



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5


Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:


Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____  Е.Е. Руслякова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Одновременно изучается Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Педагогическая психология

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Производственная - летняя педагогическая практика

Инклюзивный подход в дошкольном образовании

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Основы педагогической работы с одаренными детьми

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 154,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. час
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в психологию								
1.1 Психология как наука и ее предмет	1	0,2			8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Методы психологии				0,5	8	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 Развитие психики в филогенезе и онтогенезе		0,2			8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		0,4		0,5	24			
2. Психические познавательные процессы								

2.1 Ощущение и восприятие	1	0,1		0,3	6	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Тестирование на платформе образовательного портал. Опрос на практическом занятии.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Внимание		0,2		0,4	6	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.3 Память		0,2		0,4	6	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.4 Мышление		0,2		0,3	6	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.5 Речь		0,2		0,3	6	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.6 Воображение		0,2		0,2	6	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1,1		1,9	36			
3. Эмоционально-волевые процессы								

3.1 Эмоции	1	0,5		0,5	10	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Воля		0,5		0,5	10	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1		1	20			
4. Психология личности								
4.1 Теория личности в психологии	1			0,2	8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.2 Самосознание и Я-концепция		0,1		0,2	8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.3 Темперамент		0,1/0,1И		0,2/0,2И	8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.4 Характер		0,1		0,2	8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1

4.5 Способности		0,1		0,2	8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.6 Направленность личности		0,1		0,2	8	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		0,5		1,2	48			
5. Основы социальной психологии образования								
5.1 Психология больших групп					6	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале.	тестирование на платформе образовательного портала	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.2 Психология малых групп. Десткий коллектив	1			0,4	8,4	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.3 Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		1		1	12	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. Контрольная работа	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания и контрольной работы в образовательном портале	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1		1,4	26,4			
6. Итоговый контроль								
6.1 Экзамен	1					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		4		6	154,4		экзамен, зачёт	
Итого по дисциплине		4		6	154,4		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

[Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - URL:](#)

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

[Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

[Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

[Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL:](#)
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Оборудование для проведения он-лайн занятий:
Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620
Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson
Графический планшет WacomIntuosPTH
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS
Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9
Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B
Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)
Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867
Комплект для передачи сигнала
Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
 Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психология», «психика» 2. Житейская и научная психология, их специфика 3. Место психологии в системе наук о человеке 4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода 5. Практическое значение психологии 6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни. 2. Стадия перцептивной психики и ее уровни. 3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных. 4. Сознание как высшая ступень развития психики. 5. Сущность различий психики животных и человека.
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека 2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие» 3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия 4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия 5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия 6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия 7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внимания 2. Охарактеризовать функции внимания 3. Представить классификацию видов внимания 4. Охарактеризовать свойства внимания 5. Дать описание психофизиологических основ внимания 6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 6 . Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение памяти 2. Охарактеризовать функции памяти 3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти,

		<p>систем памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дать описание психофизиологических основ памяти 5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мышления 2. Охарактеризовать функции мышления 3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления. 4. Дать описание психофизиологических основ мышления 5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 8. Речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение речи 2. Охарактеризовать функции речи 3. Представить классификацию видов речи 4. Дать описание психофизиологических основ речи 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 9. Воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение воображения 2. Охарактеризовать функции воображения 3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения 4. Дать описание психофизиологических основ воображения 5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение эмоций 2. Охарактеризовать функции эмоций 3. Представить характеристику эмоциональной сферы: 4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 11. Воля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 4. Психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный)

		интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 14. Темперамент	1. Понятие «темперамент» 2. Психофизиология темперамента 3. Теории темперамента 4. Типы темперамента и варианты их сочетания 5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента 6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 15. Характер	1. Понятие «характер» 2. Социальная природа характера. Условия формирования характера 3. Теории характера 4. Типы характерологических черт 5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции. 6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 16. Способности	1. Понятие «способность» 2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность 3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей 4. Классификация видов способностей 5. Условия эффективного развития способностей 6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 17. Направленность личности	1. Понятие «направленность» личности 2. Структура направленности личности 3. Классификация потребностей и мотивов 4. Типология направленностей личности 5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	1. Социальная психология как отрасль психологического знания 2. Большие и малые группы в социальной психологии 3. Признаки, структура и развитие большой группы
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	1. Характеристика малой группы 2. Структура и динамика малой группы 3. Лидерство и руководство в малой группе 4. Социометрический статус обучающихся 5. Детский коллектив как организованная малая группа
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Психологические основы обучения 2. Психологические основы воспитания 3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре

Экзамен во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</p> <p>Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</p> <p>Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</p> <p>Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</p> <p>Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</p> <p>Развитие психики в онтогенезе.</p> <p>Развитие психики в филогенезе.</p> <p>Представление о человеке в рамках психоанализа.</p> <p>Бихевиоризм как наука о поведении.</p> <p>Гуманистическая психология. Самоактуализация.</p> <p>Самосознание и сознание.</p> <p>Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>Ощущение и их свойства.</p> <p>Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>Память. Теория памяти.</p> <p>Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p>

Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы

Социальная психология как отрасль психологического знания

Большие и малые группы в социальной психологии

Признаки, структура и развитие большой группы

Характеристика малой группы

Структура и динамика малой группы

Лидерство и руководство в малой группе

Социометрический статус обучающихся

Детский коллектив как организованная малая группа

Психологические основы обучения

Психологические основы воспитания

Примерный теоретический тест:

1. Психология – это наука:

а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;

б) изучающая психику животных и человека;

в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;

г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

а) психология как наука о сознании;

б) психология как наука о душе;

в) психология как наука о поведении;

г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

а) свойства внимания;

б) виды внимания;

в) функции внимания;

г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

а) свойства мышления;

б) мыслительные операции;

в) способы мышления;

г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

а) творческое;

б) произвольное;

		<p>в) произвольное; г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания: Разработать рекомендации по темам: Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1:</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы: Понятие «психологическая технология» Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся Практические задания (оформляется в виде контрольной работы): Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

потребностями

Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в форме теста (1 курс, зимняя сессия). Включает теоретические вопросы с выбором одного правильного ответа.

Экзамен проводится в устной форме (1 курс, летняя сессия). Включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: результаты тестирования преодолели 70% порог. Считается, что обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет тестовые задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено»: результаты тестирования набирают от 0 до 69 % правильных ответов. Обучающийся демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.