



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Магнитогорск, 2022

ОП-ДИППб-22-3

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p><b>История (История России, Всеобщая история)</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</li> </ol>	УК - 5	108/3
Б1.О.02	<p><b>Философия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</li> <li>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- сформировать представление о специфике</li> </ul>	УК – 1 УК - 5	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии</p> <p>2.Общая логика становления основных категорий философии</p> <p>3.Философская картина мира</p> <p>4.Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы</p>		
Б1.О.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2)организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Я и моя семья в современном мире.</p> <p>2. Я и моё образование</p> <p>3. Я и мир.</p> <p>4. Я и моя будущая профессия</p>	УК - 4	252/7
Б1.О.04	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих</p>	УК -2 УК-10	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	правовых понятий Основные разделы дисциплины: 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности		
Б1.О.05	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	УК – 8	144/4
Б1.О.06	<b>Социальное партнерство</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах	УК – 2 УК - 3	108/3
Б1.О.07	<b>Личностное- профессиональное саморазвитие</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра Основные разделы дисциплины: 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений	УК – 6	108/3
Б1.О.08	<b>Деловая коммуникация на русском языке</b> Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в	УК - 4	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>устной и письменной речи;  - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности  Основные темы дисциплины:  1.Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект  2.Функциональные стили современного русского языка  3.Культура официально-деловой речи  4.Документационное обеспечение деловых коммуникаций  5.Культура публичной речи</p>		
Б1.О.09	<p><b>Культурология</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;  – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;  – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.  Основные разделы дисциплины:  1.Культура как основной предмет изучения культурологии  2.Основные культурологические концепции прошлого и современности</p>	УК- 5	108/3
Б1.О.10	<p><b>Физическая культура и спорт</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.  Основные разделы дисциплины:  1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.  2. Организационные и методические основы физического воспитания.  3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой  4. Основы здорового образа жизни студента  5. Спорт в системе физического воспитания</p>	УК - 7	72/2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.11	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научить самостоятельному достижению намеченной цели;</li> <li>2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</li> <li>3) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</li> <li>4) сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</li> <li>5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение проектной деятельности</li> <li>2. Проблемы и способы организации проектной деятельности</li> <li>3. Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.</li> </ol>	УК – 2 УК – 9	180/5
Б1.О.12	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции</li> <li>2. Виды научной продукции</li> <li>3. Регистрация различных видов научной продукции</li> <li>4. Системы финансирования</li> <li>5. Пути продвижения на рынок</li> <li>6. Системы государственной поддержки</li> <li>7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН</li> <li>8. Конкурсная документация и ее оформление</li> </ol>	УК - 1	108/3
Б1.О.13	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально</p>	ОПК - 8	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки</li> <li>2. Методология исследования</li> <li>3. Понятие о научном знании</li> <li>4. Научно-методологические подходы</li> <li>5. Методы исследования</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования</li> <li>7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления</li> <li>8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения</li> <li>9. Определение структуры научного исследования</li> <li>10. Формы представления научного исследования</li> </ol>		
Б1.О.14	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> <li>3. История образования и педагогической мысли</li> <li>4. Теоретическая педагогика</li> </ol>	ОПК – 3 ОПК - 6	180/5
Б1.О.15	<p><b>Психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ОПК – 3 ОПК - 6	180/5

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии образования		
Б1.О.16	<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК - 1	180/5
Б1.О.17	<b>Проектирование образовательных программ</b> Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	ОПК - 2	
Б1.О.18	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов Основные разделы дисциплины: 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований	ОПК - 5	108/3



