



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования


27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Левшина  
Наталья Ивановна

Рецензент:  
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Разумова Елена  
Михайловна

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Организация дошкольного образования в семье» является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация дошкольного образования в семье входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика раннего возраста

Деловая коммуникация в профессиональной деятельности

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Воспитательный потенциал социума

Производственная - педагогическая практика

Актуальные проблемы дошкольного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация дошкольного образования в семье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы курса								
1.1 Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом	5	1			20	Составить сравнительную характеристику моделей обучения детей, используемых домашним педагогом	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу		1			20			
2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания								
2.1 Организация обучения родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания	5	1		2	10	Выпишите рекомендации домашнему педагогу как можно быстрее найти контакт с ребёнком.	Представление материалов на практическом занятии	ОПК-7.1
2.2 Приобщение к книжной культуре в условиях домашнего воспитания. Технологии обучения грамоте дошкольников					11,7	Дайте характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1
2.3 Технология обучения элементам математики и логики в условиях семьи и использования художественно-продуктивной деятельности в обучении детей в семье					22	Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-7.1

Итого по разделу	1		2	43,7			
Итого за семестр	2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	63,7		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются проблемные лекции с элементами практических заданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, составление практических рекомендаций, оформление сайта для родителей по вопросам воспитания и развития детей, взаимопроверка результатов деятельности; составление рекомендаций.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. [Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. [Левшина, Н. И. Организация дошкольного образования в семье : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. [Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. [Слепухина, Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. [Чигинцева, Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Центр дистанционных образовательных технологий:  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

##### Задание 1

Заполнить таблицу сравнительных характеристик моделей обучения детей, используемых домашним педагогом.

Параметры	учебно-дисциплинарная модель	лично-ориентированная модель
цель		
особенности		
Роль педагога		

Задание 2 Выполните одно задание на выбор по данному разделу:

Изучите статью из хрестоматии: Теплюк С. Гувернёр в семье // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 5. – С. 87 – 93. Выпишите рекомендации домашнему педагогу как можно быстрее найти контакт с ребёнком.

Изучите статью из хрестоматии: Тюнников Ю., Мазниченко М. Воспитываем дошкольника как читателя и зрителя // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 9. –С. 31 – 38.

- а) Дайте характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя
- б) Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями

### **Планы семинарских занятий**

#### **2.1 Теоретические основы развития речи дошкольников**

*Вопросы:*

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

*Учебно-исследовательские задания (аудиторное):*

1. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

#### **2.2 Технология развития разных сторон речи**

*Вопросы:*

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).

7. Программа развития речи (Задание 1).

*Учебно-исследовательские задания (аудиторное):*

2. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Литература

7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).

8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.

9. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).

10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).

11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.

12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

**Контрольная работа**

*Раскрыть:*

- 1) Технология использования развивающих игр в условиях домашнего обучения
- 2) Технология использования компьютерных программ в обучении детей в семье.

*Литература:*

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000.

2. Формирование компонентов учебной деятельности у детей в дошкольной гимназии : Сб. материалов семинара зам. директоров школ первой ступени / Аверьянова С. И. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2003. - 39 с.

3. Никитин Б. П. Развивающие игры или ступеньки творчества / Б. П. Никитин. – М., 1998.

4. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова.

5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб., 2002.

6. Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. – М. : Школьная пресса, 2009.

7. Кларина Л. М. Познание окружающего мира : какое содержание делает его развивающим / Л. М. Кларина // Воспитываем дошкольников самостоятельности : сб. тр. – СПб. : Детство-Пресс, 2000.

8. Маврина И. Развивающие занятия : сотрудничество дошкольников / И. Маврина // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 11.

9. Куликова Т. А. Обучение дошкольников : мифы, реальность и пути совершенствования / Т. А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 3.

### **Тесты для самопроверки:**

#### **Тест к разделу 1. Теоретико-методологические основы курса**

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

- а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;
- б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;
- в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;
- г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи .

2. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) принцип систематичности и последовательности.

3. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип доступности;
- в) принцип воспитывающего обучения;
- г) принцип научности.

4. Какой принцип Я.А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях»:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип осознания процесса обучения;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип научности.

5. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип осознания процесса обучения;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип психологического комфорта.

6. При какой модели обучения оценивались «чистые знания» (что знает, умеет ребенок) в отрыве от анализа таких важных для обучения факторов, как усилия обучаемого, его старания, мотивы учения, отношение к учению:

- а) учебно-дисциплинарной;
- б) личностно-ориентированной;
- в) во всех моделях;
- г) ни в одной из моделей.

