



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология развития и возрастная психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогика

Технологии регулирования конфликтов

Конфликтология

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология девиантного поведения

Практикум по психологическому консультированию

Клиническая психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,1 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Феноменология одаренности и способностей								
1.1 1.1. История развития вопроса	7				5	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 1.2. Основные направления в разработке проблемы одаренности					5	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале	ОПК-6.1
1.3 1.3. Теория одаренности и способностей				2	5	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу				2	15			
Раздел 2. Особенности становления одаренности и способностей								
2.1 Возрастные закономерности и индивидуальные особенности становления одаренности и способностей	7			2	1	Составление доклада	Электронный отчет в образовательном портале	ОПК-6.1
2.2 Гендерный аспект в проблеме одаренности и способностей				2	1	Эссе по теме	Отчет в образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу				4	2			
Раздел 3. Психологические особенности одаренных и способных обучающихся								
3.1 Одаренность и психическое здоровье	7			2	5	Эссе по теме	Отчет в образовательном портале	ОПК-6.1
3.2 Формирование личности одаренного (способного) ребенка				2	5	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале	ОПК-6.1

Итого по разделу				4	10				
Раздел 4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся									
4.1	Диагностика одаренности и способностей	7				5	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет на лабораторном занятии	ОПК-6.1
4.2	Психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития одаренных и способных обучающихся				4/2И	6	Разработка программы работы с одаренными и способными обучающимися (направление работы и возраст - на выбор)	Презентация программы работы с одаренными и способными обучающимися	ОПК-6.1
4.3	Подготовка педагогов к работе с одаренными и способными обучающимися				2	6	Составление обзорной таблицы направлений подготовки педагогов	Групповое обсуждение	ОПК-6.1
4.4	Технологии работы с родителями одаренных и способных обучающихся				4	7,9	Составление интеллект-карты по теме	Защита интеллект-карт	ОПК-6.1
Итого по разделу				10/2И	24,9				
Итого за семестр				20/2И	51,9		зачёт		
Итого по дисциплине				20/2И	51,9		зачет		

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3863.pdf&show=dcatalogues/1/1529996/3863.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

б) Дополнительная литература:

Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана – URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3861.pdf&view=true>. Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно	бессрочно
FAR	свободно	бессрочно
Браузер	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема дисциплины	Вопросы для изучения	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1.1. История развития вопроса	1. Зарождение научного интереса к проблеме одаренности 2. Философы древности и средневековья о феномене одаренности 3. Развитие вопроса в зарубежной психологии Развитие вопроса в отечественной психологии	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале
1.2. Основные направления в разработке проблемы одаренности	1. Сравнительный анализ понятий «задатки», «способности», «талант», «одаренность», «гениальность». 2. Проблема выявления одаренности 3. Особенности социализации одаренных людей	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале

Тема дисциплины	Вопросы для изучения	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
	4. Психологическое сопровождение одаренности и способностей		
1.3. Теория одаренности и способностей	1. Модели одаренности 2. Параметры одаренности 3. Классификация видов одаренности 4. Место способностей в структуре человеческой индивидуальности. Классификация способностей 5. Характеристика общих способностей 6. Характеристика специальных способностей	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале
2.1. Возрастные закономерности и индивидуальные особенности становления одаренности и способностей	1. Возрастные закономерности становления одаренности и способностей 2. Индивидуально-типические основы проявления способностей 3. Ранняя одаренность и ее проявления 4. Феномен угасания ранней одаренности 5. Поздние проявления одаренности	ЗАДАНИЕ: подготовить мини-доклады по биографиям известных (великих) людей, проявивших себя как способные, одаренные или гениальные личности. В докладе отразить следующие сведения: ✓ годы жизни, страна, социальное происхождение человека; ✓ ФАКТ РАННЕГО или ПОЗДНЕГО проявления способностей/одаренности, ✓ сферы науки, искусства, техники и пр., где проявился талант; ✓ какие условия способствовали становлению таланта (семья, обучение, мотивация и пр.) ✓ что мешало в реализации таланта; ✓ как долго реализовывался человек в своем таланте.	Выступление на практическом занятии
2.2. Гендерный аспект в проблеме одаренности и способностей	1. Постановка проблемы половой дифференциации одаренности в науке 2. Различия в становлении одаренности и способностей у мальчиков и девочек 3. Учет гендерного аспекта в процессе сопровождения одаренного ребенка.	Подготовка к практическому занятию Эссе по теме «Может ли женщина быть гением: сексизм или наука?»	Выступление на практическом занятии
3.1. Одаренность и психическое здоровье	1. Понятия «психическое здоровье», «психологическое здоровье» 2. Теория Ч. Ломброзо 3. Теория О. Вейнингера 4. Взгляд отечественных исследователей на соотношение гениальности и психических болезней	Подготовка к практическому занятию Эссе по теме «Профилактика отклонений в психическом и психологическом»	Выступление на практическом занятии

