



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
26.01.2022, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:  
Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:  
зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи и семейного консультирования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по психологическому консультированию

Психология личности

Возрастно-психологическое консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в консультативной практике

Практикум по психологическому консультированию

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по конфликтологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии семьи								
1.1 Понятие семьи и брака. Семья как система.	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Кризисные периоды в оазвитии семьи		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Нарушения функционирования семьи. Семейные конфликты		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Развод и его последствия		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10	6	10	9			
2. Семья как институт воспитания								
2.1 Психологические аспекты семейного воспитания	7	2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Нарушения семейного воспитания		2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4	4	4	4			
3. Основы семейного консультирования								
3.1 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Техники семейного консультирования		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		6	6			
Итого за семестр		20	10	20	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20	10	20	19		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

3. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Психология семьи : учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156226>

2. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193675>

### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

-Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

#### Тема 1.1. Понятие семьи и брака. Семья как система.

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Развитие семейно-брачных отношений на разных этапах развития общества
3. Психологическое здоровье семьи. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья



#### 4. Тенденции развития современной семьи

##### **Тема 1.2. Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла**

2. Основные задачи добрачного и предбрачного периода. Готовность к браку (физиологическая, психологическая и социальная зрелость). Критерии выбора партнера.
3. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
4. Основные задачи этапа молодой семьи. Адаптация к семейной жизни. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке
5. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.
6. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста
7. Особенности функционирования семьи пожилых супругов
8. Понятие семейного кризиса. Кризисные периоды в развитии семьи

##### **Тема 1.3. Психологические характеристики семейных отношений**

1. Формирование и развитие супружеских отношений. Временная динамика развития отношений в брачной паре
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье. Удовлетворенность браком как условие благополучия и сохранения супружества
3. Любовь как основа супружеских отношений. Искажения и нарушения чувства любви
4. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
5. Традиционные основания дифференциации половых ролей
6. Формирование гендерных стереотипов
7. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи
8. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия

Задание 1. Написать эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

Задание 2. Особенности функционирования семей разной категории

1. Психологические особенности отношений:
  - а) в семьях безработных родителей;
  - б) в семьях мигрантов;
  - в) в семьях с приемными родителями;
  - г) многодетной семьи;
  - д) неполной семье;
  - е) в семьях с несовершеннолетними родителями
  - ж) созависимых семьях

Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).

##### **Тема 1.4. Нарушения функционирования семьи**

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в

дисфункциональных союзах.

3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.

4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.

5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов

6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.

7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака

8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.

9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов

10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений

11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

### **Тема 1.5. Развод и его последствия**

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи

2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.

3. Развод, его фазы и стадии

4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супругов

5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.

6. Основные направления оказания психологической помощи семье на разных этапах развода

7. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих развод

## **Раздел II. Семья как институт воспитания**

### **Тема 2.1. Психологические аспекты семейного воспитания**

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

2. Мотивы воспитания и родительства

3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение

4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка

5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействия с детьми разного возраста

6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности

7. Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.

### **Тема 2.2. Нарушения семейного воспитания**

1. Ошибки родительского воспитания и их последствия.

2. Нарушение родительского отношения и его причины.

3. Выделить характерные особенности воспитания в семьях с открытой формой неблагополучия (семья с алкогольной зависимостью, конфликтные семьи), скрытой формой неблагополучия (семьи состоятельных людей, известных людей, семьи, ориентированные на успех ребенка), в пограничных семьях (семьи с недееспособными членами, с детьми-инвалидами)

4. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания

5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

## **Раздел III. Основы семейного консультирования**

### **Тема 3.1. Содержание и организация консультирования по поводу**

### **супружеских проблем**

1. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой
2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту
3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование супругов в ситуации конфликта
4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
5. Консультирование в ситуации развода
6. 7. Сексуальность в супружестве. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария. Сексуальные проблемы супругов.

### **Тема 3.2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста**

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.
3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
6. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

### **Тема 3.3. Техники семейного консультирования**

#### **Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:**

1. Понятие семьи и брака
2. Тенденции развития современной российской семьи
3. Психологическое здоровье семьи и его критерии
4. Основные функции семьи и их характеристика
5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений
6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.
8. Супружеские конфликты, их причины и последствия
9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи
10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми
11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей
12. Основные причины разводов, его фазы и стадии
13. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака

14. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов
15. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста
16. Особенности пожилого супружества
17. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период
18. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений
19. Понятие девиантного родительства, его причины и последствия
20. Мотивы воспитания и родительства
21. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка
22. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
23. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту
24. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
25. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
26. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
28. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Практическое задание.

