



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____

Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов системы теоретических знаний о социально-психологических явлениях, взаимодействии в социальных группах; умений использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления своей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Социальное партнерство

Технология проведения деловых переговоров

Теория и практика социального взаимодействия

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Конфликтология в социальной работе

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в социальную психологию								
1.1 Социальная психология, ее предмет, задачи и методы исследования	7	2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 История становления и развития социальной психологии		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1
Итого по разделу		4		4	2			
2. Социально-психологический анализ								
2.1 Психологические проблемы общения	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Коммуникативная сторона общения		1		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Перцептивная сторона общения		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками Доказательство утверждений	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.4	Интерактивная сторона общения		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение научной и учебной литературы	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			7		8	8			
3. Социальная психология групп									
3.1	Понятие группы в социальной психологии. Большие социальные группы.			2		5	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2	Малые социальные группы.			2		4	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками Составить сравнительную таблицу Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3	Динамические процессы в малых группах	7		2		4	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4	Психология межгрупповых отношений			1		4	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.5	Лидерство и руководство как формы власти в группе		2	2		3	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками Составить сравнительную таблицу Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе.	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3.6 Массовидные явления психики		3		4	1	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение научной и учебной литературы Написание эссе	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		5		13	21			
4. Личность как социально-психологический феномен								
4.1 Проблема личности в социальной психологии	7			4	6	Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.2 Регуляция социального поведения		2		2	4	Работа с электронными библиотеками Подобрать упражнения и приемы, направленные на профилактику эмоционального выгорания	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.3 Социализация личности				4	6	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.4 Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния				1	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		11	22			
Итого за семестр		18		36	53		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	53		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кашин, Д. О. Социальное взаимодействие индивидов : учебное пособие / Д. О. Кашин. — Томск : ТГАСУ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231479>

2. Ященко, Е. Ф. Социальная психология : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, О. В. Оконешникова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 251 с. — ISBN 978-5-7641-1598-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230531>

3. Толстых, Л. Р. Социальная психология : учебное пособие / Л. Р. Толстых. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173657>

б) Дополнительная литература:

1. Самсоненко, Л. С. Выявление возможных нарушений в развитии межличностных отношений : учебное пособие / Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-907075-70-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191994>

2. Психология безопасности в социальном взаимодействии : учебное пособие / И. В. Кольцова, В. В. Долганина, О. С. Никабадзе, О. В. Хилько. — Ставрополь : СГПИ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-907425-58-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201203>

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Социальная психология как наука. Ее предмет, задачи и методы.

1. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии
2. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в отечественной психологической и социологической литературе
3. Современные представления о предмете социальной психологии
4. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии

1. Научные предпосылки возникновения социальной психологии. Ключевые события в процессе становления социальной психологии как самостоятельной науки.
 2. Первые социально-психологические теории.
 3. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование.
 4. Этапы развития социальной психологии в России.
 5. Современные тенденции развития социальной психологии.
- Практическое задание: Составить таблицу «Этапы развития отечественной социальной психологии».

Тема 2.1. Психологические проблемы общения

1. Историческое развитие форм общения
2. Значение общественных отношений для понимания содержания межличностных отношений
3. Затрудненное общение и его причины. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения
4. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
5. Распространенность психологических трудностей общения в разных возрастах.
6. Социально-психологические условия оптимального общения
7. Психологическая близость и дистанция. Понятие значимых людей. Симпатия, привязанность, дружба, любовь.

Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе
2. Вербальные средства коммуникации. Речь как средство коммуникации.
3. Невербальная коммуникация, ее функции. Невербальные средства коммуникации: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт
4. Понятие слушания. Приемы активного слушания и сферы их применения
5. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта

Тема 2.3. Интерактивная сторона общения

1. Структура и типы взаимодействия
2. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми
3. Кооперативное взаимодействие, его характеристика
4. Межличностный конфликт: функции, структура, динамика, типология
5. Управление конфликтом

Тема 2.4. Перцептивная сторона общения

1. Роль социальных эталонов и стереотипов в понимании других людей. Понятие социального стереотипа. Стереотип ожидания.
2. Эффекты и феномены межличностного восприятия (эффект ореола, эффект

новизны и первичности, стереотипизация)

3. Точность межличностного восприятия. Роль установки субъекта восприятия
4. Особенности формирования первого впечатления

Задание: Подобрать пословицы о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения

Тема 3.1. Понятие группы в социальной психологии. Большие социальные группы

1. Психологические особенности этнических групп. Факторы формирования этнических групп.
2. Проблема этноцентризма Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм
3. Социально-психологические характеристики стихийных групп
 1. Понятие толпы, ее характеристики и механизмы формирования.
 2. Виды толпы и их характеристика. Типы участников толпы
 3. Представление о массовых социальных движениях
 4. Способны воздействия в ситуации внеколлективного поведения: заражение, внушение, убеждение, подражания.

