



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования-бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
Психологии

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Психологии 19.01.2022, протокол № 5

Директор ИГО



Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа воспитания согласована:
Зав. кафедрой психологии



О.П. Степанова

Председатель совета обучающихся
Начальник отдела по молодежной политике



Д.В. Грачев

Председатель Первичной профсоюзной организации
студентов и аспирантов



С.И. Головей

Рабочая программа воспитания разработана:
Доцент кафедры психологии, канд. пед. наук



Д.А. Хабибулин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 10 |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»..... | 10 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»..... | 11 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» | 12 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»..... | 12 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» | 13 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» | 13 |
| 3.7 Модуль «Профориентация» | 14 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»..... | 14 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» | 15 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 15 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы)..... | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании»** постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании»**, можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании»**, и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста,

обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании»**, у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|-----------------------------------|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|--|--|
| | <p>ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> |
| <p>2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 4.2 Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p> |
| <p>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p> <p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> |
| <p>4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p> | <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и</p> |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|--|--|
| | <p>интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> |
| <p>5. Культурная и творческая деятельность</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> |
| <p>6. Спорт и здоровый образ жизни</p> | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p> |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|---|
| | профессиональной деятельности |
| 7. Профорентация | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |
| 9. Студенческое самоуправление | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---------------|--|
| | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной

жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|-------------------------|---|--|
| | | | – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта |
| 3. Толерантность | – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; |

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 7. Культурная и творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга |
| 8. Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> --сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни |
| 10. Студенческое самоуправление | <ul style="list-style-type: none"> – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования-бакалавриат

Форма обучения

очная

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| 1. | Гражданственность и патриотизм | Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | |
| | | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | В течение всего периода обучения Май | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк» | В течение всего периода обучения Май | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» | В течение всего периода обучения Май | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в соорганизации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы» | В течение всего периода обучения Июль | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | «Вахта Памяти» | В течение всего периода обучения май | Доцент кафедры ВИ А.Е. Любецкий | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | "Никто не забыт, ничто не | В течение всего | Камышева О.В. | Формирование качеств | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|---|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| | | забыто" (круглый стол) | периода обучения Апрель-май | Кураторы групп | личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| 2 | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Теоретические основы подготовки водителя Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Теоретические основы подготовки водителя Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Теоретические основы подготовки водителя Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | |
| | | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска | В течение всего периода обучения | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | общении; милосердие и доброта | |
| | | Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях | В течение всего периода обучения | Специалист ОМП Шишиморов А.П. | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний» | В течение всего периода обучения Декабрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета | В течение всего периода обучения | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | 15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему «Образ многодетной семьи в России» | В течение всего периода обучения Май | Камышева О.В, кураторы групп | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|---|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| 3. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | |
| | | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска | В течение всего периода обучения Апрель | Специалист ОМП Кинсфатор М. А. | Организация и проведение экологической акции на территории г. | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|--|--|------------------------------------|--|-------------------|
| | | «Чистый Город». | | | Магнитогорска | |
| 4 | Добровольческая (волонтерская) деятельность | Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Социальное партнерство Проектная деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | |
| | | Организация и проведении социальной акции «День донора» | В течение всего периода обучения Октябрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | «Школа волонтера» Проведение обучающего семинара | В течение всего периода обучения Октябрь - Декабрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | традиций многонационального народа России | |
| | | Социальный проект «Дело за малым» | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом Март-август | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Проведение социальной акции «Урок доброты» | В течение всего периода обучения | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра» | В течение всего периода обучения Май-декабрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | «Новый год в каждый дом» Социальный проект | В течение всего периода обучения Декабрь | Специалист ОМП Власова Г.А | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| 5. | Культурная и | Лекции по следующим | В течение всего | Преподаватели, | Сформированные | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|--------------------------------|---|--|---------------------------|--|------------|
| | творческая деятельность | дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология девиантного поведения Основы медиации Клиническая психология Конфликтология Технологии регулирования конфликтов Педагогическая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Практикум по конфликтологии Психология работы с жертвами насилия Практикум по психологическому консультированию Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и | периода обучения в соответствии с учебным планом | читающие дисциплины | компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6 ОПК-6.1 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | <p>навыков Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная - педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология девиантного поведения Основы медиации Клиническая психология Конфликтология Технологии регулирования конфликтов Педагогическая психология Психология личности</p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6 ОПК-6.1 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
| | | <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Практикум по конфликтологии</p> <p>Психология работы с жертвами насилия</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | | |
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Философия</p> | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| | | Культурология Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология девиантного поведения Основы медиации Клиническая психология Конфликтология Технологии регулирования конфликтов Педагогическая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Практикум по конфликтологии Психология работы с жертвами насилия Практикум по психологическому консультированию Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта | | | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6 ОПК-6.1 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | профессиональной деятельности Производственная - педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| | | «День учителя» (конкурс стенгазет) | В течение всего периода обучения в соответствии с Октябрь | Камышева О.В. | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Конкурс чтецов «Читаем с удовольствием» | В течение всего периода обучения Декабрь | Камышева О.В. | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | «Международный женский день». Конкурс стенгазет | В течение всего периода обучения Март | Камышева О.В. | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| | | "Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приуроченный к 23 февраля и 8 Марта | В течение всего периода обучения Март | Камышева О.В., Морозов Е.А. | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | «Посвящение в первокурсники» | В течение всего периода обучения Октябрь | Камышева О.В., Морозов Е.А. Кураторы групп | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Квест «Новогодний переполох» | В течение всего периода обучения Декабрь | Камышева О.В. Бабыкин А.А., актив студентов | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни | Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Подготовка к сдаче и сдача | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|-------------------|
| | | государственного экзамена | | | | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | |
| | | Мини-футбол студенческих отрядов | В течение всего периода обучения Апрель - Май | Специалист ОМП Кинсфатор М. А. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| | | Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.). Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов. | В течение всего периода обучения | Кураторы групп | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |
| | | «Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм . | В течение всего периода обучения | Зам. директора института по ВР. Кураторы групп | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |
| 7. | Профориентация | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | |
| | | Практические занятия по следующим | В течение всего периода обучения | Преподаватели, читающие | Сформированность компетенций: | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|-------------------|
| | | дисциплинам(модулям): Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | в соответствии с учебным планом | дисциплины | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | |
| | | «Парад профессий» для первоклассников (ТЦ «Континент») Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей | В течение всего периода обучения Сентябрь | Камышева О.В. | Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| | | «Зимний десант» Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ | В течение всего периода обучения Февраль | Камышева О.В. | Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|---|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | Квест "Твори! Пробуй! Развивайся!" (для обучающихся школ) | В течение всего периода обучения | Камышева О.В. Бабыкин А.А | Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| 8. | Профилактика негативных явлений в молодежной среде | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | |
| | | Практические занятия по | В течение всего | Преподаватели, | Сформированные | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| | | следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | периода обучения в соответствии с учебным планом | читающие дисциплины | компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | |
| | | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему» | В течение всего периода обучения Октябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и | В течение всего периода обучения Ноябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – негативное отношение | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
| | | межнациональные конфликты.» | | | к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Социальная акция. Международный день отказа от курения. | В течение всего периода обучения Ноябрь | Камышева О.В. Кураторы групп | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Международный день без интернета. Беседа-диспут о компьютерной зависимости | В течение всего периода обучения Январь | Камышева О.В., Кураторы групп | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму» | В течение всего периода обучения Октябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, | В течение всего периода обучения Октябрь-Ноябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|---|-------------------|
| | | алкоголизмом и табакокурением | | | алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья» | В течение всего периода обучения декабрь | Специалист ОМП Власова М. А. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация всероссийской акции «Стоп СПИД» | В течение всего периода обучения Декабря | Специалист ОМП Кинсфатор М. А. Специалист ОМП Власова Г. А. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| 9. | Студенческое самоуправление | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-6 УК-6.1 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|-------------------|
| | | саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | УК-6.2 УК-6.3 | |
| | | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий. | В течение всего периода обучения | Специалист ОМП Фролова Е.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра | В течение всего периода обучения | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение всего периода обучения | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века» | В течение всего периода обучения Февраль | Специалист ОМП Иванова А.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Обучающая школа вожатского мастерства | В течение всего периода обучения февраль - май | Специалист ОМП Кинсфатор М. А | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | «Теория большого баяна» - Олимпиада по направлениям института | В течение всего периода обучения март | Камышева О.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ | В течение всего периода обучения Апрель | Специалист ОМП Иванова А.В. Ведущий специалист ОМП Шилина В.В | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов (бакалавр) | В течение всего периода обучения Май | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний» | В течение всего периода обучения Сентябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – интересы | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальная активность личности; – ценностные ориентации; <p>готовность к самоуправленческой деятельности</p> | |
| | | <p>Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО»</p> | <p>В течение всего периода обучения Октябрь - Ноябрь</p> | <p>Специалист ОМП Власова Г.А.</p> | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; <p>готовность к самоуправленческой деятельности</p> | |