Рассказать о результатах проведенного исследования: психологические особенности отношений в семьях данной категории; основные проблемы, стоящие перед семьями; результаты эмпирического исследования

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</b></p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития современной российской семьи</li> <li>2. Психологическое здоровье семьи и его критерии</li> <li>3. Основные функции семьи и их характеристика</li> <li>4. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений</li> <li>5. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия</li> <li>6. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.</li> <li>7. Супружеские конфликты, их причины и последствия</li> <li>8. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов</li> <li>9. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста</li> <li>10. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период</li> </ol> <p>Задание 1. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития</p> <table border="1" data-bbox="772 1442 1481 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 1442 1056 1552">Стадия развития семьи</th> <th data-bbox="1056 1442 1481 1552">Факторы риска распада семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 1552 1056 1624">Добрачный период</td> <td data-bbox="1056 1552 1481 1624"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1624 1056 1733">Стадия заключения брака</td> <td data-bbox="1056 1624 1481 1733"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1733 1056 1883">Семья с маленькими детьми</td> <td data-bbox="1056 1733 1481 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1883 1056 2033">Семья с детьми подросткового возраста</td> <td data-bbox="1056 1883 1481 2033"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 2033 1056 2098">Период отделения</td> <td data-bbox="1056 2033 1481 2098"></td> </tr> </tbody> </table>	Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи	Добрачный период		Стадия заключения брака		Семья с маленькими детьми		Семья с детьми подросткового возраста		Период отделения	
Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи													
Добрачный период														
Стадия заключения брака														
Семья с маленькими детьми														
Семья с детьми подросткового возраста														
Период отделения														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		детей	
		Семья после отделения детей	
ПК-2.2	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология семьи с безработными родителями.</li> <li>2. Психология семьи повторного брака.</li> <li>3. Психология неполной семьи.</li> <li>4. Психология созависимой семьи.</li> <li>5. Психология многодетной семьи.</li> <li>6. Психологические особенности отношений в семьях с приемными детьми.</li> <li>7. Психологические особенности отношений в семьях с несовершеннолетними родителями.</li> <li>8. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений</li> <li>9. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка</li> <li>10. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка</li> </ol> <p>Задание 1. Супружеские конфликты</p> <p>Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.</li> <li>2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?</p> <p>4. Попробуйте определить основные причины этого конфликта.</p> <p>5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?</p> <p>6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</p> <p>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</p> <p>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</p> <p>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</p> <p>Задание 2. Особенности функционирования семей разной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в семьях безработных родителей;</li> <li>б) в семьях мигрантов;</li> <li>в) в семьях с приемными родителями;</li> <li>г) многодетной семье;</li> <li>д) неполной семье;</li> <li>е) в семьях с несовершеннолетними родителями</li> <li>ж) созависимых семьях</li> </ul> <p>Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).</p> <p>Задание 3. Провести исследование и подготовить</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		сообщение на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи</li> <li>2. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми</li> <li>3. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей</li> <li>4. Основные причины разводов, его фазы и стадии</li> <li>5. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой</li> <li>6. 2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту</li> <li>7. 3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование супругов в ситуации конфликта</li> <li>8. 4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.</li> <li>9. 5. Консультирование в ситуации развода</li> <li>10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.</li> <li>11. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.</li> <li>12. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.</li> <li>13. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>Задание 1. Разбор ситуаций Нуждается ли в помощи данная семья, если да, то в какой? Как можно охарактеризовать отношения в семье? Как может быть организована работа с такой семьей? Какие формы можно использовать при работе с данной семьей? Какие специалисты могут быть привлечены к работе с семьей?</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу «Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»</p> <p>Задание 3. Подготовить доклад «Социально-психологическое сопровождение семьи группы риска» Доклад должен состоять из двух разделов. В первом представлен теоретический материал об определенной категории семей, которые относятся к группе риска, описаны основные причины появления таких семей, проблемы, с которыми они сталкиваются; особенности отношений в супружеской и детско-родительской подсистемах. Второй раздел должен включать результаты эмпирического изучения какого-либо аспекта отношений в таких семьях (выборка от 15 семей), описание опыта их сопровождения и статью, написанную по результатам проведенного исследования.</p>

#### Тесты для самопроверки:

1. Функция обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи – это ...

- а) психотерапевтическая функция;
- б) рекреативная функция;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) функция духовного общения.

2. Психологическим механизмом адаптации семьи к изменившимся условиям является ...

