



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Дошкольного и специального образования

Курс 5

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  — В.А. Чернобровкин


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО								
1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе	5				8	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.1	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом					6	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.2	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-граммам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом					4	Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.3	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО		1			5,7	Работа с нормативно-правовыми документами.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Образовательный процесс ДОО как объект управления				1	10	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1		1	33,7			

2. Функции управления образовательным процессом в ДОО								
2.1 Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО	5				8	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Организация образовательного процесса ДОО					6	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Контроль образовательного процесса в ДОО		1			8	Подготовка сообщений	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Анализ в управлении образовательным процессом ДОО				1	8	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1		1	30			
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, дискуссионных вопросов, решение педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. [Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> \(дата обращения: 17.01.2022.\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](#)

б) Дополнительная литература:

1. [Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> \(дата обращения: 17.01.2022.\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](#)

2. [Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> \(дата обращения: 17.01.2022.\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](#)

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogue
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.htm
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплексы тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную

университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документкамера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1200 RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010 L4-9

Аудиосистема с переносным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран + проектор)

Поворотная веб-камера потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM MD-1500 AP

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную

университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наг

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

Анализ сайта Министерства просвещения РФ, подборка документов, представленных на сайте и посвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе.

Аннотация 2-х документов (на выбор).

Задание 1.2.

Анализ ФГОС ДО и подготовка материала с перечислением пунктов документа, необходимых руководителю для управления образовательным процессом (для реализации конкретных функций)

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

Задание 1.3.

Анализ Порядка и подготовка обоснования роли документа в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

Задание 2.1.

Характеристика одной из форм планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении (из собственного опыта, из литературных источников и т.д.), укажите преимущества и недостатки данного вида

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

Задание 2.2.

Задание 1. Дайте характеристику принципам анализа образовательного процесса в ДОО.

Литература: Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Задание 2. Изучите литературу и выделите понятие, цель, задачи и функции рабочих программ педагогов ДОО.

Литература: Рабочие программы педагогов дошкольного образования: учебно-методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск, 2018. - 148 с.

Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 Характеристика рабочей программы педагога ДОО

	Характеристика
Понятие	

рабочей программы	
Цель рабочей программы	
Задачи рабочей программы	
Функции рабочей программы	

Задание 2.3.

Задание 1. Раскройте принципы контроля образовательного процесса.

Литература: Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Задание 2. Изучите ФГОС ДО и ФГОС НО. Выполните сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Заполните таблицу.

Таблица 2– Сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

ФГОС ДО	ФГОС НОО

Литература: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Задание 2.4.

Разработка организационных, методических и психологических рекомендаций к проведению контроля образовательного процесса в дошкольном учреждении

Литература:

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1

электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Планы семинарских занятий

Раздел 1.

1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе.

Методика проведения: занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее распределяют между собой следующие роли:

- группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по анализу состояния дошкольного образования;
- группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
- группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленные позиции адекватны реальному состоянию дел.

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http:// www.base.consultant.ru](http://www.base.consultant.ru)

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

Задание: провести анализ ФГОС ДО и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

Задание: провести анализ Порядка и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

1.4. Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО (дебаты).

Тема для обсуждения: Управление образовательным процессом – главное направление в работе заведующего.

Задание: изучить должностные обязанности руководителей ДООУ, различные авторские подходы к управленческой деятельности, проанализировать и обобщить собственный опыт наблюдения за деятельностью руководителей ДООУ.

Литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

1.5. Образовательный процесс ДОО как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение ОП (укажите источник). Соотнесите с понятием «образование», данным в ФЗ-273.

2. Раскройте сущностные признаки ОП (системность (морфологический, структурный, функциональный и динамический анализ системы); целостность (единство обучения и воспитания с целью гармоничного развития личности); социальный характер; двусторонность педагогического процесса; направленность на решение педагогических задач; противоречивость педагогического процесса).

3. Почему необходимо ОП рассматривать как систему? Уточните компоненты ОП.

4. *Задание:* СР. Охарактеризовать покомпонентно ОП, исследуемый в ВКР

Литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ, // <http://nashaucheba.ru>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов

педагогических

вузов

//

http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина // http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

Раздел 2.

2.1 Планирование образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое планирование?
2. Что такое план?
3. Каковы принципы планирования и требования к планам?
4. Каким по форме может быть планирование?
5. Что включает в себя система планирования в дошкольном учреждении?
6. Какие виды планов входят в систему управленческого планирования?
7. Какие виды планов входят в систему педагогического планирования?
8. Как определяет образовательную программу ФЗ-273?
9. Что такое основная и примерная образовательные программы?
10. Какой документ определяет требования к структуре образовательной программы?

Каковы эти требования?

11. Что такое рабочая программа?
12. Какова структура рабочей программы?
13. Охарактеризуйте каждый компонент рабочей программы.

Литература основная:

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДООУ / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова// Управление ДООУ. – 2007. – №7. – С. 56-59.

3. Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации / О.В. Бережнова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 42-51.

4. Гатченко Т.Г., Кригер Г.С., Ольнева И.Ф. Рабочая программа как средство индивидуализации образовательного процесса / Т.Г. Гатченко и др. // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 82-91.

5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 52-59.

6. Кириенко С.Д., Коньшева В.М. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ С.Д. Кириенко, В.М. Коньшева // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 76-81.

7. Майер А.А. Рабочая программа педагога: в чем интрига? / А.А. Майер // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 26-41.