Тема дисциплины	Вопросы для изучения	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
	5. Факторы влияния на психическое и психологическое здоровье одаренных детей и подростков	здоровье одаренных детей и подростков»	
3.2. Формирование личности одаренного (способного) обучающегося	1. Особенности развития самосознания и Я-концепции одаренного ребенка 2. Социальная компетентность одаренного ребенка 3. Личностные особенности одаренного ребенка 4. Факторы формирования личности одаренного ребенка	Подготовка к практическому занятию	Отчет на практическом занятии
4.1. Диагностика одаренности и способностей	1. Характеристика тестов интеллекта 2. Характеристика тестов креативности 3. Характеристика тестов профессиональных способностей 4. Особенности организации и осуществления диагностической работы 5. Организация скрининга по выявлению одаренных и способных детей	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет на лабораторном занятии
4.2. Разработка программ обучения, воспитания и развития одаренных детей	1. Характеристика концептуальных моделей обучения, воспитания и развития одаренных детей: ✓ Модель «Свободный класс» ✓ Модель Гилфорда ✓ Мродель Рензулли ✓ Модель Блума «Таксономия целей обучения» ✓ Когнитивно-аффективная модель Уильямса ✓ Модель развития творческих способностей А.М. Матюшкина ✓ Модель В.Л. Яковлевой ✓ Модель Л.А. Венгера 2. Требования, предъявляемые к содержанию программ 3.	ПРАКТИКУМ (интерактивная форма работы) Разработка программы работы с одаренными и способными обучающимися (направление работы и возраст - на выбор)	Выступление на практическом занятии Презентация программы
4.3. Подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми	1. Основные проблемы, связанные с готовностью педагогов работать с одаренными детьми. 2. Критерии готовности педагогов: личностные и профессиональные качества 3. Принципы отбора педагогов для работы с одаренными и способными детьми 4. Менторство как особая форма работы с одаренными и способными детьми	Составление обзорной таблицы направлений подготовки педагогов	Групповое обсуждение
4.4. Работа с родителями одаренных и способных детей	1. Влияние здоровья и возраста родителей на возможность рождения неординарного ребенка. 2. Пренатальная педагогика 3. Типы родительской реакции на факт неординарности их ребенка и стили воспитания одаренных детей	Составление интеллект-карты по теме	Защита интеллект-карт

Тема дисциплины	Вопросы для изучения	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
	4. Помощь одаренному ребенку в установлении отношений с сиблингами 5. Концепция родительского влияния на личность одаренного ребенка 6. Участие родителей в учебном процессе		

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 7 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности 2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии 3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе 4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей 5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность 6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С.Носкова, А.М. Матюшкина и др. 7. Параметры одаренности (обзор концепций). 8. Теория способностей. Анатомо-физиологические и нейропсихологические предпосылки способностей. 9. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей 10. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развития способностей и одаренности. 11. Индивидуальные особенности в проявлении одаренности 12. Гендерные различия в проявлении способностей 13. Становление личности одаренной девочки. Проблема реализации женской одаренности. 14. Особенности становления самосознания и Я-концепции одаренного человека. 15. Особенности развития социальной компетентности одаренного ребенка. 16. Одаренность и психическое здоровье. <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика интеллектуальных способностей и одаренности. Кризис метода и связанные с ним особенности тестирования на современном этапе. 2. Диагностика креативности. Креативность и интеллект. 3. Диагностика специальных способностей: сенсорных, моторных, технических, профессиональных. 4. Нестандартизированные методы изучения одаренности и способностей: наблюдение, биографический метод, анализ продуктов деятельности и пр. 5. Разработка программ обучения и развития одаренных и способных детей. 6. Основные направления обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей. 7. Модели обучения одаренных и способных детей. 8. Подготовка педагогов к работе одаренных и способных детей. Принципы профессионального отбора. 9. Профессиональные и личностные качества педагогов, работающих с одаренными детьми.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>10. Семья как фактор зарождения и поддержания феномена одаренности ребенка</p> <p>11. Типы родительской реакции на факт одаренности их ребенка и стили семейного воспитания.</p> <p>12. Участие родителей в образовании и развитии одаренных и способных детей.</p> <p>13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей: задачи и стратегия.</p> <p>14. Психопрофилактическая работа с одаренными и способными детьми.</p> <p>15. Психокоррекционная работа с одаренными и способными детьми.</p> <p>16. Развивающая работа с одаренными и способными детьми.</p> <p>Задачи из профессиональной области: <i>Примеры заданий. Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой.</p> <p>Б. Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: “Будет на 8 меньше, чем ничего”). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соноу никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.)</p> <p>В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука - чрезвычайно</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)</p> <p>Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден. 36 Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит к доске и скромно отвечает урок; но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четвёрку» потому, что он проявил слишком большую осведомлённость в теориях Менделя и Моргана. Саша учит всё глубоко, пока не поймёт сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве. В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия, которыми овладели даже не все студенты химфака. Когда Саша пришёл на практику на завод, он пришёл, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, что это не «молодой специалист», а школьник. Всё это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков - в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом устраивается за столом. И так дань за днём, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много почитать, передумать, он отвечает: “Мне это нужно “. (Н. А. Аллахвердова. Перед океаном.)</p> <p>Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голове, всё, связанное с ней в других науках - астрономии, физике, - понимал без труда, запоминал формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от неё «убежать», поступив на факультет, где не было и намёка на математику. (По А. В. Ярмоленко.)</p> <p>Е. Урок математики в 5 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ересь.)</p> <p>Ж. Я обычный ученик и типичный ученик 10 класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре - «пять», по остальным - «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Всё им даётся легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу её решить, но всё зря. А они... Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой снова поднимает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами, а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают журнал «Квант», мне он «не по зубам». Я очень люблю физику, зубрю её и вообще уделяю ей очень много времени. Но решать задач я не могу.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме (7 семестр). Процедура зачета предполагает ответы на два вопроса, один из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с изучаемой областью знаний.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с изучаемой областью знаний.