Тема 3.2. Малые социальные группы.

1. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы. Подход А.В.Петровского.
2. Нормативно-ролевые феномены малой группы (групповые нормы, статус, роль, система групповых ожиданий, групповые санкции). Групповые нормы и ценности
3. Групповая сплоченность. Уровни и факторы групповой сплоченности.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. Виды конформности
5. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Феномен «сдвига к риску» и групповая поляризация.

Задание: Провести изучение межличностных отношений в группе (социометрия)

Тема 3.3. Лидерство и руководство как формы власти в группе.

1. Лидерство как форма социальной власти в группе.
2. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства.
3. Руководство как форма социальной власти в группе.
4. Функции руководства. Стиль руководства и способы его измерения.
5. Условия эффективного руководства.

Составить таблицу: Сходства и различия руководителя и лидера

Тема 3.4. Массовидные явления психики

1. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику
 2. Психологические аспекты массовых коммуникаций.
 3. Слухи как явления массовидной психики, условия их распространения
 4. Традиции, нравы и обычаи как элементы общественной психологии
 5. Общественное мнение и общественное настроение. Роль средств массовой информации в их формировании
 6. Механизмы формирования общественного мнения и их сравнительный анализ
- Задание: Написать эссе по проблеме формирования общественного настроения

Тема 4.1. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности

1. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии
2. Понятие о социальной идентичности личности

3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли

4. Проблема адаптации личности

5. Деадаптация личности, ее причины. Особенности поведения дезадаптированной личности

Тема 4.2. Регуляция социального поведения

1. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.

2. Современные представления о связи установки и поведения.

3. Социальные установки личности. Влияние установок на поведение.

4. Виктимная личность. Факторы виктимизации личности

5. Влияние социальных установок на профессиональную деятельность человека

6. Этапы профессионального становления. Профессиональная деформация.

7. Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания, стадии, причины возникновения и последствия. Профилактика эмоционального выгорания

Тема 4.3. Социализация личности

1. Понятие социализации и ее стадии

2. Механизмы социализации (идентификация, подражание, заражение, отчуждение, типизация и т.д.)

3. Теории социализации

4. Роль социальных институтов в социализации личности

5. Нарушения социализации и причины этого.

6. Понятие ресоциализации

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Введение в социальную психологию

1. Дайте определение

Социальная психология – это

2. Выберите правильный ответ.

Предметом изучения социальной психологии является...

А. массовидные явления психики

Б. личность в группе

В. психологические характеристики группы Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Выберите правильный ответ.

Контент-анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.

Б. большой объем текста.

В. возможность компьютерной обработки.

Г. соответствие целям и задачам исследования.

Раздел 2. Социально-психологический анализ общения

1. Закончите предложение:

Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу

2. Выберите правильный ответ.

Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:

А. саботаж.

Б. конфликт.

В. бойкот.

3. Вставьте пропущенное слово:

Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это

4. Выберите правильный ответ.

Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

А. аттракция.

Б. импринтинг.

В. интроспекция.

Г. рефлексия

5. Выберите правильный ответ.

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

А. установка.

Б. эффект бумеранга.

В. эффект ореола.

Г. эффект первичности.

Индивидуальные домашние задания

Задание к теме 1.1.

Составить таблицу «Этапы развития отечественной социальной психологии».

Схема должна включать указание временных интервалов; социально-психологические проблемы, над которыми работали в этот период; фамилии ученых, которые занимались их изучением.

Задание к теме 2.3.

1. Провести изучение доминирующих стратегий поведения в конфликте личности на двух испытуемых и составить для них рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия с другими людьми и конструктивное поведение в ситуациях конфликта.

Рекомендации не должны носить поучающий характер и быть адресными.

2. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено).

Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социограммы.

Задание к теме 2.4.

Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения

Задание к теме 3.1.

Подобрать научный материал и написать сообщение по теме «Плюсы и минусы глобализации мира»

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — небольшой текст (2-5 страниц), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты,

явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

Задание к теме 3.3.

Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера»

Задание к теме 3.4.

Написание эссе по проблеме формирования общественного настроения

Задание к теме 4.

Провести тест «Изучение эмоционального выгорания» В.В. Бойко, обработать и интерпретировать результаты.

Составить прогноз возможных дальнейших изменений личности, если не проводить профилактику.

Разработать рекомендации по профилактике личностной и профессиональной деформации.

