



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____

 С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с детьми с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Социальные технологии и технологии социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Управление системой социальной защиты детства

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен предоставлять социальные услуги, меры социальной поддержки и государственную социальную помощь
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяет индивидуальную нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-1.2	Определяет порядок и условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом их индивидуальной программы предоставления социальных услуг
ПК-2	Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних
ПК-2.1	Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов
ПК-2.2	Обеспечивает и защищает права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 101,7 акад. часов;
- аудиторная – 96 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 42,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек	лаб зан	практ. зан.				
1. Предмет и задачи курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями»								
1.1 1.1. Понятие «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины	6	4		4	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Дискуссия, опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		4	4			
2. Принципы организации социальной реабилитации								
2.1 Основные направления и принципы социальной реабилитации	6	6		6	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы реабилитации	дом. задание; опрос; разработка и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2 Средства способы и формы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями		6		6	6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Методы и формы социально-педагогической реабилитации		6		6	6	Опрос на лекции, устный ответ на	Дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		18		18	18			
3. Особенности развития детей с различными отклонениями								
3.1 Дети с отклонениями в умственном развитии		6		6	8	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации	презентация, дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Дети с физическими отклонениями в развитии	6	8		8	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере		12		12	6,6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации	дом. задание; опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		26		26	20,			
Итого за семестр		48		48	42, 6		экзамен,кр	
Итого по дисциплине		48		48	42, 6		курсовая работа, экзамен	

5 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Чалдышкина, Н. Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н. Н. Чалдышкина. — 2-е изд., испр.и доп. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907280-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180384> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся.
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Понятие «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины

Цель изучения – ознакомление с основными категориями курса.

Особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».
- сущность и содержание понятия «социальная реабилитация»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.

- определите разницу понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
- с учетом общей логической структуры определите иерархию в «пирамиде» понятий курса;
- определите сущность понятия «ограничение жизнедеятельности»;
- по материалам периодической печати подготовьте подборку фактов, демонстрирующих социальные и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями;

Тема 2.1. Основные направления и принципы социальной реабилитации

Цель изучения: ознакомление с основными направлениями и принципами социально-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- принципы социальной реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- охарактеризуйте основные направления социальной реабилитации;
- раскройте содержание принципов социальной реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Вопросы для практического занятия по теме 2.1.:

- рассмотрите направления социальной реабилитации;
- раскройте содержание принципов социальной реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.

- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Тема 2.2. Средства способы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Цель изучения: ознакомление со способами и формами социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- средства и способы и формы социальной реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие средства и способы применимы в работе с детьми, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности?;
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационного процесса?;
- какие виды арттерапии применимы в реабилитационной деятельности социального педагога?;
- приведите примеры использования арттерапии на практике.;
- используйте один из видов арттерапии на практике, работая в группе.;

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.:

- средства и способы применимы в работе с детьми, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности;
- формы социально-реабилитационного процесса;
- виды арттерапии применимые в реабилитационной деятельности социального педагога.

Тема 2.3 Методы и формы социальной реабилитации.

Цель изучения: ознакомление с методами и формами социально-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- обусловленность выбора методов реабилитации спецификой заболевания.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте методы социально-педагогической реабилитации по группам;
- раскройте формы социально-реабилитационной деятельности

Вопросы для практического занятия по теме 2.3. :

- распределите предложенные методы социальной реабилитации по группам.;
- приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике социального педагога.
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
- приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности социального педагога.;
- чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?

Тема 2.4. Понятие о социально-ролевой адаптированности семьи.

Цель изучения: ознакомить с понятием социально-ролевой адаптированности семьи

Особое внимание обратить на:

- содержание понятия «Социально-ролевая адаптированность»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте сущность и содержание понятия «социально-ролевая адаптированность семьи».;
- по каким критериям оценивается социально-ролевая адаптированность родителей?;
- как отношение родителей к ребенку сказывается на социально-реабилитационном процессе?;
- что Вы понимаете под социально-реабилитационной активностью родителей? Как, на Ваш взгляд, она сказывается на качестве реабилитационного процесса? Приведите пример.;
- что включено в понятие «реабилитационная культура родителей»? Из каких компонентов она состоит?
- какие формы и методы работы социального педагога способствуют повышению уровня реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

Вопросы для практического занятия по теме 2.4.:

- раскройте сущность и содержание понятия «социально-ролевая адаптированность семьи».;
- по каким критериям оценивается социально-ролевая адаптированность родителей?;
- как отношение родителей к ребенку сказывается на социально-реабилитационном процессе?;
- что Вы понимаете под социально-реабилитационной активностью родителей? Как, на Ваш взгляд, она сказывается на качестве реабилитационного процесса? Приведите пример.;
- что включено в понятие «реабилитационная культура родителей»? Из каких компонентов она состоит?
- какие формы и методы работы социального педагога способствуют повышению уровня

реабилитационной культуры семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

Тема 2.5. Модели взаимодействия с семьёй. Формы работы с семьёй.

Цель изучения: знакомство с моделями взаимодействия с семьёй, формами работы с семьёй

Особое внимание обратить на:

- предопределенность выбора модели работы с семьёй

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?;
- охарактеризуйте каждую модель.;
- чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;
- обсудите плюсы и минусы каждой модели.
- Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.

Вопросы для практического занятия по теме 2.5.