8. О разработке рабочих программ воспитателя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=23025

9. Сажина С.Д. Роль рабочих учебных программ в проектировании содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода / С.Д. Сажина // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 92-99.
10. Солнцева О.В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя / О.В. Солнцева // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 60-69.
11. Соляникова О.И. Как воспитателю разработать рабочую программу / О.И. Соляникова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 70-75.
12. Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? / Т.В. Хабарова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 16-25.

2.2 Тема: Организация образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение организации как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция организации?
3. Какие условия необходимы для эффективной организации ОП?
4. Какова роль мотивации в организации ОП?

Практическое задание. Подготовить доклад-сообщение на тему: Мотивация как функция управления.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 23 октября. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.

2.3. Контроль и анализ образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение контроля как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция контроля?
3. Каковы принципы контроля? Раскройте различные подходы к определению принципов контроля.

4. Какие виды контроля используются в ДООУ?

5. Раскройте методы контроля.

6. *Практическое задание.* Предложите тему и вопросы для контроля ОП.

1. Дайте определение анализа как функции управления ОП.

2. Какие конкретные действия включает в себя функция анализа?

3. Каковы принципы анализа?

4. Раскройте различные подходы к классификации видов анализа.

5. Какие виды анализа (по содержанию) используются в ДООУ?

6. Каков алгоритм анализа?

7. *Практическое задание.* Разработать памятку для анализа самостоятельной деятельности детей, НОД.

Литература:

1. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тест для самопроверки:

Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом

Тест 1. Подходы к управлению образовательным процессом

Задание 1. Исключите аспект, который не входит в алгоритм системного анализа:

- 1) функциональный;
- 2) составной;
- 3) структурный;
- 4) управленческий;
- 5) генетический.

Задание 2. Определите, признак, обозначающий, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как самостоятельная система:

- 1) управляемость;
- 2) субординация;
- 3) иерархичность.

Задание 3. Укажите правильный ответ. Ситуационный подход основывается на том, что управление – это :

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 4. Определите признак, предполагающий, что системе присущи интегративные свойства, т.е. взаимодействие элементов вызывает изменение системы в целом:

- 1) наличие структуры;
- 2) целостность;
- 3) наличие совокупности элементов.

Задание 5. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?

- 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;
- 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;
- 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

Задание 6. Укажите правильный ответ. Процессный подход основывается на том, что управление – это :

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 7. Укажите вариант ответа, который не относится к классификационным признакам ДОУ как системы:

- 1) вероятностная;

- 2) искусственная;
- 3) организационная;
- 4) открытая;
- 5) детерминированная.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательным процессом»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Тестирование:</p> <p><i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i></p> <p>1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. <p>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <p>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности. <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ. <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие; <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования; 2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования; 3) анализ профессиональной деятельности; 4) аттестация педагогических кадров; 5) взаимодействие с семьями. <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса; 2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников; 3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельностный; 2) ситуационный; 3) процессный. <p>9. Какой из принципов управления</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.</p>
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p> <p>Практические задания творческой направленности</p> <p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p> <p>Решение управленческих задач.</p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление образовательным процессом в ДОО» включает теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и выявляющие степень сформированности умений и владений, и проводится в форме зачета в устной форме. Зачет может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМКОД кафедры.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Состояние, проблемы и задачи развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Порядок): структура и основные положения документа.
4. Регламентация деятельности групп дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и основные положения документа.
6. История стандартизации в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте значение любого нормативного документа (ФГОС ДО, Порядок) в управлении образовательным процессом ДОО.
8. Управление образовательным процессом: общая характеристика.
9. Принципы управления образовательным процессом.

Практические вопросы:

1. Раскройте один из принципов управления образовательным процессом на примерах из практики.
2. Образовательный процесс ДОО как объект управления: системная характеристика.
3. Мониторинг как способ повышения эффективности образовательного процесса.
4. Охарактеризуйте мониторинг как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
5. Диагностика как способ повышения эффективности образовательного процесса.
6. Охарактеризуйте диагностику как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
7. Представьте сравнительную характеристику педагогического мониторинга и педагогической диагностики.
8. Планирование образовательного процесса: общая характеристика.
9. Виды планирования образовательного процесса ДОО.
10. Выделите положения ФГОС ДО, относящиеся к процессу педагогического планирования в ДОО.
11. Охарактеризуйте одну из форм педагогического планирования в ДОО.
12. Организация образовательного процесса.
13. Требования к организации образовательного процесса в ДОО.
14. Представьте характеристику одного из требований к организации образовательного процесса в ДОО.
15. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся организации образовательного процесса в ДОО.
16. Анализ в управлении образовательным процессом.
17. Принципы педагогического анализа.
18. Опишите алгоритм педагогического анализа с примерами.

19. Раскройте один из видов педагогического анализа.
20. Контроль образовательного процесса.
21. Требования и принципы педагогического контроля.
22. Охарактеризуйте один из видов педагогического контроля.
23. Охарактеризуйте критерии и показатели педагогического контроля.
24. Представьте сравнительную характеристику методов педагогического контроля.
25. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся контроля образовательного процесса в ДОО.
26. Управление образовательным процессом в режиме развития: общая характеристика.
27. Представьте сравнительную характеристику любой из конкретных функций управления образовательным процессом ДОО в режиме функционирования и в режиме развития.

Критерии оценивания:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, не испытывает затруднений при выборе ответа как на теоретический, так и практический вопрос;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет ответ на вопрос. *Не зачтено* выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.