



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Психолого-педагогическое консультирование и медиации в
образовании**

Магнитогорск, 2022

ОП-ИППб-22-2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			6156(171)
Обязательная часть			4680(130)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Целями освоения дисциплины является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2.Древнейшая стадия истории человечества 3.Средневековье как стадия исторического процесса 4.Россия и мир в XIX веке. 5.Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 6.Россия и мир во второй половине XX века 7.Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 8.Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, меж-дународные отношения 9.Экзамен 	УК-5	108(3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. 	УК-1; УК-5	108(3)

	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Раздел. Мироззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии</p> <p>2. Раздел. Мироззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии</p> <p>3. Раздел. Философская картина мира</p> <p>4. Раздел. Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы</p>		
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мир 2. Я и мое образование Я и моя будущая профессия 	УК-4	252(7)
Б1.О.04	<p style="text-align: center;">Правоведение</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	УК-2; УК-10	72(2)

Б1.О.05	<p align="center">Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	УК-8	108(3)
Б1.О.06	<p align="center">Социальное партнерство</p> <p>Целями освоения дисциплины является: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах</p>	УК-2; УК-3	108(3)
Б1.О.07	<p align="center">Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Целями освоения дисциплины является: Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений</p>	УК-6	108(3)
Б1.О.08	<p align="center">Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Целями освоения дисциплины является: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и</p>	УК-4	108(3)

	<p>информационно-маркетинговой деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальная коммуникация в деловом общении 2. Культура официально-деловой речи 3. Культура публичной речи 		
Б1.О.09	<p align="center">Культурология</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности 	УК-5	108(3)
Б1.О.10	<p align="center">Физическая культура и спорт</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. 3. Легкая атлетика 4. Волейбол 5. Футбол 6. Подвижные игры 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий. 8. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт 9. Баскетбол 10. Настольный теннис 	УК-7	72(2)
Б1.О.11	<p align="center">Проектная деятельность</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научить самостоятельному достижению намеченной цели; 	УК-2; УК-3	180(5)

	<p>2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</p> <p>3) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</p> <p>4) сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</p> <p>5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Сущность и значение проектной</p> <p>2. Проблемы и способы организации проектной деятельности.</p> <p>3. Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.</p>		
Б1.О.12	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Научная продукция</p> <p>2. Пути продвижения</p> <p>3. Системы финансирования и государственной поддержки</p> <p>4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН</p> <p>Конкурсная документация и ее продвижение</p>	УК-1	108(3)
Б1.О.13	<p>Методология научного исследования</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>подготовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях, сформировать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Сущность науки</p> <p>2. Методология исследования</p> <p>3. Понятие о научном знании</p> <p>4. Научно-методологические подходы</p> <p>5. Методы исследования</p> <p>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования</p> <p>7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления.</p> <p>8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения.</p>	ОПК-8	108(3)
Б1.О.14	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p>	ОПК-3; ОПК-6	180(5)

	<p>педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли. 4. Теоретическая педагогика 		
Б1.О.15	<p style="text-align: center;">Психология</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Основы психологии личности 5. Основы социальной психологии образования 	ОПК-3; ОПК-6	180(5)
Б1.О.16	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. 	ОПК-1	180(5)
Б1.О.17	<p style="text-align: center;">Проектирование образовательных программ</p> <p>Целями освоения дисциплины является: – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения</p>	ОПК-2	180(5)

	<p>образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса. 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы. 		
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению задач психологического сопровождения контроля и оценки формирования результатов образования обучающимися; - сформировать психолого-педагогические основы диагностики причин трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 	ОПК-5	108(3)
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм как целостная система. 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма. 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем. 	ОПК-6	108(3)
Б1.О.20	<p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2. Технологии взаимодействия в условиях 	ОПК-7	108(3)

	дошкольных и школьных образовательных организаций 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса.		
Б1.О.21	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации 2. Компьютерная обработка данных 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</p>	УК-1; ОПК-2	108(3)
Б1.О.22	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины является: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки "44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании"</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Раздел. Информационная технология Раздел 2. Информатизация образования Раздел 3. Мировые информационные образовательные ресурсы</p>	ОПК-9	108(3)
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Целями освоения дисциплины является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра. 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ. 3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность.</p>	ОПК-4	144(4)
Б1.О.24	<p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Целями освоения дисциплины является: является ознакомление студентов с представления о современном состоянии проблемы агрессии и насилия в психологии. Изучаются основные теории, концепции и подходы к пониманию психологических механизмов агрессии. Формируется целостное представление об основных теоретических и практических подходах к проблеме криминальной агрессии в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о путях контролирования агрессии. Студенты знакомятся с основными принципами психологического</p>	ОПК-7	72(2)

