



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_ И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология развития и возрастная психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Педагогическая психология

Технологии регулирования конфликтов

Конфликтология

Психология

Психология личности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Клиническая психология

Практикум по психологическому консультированию

Психология девиантного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69,4 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 2,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Введение в феноменологию развития								
1.1 Предмет и задачи психологии развития	4	0,5			0,4	Составление структурно-логической	Отчет в портале	ОПК-6.1
1.2 Стратегии и методы изучения развития		0,5			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	ОПК-6.1
1.3 Биологические теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	ОПК-6.1
1.4 Поведенческие теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	ОПК-6.1
1.5 Психоаналитические теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	ОПК-6.1
1.6 Когнитивные теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	ОПК-6.1
1.7 Культурно-историческая теория развития		0,2			0,5	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		2			2,9			
Раздел 2. Психология детства								
2.1 Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы развития	4			2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1

2.2 Пренатальный и перинатальный периоды развития		1		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.3 Основные направления психического развития в младенчестве		1		2/2И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.4 Основные направления психического развития в раннем детстве		2		2/2И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.5 Основные направления психического развития до-школьника		2		2/2И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.6 Проблема психологической готовности к школьному обучению		2		2/2И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.7 Основные направления психического развития младше-го школьника		2		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		10		14/8И				
Раздел 3. Психология переходных возрастов								
3.1 Основные направления развития подростка	4	4		4/4И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.2 Основные направления развития юноши		4		4/4И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		8		8/8И				
Раздел 4. Психология взрослости								
4.1 Общая характеристика возраста первой зрелости	4	4		4/2И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.2 Общая характеристика второго периода зрелости		4		4/2И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.3. Геронтогенез		4		2/2И		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		10/6И				
Итого за семестр		32		32/22И	2,9		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		32		32/22И	2,9		курсовой проект, экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –



организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912>

### **б) Дополнительная литература:**

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юности : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/449994>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453768>

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/453539>

**в) Методические указания:**

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3861.pdf&view=true>. Макробъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема	Задания
Предмет и задачи психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Стратегии и методы изучения развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
<i>Биологические теории развития</i>	Теория рекапитуляции С.Холла Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона Теория созревания А Гезелла Нормативный подход Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера Теория импринтинга К. Лоренца Теория привязанности Джона Боулби Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка
<i>Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</i>	Преформизм Эмпиризм Нативизм Эволюционная теория Возникновение возрастной психологии Современные тенденции в психологии развития и возрастной психологии
<i>Биологические теории развития</i>	Теория рекапитуляции С.Холла Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона Теория созревания А Гезелла Нормативный подход Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера Теория импринтинга К. Лоренца Теория привязанности Джона Боулби Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка
<i>Поведенческие теории развития</i>	Теория научения: Джон Уотсон Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер Теория социального научения (социально-бихевиоральный подход) Роль поведенческого подхода к психическому развитию ребенка
<i>Психоаналитические теории</i>	Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд

развития	<p>Эпигенетическая теория: Эрик Эриксон  Теории рассмотреть с точки зрения:  Основные положения теории  Понимание автором процесса психического развития  Возрастная периодизация, предложенная автором  Достоинства и недостатки теории  Роль психоаналитического подхода к психическому развитию ребенка</p>
Когнитивно-генетический подход	<p>Теории операционального развития интеллекта : Жан Пиаже  Базовые характеристики, определяющие природу интеллекта  Стадии когнитивного развития  Феномены детского мышления (эгоцентризм, анимизм, артификализм, реализм, центрация, необратимостьсинкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречию, и пр.)  Классические экспериментальные задачи, разработанные Пиаже  Теория обработки информации  Роль когнитивно-генетического подхода к психическому развитию ребенка</p>
Культурно-историческая теория развития	<p><b>1. Вклад Л.С. Выготского:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы детского развития, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Культурно-историческая теория психического развития, разработанная Л.С. Выготским</li> <li>• Проблема соотношения обучения и психического развития, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Проблема сознания, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Возрастная периодизация, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Схема анализа психического развития, разработанная Л. С. Выготским</li> </ul> <p><b>2. Вклад А.Н. Леонтьева:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельности подход к пониманию психического развития, предложенный А.Н. Леонтьевым;</li> <li>• Понятие ведущей деятельности как критерия возрастной периодизации;</li> <li>• Схема возрастной периодизации, по А.Н. Леонтьеву.</li> </ul> <p><b>3. Вклад Л.И. Божович:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «внутренняя позиция ребенка» как центральная идея концепции Л.И. Божович;</li> <li>• Потребностно-мотивационная (аффективная) сфера личности как важнейший и определяющий компонент в структуре личности ребенка.</li> </ul> <p><b>1. Вклад Д.Б. Эльконина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция формирования личности в системе «ребенок в обществе». Характеристика систем «ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»;</li> <li>• Закон чередования (периодичности) двух типов деятельности;</li> <li>• Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.</li> </ul> <p><b>2. Вклад М.И. Лисиной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение как особый вид деятельности ребенка;</li> <li>• Четыре основные формы общения ребенка со взрослым.</li> </ul> <p><b>3. Биографические данные</b> Л.С. Выготского (1896–1934), А.Н. Леонтьева (1903–1979), Л. И. Божович (1908–1981), Д. Б. Эльконина (1904–1984), М. И. Лисиной (1929–1983).</p>
Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы	<p>Закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии  Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке  Виды возраста  Необходимость возрастной периодизации для психологической науки и практики  Теория нормативных кризисов</p>
Пренатальный и перинатальный периоды развития	<p>Психофизиологическая характеристика пренатального периода.  Факторы влияния на перинатальное развитие ребенка.</p>

