



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.А. Бахольская

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста в области обучения детей младшего школьного возраста

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория обучения детей младшего школьного возраста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Учебная - ознакомительная практика

Проектирование образовательных программ

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационные технологии в образовании

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе								
1.1 Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной	3	2			40	Изучение дополнительной литература	Выполнение письменного задания	
Итого по разделу		2			40			
2. Формы и методы обучения в начальной школе								
2.1 Формы и методы обучения в начальной школе	3			4	40	Изучение дополнительной литературы	выполнение письменного задания	
Итого по разделу				4	40			
3. Итоговый контроль								
3.1 Итоговый контроль	3				46,7	написание контрольной работы, подготовка к экзамену	экзамен	
Итого по разделу					46,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Семинар – диалог

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.1. Левшина Н. И. Обучение грамоте: учебное пособие / Левшина Н. И.; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 27.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

доступны также на CD-ROM.

2. Санникова Л. Н., Левшина Н. И., Юревич С. Н. Методы изучения образовательного процесса: учебное пособие / Санникова Л. Н., Левшина Н. И., Юревич С. Н.; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2022. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 27.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Слостенина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647с. Режим доступа: <http://portal.magnitogorsk.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-6910-1654-7

6. Наркевич М. Ю. Инноватика и инновационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Наркевич, Д. И. Назаренко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=40.pdf&show=dcatalogues/1/1130335/40.pdf&view=true>. - Макрообъект.

7. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Панфилов А.П. Игровое моделирование в деятельности преподавателя Уч. Пособие для вузов: М.: Академия,2006, - 368с.

9. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

10. Ручинская Н. А. Управление качеством [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н. А. Ручинская ; МГТУ, каф. ОМД. - Магнитогорск, 2010. - 49 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=64.pdf&show=dcatalogues/1/1078974/64.pdf&view=true>. - Макрообъект.

11. Теории обучения : рабочая тетрадь по дисциплине "Теории обучения" для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и специальности 05.07.06.65 "Педагогика и психология" / [сост. Е. И. Шулёва] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3357.pdf&show=dcatalogues/1/1139097/3357.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> 2. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true> 1. Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&w=true>. 2. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : Режим
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&w=true>
 Макрообъект.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензионного соглашения
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.aspx
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа : Стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 2

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1:	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Ответьте на вопросы:
		<p>1. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>2. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>3. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>4. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>5. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>6. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>7. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация, б)поощрение, в) урок, г)экскурсия, д) лекция.</p> <p>Проанализируйте педагогические технологии и оцените их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).</p> <p>3.Технологии дифференцированного обучения:</p> <p>Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.</p> <p>Технологии уровневой дифференциации.</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).</p> <p>4. Технология программированного обучения:</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев).</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С. Френе)</p> <p>Технология мастерских:</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори).</p> <p>Этнопедагогические технологии.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения:</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения:</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А. Балабан).</p> <p>Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-2.2	Использует	Ответьте на вопросы:
	информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника и взрослого. 2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. <p>Проанализируйте опросные методики по исследованию взаимодействия с участниками образовательного процесса:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психологического климата коллектива. 2. Групповой сплоченности. 3. Конфликтного общения. 4. Динамики развития конфликта. 5. Эмоционального выгорания. 6. Выявления лидера. <p>Разработайте рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическом совете. 2. Семинаре и семинаре-практикуме. 3. Открытом показе. 4. Деловой игре. 5. «Круглом столе педагогов». 6. В выпуске педагогической газете.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
 - самостоятельность, логичность и доказательность ответов
 - знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
 - степень активности студента на семинарских занятиях;
 - логика, структура, стиль ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
 - наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.
 - **Показатели и критерии оценивания зачета:**
 - Зачет обучающийся получает в том случае, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания обучающимся в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные им самостоятельно в процессе ответа.

Приложение 2

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1:	Участвует в разработке	Ответьте на вопросы:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>1. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика <p>2. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке <p>3. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; <p>4. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>6. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>7. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация, б)поощрение, в) урок, г)экскурсия, д) лекция.</p> <p>Проанализируйте педагогические технологии и оцените их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Игровые технологии.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).</p> <p>3.Технологии дифференцированного обучения:</p> <p>Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.</p> <p>Технологии уровневой дифференциации.</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).</p> <p>4. Технология программированного обучения:</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев).</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии:</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Френе)</p> <p>Технология мастерских:</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори).</p> <p>Этнопедагогические технологии.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения:</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения:</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А. Балабан).</p> <p>Школа Завтрашнего Дня (Д.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Ховард).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-2.2	Использует	Ответьте на вопросы:
	информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника и взрослого. 2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. <p>Проанализируйте опросные методики по исследованию взаимодействия с участниками образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психологического климата коллектива. 2. Групповой сплоченности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Конфликтного общения.</p> <p>4. Динамики развития конфликта.</p> <p>5. Эмоционального выгорания.</p> <p>6. Выявления лидера.</p> <p>Разработайте рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическом совете. 2. Семинаре и семинаре-практикуме. 3. Открытом показе. 4. Деловой игре. 5. «Круглом столе педагогов». 6. В выпуске педагогической газете.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
 - самостоятельность, логичность и доказательность ответов
 - знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
 - степень активности студента на семинарских занятиях;
 - логика, структура, стиль ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
 - наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.
- **Показатели и критерии оценивания зачета:**
- Зачет обучающийся получает в том случае, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания обучающимся в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные им самостоятельно в процессе ответа.