



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4

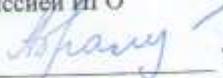
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. филос. наук  В.А. Чернобровкин

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного образования» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы дошкольного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Воспитательный потенциал социума

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организация дошкольного образования в семье

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований								
1.1 Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике	4	2			10	Подготовить аннотацию на статьи по проблеме гендерного воспитания дошкольников на основе изучения журналов «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное воспитание» и	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
1.2 Исторический обзор становления гендерной педагогики					10	Подобрать примеры из художественной литературы или собственного опыта, характеризующие особенности гендерной социализации мальчиков и девочек	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу		2			20			
2. Характеристика процесса гендерной социализации								

2.1 Сущность и значение гендерной социализации					14	Проанализировать одно произведение детской литературы с точки зрения отражения в нем гендерных стереотипов	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
2.2 Факторы гендерной социализации	4				14	Проанализировать одну из современных программ гендерного (пололевого воспитания) дошкольников, указанных в списке литературы.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
2.3 Гендерное развитие дошкольников					16	Отобрать из литературы 1-2 диагностические методики гендерного развития дошкольников (беседа, тест).	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу					44			
3. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО								
3.1 Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников	4				14	Разработать перечень пособий для игровой деятельности для одной возрастной группы с учетом задач гендерного воспитания.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
3.2 Средства и методы гендерного воспитания дошкольников			2		21,7	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу			2		35,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачёт	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В учебном плане по дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного образования» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение таких интерактивных методов - «обыгрывание» элементов, методов технологий обучения и воспитания.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе онлайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе онлайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. [Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект \(дата обращения 17.01.2022\)](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true)

2. [Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. – Макрообъект \(дата обращения 17.01.2022\)](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true)

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В.Градусова.-М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.-176с. ISBN 978-5-9765-1022-7,(ФЛИНТА).ISBN 978-5-02-037437(Наука) http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2413 (дата обращения 17.01.2022)

2. [Лешер, О. В. Этнопсихология : учебное пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 39 с. : ил., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=570.pdf&show=dcatalogues/1/1100659/570.pdf&view=true> \(дата обращения 17.01.2022\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=570.pdf&show=dcatalogues/1/1100659/570.pdf&view=true)

3. [Степанова, Н. А. Социальное развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true> \(дата обращения 17.01.2022\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true)

в) Методические указания:

1. [Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> \(дата обращения 17.01.2022\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true)

2. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина]; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Центр дистанционных образовательных технологий:
- Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
- Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Оборудование для проведения он-лайн занятий:
- Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620
- Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson
- Графический планшет WacomIntuosPTH
- Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
- Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS
- Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9
- Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B
- Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)
- Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867
- Комплект для передачи сигнала
- Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400
- Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
- Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
- Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
- Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Подготовить аннотацию на статьи по проблеме гендерного воспитания дошкольников на основе изучения журналов «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное воспитание» и др.

Задание для самостоятельной работы №2

Подобрать примеры из художественной литературы или собственного опыта, характеризующие особенности гендерной социализации мальчиков и девочек

Задание для самостоятельной работы №3

Проанализировать одно произведение детской литературы с точки зрения отражения в нем гендерных стереотипов

Задание для самостоятельной работы №4

Проанализировать одну из современных программ гендерного (полоролевого воспитания) дошкольников, указанных в списке литературы.

Задание для самостоятельной работы №5

Разработать перечень пособий для игровой деятельности для одной возрастной группы с учетом задач гендерного воспитания.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 2.3. Гендерное развитие дошкольников

Задание: отобрать из литературы 1-2 диагностические методики гендерного развития дошкольников (беседа, тест).

Тема 3.2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников

Задание: разработать перечень пособий для игровой деятельности для одной возрастной группы с учетом задач гендерного воспитания; подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игр по гендерному воспитанию дошкольников подготовиться к их проведению; показать специфику одного из жанров литературы в решении задач гендерного воспитания (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1 Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований

1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это

- А. Половая идентичность
- В. Гендер
- С. Половая дифференциация
- Г. гендерный стереотип

2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это

- А. Половая (гендерная роль)
- В. Гендерная установка
- С. Психологический пол
- Г. Гендерная доминанта

3. Кто из педагогов считал «важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами»

- А. К.Д.Ушинский
- В. А.С Макаренко
- С. В.А.Сухомлинский
- Г. Д.Б.Эльконин

4. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением проблемы половых психических различий (подчеркнуть) В.В.Абраменкова, Б.А.Ананьев,

А.В.Запорожец, И.С.Кон, А.А. Леонтьев, В.С.Мухина, Т.А.Репина, Б.А.Теплов, Д.Б. Эльконин.