- а) отказ от достижения прежнего идеального образа семьи;
  - б) безконфликтный уровень общения;
  - в) высокий уровень сплоченности семьи;
  - г) реализация всех функций семьи.
3. Взаимное принятие партнеров, основанное на оптимальном сочетании (сходстве и взаимодополнительности) особенностей супругов – это ...
- а) привязанность супругов;
  - б) адаптация супругов;
  - в) психологическая совместимость;
  - г) совпадение представлений супругов.
4. Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дювалаля начинается после ...
- а) ухода из семьи первого ребенка;
  - б) ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
  - в) смерти одного из супругов;
  - г) начала стадии «опустевшего гнезда».
5. Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре ...
- а) без детей;
  - б) с маленькими детьми;
  - в) с подростками;
  - г) с детьми младшего школьного возраста.
6. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается ...
- а) сексуальная совместимость;
  - б) взаимное соответствие типов темперамента;
  - в) совпадение суточных биоритмов («сова» – «жаворонок»);
  - г) духовная близость.
7. Семьи, в которых в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой стадии жизненного цикла – это ...
- а) дисфункциональные семьи;
  - б) распадающиеся семьи;
  - в) проблемные семьи;
  - г) конфликтные семьи.
8. Семья, сохраняющая внешнее благополучие, сплоченность и видимость успешного выполнения своих функций – это ...
- а) деструктогенная;
  - б) собственно негармоничная семья;
  - в) распадающаяся семья;
  - г) ригидная псевдосолидарная семья.
9. Гармоничная семья отличается ...
- а) высокой степенью ригидности семьи в регламентации норм и правил поведения ее членов;
  - б) эффективным выполнением ролевых обязанностей и демократическим управлением без узурпации власти;
  - в) чрезмерной автономией и независимостью членов семьи;
  - г) эмоциональной зависимостью супругов друг от друга.
10. Любое внутрисемейное объединение, включающее в себя трех человек, называется ...
- а) внутрисемейной коалицией;
  - б) семейным треугольником;
  - в) семейной подсистемой;

- г) семейным альянсом.
11. Значительный риск развода на стадии «семья с маленькими детьми» связан ...
- а) со снижением субъективной удовлетворенности браком;
  - б) со стремлением начать новую жизнь;
  - в) с высокой вероятностью нахождения нового спутника жизни;
  - г) со стремлением женщины к самостоятельности и независимости.
12. Прекращение ведения супругами совместного хозяйства и совместного проживания происходит на стадии ...
- а) планирования распада семейной системы;
  - б) социального развода;
  - в) принятия решения о прекращении брачно-семейных отношений;
  - г) сепарации.
13. Мотивировка развода «Не сошлись характерами» и «Не нашли общего языка» наиболее характерны для развода после ...
- а) менее чем одного года совместной жизни;
  - б) 9-10 лет семейной жизни;
  - в) 13-15 лет семейного стажа;
  - г) 20-25 лет семейной жизни.
14. Под дисфункциональными чаще всего в литературе подразумевают семьи ...
- а) с низким материальным достатком;
  - б) в которых часты конфликты;
  - в) не выполняющие функцию личностного роста для своих членов, прежде всего детей;
  - г) с низким образовательным уровнем.
15. Реализация воспитательного потенциала семьи в значительной степени определяется ...
- а) социальным статусом и материальным благополучием семьи;
  - б) эмоциональным отношением родителей к ребенку;
  - в) готовностью матери посвятить себя воспитанию ребенка;
  - г) супружескими отношениями.
16. Стиль воспитания, который характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей, определяется как ...
- а) гипопротекция;
  - б) потворствующая гипопротекция;
  - в) компенсаторная гиперопека;
  - г) доминирующая гиперпротекция.
17. Компенсаторная гиперопека проявляется в ...
- а) безусловном эмоциональном принятии ребенка, симбиотической связи с ним;
  - б) чрезмерности требований, стремлении контролировать и чувства, и мысли ребенка, установить неограниченную власть над ним;
  - в) стремлении компенсировать недостаток любви излишком подарков и материальных ценностей;
  - г) несовместимости и взаимоисключаемости воспитательных стратегий и тактик, используемых в семье в отношении одного ребенка.
18. Благоприятными чертами родительской позиции являются ...
- а) власть и статус;
  - б) компромисность;
  - в) гибкость, адекватность и прогностичность;
  - г) симпатия и устойчивость.
19. Период семейной истории, который характеризуется ломкой сложившегося распределения ролей и обязанностей, сопряженный со значительными эмоциональными

трудностями и закономерно наступающий в жизни практически любой семьи называется

...

- а) нормативным кризисом;
- б) семейной дисфункцией;
- в) ролевым напряжением;
- г) семейной адаптацией.

20. Семейей с перевернутой иерархией называют семью, в которой ...

- а) главенство принадлежит жене;
- б) фактическим главой семьи является ребенок;
- в) главой семьи являются прародители;
- г) главенство делят между собой муж и жена

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социальной работы с семьей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

##### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.