	<p>исследования и психодиагностики агрессии и агрессивности.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы агрессивности. 2. Социально-психологические детерминанты формирования агрессивного поведения. 3. Основные направления профилактики агрессивных форм поведения. 		
Б1.О.25	<p style="text-align: center;">Введение в профессию</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с профессией специалиста в области педагогики и психологии, его назначением в современном обществе, правилами, обязанностями, функциями, сферами деятельности 1. Профессия специалиста в области педагогики и психологии 2. Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании. 	ОПК-1	108(3)
Б1.О.26	<p style="text-align: center;">Психология девиантного поведения</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и концепциями отклоняющегося поведения; принципами диагностики девиантного поведения в общей социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; основными стратегически-организационными и практическими программами коррекции различных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию девиантного поведения. 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения. 3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения. 	ОПК-6	108(3)
Б1.О.27	<p style="text-align: center;">Основы медиации</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>знакомство студентов с базовыми понятиями и концепциями в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения политических и правовых споров, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора) и способного применять эти знания в последующей практической деятельности.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в медиацию. 2. Медиация как процедура. 3. Медиативный подход. 	ОПК-6	72(2)
Б1.О.28	<p style="text-align: center;">Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>формирование у студентов представления и умений применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях при проектировании и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные и количественные методы в 	ОПК-5; ОПК-8	72(2)

	психолого-педагогических исследованиях.		
Б1.О.29	<p align="center">Клиническая психология</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способности использовать базовые клинические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах 2. знаний о специфике нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура клинической психологии. 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. 	ОПК-6	108(3)
Б1.О.30	<p align="center">Конфликтология</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. 2. Психология конфликтов. 3. Методы и технологии управления и разрешения конфликтов. 	ОПК-6	144(4)
Б1.О.31	<p align="center">Социокультурные конфликты в молодежной среде</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>формирование готовности к профилактике и разрешению конфликтов в молодежной среде.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория социокультурных конфликтов. 2. Управление социокультурными конфликтами в молодежной среде. 	ОПК-7	108(3)
Б1.О.32	<p align="center">Технологии регулирования конфликтов</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>освоение технологии регулирования конфликтов в профессиональной деятельности.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические направления исследования и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. 2. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов. 	ОПК-6	108(3)
Б1.О.33	<p align="center">Педагогическая психология</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-</p>	ОПК-6	72(2)

	<p>педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии; - Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании. <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя 3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения. 		
Б1.О.34	<p style="text-align: center;">Социальная психология</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>формирование способностей обучающихся применять закономерности и методы социальной психологии в решении профессиональных задач, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки и социального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности в области практической социальной психологии</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию 2. Психология общения 3. Психология социальных групп 4. Социальная психология личности 5. Практическая социальная психология 	ОПК-7	144(4)
Б1.О.35	<p style="text-align: center;">Психология личности</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>Формирование у студентов представления о теоретической и практической области человекознания, овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности 5. Индивидуальность личности 6. Структура личности и различные методические 	ОПК-6	144(4)

	<p>подходы к ее изучению в психологии</p> <p>7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения</p> <p>8. Теории личности</p>		
Б1.О.36	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>Формирование способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>Раздел 1. Введение в феноменологию развития</p> <p>Раздел 2. Психология детства</p> <p>Раздел 3. Психология переходных возрастов</p> <p>Раздел 4. Психология взрослости</p>	ОПК-6	108(3)
Б1.О.37	<p>Правовые основы медиации в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>достижение следующих образовательных результатов: обновление и углубление знаний студентов в области медиации в Российской Федерации и, а также сущности, содержания, принципов, механизмов реализации данного социального феномена, получившего масштабное развитие в современных социально-экономических и социокультурных условиях.</p> <p>Разделы:</p> <p>1. Институт медиации и правовая природа медиации.</p> <p>2. Медиация как самостоятельный способ урегулирования правовых споров</p> <p>3. Основные положения процедуры медиации</p>	ОПК-1	108(3)
Б1.О.38	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Микроэкономика</p> <p>2. Макроэкономика</p> <p>3. Экономика предприятия</p>	УК-9	72(2)
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>– формирование физической культуры личности</p>	УК-7	328(9)

