



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

_____ О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук _____

А.В. Томаров

Рецензент:

Зам.директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов: обновление и углубление знаний студентов в области медиации в Российской Федерации и, а также сущности, содержания, принципов, механизмов реализации данного социального феномена, получившего масштабное развитие в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовые основы медиации в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История (История России, Всеобщая история)

Основы медиации

Правоведение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Правовые основы медиации в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Институт медиации и правовая природа медиации.								
1.1 Теоретико-методологические вопросы исследования медиации в России и за рубежом	6	4		6	3	Составление конспекта	Решение тестов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Статус медиатора. Модели построения посредничества.		4		4	2	Составление конспекта	Решение тестов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Сущность и структура готовности к деятельности медиатором		4		6	4	Составление конспекта	Решение тестов	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Основные положения процедуры медиации		2		4	3	Подготовка презентаций.	Подготовка докладов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		14		20	12			
2. Медиация как самостоятельный способ урегулирования правовых споров								
2.1 Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения	6	2		4	4	Подготовка конспекта.	Решение тестов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Организация и правовое регулирование медиации		2		4	2	Составление конспекта	Подготовка докладов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Особенности применения медиации при разрешении гражданско-правовых споров и споров, связанных с интеллектуальной собственностью		2		2	1	Составление конспекта	Решение тестов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		6		10	7			
Итого за семестр		20		30	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20		30	19		экзамен	

5 Образовательные технологии

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций.

Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887> (дата обращения: 15.04.2021). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0438-6. – DOI 10.23681/571887. – Текст : электронный.

3) Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. : ил. –

(Учебные

издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162> (дата обращения: 15.04.2021). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03557-9. – Текст : электронный

б) Дополнительная литература:

Ковалева О. Внесудебные формы защиты гражданских прав : учебное пособие /

О. Ковалева, Л. Носенко, И. Шагивалеева ; Оренбургский государственный университет. –

Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 206 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259221> (дата обращения: 15.04.2021). – Текст : электронный.

5) Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография

/

под ред. Е. В. Змановской. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский

государственный

институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 15.04.2021). – ISBN 978-5-98238-028-9. – Текст : электронный

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Одним из видов самостоятельной работы магистров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме. Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

работа с учебной и справочной литературой,

- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям•

Перечень тем для самостоятельной подготовки

Тема 1.

Институт медиации и правовая природа медиации Историко-правовой аспект медиации. Развитие медиации как закономерный этап реформирования гражданской юрисдикции. Медиация как технология альтернативного урегулирования споров.

Тема 2

Медиация как новый для России вид профессиональной деятельности. Причины и истоки. Трансформация, демократизация общества и внедрение в РФ международной практики решения социальных проблем. Медиация как альтернатива карательному правосудию.

Тема 3.

Социальные технологии для урегулирования международных и внутригосударственных споров и конфликтов, трудовых и семейных отношений, для снижения уровня криминализации подростков и молодежи при одновременном ослаблении репрессивных мер, и восстановительным способом реагирования против преступности. Авторитетные провайдеры медиации в сфере международных отношений: Международный центр по урегулированию инвестиционных споров, Международная торговая палата, Международная финансовая корпорация.

Тема 4.

Всемирная организация интеллектуальной собственности. Профессиональная квалификация медиатора в области права, знание контрактного права для работы в сфере гражданской или коммерческой медиации. Европейский Кодекс поведения медиаторов 2004 г. Федеральный институт медиации (ФИМ) в России. Регламенты современной

профессиональной подготовки медиаторов. Компетентностный подход определения квалификационных требований к медиатору.

Тема 5.

Модели, механизмы и функции медиации. Определение понятия медиации. Основные положения процедуры медиации. Технология медиации, как метода. Медиация как самостоятельный неюрисдикционный способ урегулирования конфликта через переговоры сторон при содействии третьей беспристрастной стороны. Гуманитарное ценностное ядро медиации как социальногуманитарной практики. Характеристики восстановительной медиации.

Тема 6.

Сущность медиации в историческом контексте. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции. Медиация в многостороннем конфликте и при сопровождении долгосрочных проектов. Медиативное соглашение: сущность, особенности заключения и исполнения.

Тема 7.

Статус медиатора. Модели построения посредничества. Медиатор как субъект медиации. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". Ответственность за разрешение проблемы. урегулировании согласия относительно разделения ответственности. Фасилитация. Основные функции медиатора.

Тема 8.

Поддержание мирного взаимодействия участников примирительной процедуры и соблюдение, равновесия возможностей конфликтующих сторон. Психологическая компетентность медиатора. Основная цель медиатора. Становление компетентной интерпретации результатов образования в России и за рубежом: сравнительный анализ. Принципы проведения процедуры медиации. Добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора.

Тема 9.

Сущность и структура готовности к деятельности медиатором. Проблема готовности к деятельности и выделение ее основных компонентов в современной науке. Готовность к труду - как потребность в труде, ставшем профессией. Готовность к деятельности и обусловленность профессиональным развитием и уровнем социально зрелости личности. Психическое состояние мобилизации и ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности.

Тема 10.

Сущность готовности к различным видам деятельности в контексте механизмов и условий формирования установки. Кросскультурные аспекты данного феномена. Э.В. Галажински. Мотивационно-ценностное отношение к профессионально педагогической деятельности. Эмоциональный компонент потребности в успехе, чувстве профессиональной ответственности и чести.

Тема 11.

Мотивационный компонент готовности к деятельности через стремление добиться успеха и способностью успешно выполнять трудовые задачи. Волевой компонент преодоления сомнений и мобилизация всех сил ради успешного выполнения профессиональных задач. Структура готовности к деятельности медиатором: конативные, когнитивные, эмоционально-оценочные характеристики. Условия формирования готовности бакалавров гуманитарных направлений подготовки к медиации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. 2. Понятие медиации. Посредничество и медиация. 3. Основные принципы медиации. 4. Различные подходы в медиации. 5. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров. 6. Медиация и юриспруденция. 7. Правовые основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации. 8. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. 9. Инструменты медиации, их виды и значение. 10. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. 11. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. 12. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. 13. Различные школы и подходы в медиации. 14. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры 16. Правила проведения процедуры медиации. 17. Процедура медиации и ее фазы. 18. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Формулирование договоренности-соглашения.</p> <p>20. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения.</p> <p>21. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.</p> <p>22. Критерии оценки результата процедуры медиации.</p> <p>23. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации).</p> <p>24. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.</p> <p>25. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.</p> <p>26. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).</p> <p>27. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом.</p> <p>28. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка).</p> <p>29. Медиация при разрешении трудовых споров.</p> <p>30. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p>31. Медиация при разрешении корпоративных споров.</p> <p>32. Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России.</p> <p>33. Правовое регулирование медиации в России и в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>зарубежных странах.</p> <p>34. Ответственность медиатора. Репутация медиатора.</p>
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Технология медиации, как метода. Медиация как самостоятельный не юрисдикционный способ урегулирования конфликта через переговоры сторон при содействии третьей беспристрастной стороны.</p> <p>2. Гуманитарное ценностное ядро медиации как социально-гуманитарной практики.</p> <p>Характеристики восстановительной медиации.</p>