Темы курсовых работ

Темы курсовых работ

1. Динамика социальных представлений.
2. Психология общественного сознания.
3. Проблема социального влияния.
4. Психология межличностных конфликтов
5. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии
6. Невербальное поведение как показатель искренности
7. Феномен лидерства в неформальных группах
8. Слухи как социальное явление в период социально-экономической нестабильности
9. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности
10. Принадлежность к группе как фактор поведения личности
11. Проблемы социального развития человека
12. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения
13. Роль социальных факторов в формировании агрессивного поведения подростков
14. Основные этапы развития социальной роли
15. Лидерство как субъективный и объективный феномен
16. Руководство как субъективный и объективный феномен
17. Особенности общения в современном мире
18. Проблема ценностных ориентаций современной молодежи
19. Социально-психологические особенности личности, отвергаемой группой
20. Социально-психологические особенности общения в Интернет
21. Роль установки в межличностном общении
22. Специфика руководства при различных стилях руководства
23. СМИ как институт социализации на современном этапе развития российского общества

24. Представления людей разных возрастных групп о психологическом здоровье современного человека
25. Представления молодежи о гендерном распределении в российском обществе
26. Факторы межличностного взаимодействия, приводящие к преступному поведению
27. Проблема межэтнических конфликтов в российском обществе

Требования к написанию и оформлению курсовой работы по социальной психологии

Курсовая работа по социальной психологии выполняется студентом в процессе освоения курса социальной психологии и представляет собой самостоятельную письменную работу, предполагающую углубленное рассмотрение какой-либо социально-психологической проблемы. Курсовая работа направлена на выработку у студента умения самостоятельно осуществлять поиск научной и научно-практической литературы по избранной теме и навыков ее реферирования и анализа.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из списка рекомендуемых тем. Выполнение курсовой работы предполагает изучение студентом социально-психологической литературы по избранной им теме, которое не должно ограничиваться исключительно учебной литературой. Обязательным требованием является привлечение современных публикаций в научной периодике, а также монографий соответствующей направленности и, безусловно, классических трудов.

Структура и содержание курсовой работы

1. Титульный лист
2. Оглавление. Второй лист работы содержит оглавление с указанием страниц. В тексте выделяется структура работы в соответствии с оглавлением. Каждый раздел работы (за исключением параграфов) начинается с нового листа.

3. Введение. Это небольшой по объему структурный раздел работы (2-3 страницы), который, как правило, пишется после ее завершения и содержит ответы на следующие вопросы: актуальность темы, ее цель, задачи, конкретизирующие цель, предметная область, теоретические основы, при наличии возможности также указывается практическая значимость.

4. Основная часть работы представляет собой реферативный обзор научной литературы, относящейся к выбранной теме, и содержит анализ направлений и проблем, а не является конспектом прочитанных источников. По возможности, представление материала должно носить проблематизирующий характер. Этот раздел курсовой работы предполагает рубрикацию по 2-3 параграфам. Как правило, количество параграфов определяется количеством задач курсовой работы. Каждый параграф должен иметь название, отражающее его содержание. Нежелательно использовать более дробную рубрикацию текста, выделяя подпараграфы, так как подобная рубрикация характеризует, скорее, учебную литературу и не отвечает требованиям жанра курсовой работы. В рамках каждого параграфа решается одна из поставленных задач. Примерная логика представления материала может быть следующей: в первом параграфе излагаются более общие вопросы, связанные с очерченной во введении предметной областью. А во втором, и, если необходимо, третьем, четвертом – более конкретные, интересующие автора вопросы, раскрывающие тему курсовой работы. В завершение каждого параграфа подводятся итоги в виде небольшого (в объеме абзаца) резюме. Эти резюме могут лечь в основу выводов по курсовой работе.

Первым этапом подготовки теоретического обзора по теме курсовой работы является конспектирование необходимой научной и научно-практической литературы. Конспект предполагает краткое изложение в письменном виде содержания научной статьи, монографии. При подготовке конспекта студент осмысливает содержание текста, структурирует информацию, выделяя главное и второстепенное, знакомится с

терминологией, а также с исследованиями по рассматриваемой им социально-психологической проблематике.

На втором этапе студент должен продумать логическую структуру представления материала с опорой на отреферированные источники.

Следующий этап – аналитико-синтетическое представление темы курсовой работы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	--------------------

Обязательным компонентом текста курсовой работы является попытка самостоятельного анализа отреферированных работ, а также обобщение содержащейся в них информации. Студент должен попытаться выделить и представить общепризнанные компоненты знания по рассматриваемой им теме, неоднозначно трактуемые факты, малоизученные вопросы.

В первом разделе, опираясь на изученный материал, студент должен представить собственный анализ информации по избранной им теме. Во втором разделе курсовой работы один из параграфов должен включать описание исследований (не менее 2-х), выполненных ранее и представленных в научных источниках.

5. Заключение. В заключение формулируются основные содержательные выводы, вытекающие из анализа литературы. Недопустима подмена содержательных выводов перечислением этапов работы.