	<p>будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО). 3. Учебные занятия по видам спорта. 4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 5. Учебные занятия по видам спорта 6. Учебные занятия по видам спорта 7. Учебные занятия по видам спорта 		
<p>Б1.О.ДВ.01. 02</p>	<p style="text-align: center;">Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в 	<p>УК-7</p>	<p>108(3)</p>

	<p>формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Общефизическая подготовка и лечебная физкультура 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка и лечебная физкультура 5. Учебные занятия по видам спорта 6. Учебные занятия по видам спорта 7. Учебные занятия по видам спорта 		
Б1.О.ДВ.02.01	<p align="center">Практикум по конфликтологии</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта 2. Психология конфликтов 3. Методы и технологии управления и разрешения конфликтов 	ОПК-6	108(3)
Б1.О.ДВ.02.02	<p align="center">Психология работы с жертвами насилия</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия, освоение технологий психологии работы с пострадавшими от насилия.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология насилия 2. Психология насилия 3. Психология работы с жертвами насилия 	ОПК-6	72(2)
Б1.О.ДВ.03.01	<p align="center">Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Целями освоения дисциплины является: Способность осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологического консультирования по разным проблемам. 2. Возрастно-психологическое консультирование. 	ОПК-6	72(2)

Б1.О.ДВ.03. 02	<p align="center">Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков</p> <p>Целями освоения дисциплины является: Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся.</p> <p>Разделы: 1. Феноменология одаренности и способностей 2. Особенности становления одаренности и способностей 3. Психологические особенности одаренных и способных обучающихся 4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся</p>	ОПК-6	72(2)
Б1.В	<p align="center">ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	1476(41)
Б1.В.01	<p align="center">Общий психологический практикум</p> <p>Целями освоения дисциплины является: Способность осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования; способность проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы.</p> <p>Разделы: 1. Основы общепсихологических исследований 2. Познавательная сфера личности. 3. Исследование эмоциональной сферы 4. Использование психодиагностических методов в изучении личностных особенностей.</p>	ПК-1; ПК-2	108(3)
Б1.В.02	<p align="center">Психологическая профилактика и коррекция</p> <p>Целями освоения дисциплины является: сформировать у обучающегося способность проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Разделы: 1. Психопрофилактика и коррекция, их роль в работе педагога-психолога. 2. Структурные элементы и средства психопрофилактики. 3. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению. 4. Психологическая коррекция на различных возрастных этапах онтогенеза.</p>	ПК-1	108(3)
Б1.В.03	<p align="center">Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении</p> <p>Целями освоения дисциплины является: развитие способностей осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов, применять активные методы социально-психологического обучения и принципы социально-психологического тренинга для решения</p>	ПК-2	144(4)

	<p>профессиональных задач.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика социально-психологического тренинга 2. Методические и организационные аспекты социально-психологического тренинга 3. Содержательные аспекты психологического сопровождения с использованием технологии социально-психологического тренинга. 		
Б1.В.04	<p>Психология семьи и семейного консультирования</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование представлений о семье как открытой самоорганизующейся системе, специфике семейных отношений, родителстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье; специфике семейного консультирования</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии семьи 2. Семья как институт воспитания 3. Основы семейного консультирования 	ПК-2	108(3)
Б1.В.05	<p>Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях</p> <p>Целями освоения дисциплины является: Формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в экстремальных и трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы изучения экстремальных и трудных жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 4. Личность и группа в экстремальной и трудной жизненной ситуации 	ПК-2	108(3)
Б1.В.06	<p>Методы психотерапии в консультативной практике</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения 2. Оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психотерапии. 2. Приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 	ПК-2	108(3)