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3.Психолого-педагогическая диагностика сфер личности		
Б1.О.19	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b> Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Основные разделы дисциплины: 1.Организм как целостная система 2.Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3.Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	ОПК - 6	108/3
Б1.О.20	<b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса Основные разделы дисциплины: 1.Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2.Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций 3.Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК - 7	108/3
Б1.О.21	<b>Основы математической обработки информации</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общепрофессиональных компетенций Основные разделы дисциплины: 1.Основы математической обработки информации 2.Математическая обработка информации, моделирование и формализация 3.Элементы теории вероятностей и математической статистики	УК – 1 ОПК – 2	108/3
Б1.О.22	<b>Информационные технологии в образовании</b> Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а	ОПК – 9	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль Психология и педагогика дошкольного образования)</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная технология</li> <li>2. Информатизация образования</li> <li>3. Мировые информационные образовательные ресурсы</li> </ol>		
Б1.О.23	<p><b>Теоретические основы подготовки вожатого</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу</p> <p>Основные темы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела</li> <li>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</li> <li>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</li> <li>4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</li> <li>5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</li> <li>6. Профессиональная этика и культура вожатого</li> <li>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</li> </ol>	ОПК - 4	144/4
Б1.О.24	<p><b>Образовательные программы дошкольного и начального образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование способности у будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом современных нормативно-методологических основ</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы основных образовательных программ дошкольного образования</li> <li>2. Нормативно-правовые основы основных образовательных программ начального общего образования</li> </ol>	ОПК - 2	108/3
Б1.О.25	<p><b>Организация дошкольного образования в семье</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК - 7	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Теоретико-методологические основы курса  2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания</p>		
Б1.О.26	<p><b>Введение в профессию</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога  2. Требования к личности педагога-психолога  3. Как стать педагогом-психологом</p>	ОПК - 1	108/3
Б1.О.27	<p><b>Актуальные проблемы дошкольного образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований  2. Характеристика процесса гендерной социализации  3. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО</p>	ОПК - 7	108/3
Б1.О.28	<p><b>Инклюзивный подход в дошкольном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Основы инклюзивного образования  2. Психолого-педагогическое сопровождение</p>	ОПК – 3 ОПК - 8	72/2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	инклюзивного образования		
Б1.О.29	<b>Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 2.Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	ОПК - 6	72/2
Б1.О.30	<b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования Основные разделы дисциплины: 1.Классификация игровых технологий в дошкольном образовании 2.Технология руководства театрализованными играми в ДОО 3.Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании	ОПК - 7	108/3
Б1.О.31	<b>Основы педиатрии</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности Основные разделы дисциплины: 1.Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика 2.Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них	ОПК – 8	144/4
Б1.О.32	<b>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ Основные разделы дисциплины: 1.Введение в курс «Деловая коммуникация в	ОПК - 7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	профессиональной деятельности» 2.Формы деловой коммуникации 3.Этика деловой коммуникации		
Б1.О.33	<b>Воспитательный потенциал социума</b> Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме; – раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды; – формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды. Основные разделы дисциплины: 1. Социум как среда педагогических отношений 2. Развитие и реализация воспитательного потенциала социума 3. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания 4. Формы и методы процесса социального воспитания	ОПК - 7	108/3
Б1.О.34	<b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b> Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы одаренности 2.Психология детской одаренности 3.Содержание педагогической работы с одарёнными детьми	ОПК - 6	108/3
Б1.О.35	<b>Педагогическая психология</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности в том числе	ОПК - 6	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии;</p> <p>Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии</li> <li>2. Психология педагогической деятельности и личности учителя</li> <li>3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</li> <li>4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения</li> </ol>		
Б1.О.36	<p><b>Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общие закономерности психического развития ребенка</li> <li>2.Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте</li> <li>3.Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</li> <li>4.Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте</li> </ol>	ОПК - 6	144/4
Б1.О.37	<p><b>Дошкольная педагогика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование готовности у будущих педагогов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основы дошкольной педагогики</li> <li>2.Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации</li> <li>3.Педагогические условия и средства развития дошкольников в дошкольной образовательной</li> </ol>	ОПК – 3	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	организации 4.Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации		
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование физической культуры личности и способности направленного использования форм, методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1.Физическая культура в системе профессиональной подготовки  2.Физическая культура и профессия.  Производственная физическая культура</p>	УК - 7	328 ак.ч
Б1.О.ДВ.01.02	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;  развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;  формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;  овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;  овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;  освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;  приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;  получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;  максимально возможное развитие</p>	УК - 7	328 ак.ч

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оздоровительная гимнастика</li> <li>2.Фитнес</li> </ol>		
Б1.О.ДВ.02.01	<p><b>Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Характеристика методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании</li> <li>2.Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании</li> </ol>	ОПК - 5	108/3
Б1.О.ДВ.02.02	<p><b>Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние мониторинга на качество функционирования и развития ДОО</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением</li> <li>2.Система образовательного мониторинга в ДОО</li> </ol>	ОПК - 5	108/3
Б1.О.ДВ.03.01	<p><b>Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня компетентности необходимого для осуществления методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении, а также для дальнейшего самообразования.</p>	ОПК - 1	72/2



