



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Клиническая психология" является формирование: способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Педагогическая психология

Основы медиации

Технологии регулирования конфликтов

Конфликтология

Психология

Психология личности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по психологическому консультированию

Психология девиантного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по конфликтологии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52,8 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и структура клинической психологии.								
1.1 1.1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.	7	2	2			Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест	ОПК-6.1
1.2 1.2. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия		2	2		1	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	ОПК-6.1
1.3 1.3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.			1	2/1,5И	1	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	ОПК-6.1
1.4 1.4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.			1	2/1,5И	1	Составление глоссария	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу		4	6	4/3И	3			
2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.								
2.1 2.1. Патофизиология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	7		1			Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной	ОПК-6.1

2.2 2.2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.		1	2/1,5И	1	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
2.3 2.3. Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.		1			Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
2.4 2.4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.		1	2/1,5И		Исследовательский проект	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест	ОПК-6.1
2.5 2.5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.		1	2/1,5И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу		5	6/4,5И	2,5			
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека							
3.1 3.1. Нарушения восприятия.	7	1		1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
3.2 3.2. Нарушения произвольных движений и действий.		1	2/1,5И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
3.3 3.3. Нарушения речи, памяти		1	2/1,5И	2	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
3.4 3.4. Патология мышления.		1		2,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1

3.5 3.5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.			1		2,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
3.6 3.6. Нарушения сознания и самосознания.			1		1,2	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу			6	4/3И	11,2			
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии								
4.1 4.1. Психологическая диагностика и воздействие	7	2	1	2/1,5И	0,8	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
4.2 4.2. Личность и ее изменения и аномалии.		2	1	2/2И	1	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
4.3 4.3. Психопатология		2	1	2/2И	1	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу		6	3	6/5,5И	2,8			
Итого за семестр		10	20	20/16И	19,5		экзамен	
Итого по дисциплине		10	20	20/16И	19,5		экзамен	

5 Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психология стресса и стрессоустойчивость поведения : учебное пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN

978-5-9967-1723-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4091.pdf&show=dcatalogues/1/1533913/4091.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1533314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Психиатрические отделения различного профиля-Видеомагнитофон;Персональные компьютеры;Видео- и DVD проигрыватели, мониторы;Наборы таблиц;Видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины;Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество) ;Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

Компьютерный класс-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Задание 1. Предмет и структура клинической психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте глоссарий понятий: клиническая психология, психосоматика, клинические исследования, стресс, личность, организм. Дополните своими понятиями.....

.....
.....
.....
.....

2. Назовите основателей клинической психологии.....

.....
.....
.....
.....

3. Перечислите Западные теории клинической психологии

.....
.....
.....
.....
.....

4. Перечислите Отечественные теории клинической психологии

.....
.....
.....
.....

Задание 2

Диагностика в клинической психологии

1. Составьте перечень вопросов для диагностической беседы с клиническим клиентом

.....
.....
.....
.....

2. Назовите вербальные и невербальные выражения клинического клиента

.....
.....
.....
.....

3. Что представляет собой анамнез клинических клиентов.....

.....
.....
.....
.....

4. Укажите, какие тесты используются для оценки состояния клинических клиентов

.....
.....
.....

.....

Задание 3: Сфера приложения клинической психологии Практические задачи и функции клинических психологов.

Вопросы и задания:

1. Перечислите сферы приложения клинической психологии

.....

.....

.....

2. Современные принципы клинической медицины

.....

.....

.....

3. Практические задачи и функции клинических психологов.

.....

.....

.....

.....

Задание 4: Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека

1. Перечислите психологические возрастные кризисы

.....

.....

.....

2. Как вы понимаете выражение «актуальная зона развития»

.....

.....

.....

3. Как вы понимаете выражение «Зона ближайшего развития»

.....

.....

.....

Задание 5: Психические особенности и психосоматические расстройства

Вопросы и задания:

1. Характерные симптомы невропатии ребенка

.....

.....

.....

2. Синдром ухода и бродяжничества

.....

.....
.....
.....
Задание 7: Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций

Вопросы и задания:

1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти, внимания, интеллекта

.....
.....
.....
.....
.....

2. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия и эмоций

.....
.....
.....
.....
.....

3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания

.....
.....
.....
.....
.....

4. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

.....
.....
.....
.....
.....

Задание 8: Психогенные расстройства

1. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

.....
.....
.....
.....
.....

2. Систематика психогенных расстройств.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Депривация и ее роль в развитии психогенных расстройств

.....
.....
.....
.....
.....

4. Вопросы патогенеза психогений.

.....
.....
.....
5.Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы
.....
.....
.....

Задание 9: Клиника психореактивных состояний детей и подростков. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, пищевые нарушения)

1.Острый психоз страха.
.....
.....
.....

2.Острая параноидная реакция
.....
.....
.....

3.Острый психогенный ступор.
.....
.....
.....

4.Острые аффективные реакции.
.....
.....
.....

5.Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.
.....
.....
.....

6.Дисморфофобии.
.....
.....
.....

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p align="center">Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2. Сознание, самосознание и их патологии. 3.Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4.Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики 7.Нарушение способностей 8.Патология характера 9.Расстройство функциональных состояний 10.Расстройство личностных черт. 11.Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12.Анализ проблем человека, функционирование людей с ограниченными возможностями 13.Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования. 14. Перечислите методы клинической психологии 15. Перечислите психолого-педагогические технологии в деятельности клинического психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<p align="center">Примерные практические задания для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведите диагностику: <ul style="list-style-type: none"> -Личности и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий. -Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. -Внутренней картины болезни. -Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, -Психологические особенности людей при различных заболеваниях 2.Какому состоянию человека свойственны

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нижеперечисленные признаки: онемение участков тела (лицо, конечности); головная боль; потеря контроля над окружающей обстановкой; двоение в глазах и другие нарушения зрения; тошнота, рвота, головокружение; двигательные и чувствительные расстройства</p> <p>Каковы ваши действия?</p> <p>3. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: дезориентация в месте, времени, но сохранена ориентация в собственной личности.</p> <p>Каковы ваши действия?</p>
		<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задача: 1</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <p>Задача 2</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своей учебой. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <p>Задача:3</p> <p>Пациентку С. 15 лет привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку своей комнаты, с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается в будущем открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6. Какой прогноз у таких пациентов? <p>И т.п.</p> <p>Задача:4</p> <p>Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?</p>

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена в 7 семестре

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ОПК-6: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ОПК-6: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-6: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.