5. В какие годы в России школьное обучение было раздельным для мальчиков и девочек

А. 20 - 30г. 20 века

В. 40- 50г. 20 века

С. 60 -70 г. 20 века

Г. Всегда было совместным

Раздел 2 Раздел Характеристика процесса гендерной социализации

1. В каком возрасте дети достигают гендерной константности

А. К 3 -4 годам

В. К 5- 6 годам

С. К 7 -8 годам

Г. К 2 годам

2. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости

А. Психоаналитическая теория

В. Теория социального научения

С. Теория когнитивного развития

Г. Новая психология пола

3. Совокупность генетических, морфологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол - это

А. Половая типизация

В. Половая дифференциация

С. Половая идентификация

Г. Половая идентичность

4. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются

А. Девочки

В. Мальчики

С. Мальчики и девочки одинаково успешны

Г. Такие исследования не проводились

Раздел3 Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО

1. Разделите перечисленные качества на три группы: маскулинные, фемининные, нейтральные.

Смелость, решительность, вежливость, нежность, доброта, мужественность. инициативность, честность, стремление к лидерству, умение соперничать, тактичность, добросовестность, верность, агрессивность, доверчивость. напористость, искренность

2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это

А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности

В. Формирование гендерных ценностей

С. Формирование гендерной толерантности

Г. Формирование гендерной идентичности

3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это

А. Гендерная толерантность

В. Гендерное равенство

С. Гендерная коммуникативность

Г. Гендерный стереотипы

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «пол», «гендер», «гендерная педагогика» 2. Сущность и значение гендерной социализации 3. Факторы гендерной социализации. 4. Становление гендерной идентичности дошкольников. 5. Гендерные различия дошкольников. 6. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 7. Художественная литература как средство гендерного воспитания. 8. Гендерное воспитание в игровой деятельности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это <ol style="list-style-type: none"> А. Половая идентичность В. Гендер С. Половая дифференциация Г. гендерный стереотип 2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это <ol style="list-style-type: none"> А. Половая (гендерная роль) В. Гендерная установка С. Психологический пол Г. Гендерная доминанта 3. Кто из педагогов считал «важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами» <ol style="list-style-type: none"> А. К.Д.Ушинский В. А.С.Макаренко С. В.А.Сухомлинский Г. Д.Б.Эльконин 4. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением проблемы половых психических различий (подчеркнуть) <ol style="list-style-type: none"> В.В.Абраменкова, Б.А.Ананьев, А.В.Запорожец, И.С.Кон, А.А. Леонтьев, В.С.Мухина, Т.А.Репина, Б.А.Теплов, Д.Б. Эльконин. 5. В какие годы в России школьное обучение было раздельным для мальчиков и девочек <ol style="list-style-type: none"> А. 20 - 30г. 20 века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В. 40- 50г. 20 века С. 60 -70 г. 20 века Г. Всегда было совместным 6. В каком возрасте дети достигают гендерной константности</p> <p>Практические задания: 1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников. 2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах. 3. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы.).</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. 2. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников.</p> <p>Тестовые задания: 1. Разделите перечисленные качества на три группы: маскулинные, фемининные, нейтральные. Смелость, решительность, вежливость, нежность, доброта, мужественность. инициативность, честность, стремление к лидерству, умение сопереживать, тактичность, добросовестность, верность, агрессивность, доверчивость. напористость, искренность 2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности В. Формирование гендерных ценностей С. Формирование гендерной толерантности Г. Формирование гендерной идентичности 3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это А. Гендерная толерантность В. Гендерное равенство С. Гендерная коммуникативность Г. Гендерный стереотипы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Практическое задание:</p> <p>1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание».</p> <p>2. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного образования» проводится в форме зачета.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста.

Перечень вопросов подготовки к зачету:

1. Характеристика понятий «пол», «гендер», «гендерная педагогика»
2. Сущность и значение гендерной социализации
3. Факторы гендерной социализации.
4. Становление гендерной идентичности дошкольников.
5. Гендерные различия дошкольников.
6. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников.
7. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников.
8. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников.
9. Художественная литература как средство гендерного воспитания.
10. Гендерное воспитание в игровой деятельности

Практические задания:

1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание»
2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», « Дошкольная педагогика» и др.)
3. На основе изучения научно-методических пособий дать содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации.
4. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст).
5. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания.
6. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания.
7. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.
8. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников

9. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

10. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы.).

Для получения *«зачтено»* по дисциплине обучающийся успешно занимается по данной дисциплине в семестре, не имеет задолженностей по результатам текущих аттестаций и/или успешно прошедший контрольное мероприятие.

Отметка *«не зачтено»* ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.