



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

\_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Г.В. Слепухина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 63,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования								
1.1 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного	4				4	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Возможности инклюзии детей с ОВЗ					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ				2	6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Готовность педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Адаптированные образовательные программы					10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6 Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения					10,7	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу			2	42,7				
2. Основы инклюзивного образования								

2.1 Понятие инклюзии	4	2			10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Национальные модели развития инклюзии					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
2.3 Правовые основы инклюзивного образования					5	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
Итого по разделу		2			21			
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. [Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья \[Текст\] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5. \(дата обращения: 17.01.2022\).](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true)
2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электрон-ный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6. (дата обращения: 17.01.2022).

### **б) Дополнительная литература:**

1. [Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Режим досту-па: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект. \(дата обращения: 17.01.2022\).](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true)
2. [Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии \[Элек-тронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Режим досту-па: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект. \(дата обращения: 17.01.2022\).](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true)

### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**  
**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:  
 Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
 Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  
 Оборудование для проведения он-лайн занятий:  
 Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620  
 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson  
 Графический планшет WacomIntuosPTH  
 Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  
 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS  
 Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9  
 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B  
 Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)  
 Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867  
 Комплект для передачи сигнала  
 Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  
 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  
 Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP



Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-

методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Вопросы к практического занятия

1. Социальные истоки интегрированного обучения
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен
3. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
4. Отношение в обществе к людям с ОВЗ. Возможности его трансформации
5. Характеристика пакета специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ: архитектурная среда; специальное оборудование; программно-методическое обеспечение
6. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной ОО
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном Образовательном учреждении
8. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
9. Проблемы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в практике ДООУ
10. Алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады

### Вопросы для обсуждения

1. Когда говорят об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?
2. Готово ли наше общество к инклюзии?
3. Если в школу приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, не тормозит ли это успеваемость всего класса?
4. Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательном учреждении</li> <li>2. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования</li> <li>3. Понятие индивидуального образовательного</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>маршрута, требования к его разработке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Варианты и структура адаптированных образовательных программ</li> <li>5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности</li> </ol> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности</li> <li>4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ</li> </ol>
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные истоки интегрированного обучения</li> <li>2. Понятие инклюзивного образования</li> <li>3. Инклюзивного образование в России</li> <li>4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом</li> <li>5. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями</li> <li>6. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями</li> <li>7. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями</li> <li>8. Технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>9. Технологии сопровождения школьника с ЗПР</li> <li>10.</li> </ol> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования»</li> <li>2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		образования
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства</li> <li>2. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ</li> <li>3. Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей с ОВЗ</li> <li>4. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей</li> <li>5. Формирование партнерской сети, участвующей в реализации инклюзивного образования</li> <li>6. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ</li> </ol> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание.</li> <li>2. Представьте схематично правовую основу инклюзии.</li> <li>3. Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.</li> <li>4. Подготовьте и опубликуйте статью, используя специальные научные знания в рамках дисциплины</li> </ol>