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы организации методической работы в ДОО 2. Технологии методической работы в ДОО		
Б1.О.ДВ.03.02	<b>Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Основные разделы дисциплины: 1.Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО 2.Функции управления образовательным процессом в ДОО	ОПК - 1	72/2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<b>Практикум по общей и экспериментальной психологии</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми Основные разделы дисциплины: 1. Методы общей и экспериментальной психологии 2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека 4. Индивидуально-психологические особенности человека 5. Межличностные отношения	ПК - 2	108/3
Б1.В.02	<b>Педагогика раннего возраста</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями Основные разделы дисциплины: 1.Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства	ПК – 1 ПК – 3	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2.Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста 3.Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы		
Б1.В.03	<b>Возрастная психология</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе знаний закономерностей, факторов и периодов психического развития в возрастной динамике; формирование готовности создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений, реализации психолого-педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми Основные разделы дисциплины: 1.Введение в возрастную психологию 2.Психология детства 3.Психология переходных возрастов 4.Психологическое сопровождение образовательного процесса	ПК - 2	108/3
Б1.В.04.01	<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b> Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы развития речи дошкольников 2.Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3.Современные подходы к речевому развитию дошкольника	ПК – 1 ПК - 3	144/4
Б1.В.04.02	<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b> Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы экологического развития	ПК – 1 ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>дошкольников</p> <p>2.Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей</p> <p>3.Современные подходы к экологическому развитию дошкольника</p>		
Б1.В.04.03	<p><b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>2.Современные технологии формирования у дошкольников</p>	ПК – 1 ПК - 3	180/5
Б1.В.05.01	<p><b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>2.Средства, методы, формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>3.Планирование и учёт работы по физическому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях</p>	ПК – 1 ПК - 3	144/4
Б1.В.05.02	<p><b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ПК – 1 ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, освоение современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</li> <li>3. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности</li> </ol>		
Б1.В.06	<p><b>Практикум по образовательной области «Речевое развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические условия речевого развития дошкольников</li> <li>2. Технологии развития всех сторон устной речи детей</li> <li>3. Развитие связной речи</li> </ol>	ПК - 3	108/3
Б1.В.07	<p><b>Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование профессиональной компетентности бакалавра психологии и педагогики в сфере дошкольного образования, повышение уровня владения и способности обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в художественно-эстетической деятельности, соблюдения педагогических условий общения и художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Формирование основ художественной культуры детей дошкольного возраста</li> <li>3. Художественная деятельность детей дошкольного возраста</li> </ol>	ПК - 3	108/3
Б1.В.08	<p><b>Практикум по образовательной области «Физическое развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-</p>	ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста</p> <p>3. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье» с детьми дошкольного возраста</p>		
Б1.В.09	<p><b>Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>2. Современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»</p>	ПК - 3	108/3
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная – ознакомительная практика</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога.</p> <p>Задачи практики</p> <p>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;</p>	УК - 6	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога</p> <p>Задачами учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;</li> <li>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОО.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>	ОПК - 7	324/9
Б2.О.03(У)	<p><b>Производственная – летняя педагогическая практика</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>приобретение практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования</p>	ОПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Задачи практики:</p> <p>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях организации летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования;</p> <p>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности детей</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1.Организационный этап</p> <p>2.Основной этап</p> <p>3.Заключительный этап</p>		
Б2.О.04(У)	<p><b>Производственная – научно-исследовательская практика</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>Закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;</li> <li>- формирование умения работать с научной литературой, осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие таких профессиональных качеств как самостоятельность, инициативность, творческое мышление, ответственность.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Основной этап.</p> <p>3.Заключительный этап</p>	ОПК -8	432/12
Б2.О.05(У)	<p><b>Производственная – педагогическая практика</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им</p>	ОПК – 6 ОПК - 7	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачами Производственной - педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;</li> <li>- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;</li> <li>- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> </ol>	ПК – 1 ПК- 2 ПК - 3	432/12



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3.Заключительный этап		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Цели практики: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;</li> <li>- закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к решению практических психолого-педагогических задач;</li> <li>- формирование умения систематизировать и обобщать диагностические и экспериментальные данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развитие презентационных навыков и умений выступать с научными сообщениями и докладами перед профессиональным сообществом</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомительный этап</li> <li>2.Исследовательско-обобщающий этап.</li> <li>3.Этап представления результатов исследования</li> <li>4.Заключительный этап.</li> </ol>	ПК – 1 ПК - 2	324/9
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Основные движения и подвижные игры</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений</li> <li>2.Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр</li> <li>3.Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного</li> </ol>	ПК - 3	36/1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	возраста.		
ФТД.02	<p><b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников  2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса  3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений</p>	ПК - 2	36/1