- каковы основные модели социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?;
- охарактеризуйте каждую модель.;
- чем обусловлен выбор модели взаимодействия с семьёй?;
- обсудите плюсы и минусы каждой модели.
- Подберите для каждой модели комплекс форм и методов социальной реабилитации. Обоснуйте свой выбор. Обсудите с группой.

Тема 3.1. Дети с отклонениями в умственном развитии.

Цель изучения: знакомство с различными отклонениями в умственном развитии детей

Особое внимание обратить на:

- специфику умственных заболеваний детей и реабилитационные возможности.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
- дайте психолого-педагогическую характеристику детям ЗПР.
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса?
- может ли ЗПР носить временный характер и чем обусловлен данный диагноз?
- Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
- каковы особенности социально-педагогической реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью?
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

- содержание понятий «умственное развитие», «умственная отсталость», «задержка в развитии» «задержка психического развития»;
- психолого-педагогическая характеристика детей ЗПР.
- психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью (назовите виды умственной отсталости).
- Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью

3.2. Дети с физическими отклонениями в развитии.

Цель изучения: ознакомление с разновидностями физических отклонений детей с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- специфику потребностей детей с физическими отклонениями

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- перечислите виды физических отклонений в развитии.
- дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата;
- каковы особенности социально-педагогической реабилитации таких детей?;

- охарактеризуйте с психолого-педагогической и медико-биологической точки зрения детей с нарушениями слуха;
- каковы особенности социальной реабилитации детей с нарушением слуха?;
- дайте психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику детям с нарушением зрения;
- каковы особенности реабилитации таких детей?;

•
Вопросы для практического занятия по теме 3.2.:

- виды физических отклонений в развитии.
- психолого-педагогическая и медико-биологическая характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- особенности социальной реабилитации таких детей;
- психолого-педагогическая и медико-биологическая точка зрения на детей с нарушениями слуха;
- особенности социальной реабилитации детей с нарушением слуха;
- психолого-педагогическая и медико-биологическая характеристика детей с нарушением зрения;
- особенности реабилитации детей с нарушением зрения.

•

Тема 4.1 Государственно-правовая защита детей-инвалидов.

Цель изучения: ознакомление с нормативно-правовыми документами, защищающими права детей-инвалидов

Особое внимание обратить на:

- государственную политику в отношении детей-инвалидов

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».
- какова специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране?
- какие нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами?
- какие документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия?

- какими правами и льготами могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие?

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.

- содержание понятий «правовая защита», «социальное благополучие».
- специфика социальной политики в отношении инвалидов в нашей стране
- нормативно-правовые документы лежат в основе социально-педагогической работы с инвалидами
- документы федерального значения ориентированы на защиту прав и достоинства детей-инвалидов и ориентированы на поддержание их социального благополучия
- права и льготы, которыми могут пользоваться дети-инвалиды и семьи их воспитывающие

Задания для самостоятельной работы по курсу

1. Разработайте социальную рекламу о проблемах детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина.
2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями».
3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4. Направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
6. Зоо- и садовотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.
7. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
8. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.
9. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.
10. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи
11. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.
12. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.
13. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.
14. Формы работы специалиста с семьей ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида.
15. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ.
16. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

5. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»
12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы

Примерные темы курсовых работ

1. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Варианты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
8. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
11. Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.
12. Консультирование семей подростков с ограниченными возможностями здоровья.
13. Консультирование по вопросам предупреждения проблем в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Консультирование по вопросам исправления поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья.
15. Консультирование при низкой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к группе сверстников.
16. Консультирование при негативизме у детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Консультирование семей, воспитывающих детей с синдромом гиперактивности.
18. Консультирование семей, воспитывающих детей, страдающих аутизмом.
19. Консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам жизненного и профессионального самоопределения.
20. Требования к организации диагностики в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Требования к подбору методик для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Диагностические методики изучения внутрисемейных отношений.
23. Диагностика родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
24. Диагностика детско-родительских отношений.
25. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений.
26. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Методики коррекции психологического климата семьи.
28. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка.
29. Методики коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен предоставлять социальные услуги, меры социальной поддержки и государственную социальную помощь		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяет индивидуальную нуждаемость в социальном обслуживании	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина. 2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». 3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 4. Направления социально-реабилитационной деятельности. 5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
ПК-1.2	Определяет порядок и условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями. 2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи. 4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей. 5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом их индивидуальной программы предоставления социальных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели. 2. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели. 3. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели. 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
ПК-2 Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних		
ПК-2.1	Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	<p>1.Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели. 2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели. 3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели. <p>2.Примерные практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации. 2. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. 3.Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации. 4. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 5. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>непохожим на других»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». 7. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 8. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения. 9. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».
ПК-2.2	Обеспечивает и защищает права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы специалиста с семьей ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида. 2. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ. 3. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам. 4. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ограниченными возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. 6. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи. 7. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей. 8. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 2..На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию). 3.Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 4.Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- оценку «отлично» студент получает, если полно раскрыто содержание материала; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее; показаны интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения нестандартных вариантов решения проблем;

–оценку «хорошо» студент получает, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения, понятия; материал изложен достаточно полно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения; допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов; практические навыки нетвёрдые; при этом показаны интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения нестандартных вариантов решения проблем

– оценку «удовлетворительно» студент получает, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны не чётко; практические навыки слабые; показаны интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения нестандартных вариантов решения проблем

– оценку «неудовлетворительно» студент получает, основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.