6. Литература. Список использованных работ, представленный в алфавитном порядке следования фамилий авторов и в соответствии с требованиями ГОСТа. В начале указываются работы на русском языке, а затем работы зарубежных авторов. Перечень используемой литературы (с наличием на все представленные источники ссылок в тексте) должен включать не менее 20-25 наименований. В список литературы могут быть включены источники из Интернет-ресурса. В таком случае указывается автор материала, его название, сайт и дата обращения к материалу. Количество подобных материалов должно быть ограничено 2-3 источниками. Примерный объем курсовой работы – 25-40 страниц печатного текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, кегель 14. Сноски на используемые источники литературы оформляются в круглых или квадратных скобках, например (Майерс Д., 1997), [35, с. 368-371].

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ПК 3– Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи

ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия.	<p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none">– Социальная психология, ее предмет и задачи– Методы социальное-психологического исследования– Общение, его формы и функции– Содержание, цели и средства общения– Коммуникативная сторона общения и ее феномены– Взаимодействие в процессе общения. Типы и стратегии взаимодействия– Конфликт, его виды и структура. Стратегии поведения в конфликте– Понятие социальной перцепции. Механизмы познания другого человека (идентификация, аттракция, эмпатия); механизмы самопознания социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия как механизм самопознания– Эффекты межличностного познания. Социальные стереотипы и их роль в процессе восприятия– Восприятие человека человеком. Схемы формирования первого впечатления– Группа как социально-психологический феномен, ее характеристики. Этапы развития группы как психической общности– Большие социальные группы, их виды. Этнические группы как вид больших социальных групп. Этнические конфликты– Толпа и ее социально-психологические характеристики. Типы толпы. Психологическое воздействие в толпе– Понятие малой группы. Классификация малых групп– Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности– Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус– Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности– Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен– Эффективность групповой деятельности и ее условия– Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства
--------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику – Традиции и обычаи как элементы общественной психологии – Общественное мнение и общественное настроение <p style="text-align: center;">Задание 1. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено).</p> <p>Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социогаммы.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2. Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения</p>
ПК-3.2	<p>Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологическая адаптация личности. Понятие дезадаптации и ее причины – Понятие социализации. Стадии, институты и механизмы социализации – Социально-психологические основы поведения личности. Норма и патология социального поведения – Внутренняя регуляция социального поведения субъекта – Социальные установки личности и ролевое поведение – Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания, его симптомы и последствия. <p style="text-align: center;">Задание 1. Практическое задание «Анализ социального явления»</p> <p>Подготовить отчет, в котором представлен анализ основных социально-психологических феноменов и закономерностей в социальном явлении.</p> <p>В качестве социального явления могут выступать следующие события:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семейное торжество (юбилей, свадьба, традиция), – производственное или организационное мероприятие (PR-мероприятие, конференция, аттестация, внедрение чего-либо, изменение организационной структуры, проверка), – религиозное действо,

		<p>– общественно-политическое событие (выборы, референдум, митинг, шествие) и т.п.</p> <p>1. Событие. Название, статус события.</p> <p>2. Общий замысел события Краткое описание мероприятия, предыстория и причины проведения, цель проведения мероприятия. Основные этапы мероприятия.</p> <p>3. Участники (субъекты). Участники (группы участников), их цели участия (реальные и декларируемые). Случайные участники.</p> <p>4. Социальные установки каждой группы (субъекта). Социальные представления: что для участников является важным в данном событии, на что они обращают внимание в первую очередь, как они воспринимают само событие и его участников. Эмоциональное отношение к мероприятию и участникам (позитивное, негативное, нейтральное), качество отношений. Типичное поведение участников, отвергаемое или неприемлемое поведение.</p> <p>5. Социально-психологические закономерности. Покажите, как выделенные в первой части задания закономерности проявились в исследуемом мероприятии.</p> <p>Пример закономерностей:</p> <p>1) Некомфортность окружающей обстановки (отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха) может вызвать агрессию людей.</p> <p>2) Люди лучше замечают то, что является для них неожиданным.</p> <p>Задание 1. Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе. Рекомендации не должны носить поучающий характер</p>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности	<p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие малой группы. Классификация малых групп – Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности – Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции,

	<p>активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>групповые роль и статус</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности – Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен – Эффективность групповой деятельности и ее условия – Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства – Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику – Традиции и обычаи как элементы общественной психологии – Общественное мнение и общественное настроение <p style="text-align: center;">Задание 1. Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера»</p> <p style="text-align: center;">Задание 2. Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»</p> <p style="text-align: center;">Задание 3. Провести тест «Изучение эмоционального выгорания» Бойко, обработать и интерпретировать результаты.</p> <p style="text-align: center;">Составить прогноз дальнейших изменений, если не проводить профилактику.</p> <p style="text-align: center;">Разработать рекомендации по профилактике личностной и профессиональной деформации.</p>
--	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе социально-психологических явлений и феноменов.