	<p>Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</p>
<p><i>Основные направления психического развития в младенчестве</i></p>	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования Возрастной кризис в младенчестве. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни</p>
<p><i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i></p>	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. Нормативный кризис 3-х лет.</p>
<p><i>Основные направления психического развития дошкольника</i></p>	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. Нормативный кризис 7 лет.</p>
<p><i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i></p>	<p>Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению Преимущество дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками</p>
<p><i>Основные направления психического развития младшего школьника</i></p>	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника Личностное развитие младшего школьника Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.</p>

<i>Основные направления развития подростка</i>	<p>Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.</p> <p>Особенности познавательного развития подростков.</p> <p>Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.</p> <p>Особенности общения подростка со сверстниками.</p> <p>Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.</p> <p>Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Акцентуации характера.</p>
<i>Основные направления развития юноши</i>	<p>Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.</p> <p>Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.</p> <p>Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период.</p> <p>Суициды в переходных возрастах*(доклад)</p>
<i>Общая характеристика ранней взрослости</i>	<p>Ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>Характеристика интеллектуальной сферы взрослого человека.</p> <p>Особенности личностного развития взрослого человека.</p> <p>Психосоциальное развитие во взрослости: становление «Я» как члена семьи и профессионального «Я».</p> <p>Возрастной кризис 30 – 33 лет.</p>
<i>Общая характеристика средней взрослости</i>	<p>Динамика интеллектуальной и психофизической сфер взрослого человека.</p> <p>Профессиональная самореализация зрелой личности</p> <p>Достижение феномена «Акме». Характеристики зрелой личности.</p> <p>Взаимодействие в межпоколенном пространстве: поддержка собственных родителей, перестройка отношений с выросшими детьми (основные проблемы и варианты их решения).</p> <p>Изменения супружеских отношений: проблемы и перспективы.</p> <p>Возрастной кризис «середины жизни».</p>
<i>Старение и старость</i>	<p>Границы и стадии пожилого и старческого возраста. Новообразования возраста. Кризис выхода на пенсию.</p> <p>Изменения в функционировании психических функций.</p> <p>Особенности личности пожилого человека.</p> <p>Эмоциональная сфера в старости. Проблема одиночества.</p> <p>Изменение социальной активности в старости.</p> <p>Смерть как кризис индивидуального существования</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в 4 семестре

Курсовой проект в 4 семестре

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК – 6.1</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><i>Теоретические вопросы (1 блок)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии</li> <li>2. Стратегии и методы изучения развития</li> <li>3. Этика научного исследования развития</li> <li>4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</li> <li>5. Законы и закономерности психического развития</li> <li>6. Биологические теории развития</li> <li>7. Поведенческие теории развития</li> <li>8. Психоаналитические теории развития</li> <li>9. Когнитивно-генетический подход</li> <li>10. Контекстуальный подход</li> <li>11. Культурно-историческая теория развития</li> <li>12. Временной аспект развития личности</li> <li>13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского</li> <li>14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов.</li> <li>15. Возрастная периодизация З.Фрейда</li> <li>16. Возрастная периодизация Э.Эриксона</li> <li>17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже</li> <li>18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского</li> <li>19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева</li> <li>20. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина</li> <li>21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др.</li> <li>22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p><i>Теоретические вопросы (2 блок):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие.</li> <li>2. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</li> <li>3. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста.</li> <li>4. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста.</li> <li>5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста.</li> <li>6. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной.</li> <li>7. Психологическая готовность к обучению в школе.</li> <li>8. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>9. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>10. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</li> <li>11. Детская личность, особенности ее становления.</li> <li>12. Развитие самосознания и самооценки.</li> <li>13. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</li> <li>14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>15. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</li> <li>16. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</li> <li>17. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости.</li> <li>18. Личность взрослого человека.</li> <li>19. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</li> <li>20. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.</li> <li><b>21.</b> Проблема умирания и смерти.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</li> <li>3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</li> <li>4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</li> <li>5. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых</li> <li>6. Диагностическая программа основных психологических проблем старения</li> <li>7. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>8. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>9. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>10. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</p> <p>11. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека</p> <p>12. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам)</p> <p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение познавательной сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение познавательной сферы взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение познавательной сферы пожилого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы пожилого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение волевой сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение волевой сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение личностных особенностей взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение личностных особенностей детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение личности подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>• Изучение школьной тревожности</li> <li>• Изучение адаптации ребенка к школе/ среднему звену школы</li> <li>• Изучение школьной неуспеваемости</li> <li>• Изучение общения в подростковом возрасте</li> <li>• Изучение акцентуаций характера в подростковом возрасте</li> <li>• Изучение девиантного поведения в подростковом /юношеском возрасте (возраст уточняется с научным руководителем)</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение аддиктивного поведения в подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение виктимного поведения подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение склонности к суицидальному поведению в подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение профессионального самоопределения в подростковом/юношеском возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Общение со сверстниками в детском/подростковом возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Общение со взрослыми в детском/подростковом возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> </ul> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков</li> <li>2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</li> <li>3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</li> <li>4. Решение задач</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примеры задач</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 1.</b></p> <p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p><i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2.</b></p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»</p> <p><i>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p><i>развитие психики ребенка?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3.</b></p> <p>Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 4.</b></p> <p>При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</b></p> <p>5. Практикум по методам исследования:</p> <p>Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>Методы диагностики психического развития дошкольников.</p> <p>Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>Методы диагностики психосоциального развития младших школьников.</p> <p>Методы диагностики психосоциального развития подростка</p> <p>Методы диагностики психосоциального развития юноши.</p> <p>Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека.</p> <p>Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека</p>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Курсовой проект выполняется в письменном виде и проходит процедуру публичной защиты (4 семестр).

**Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой) и экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций : основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

**Показатели и критерии оценивания курсового проекта:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено

частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.