7. При каком типе обучения педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы; наблюдает тенденции развития. На основе собранных данных о развитии детей педагог организует предметно-материальную среду:

- а) прямое обучение;
- б) опосредованное обучение;

- в) проблемное обучение;
  - г) при всех типах обучения.
8. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:
- а) Ш.А. Амонашвили;
  - б) И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова;
  - в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;
  - г) Я.А. Коменский.
9. Какие вопросы побуждают вскрыть противоречие между сложившимися представлениями и вновь получаемыми знаниями:
- а) проблемные вопросы;
  - б) репродуктивные вопросы;
  - в) обобщающие вопросы;
  - г) итоговые вопросы .
10. К какой группе по классификации относится вид обучения «экспериментирование»?
- а) по источнику познания;
  - б) опосредованное обучение;
  - в) по типу исследования;
  - г) прямое обучение.

**Тест по разделу 2. Технологические основы обучения детей в условиях домашнего воспитания**

1. Какую задачу не включает работа по развитию речи дошкольников:
- а) воспитание звуковой культуры речи;
  - б) обучение чтению и письму;
  - в) развитие словаря;
  - г) развитие связной речи.
2. Что не является недостатком речи педагога?
- а) выразительность;
  - б) многословие;
  - в) бедность языка;
  - г) монотонность речи.
3. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:
- а) продуктивные;
  - б) наглядные;
  - в) репродуктивные;
  - г) сочинение сказок.
4. Комплекс артикуляционной гимнастики проводится в течение:
- а) 5-10 минут;
  - б) 2-3 минут;
  - в) 10-15 минут;
  - г) 3-5 минут.
5. Методику какого автора можно использовать для выявления особенностей звукопроизношения:
- а) Ф.А. Сохина;
  - б) В.И. Яшиной;
  - в) Е.И. Тихеевой;
  - г) М.Ф. Фомичевой.
6. Для решения какой задачи развития речи используется игра «Чего не стало?»:
- а) формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже;
  - б) формирование умения образовывать разные формы глагола;
  - в) учить детей образовывать формы существительных в родительном падеже множественного числа;

- г) формирование умения использовать верно несклоняемые существительные.
7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?
- а) развития грамматической стороны речи;
  - б) развития монологической речи;
  - в) развития диалогической речи;
  - г) развитие словаря.
8. С какой целью используются шумовые инструменты; звуковые коробочки; трещотки, колокольчики, погремушки; предметные и сюжетные картинки:
- а) для формирования фонематического восприятия и слуха;
  - б) для формирования речевого дыхания;
  - в) для развития артикуляционной моторики;
  - г) для закрепления навыков звукопроизношения.
9. Для выявления особенностей какой стороны речи необходимо обращать внимание на количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слов, степень его обобщённости, на умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи?
- а) для обследования грамматического строя речи;
  - б) для обследования звукопроизношения;
  - в) для обследования словаря;
  - г) для обследования всех сторон речи.
10. В каком виде чтения на равных участвуют родители и ребенок?
- а) опосредованное чтение;
  - б) чтение - сотворчество;
  - в) самостоятельное чтение;
  - г) во всех видах чтения.
11. Что не входит в рекомендации при организации домашнего чтения дошкольников?
- а) привлекать детей к пересказу прослушанных произведений;
  - б) активизировать внимание ребенка во время чтения;
  - в) определять время для чтения в режиме дня;
  - г) не читать повторно одно произведение.
12. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слого-звуковой структурой слова?
- а) слоговой;
  - б) звуковой аналитико-синтетический метод;
  - в) буквослагательный;
  - г) метод целых слов.
13. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:
- а) читаем кубиками;
  - б) читаем целым словом;
  - в) нарисуй букву и прочитай;
  - г) увидев согласную букву звука, не называй, смотри на гласную и произноси их вместе.
14. Что не является общей причиной нарушения чтения и письма:
- а) умение выделять отдельные элементы букв;
  - б) отставание в развитии устной речи, наличие аграмматизмов в устной речи;
  - в) затруднения в анализе звукового потока;
  - г) затруднения в слуховой дифференциации звуков речи, незаконченность формирования фонематического восприятия.
15. В какой последовательности осуществляется формирование графических навыков:
- а) письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы;

- б) штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов;
- в) работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка.
- г) письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; штриховка, письмо слогов, слов.

16. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

- а) дочисловая деятельность;
- б) вычислительная деятельность;
- в) счетная деятельность;
- г) все виды деятельности.

17. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:

- а) квадрата и прямоугольника;
- б) треугольника и квадрата;
- в) многоугольника и прямоугольника;
- г) квадрата и круга.

18. В каком возрасте детей знакомят с овалом, цилиндром, четырехугольником:

- а) с 5 до 6 лет;
- б) с 6 до 7 лет;
- в) с 3-х до 4-х лет;
- г) с 4-х до 5 лет.

19. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности:

- а) психологическая подготовка педагога;
- б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;
- в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;
- г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

20. К какой группе современной классификации методов начального художественного образования детей дошкольного возраста относятся: исследовательские, эвристические методы, включающие творческие задания (как изобразить красоту? Как, не рисуя лицо мамы, создать ее портрет? Как изобразить вкус вишневого пирога (запах весны)?).

