



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования


26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:  
Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук

 Н.Г. Супрун

Рецензент:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

знакомство студентов с базовыми понятиями и концепциями в сфере предупреждения, урегулирования и разрешения политических и правовых споров, организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора) и способного применять эти знания в последующей практической деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы медиации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технологии регулирования конфликтов

Конфликтология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Социальная психология

Правовые основы медиации в образовании

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе

Практикум по конфликтологии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы медиации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в медиацию								
1.1 Медиация как альтернативный метод разрешения споров	3	2		2	1	Работа над понятийным аппаратом	Устный опрос, знание категориального минимума	
1.2 Медиация как междисциплинарная область		2		2	2	Работа с учебной и справочной литературой	Устный опрос, знание категориального аппарата	
1.3 Инструменты медиации		2		4	2	Работа над понятийным аппаратом	Устный опрос, знание категориального аппарата	
Итого по разделу		6		8	5			
2. Медиация как процедура								
2.1 Медиатор и процедура медиации	3	2		4	2	Разбор конкретной ситуации. Работа над понятийным аппаратом	Устный опрос, знание категориального аппарата	
2.2 Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации		2		6	2	Работа над понятийным аппаратом. Разбор конкретной ситуации	Устный опрос, доклад	
2.3 Результат процедуры медиации		2		6	2	Работа над понятийным аппаратом. Разбор конкретной ситуации	Устный опрос, доклад	
Итого по разделу		6		16	6			
3. Медиативный подход								

3.1	Информация в медиации	3	2		4	2	Работа над понятийным аппаратом. Разбор конкретной ситуации	Устный опрос, доклад	
3.2	Особенности разрешения семейных, трудовых, экономических и др. видов споров с помощью медиации		2		4	2	Работа над понятийным аппаратом. Разбор конкретной ситуации	Устный опрос, доклад,	
3.3	Продвижение медиации		2		4	2	Работа над понятийным аппаратом. Разбор конкретной ситуации	Устный опрос, доклад,	
Итого по разделу			6		12	6			
Итого за семестр			18		36	17		зао	
Итого по дисциплине			18		36	17		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 141 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10/12737/19528>. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062378>.

2. Медиация: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития : монография / М.А. Панфилов, И.Н. Минеева, Н.В. Никишова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 131 с. - ISBN 978-5-16-110189-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863256> (дата обращения: 09.06.2022)

### б) Дополнительная литература:

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052434>.

2. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-3859-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870482> (дата обращения: 09.06.2022).

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-	Д-162-21 26.03.2021	от	26.03.2023
--	------------------------	----	------------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Задания для самопроверки

Задание 1. Ниже приведены определения специальных терминов. Какой термин имеется в виду? 1) \_\_\_\_\_ - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения; 2) \_\_\_\_\_ - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора; 3) \_\_\_\_\_ - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Задание 2. В приведённом фрагменте допущена ошибка. Найдите ошибку и дайте свои пояснения. «В случае, если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации и в течение оговоренного для ее проведения срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, который возник или может возникнуть между сторонами, суд или третейский суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены, за исключением случая, если одной из сторон необходимо, по решению органов опеки и попечительства, защитить свои права».



Задание 3. В приведённом ниже фрагменте пропущены слова. Подберите наиболее подходящие по смыслу слова. «Применение процедуры медиации осуществляется на основании соглашения сторон, в том числе на основании соглашения о применении процедуры медиации. Ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается \_\_\_\_\_ при условии, что договор заключен в письменной форме».

Задание 4. Составьте проект медиативного соглашения. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения: 1) о предмете спора; 2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации; 3) о порядке проведения процедуры медиации; 4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации; 5) о сроках проведения процедуры медиации.

Задание 5. Составьте схему: «Требования к медиатору».

Задание 6. Разработать этапы работы медиатора в разрешении социального конфликта, используя предложенную схему взаимодействия сторон

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1:</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативное разрешение споров: понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.</li> <li>2. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.</li> <li>3. Альтернативное разрешение споров в РФ.</li> <li>4. Понятие и принципы медиации.</li> <li>5. Посредничество и медиация.</li> <li>6. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».</li> <li>7. Различные подходы в медиации.</li> <li>8. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.</li> <li>9. Медиация и юриспруденция.</li> <li>10. Медиация и психология.</li> <li>11. Медиация и психолингвистика.</li> <li>12. Медиация и другие области человеческой деятельности.</li> <li>13. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.</li> <li>14. Инструменты медиации, их виды и значение.</li> <li>15. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.</li> <li>16. Восприятие и коммуникация в медиации.</li> <li>17. Требования, предъявляемые к медиатору.</li> <li>18. Роль и функции медиатора в процедуре медиации.</li> <li>19. Профессиональная этика медиатора.</li> <li>20. Организация работы медиатора.</li> <li>21. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.</li> <li>22. Обращение сторон к медиатору. Выбор медиатора.</li> <li>23. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.</li> </ol>

		<p>24. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации.</p> <p>25. Правила проведения процедуры медиации.</p> <p>26. Заключение соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации.</p> <p>27. Процедура медиации и ее структура.</p> <p>28. Значение структуры в медиации.</p> <p>29. Подходы специалистов к реализации договоренностей, контроль за их осуществлением и работой.</p> <p>30. Подписание медиативного соглашения.</p> <p>31. Результат переговоров в медиации.</p> <p>3.2 Критерии оценки результата переговоров в медиации.</p> <p>33. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.</p> <p>34. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.</p> <p>35. Исполнение соглашения об урегулировании спора.</p> <p>36. Утверждение соглашения об урегулировании спора судом, третейским судом.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Анализ конкретных ситуаций (процедура медиации и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний</p> <p>Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение)</p> <p>Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний,

и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачет.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– Зачтено – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает хороший уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– не зачтено – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.