



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

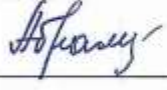
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5


Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:


Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук _____  М.В. Мусийчук

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности в области психологического сопровождения образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие субъектов в образовании и социальной сфере, а также в работе с детьми с особыми образовательными потребностями .

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по общей и экспериментальной психологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Возрастная психология

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по общей и экспериментальной психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми
ПК-2.1	Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методы общей и экспериментальной психологии								
1.1 Методы общей и экспериментальной психологии	1	0,5		0,5	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		0,5	18			
2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека								
2.1 Методы и методики изучения индивидуальных различий познавательной сферы человека	1	0,5		0,5	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		0,5	18			
3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека								
3.1 Методы и методики изучения эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека	1	0,5		1	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Итого по разделу		0,5		1	18			
4. Индивидуально-психологические особенности человека								
4.1 Методы и методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека	1	0,5		1,5	18,7	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		0,5		1,5	18,7			
5. Межличностные отношения								
5.1 Методы и методики изучения межличностных отношений	1			0,5	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				0,5	18			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. [Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true> \(дата обращения: 17.01.2022\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true)

2. [Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> \(дата обращения: 17.01.2022\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true)

б) Дополнительная литература:

1. [Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true> \(дата обращения: 25.09.2020\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true)

2. [Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> \(дата обращения: 25.09.2020\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true)

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психология», «психика» 2. Житейская и научная психология, их специфика 3. Место психологии в системе наук о человеке 4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода 5. Практическое значение психологии 6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни. 2. Стадия перцептивной психики и ее уровни. 3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных. 4. Сознание как высшая ступень развития психики. 5. Сущность различий психики животных и человека.
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека 2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие» 3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия 4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия 5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия 6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия 7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внимания 2. Охарактеризовать функции внимания 3. Представить классификацию видов внимания 4. Охарактеризовать свойства внимания 5. Дать описание психофизиологических основ внимания 6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 6 . Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение памяти 2. Охарактеризовать функции памяти 3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти 4. Дать описание психофизиологических основ памяти 5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мышления 2. Охарактеризовать функции мышления 3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления. 4. Дать описание психофизиологических основ мышления

		5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 8. Речь	1. Определение речи 2. Охарактеризовать функции речи 3. Представить классификацию видов речи 4. Дать описание психофизиологических основ речи 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 9. Воображение	1. Определение воображения 2. Охарактеризовать функции воображения 3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения 4. Дать описание психофизиологических основ воображения 5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	1. Дать определение эмоций 2. Охарактеризовать функции эмоций 3. Представить характеристику эмоциональной сферы: 4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 11. Воля	1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 4. Психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 14. Темперамент	1. Понятие «темперамент»

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Психофизиология темперамента 3. Теории темперамента 4. Типы темперамента и варианты их сочетания 5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента 6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 15. Характер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «характер» 2. Социальная природа характера. Условия формирования характера 3. Теории характера 4. Типы характерологических черт 5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции. 6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 16. Способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «способность» 2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность 3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей 4. Классификация видов способностей 5. Условия эффективного развития способностей 6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 17. Направленность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «направленность» личности 2. Структура направленности личности 3. Классификация потребностей и мотивов 4. Типология направленностей личности 5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как отрасль психологического знания 2. Большие и малые группы в социальной психологии 3. Признаки, структура и развитие большой группы
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика малой группы 2. Структура и динамика малой группы 3. Лидерство и руководство в малой группе 4. Социометрический статус обучающихся 5. Детский коллектив как организованная малая группа
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы обучения 2. Психологические основы воспитания 3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре

Экзамен во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2:	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми	
ПК-2.1:	Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления.

16. Содержательные и операциональные виды мышлений.
17. Воображение. Виды и функции воображения.
18. Внимание. Виды и функции внимания.
19. Память. Теория памяти.
20. Функции, виды и процессы памяти.
21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
23. Природа темперамента. Типы темперамента.
24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы

Примерный теоретический тест:

1. Психология – это наука:
 - а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
 - б) изучающая психику животных и человека;
 - в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
 - г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.
2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.
 - а) психология как наука о сознании;
 - б) психология как наука о душе;
 - в) психология как наука о поведении;
 - г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:
 - а) свойства внимания;

- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

- а) творческое;
- б) произвольное;
- в) произвольное;
- г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) чувственный тон.

7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...

9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и

		<p>последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>27. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>28. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>29. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
ПК-2.2:	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2.3:	<p>Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как отрасль психологического знания 2. Большие и малые группы в социальной психологии 3. Признаки, структура и развитие большой группы 4. Характеристика малой группы 5. Структура и динамика малой группы 6. Лидерство и руководство в малой группе 7. Социометрический статус обучающихся 8. Детский коллектив как организованная малая группа 9. Психологические основы обучения 10. Психологические основы воспитания <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---