



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск  
2022 год

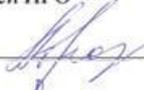
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

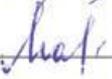
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов целостного теоретического представления о семье как объекте социальной работы, знакомство с содержанием, методикой и организацией профилактики в социальной работе с семьей и детьми

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория и практика социального взаимодействия входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология социальной работы с семьей

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Социальное сопровождение семьи

Социальные технологии и технологии социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гендерология и феминология

Конфликтология в социальной работе

Основы семейного консультирования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 88,1 академических часов;
- аудиторная – 84 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 20,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Семья и дети как объект социальной работы								
1.1 Семья – социальный институт общества	6	2		4	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Сущность социальных проблем со-временной семьи		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Социальная работа как фактор стабилизации семьи		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Практические занятия Проверка индивидуальных заданий		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5 Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		10		18	10			
2. Профилактика в социальной работе с детьми								

2.1	Профилактика в социальной работе с молодыми семьями.	6	2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2	Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3	Профилактика зависимостей у детей и подростков		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4	Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми		2		4	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5	Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми.		2		4	2,2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			10		20	10,2			
3. Профилактика в социальной работе с различными типами семей									
3.1	Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»	6	2		4		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2	Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении		2		4		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3	Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья		4		2		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4	Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев		4				Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.5	Профилактика в социальной работе с замещающими семьями		4				Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			16		10				

Итого за семестр	36		48	20,2		экзамен	
Итого по дисциплине	36		48	20,2		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителем различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)****а) Основная литература:**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. СПб.: Питер. 2011. 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

2. Барабохина В. А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>

3. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book1/44302/>

**б) Дополнительная литература:**

Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415003>

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
КРЕДО ТРАНСКОР 3.0	Д-414-08 от 04.07.2008	бессрочно
КРЕДО ТРАНСФОРМ 4.1	Д-414-08 от 04.07.2008	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.**

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.

3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).

4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).

5. Выполнить задания к семинарскому занятию.

6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИВО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордовский документ 'Тематика сем.занятий', далее вордовские документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

### **Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **Методические указания для обучающихся по написанию реферата**

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

**Примерный перечень тем для семинарских занятий по дисциплине:**

### Тема 1.1. Семья – социальный институт общества

1. Семья – социальный институт общества. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.
2. Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Юридическое понятие семьи.

### Тема 1.2. Сущность социальных проблем современной семьи

1. Формы организации семейной жизни. Дезорганизация семьи.
2. Основные проблемы современной семьи. Кризис института семьи.

### Тема 1.3. Социальная работа как фактор стабилизации семьи

1. Сущность брачно-семейных отношений в современном мире.
2. Факторы семейного благополучия.
3. Факторы риска при вступлении в брак.
4. Супружеские конфликты: особенности, причины, типология.
5. Проблемы разводов и повторных браков.
6. Особенности и тенденции развития современной семьи.

### Тема 1.4. Состояние и перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России

1. Характеристика системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России

### Тема 1.5. Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми

1. Обобщение опыта социальной работы с семьей и детьми в различных регионах РФ.
2. Обобщение опыта социальной работы с семьей и детьми на Южном Урале.
3. Обобщение опыта социальной работы с семьей и детьми в г. Магнитогорске.

### Тема 2.1. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

1. Особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
2. Методы профилактической работы

### Тема 2.2. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1. Проблемы, возникающие в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Методы профилактики отказа от детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### Тема 2.3. Профилактика зависимостей у детей и подростков

1. Виды зависимостей.
2. Потенциал досуговой деятельности в профилактике зависимостей.

Тема 2.4. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми

1. Понятие культурно-просветительской деятельности.
2. Методы КПД .

Тема 2.5. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми.

1. Деятельностный и аксиологический подходы как основа культурно-досуговой деятельности.
2. Методы, формы и средства КДД.

Тема 3.1. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска».

1. Понятие семьи группы риска.
2. Методы и формы профилактической работы с семьями группы риска.

Тема 3.2. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.

1. Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении.
2. Методы и формы профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Тема 3.3. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями.

1. Особенности молодой семьи. Проблемы, характерные для молодых семей.
2. Методы и формы профилактической работы с молодыми семьями.

Тема 3.4. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.

1. Особенности социальной работы с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
2. Методы и формы профилактической работы.

Тема 3.5. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями.

1. Понятие замещающей семьи.
2. Методы и формы работы по профилактике неблагополучия в замещающих семьях.

### Примерный перечень докладов

1. Семья – социальный институт общества
  2. Сущность социальных проблем современной семьи
  3. Социальная работа как фактор стабилизации семьи
  4. Состояние и перспективы развития системы органов и служб социальной защиты семьи и детей в современной России
  5. Региональные особенности социальной работы с семьей и детьми
  6. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
  7. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
  8. Профилактика зависимостей у детей и подростков
  9. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми
  10. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми
  11. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»
  12. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении
  13. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями
  14. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев
  15. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями
- Развитие педагогической культуры семьи как метод профилактики.

### Приложение 2

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1:	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> <li>2. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>3. Профилактика зависимостей у детей и подростков</li> <li>4. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми</li> <li>5. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми</li> <li>6. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»</li> <li>7. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении</li> <li>8. Профилактика в социальной работе с</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>молодыми семьями</p> <p>9. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>10. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями</p> <p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):  – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь;</li> <li>2. Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию;</li> <li>3. Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия;</li> <li>4. Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»</li> </ol>
ПК-3.2:	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <p>11. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>12. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>13. Профилактика зависимостей у детей и подростков</p> <p>14. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>детьми</p> <p>15. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми</p> <p>16. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»</p> <p>17. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>18. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями</p> <p>19. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>20. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями</p> <p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):  – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);</p> <p>5. Составить терминологический словарь;</p> <p>6. Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию;</p> <p>7. Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия;</p> <p>Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»</p>
ПК-3.3:	ПК-3.3: Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей,	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <p>21. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>жизненной ситуации</p> <p>22. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>23. Профилактика зависимостей у детей и подростков</p> <p>24. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми</p> <p>25. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми</p> <p>26. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска»</p> <p>27. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>28. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями</p> <p>29. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>30. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями</p> <p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):  – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.);</p> <p>8. Составить терминологический словарь;</p> <p>9. Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию;</p> <p>10. Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		неблагополучия; Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.