	3. Групповая психотерапия.		
Б1.В.07	<p>Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков</p> <p>Целями освоения дисциплины является: повышение коммуникативной компетентности, овладение способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные отношения и на отношения субъекта с реальным миром, овладение механизмами и закономерностями коммуникации, необходимыми специалисту в решении задач профессиональной деятельности, связанными с коррекционно-развивающей работой</p> <p>Разделы: 1. Введение в психологию общения 2. Основы коммуникации 3. Тренинг коммуникативных навыков</p>	ПК-2	108(3)
Б1.В.08	<p>Безопасность образовательной среды</p> <p>Целями освоения дисциплины является: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.</p> <p>Разделы: 1. Основы психологической безопасности. 2. Психологические характеристики образовательной 3. Социальная среда и личность ребенка</p>	ПК-2	108(3)
Б1.В.09	<p>Тьюторское сопровождение в образовательном процессе</p> <p>Целями освоения дисциплины является: создание условий для формирования у студентов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения.</p> <p>Разделы: 1. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса. 2. Тьюторство как профессия</p>	ПК-2	108(3)
Б1.В.10	<p>Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций</p> <p>Целями освоения дисциплины является: обучение студентов урегулированию конфликтов в профилактической деятельности образовательной организации с помощью восстановительных технологий.</p> <p>1. Основы восстановительного подхода к решению конфликтов в профилактической деятельности 2. Процедура медиации 3. Медиативные технологии</p>	ПК-2; ПК-3	108(3)
Б1.В.11	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование способности проектировать и осуществлять программы профилактической,</p>	ПК-1	108(3)

	<p>психокоррекционной и развивающей работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации по проблеме и оценивать их результативность.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма психологического сопровождения 2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения 		
Б1.В.12	<p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование общекультурной компетенции: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования. 2. Возрастно-психологическое консультирование. 	ПК-2	144(4)
Б1.В.13	<p>Школьные службы медиации и примирения</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов навыков создания школьных служб медиации и примирения.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая основа деятельности служб примирения (медиации) 2. Специфика и условия реализации восстановительного подхода в образовательных организациях 3. Организация деятельности службы примирения (медиации) 	ПК-3	108(3)
Б2	ПРАКТИКА	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	2160(60)
Б2.О	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	1404(39)
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Целями освоения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе, – приобретение ими практических навыков и компетенций, а также первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ходе практической деятельности в учреждениях г. Магнитогорска. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить особенности профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений социальной защиты населения г. Магнитогорска; 	УК-6	108(3)

	<ul style="list-style-type: none"> – научиться определять круг проблем клиента и очередность их решения; – освоить общие технологии работы специалиста с клиентами; – усвоить нормы делового этикета специалиста; – проводить научно-исследовательскую работу с целью накопления материала для курсовых работ; – содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап. 		
Б2.О.02(У)	<p style="text-align: center;">Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Целями является:</p> <p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; 2. Усвоить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 3. Применять психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап. 	ОПК-6	324(9)
Б2.О.03(П)	<p style="text-align: center;">Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Целями освоения является:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях; - сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей 	ОПК-3	108(3)

	<p>в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности; - овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; - овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях; - стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях. <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 		
Б2.О.04(П)	<p style="text-align: center;">Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение коррекционно-развивающей, научно-исследовательской и просветительской работы. 2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности педагога-психолога. <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 	ОПК-6	432(12)
Б2.О.05(П)	<p style="text-align: center;">Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями освоения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у студентов высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – изучение возможностей, потребностей и 	ОПК-6; ОПК-7	432(12)

	<p>достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «психолого-педагогическое образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста. <p>Задачи практики/НИР</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр; - применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике; - разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение); - участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр; - формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности; - осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; - организация самостоятельной работы и научного творчества; - помощь в освоении методики самообразования; - нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач; - совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств; - овладение методикой анализа учебных занятий; - представление о современных образовательных информационных технологиях; - формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности. <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап 		
Б2.В	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	ПК-1; ПК-2; ПК-3	756(21)
Б2.В.01(П)	<p style="text-align: center;">Производственная - проектно-технологическая практика</p> <p>Целями освоения является: формировать у обучающихся способности: осуществлять психолого-педагогическую поддержку, психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение субъектов в образовании</p>	ПК-2; ПК-3	432(12)

	<p>и социальной сфере; проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и педагогической работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере. 3. Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. 4. Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации студента с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации 3. Основной этап. Реализация задач практики, консультации студента с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации 4. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями освоения является:</p> <p>формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно- 	ПК-1; ПК-2	324(9)

	<p>психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;</p> <p>2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;</p> <p>3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);</p> <p>4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;</p> <p>5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;</p> <p>6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p style="text-align: center;">Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, а также способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности. 	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p style="text-align: center;">Социальная адаптация и основы правовых знаний</p> <p>Целями освоения дисциплины является: формирование представлений о социальной адаптации, механизмах ее протекания, основах социально-правовых знаний, обеспечивающих защиту прав и интересов человека</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы социальной адаптации 2. Основы социально-правовых отношений 	ПК-2	36 (1)