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей | Уровень |
|--|--|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм | | |
| –отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду | Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д. Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки. | |
| | позитивно-высокая ценностная ориентация | Высокий |
| | позитивно-средняя ценностная ориентация | Средний |
| | нейтральная ценностная ориентация | Низкий |
| | негативная ценностная ориентация | Нулевой |
| 2. Духовность и нравственность личности | | |
| Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта | Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В. Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал: | По каждой шкале (по стенам) |
| | 1. Высокая нравственность и мудрость | 7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой |
| | 2. Самоконтроль | |
| | 3. Надежность и ответственность | |
| | 4. Духовность отношений | |
| | 5. Правдивость и удовлетворенность | |
| 3. Толерантность | | |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка | Уровень |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> | |
| | Шкала Индекс толерантности | >100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | | |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня: | Уровень выраженности |
| | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья | По каждому уровню/шкале >70% - высокий 30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой |
| | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни | |
| | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью | |
| ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей | | |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | | |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| –бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности. | Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий |
| | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина. Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация | Уровень: до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий 14-23 –Средний >23 – Высокий |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия. | <p>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p> | Оценка/Уровень 1 - Нулевой 2 - Низкий 3 - Средний 4 - Высокий |
| | <p>Коммуникативные способности Организаторские способности</p> | |
| | <p>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко. Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p> | Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий |
| | <p>1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.</p> | |
| | <p>Методика «Лидер». Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p> | Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий |
| 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга. | <p>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов. Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p> | Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий |
| | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p> | 0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий |
| 8. Профориентация | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной | <p>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман. Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p> | Уровень |
| | <p>Общая шкала</p> | 0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | | 11-16 - Средний >17 – Высокий | |
| | Настойчивость | 0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий | |
| | Самообладание | 0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий | |
| | Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал: | | Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий |
| | 1. Эмоциональная осведомленность; | | Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий |
| | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); | | |
| | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); | | |
| 4. Эмпатия; | | | |
| 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других). | | | |
| Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | | Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий | |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | | | |
| - негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения | Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. | Уровни | |
| | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение. | 0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий | |
| | Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. | Уровень | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p> <p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6. Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p> | <p>0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий</p> |
| 10. Студенческое самоуправление | | |
| <p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p> | <p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Морсанова Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p> | <p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий</p> |