя руки. Помогите, мне, пожалуйста!!!</p> <p>8. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> |
| ПК-1.3: | Организует социальное | Написать виды социального обслуживания и социальной |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности</p> | <p>поддержки для разных кБатегорий населения</p> |
| <p>ПК-3: Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи</p> | | |
| <p>ПК-3.1:</p> | <p>Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия</p> | <p>9. Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</p> <p>Здравствуйте, у меня в семье сложилась очень неприятная ситуация. Мы с мужем живем 5 лет, у нас дочь 4 годика. Отношения сразу были не очень хорошими: во время беременности у меня постоянно были перепады настроения, гормоны играли. К тому же, муж злоупотребляет пивом. На почве этого были постоянные конфликты. Когда дочь родилась, мы временно переехали к моей маме. Через месяц, не выдержав такого соседства, муж ушел к другой женщине. Через полгода приполз, умолял простить, я простила. Когда дочери был 1 год, мне пришлось выйти на работу, так как обеспечить он нас не мог. Я достигла больших успехов в карьере и стала недавно директором фирмы, муж тоже в последнее время стал зарабатывать больше меня. В январе 2013 я забеременела и мы решили родить второго ребенка, все было замечательно, но проблема алкоголя (пьет пиво каждый день) не уходила. Однажды вечером муж был выпивши и я опять стала упрекать его за это и в сердцах пригрозила, что сделаю аборт. В ответ он ударил меня по голове и разбил об меня бокал с пивом. Я была в полном шоке, так как никогда до этого он не поднимал на меня руку. Я сказала, чтобы он уходил. На следующий день, пока я была на работе, он приехал и забрал все свои вещи. Я осталась одна с 4-летним ребенком и на 3-м месяце беременности. Я приняла решение сделать аборт. После этого он сказал, что хочет развода, что я убийца и всем друзьям рассказывает, что я убила ребенка, но не говорит, что побил меня. Я пробовала пойти с ним на контакт, поговорить, но он говорит, что больше жить со мной не хочет и что хочет развестись. 6 мая нас разведут, но я понимаю, что все равно люблю его и хочу сохранить семью. Что делать?</p> <p>10. Вы специалист по социальной работе</p> |

.Проконсультируйте клиента

Муж (инвалид -ДЦП) является собственником однокомнатной квартиры в Москве. Официально 8 лет в браке, хотим развестись, но у нас 4 летний ребенок, которому необходимо ходить в определенный сад (логопедический) по мед показаниям (недоразвитие речи 2 степени). Там где живут мои родители (в Тверской обл) таких садов нет. Муж настаивает что б мы съехали в общежитие или еще куда нибудь. Что мы можем предпринять??? Может ли он нас выселить и куда??

11. Вы специалист по социальной работе
.Проконсультируйте клиента

У меня такая ситуация - с мужем в разводе 2 года, но отношения продолжались. Год назад я забеременела от него, он ушел к другой женщине с ребенком, сказал, что этой девочке нужен отец. А мой не нужен, наверно. На шестом месяце пришел, что-то у него не заладилось, предложил начать все сначала. На восьмом месяце перестал приходить ко мне, не помогал, жил с мамой. В августе я родила, приходит ровно раз в месяц, фотографирует ребенка и исчезает, материально не помогает. Да и физически я одна с ребенком, очень тяжело. Вчера пришел в очередной раз пьяный (сейчас встречается с другой уже девушкой около месяца), соскучился. Стал говорить, что я самый близкий и родной человек, что он нас с дочерью очень любит, сфотографировал и ушел. Прямо вампир какой-то, подпитается и уходит. А дело в том, что я по-прежнему его люблю и жду. Потом успокоюсь, скажу сама себе, что у нас нет будущего, а он тут как тут. Потом долго отхожу и реву. Сегодня позвонил, не понравился мой тон, сказал, что не хочет больше со мной общаться, опять реву... Что делать, как научиться жить без него и не строить иллюзий? Помогите, пожалуйста!

15. Вы специалист по социальной работе
.Проконсультируйте клиента

Какие документы необходимы для получения земельного участка многодетной семье?

16. Вы специалист по социальной работе
.Проконсультируйте клиента

Меня бьет муж, причем когда выпьет, может за волосы оттащить, об колени пару раз ударить, пощечины раздает так что синяки остаются и голова сильно болит. Теперь я уже начала бояться даже когда он ко мне тянет руку чтобы обнять. Он так мне мстит за то что мне и говорит "Это тебе за то что ты много говоришь о том что

| | | |
|---------|---|--|
| | | тебе с бывшими было хорошо", хотя сам просит чтобы я все рассказывала о своих бывших, если я не расскажу то грозился убить. Он мне часто угрожает меня убить. Я в растерянности. Помогите. |
| ПК-3.2: | Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | Зайти на сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и перечислить разные типы семей, которые находятся на социальном обслуживании и определить систему учета семей. |
| ПК-3.3: | Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию | <p>Провести диагностику отклонений в функционировании семей.</p> <p>12 Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</p> <p>Подскажите , могут ли меня уволить , если я нахожусь в декретном отпуске и моему ребенку сейчас 2,1 года , но я вышла на работу на пол ставки . Теперь грозят меня уволить . Возможно ли это ? По какой статье ? Могу ли я уйти опять в отпуск по уходу за ребенком ? Спасибо .</p> <p>13. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</p> <p>У нас закрывают предприятие и мне сказали что напишут в трудовой по соглашению сторон, насколько это законно и в этом случае какие выплаты мне должны выплатить?</p> <p>30. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</p> <p>Устроилась младшим воспитателем в детсад, чтобы ребенок попал в садик этот же(мы переехали в другой город, снявшись в своем. В садик на новом месте очередь ждать год и более.) ребенку 3.2 года. Работаю 3 месяца. Начались трудности со здоровьем (тяжелый труд обострил хроническое заболевание костей),плюс не хватает денег даже на питание. подумываю уволиться. Мне сказали, что место за ребенком остается. но нюанс в том, что трудовой договор со мной заключен, а на ребенка</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>договор так и не подписан. Посоветуйте, что в таком случае грозит нам с местом в детский сад, и как уволиться?</p> <p>14. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента</p> <p>Здравствуйте! с конца мая 2013 года ушла в декретный отпуск (работала диспетчером в ГКУ ИС) и в данный момент нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком (рождённым 10.08.2013). В октябре 2014 получила на работе уведомление о том что трудовой договор со мной будет прекращен (правда не написано с какого числа, но говорят что 31.12.1014, в связи передачей части функций ГКУ ИС ГБУ Жилищник), а по моему согласию осуществлён мой перевод на постоянную работу в ГБУ Жилищник...Сейчас узнала что опять беременна (в декрет в середине мая 2015, на тот момент первому будет 1,8), получу ли я пособие по БИР и исходя из чего они будут рассчитываться?</p> |
|--|--|--|