



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности проектировать и осуществлять программы профилактической, психокоррекционной и развивающей работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации по проблеме и оценивать их результативность.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Специальная психология

Психологическая профилактика и коррекция

Общий психологический практикум

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Образовательная кинезиология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы
ПК-1.1	Проектирует программы профилактической, психокоррекционной и развивающей работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации по проблеме
ПК-1.2	Осуществляет реализацию программ профилактической, психокоррекционной и развивающей работы, и оценивает их результативность

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,8 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения	6	2				Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения		4				Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		6			2,5	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		12			2,5			
Раздел 2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения								
2.1 Задачи и направления психодиагностики	6	2				Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Составление психодиагностических программ			2	4/2И	0,5	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2	2	4/2И	0,5			
Раздел 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения								

3.1 Задачи и направления психопрофилактики	6	2				Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Составление психопрофилактических программ			2	4/4И	1	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2	2	4/4И	1			
Раздел 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения								
4.1 Задачи и направления психокоррекции	6	2			1	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-1.1, ПК-1.2
4.2 Составление психокоррекционных программ			4	6/3И	5,5	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2	4	6/3И	6,5			
Раздел 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения								
5.1 Задачи и направления тренинговой работы	6	2			1	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-1.1, ПК-1.2
5.2 Составление тренинговых программ			2	6/3И	6	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2	2	6/3И	7			
Итого за семестр		20	10	20/12И	17,5		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		20	10	20/12И	17,5		курсовой проект, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

б) Дополнительная литература:

Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
2.1. Задачи и направления психодиагностики	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1. Задачи и направления психопрофилактики	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
4.1. Задачи и направления психокоррекции	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1. Задачи и направления тренинговой работы	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.2. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья. 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психодиагностической программы по оценке состояния и динамики психологического здоровья 5. Презентация и защита авторской программы
3.2. Составление психопрофилактических программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья. 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы 3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психопрофилактической программы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья. 5. Презентация и защита авторской программы
4.2. Составление психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психокоррекционной работы в рамках по улучшению состояния и динамики психологического здоровья. 2. Требования к составлению типовой психокоррекционной программы

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья. 5. Презентация и защита авторской программы
<p>5.2. Составление тренинговых программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности тренинговой работы в рамках работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья. 2. Требования к составлению типовой тренинговой программы 3. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья. 5. Презентация и защита авторской программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 6 семестре

Курсовой проект в 6 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1-	Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы	
ПК-1.1	Проектирует программы профилактической, психокоррекционной и развивающей работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации по проблеме	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма психологического сопровождения 2. Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 3. Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 4. Особенности психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 5. Особенности тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 6. Понятие и сущность психологического сопровождения 7. Организация и принципы психологического сопровождения 8. Задачи и направления психодиагностики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 9. Задачи и направления психопрофилактики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 10. Задачи и направления психокоррекции работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья 11. Задачи и направления тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья <p><i>Практикум:</i> Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций</p>
ПК-1.2	Осуществляет реализацию программ профилактической, психокоррекционной и развивающей работы, и оценивает их результативность	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач 4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач 5. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ

		<p><i>Практикум:</i> Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p><i>Примерная тематика курсовых проектов:</i> Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет Психологическое сопровождение подросткового кризиса Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни» Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни» Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор). Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/ служащих (на выбор обучающегося) Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников / служащих (на выбор обучающегося) Изучение психических состояний сотрудников/служащих (на выбор обучающегося) Развитие стрессоустойчивости сотрудников/ /служащих (на выбор обучающегося) Коррекционно-профилактическая работа с</p>
--	--	--

		эмоциональными состояниями сотрудников/ служащих (на выбор обучающегося) Тренинг коммуникативных умений сотрудников/ служащих (на выбор обучающегося) Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников (на выбор обучающегося) Изучение психосоматического статуса сотрудников/ (на выбор обучающегося).
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (6 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Курсовой проект выполняется в письменном виде и проходит процедуру публичной защиты (6 семестр).

Показатели и критерии оценивания экзамена

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач,

нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.