- а) А - проявление творчества; раскрепощение; приобретение опыта совместного эмоционально - эстетического восприятия;
- б) Б - активизацию самостоятельного поиска ребенком интересного выразительного образа, оригинальных решений в создании изображения;
- в) В - обогащение опыта изобразительной творческой деятельности; освоение разнообразных изобразительных техник («нетрадиционных»);
- г) ко всем трём группам методов.

#### **Итоговый тест по дисциплине**

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

- а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;
- б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;

в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;

г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи .

2. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип психологического комфорта.

3. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип наглядности;

в) принцип развивающего обучения;

г) принцип систематичности и последовательности.

4. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:

а) принцип развивающего обучения;

б) принцип доступности;

в) принцип воспитывающего обучения;

г) принцип научности.

5. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:

а) Ш.А. Амонашвили;

б) И.Я. Лернер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова;

в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;

г) Я. А. Коменский.

6. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:

а) продуктивные;

б) наглядные;

в) репродуктивные;

г) сочинение сказок.

7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?

а) развития грамматической стороны речи;

б) развития монологической речи;

в) развития диалогической речи;

г) развитие словаря.

8. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слого-звуковой структурой слова?

а) слоговой;

б) звуковой аналитико-синтетический метод;

в) буквослагательный;

г) метод целых слов.

9. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:



- а) квадрата и прямоугольника;
- б) треугольника и квадрата;
- в) многоугольника и прямоугольника;
- г) квадрата и круга.

10. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности:

- а) психологическая подготовка педагога;
- б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;
- в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;
- г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

11. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

- а) дочисловая деятельность;
- б) вычислительная деятельность;
- в) счетная деятельность;
- г) все виды деятельности.

12. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:

- а) читаем кубиками;
- б) читаем целым словом;
- в) нарисуй букву и прочитай;
- г) увидев согласную букву звука, не называй, смотри на гласную и произноси их вместе.

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программ называются: а) формами обучения; б) принципами обучения; в) методами обучения. г) все ответы верны 2Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку: а) уважение б) любовь в) воспитание

		<p>г) обучение</p> <p>3. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия:</p> <p>а) ребёнок  б) педагог  в) родители  г) все ответы верны</p> <p>4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:</p> <p>а) определить свое место в семье  б) определить стиль поведения с каждым из взрослых  в) согласовать с родителями требования к ребёнку  г) рассказать о своих личных проблемах</p> <p>5. Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям не желательно:</p> <p>а) обращаться к педагогу на Вы  б) обращаться к педагогу по имени-отчеству  в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога  г) разговоры вести только о ребенке</p> <p>6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога в образовательной деятельности:</p> <p>а) да  б) нет  в) только иногда  г) только с согласия педагога</p> <p>7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является:</p> <p>а) культура речи  б) внимание  в) речевой слух  г) дикция</p> <p>8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком в образовательной деятельности:</p> <p>а) дикция  б) память  в) доброжелательный тон  г) логика</p> <p>9. Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи.</p> <p>2. Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом образовательной программы в условиях семьи.</p>
--	--	---

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по «**Организация дошкольного образования в семье**» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведению образовательной работы с дошкольниками в условиях семьи, проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме в форме теста. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

### **Вопросы к зачету:**

1. Специфика дошкольной дидактики в условиях домашнего воспитания.
2. Основные средства, методы и приёмы развития речи.
3. Характеристика звуковой культуры речи и особенности формирования звукопроизношения.
4. Технология развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи в условиях семейного воспитания.
5. Методика развития связной речи в условиях семейного воспитания.
6. Виды детского чтения и условия приобщения к книжной культуре в семье.
7. Звуковой строй русского языка. Графика русского языка.
8. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
9. Характеристика методов обучения грамоте.
10. Вариативные технологии обучения грамоте.
11. Подготовка дошкольников к обучению письму, содержание работы.
12. Технология развития счетной деятельности.
13. Технология развития сенсорных умений и навыков, способов сравнения, оценки и измерения пространственных и временных отношений.
14. Развитие геометрических представлений у детей.
15. Приемы и последовательность развития пространственных представлений и ориентировок.
16. Технология использования алгоритмов для развития представлений о последовательности действий и событий у детей дошкольного возраста.
17. Особенности деятельности педагога по обучению детей дошкольного возраста художественно – продуктивной деятельности в условиях семьи.
18. Технологические подходы к обучению детей художественно-продуктивной деятельности в семье.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

**Зачтено** – обучающийся должен показать высокий уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, умения проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, владеть навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

**Не зачтено** – обучающийся не имеет достаточный уровень знаний основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования в условиях семьи, не владеет, не умеет проектировать образовательный процесс на основе образовательных программ дошкольного образования, не владеет навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;